

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)  
ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

*Посвящается  
85-летию ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»*

# **Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

4 октября 2016 г.

*Ответственный редактор О.А. Кочергина*

**Ростов-на-Дону  
2017**

УДК37  
ББК74  
П86

**Редакционная коллегия:**

*канд. пед. наук, доц. О.А. Кочергина (отв. ред.),  
д-р полит. наук, канд. филол. наук, доц. А.Ю. Голобородько,  
канд. пед. наук, доц. О.Н. Кирюшина, канд. пед. наук, доц. А.В. Винеvская,  
канд. филос. наук, доц. Л.Г. Интьмакова, канд. пед. наук, доц. М.Е. Солнышков,  
канд. пед. наук, доц. И.Е. Буришит, канд. филол. наук, доц. О.В. Кравченко*

**П86** Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы: мат. Всерос. научно-практич. конф. – Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 372 с. – Режим доступа: <http://library.rsue.ru>.  
**ISBN 978-5-7972-2299-6**

Представлены тексты докладов участников Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы», посвященной 85-летию ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Раскрыты проблематика научного поиска, инновационные подходы к решению научно-педагогических проблем, особенности опытно-экспериментальной работы в сотрудничестве с образовательными организациями, описаны практический опыт, достижения, результаты и перспективы деятельности по организации психолого-педагогического образования родителей. Широко представлены работы преподавателей вузов, студентов, магистрантов, а также педагогов-практиков.

Предназначены студентам, магистрантам, педагогам-практикам, а также преподавателям вузов и специалистам, занимающимся вопросами взаимодействия семьи и школы.

УДК37  
ББК74

**ISBN 978-5-7972-22**

© Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ), 2017  
© Коллектив авторов, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Акулова Я.А.</i> Психолого-педагогические аспекты родительства.....	8
<i>Ананьевская Н.И., Худикова Н.А.</i> Исследование влияния стилей семейного воспитания на готовность ребенка к обучению в школе.....	12
<i>Афиногенова И.Н.</i> Дополнительное образование в системе конкурентоспособности выпускника на рынке труда.....	16
<i>Белицкая А.В.</i> Построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной организацией.....	20
<i>Белоконь В.И., Кривенко Т.В.</i> Повышение мотивации родителей к совместной работе с детьми, имеющими нарушения речи.....	24
<i>Берлизова Л.А.</i> Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка с ОВЗ.....	28
<i>Бобров Ф.А., Боброва В.В.</i> Правовые и педагогические аспекты проблемы формирования правового сознания несовершеннолетних.....	32
<i>Богатырева Е.С.</i> Современные формы развития педагогической культуры родителей в логопедической работе.....	36
<i>Буришит И.Е.</i> О роли родительской любви.....	40
<i>Буханцева О.В., Логовая Е.В.</i> Создание фамильного герба как средство повышения педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ОВЗ.....	43
<i>Быкасова Л.В.</i> Андрагогика как социокультурный феномен.....	47
<i>Валюшенко П.А., Боброва В.В.</i> Роль педагога в формировании педагогической культуры родителей.....	51
<i>Вараксин В.Н.</i> Зависимость семейного воспитания от педагогической культуры родителей.....	54
<i>Васильева Е.А., Куценко Т.А.</i> Организация психолого-педагогической помощи родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.....	59
<i>Винник Е.В.</i> Культура взаимоотношений взрослых и детей в семейном воспитании.....	62
<i>Воротников А.С.</i> Многофункциональное образовательное пространство – условие повышения воспитательных возможностей семьи.....	65
<i>Гадюков Н.Ю.</i> Правовые аспекты семейного воспитания.....	70
<i>Галькович А.И.</i> Валеологическое просвещение родителей.....	73

<i>Горбачева И.Ю.</i> Родителям о травмах у детей.....	78
<i>Головин С.С.</i> Самостоятельная работа студентов как вектор индивидуального образовательного маршрута.....	84
<i>Гужавина О.С.</i> Конституционная обязанность родителей по воспитанию детей.....	89
<i>Гук М.И., Чередниченко И.О., Темербулатова Т.Е.</i> Применение коучингового подхода в общении и взаимодействии школы с родителями.....	93
<i>Гурина Т.В., Макацария Э.Т.</i> Роль семьи в развитии ребёнка.....	98
<i>Добрынина Н.А.</i> Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в условиях реализации программы «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой с целью повышения педагогической грамотности родителей.....	102
<i>Евдокимова Е.П., Кабарухина О.М.</i> Совместные праздники как форма работы ДООУ с семьёй.....	108
<i>Евдохина С.В.</i> Поддержка семейного воспитания детей, формирование педагогической культуры родителей.....	110
<i>Елпашева А.А.</i> Развитие мелкой моторики рук как средство повышения уровня художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.....	115
<i>Ермолова О.Н.</i> Особенности взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.....	119
<i>Ефимова И.В.</i> Основы психологической поддержки семейного воспитания детей в рамках формирования педагогической культуры родителей.....	123
<i>Ефремова О.И., Кобышева Л.И.</i> Психолого-педагогические аспекты формирования педагогической компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями слуха.....	128
<i>Зимица А.А.</i> Вклад Е.И. Тихеевой в разработку проблемы взаимодействия семьи и детского сада.....	133
<i>Игнатенко А.Г., Клейменова Г.Д.</i> Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.....	138
<i>Кирюшина О.Н.</i> Диагностический аспект деятельности педагога во взаимодействии с семьёй.....	144
<i>Козленко Д.А.</i> Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй как условие формирования педагогической компетентности родителей детей, имеющих ОВЗ.....	149
<i>Козырева Н.И.</i> Правовые вопросы семейного воспитания.....	153
<i>Костенко Н.М.</i> Роль учителя в организации взаимодействия с семьёй.....	157

<i>Кочергина О.А.</i> Профессиональная подготовка будущего педагога к работе с семьей в современных условиях.....	160
<i>Кочкова Т.В., Скутельникова Е.Г.</i> Взаимодействие семьи и школы – залог успешной воспитательной деятельности в процессе взросления ребенка.....	167
<i>Кругликова А.Ю.</i> Психотерапевтические беседы как форма повышения психологической компетентности семьи, воспитывающей ребенка с заиканием.....	171
<i>Крымова Ю.В.</i> Условия эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями, воспитывающими детей с общим недоразвитием речи.....	176
<i>Лаврик А.А.</i> Взаимодействие семьи и школы в реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности младших школьников средствами кукольного театра.....	180
<i>Лебедько С.П.</i> Социально-правовые аспекты семейного воспитания .....	186
<i>Леготина Г.Ю., Данило А.В.</i> «Есть вопрос – есть ответ».....	190
<i>Лейба С.И.</i> Взаимодействие семьи и школы в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами телевизионных передач.....	195
<i>Ли М.А.</i> Детско-родительские выступления на праздниках в дошкольных образовательных организациях.....	199
<i>Лыкова И.В., Фесенко Г.В., Колесникова Н.А.</i> Обеспечение социального партнерства ДОУ и семьи как механизма формирования у дошкольников интереса к чтению.....	204
<i>Ляшенко А.С.</i> Семейно-правовые положения недееспособных совершеннолетних граждан.....	209
<i>Макарова Н.В.</i> Организация психолого-педагогической поддержки детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.....	213
<i>Матвеев И.В.</i> Социальные аспекты межличностных отношений в студенческом коллективе.....	218
<i>Меньшинская К.С., Тюрина А.В.</i> Сотрудничество семьи и школы в современных условиях.....	223
<i>Меркулова В.Н., Акбаева З. М., Горбачева З. В.</i> Формирование педагогической компетентности родителей детей, имеющих ОВЗ.....	227
<i>Мисник Т.В.</i> Психологическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.....	230
<i>Мищенко В.И.</i> Психолого-педагогическое просвещение родителей, отправляющих детей в летний лагерь.....	234

<i>Мышева Т.П.</i> Анализ становления педагогической культуры родителей.....	238
<i>Парсапина Н.Н.</i> Профессионально-педагогическая культура педагога как условие реализации психолого-педагогического образования родителей.....	243
<i>Петросян О.В.</i> Повышение уровня педагогической культуры родителей путём взаимодействия ДОО с семьёй.....	247
<i>Поленова С.В., Шалова С.Ю.</i> Организация психолого-педагогического просвещения замещающих родителей.....	253
<i>Полунин Н.Е., Смоличева С.В.</i> Организация работы с родителями в общеобразовательной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой: проблемы и перспективы.....	257
<i>Полякова А.С., Прокопец Е.В., Контарева Ю.В.</i> Повышение педагогической культуры родителей в группах семейной логопсихотерапии.....	263
<i>Поршнева Т.М.</i> Профилактическая работа в ДОО с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.....	267
<i>Почтарь Ю.Н.</i> Система педагогической поддержки семьи .....	270
<i>Пуйлова М.А.</i> Подготовка будущих учителей к использованию психологической информации о субъектах образовательного процесса при организации педагогического образования родителей.....	275
<i>Пушкина Е.В., Одарюк К.М.</i> Поддержка семейного воспитания детей, формирование педагогической культуры родителей в дополнительном образовании г. Таганрога.....	280
<i>Рахно М.В.</i> Семейный клуб оригами как инновационная форма взаимодействия ДОО и семьи.....	284
<i>Самохвалова М.А., Самохвалова Е.А., Рештаненко Ю.В.</i> Формирование социокультурной инфраструктуры, обеспечивающей педагогическую культуру родителей.....	288
<i>Саркисянц А.А.</i> Родители и ювенальная юстиция.....	293
<i>Селезнева Л.А.</i> Инновационные технологии реализации стратегии развития педагогической культуры родителей.....	296
<i>Сергань Д.О., Калачева И.И.</i> Роль отца в организации взаимодействия семьи и школы.....	301
<i>Слепцова О.И., Приставка О.Ю., Напалкова Н.П.</i> Психолого-педагогическая поддержка семей детей, имеющих ОВЗ.....	305

<i>Соловьёва Ю. В.</i> Системно-деятельностный и компетентностный подходы как теоретические основы разработки и реализации стратегии воспитания будущих родителей.....	310
<i>Татарина Н.М.</i> Формирование индивидуальной образовательной траектории в условиях непрерывного образования.....	315
<i>Терещенко М.Н.</i> Правовые основы семейного воспитания.....	319
<i>Тертышная Е.А.</i> Ознакомление дошкольников с архитектурой города Таганрога.....	323
<i>Токарева Л.А.</i> Медитативно-релаксационные упражнения в помощь родителям как эффективный способ снятия умственного напряжения детей.....	326
<i>Топилина И.И.</i> Взаимодействие школы и семьи как основа становления субкультурной грамотности подростка.....	329
<i>Топилина Н.В.</i> Основы качества взаимодействия школы и семьи.....	332
<i>Фоменко Е.В.</i> Творческие мастер-классы в ДОУ как инновационная форма развития педагогической культуры родителей.....	336
<i>Худикова Н.А., Ананьевская Н.И.</i> Совершенствование системы взаимодействия с родителями при подготовке ребенка к обучению в школе.....	341
<i>Целых М.П.</i> Социальная работа с семьей в американской школе.....	346
<i>Челашова С.Л.</i> Психолого-педагогическая поддержка семей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами организации занятий творчеством на базе МБУ ДО СЮТ № 2.....	351
<i>Чельшева И.В.</i> Просвещение родителей по проблемам безопасности детей в виртуальном пространстве.....	355
<i>Шамонова Ю.А.</i> Музыкальное воспитание детей в единстве семьи и школы.....	359
<i>Шапвалова В.С.</i> Диагностика методов поощрения и наказания подростков как показателей педагогической культуры родителей.....	362
<i>Шаталов М.А., Мычка С.Ю.</i> Онлайн-обучение в системе инновационного развития образования.....	367

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РОДИТЕЛЬСТВА

Акулова Я.А., магистрант 2 курса  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Интерес отечественных психологов к изучению феномена семьи в целом и родительства в частности возник не очень давно, лишь в последние десятилетия. При этом можно согласиться с Р.В. Овчаровой [7, 10], которая утверждает, что родительство является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. К сожалению, на данный момент пока не выработано четкого определения понятия родительства. Например, Т.В. Архиреева рассматривает родительство как социальные роли отца и матери, причем она считает, что освоение социальных ролей Матери и Отца – это главная жизненная задача развития человека в период взросления [1, 75]. И.С. Кон определяет родительство как систему взаимосвязанных явлений:

- а) родительские чувства, любовь, привязанность к детям;
- б) специфические социальные роли и нормативные предписания культуры;
- в) обусловленное тем и другим реальное поведение, отношение родителей к детям, стиль воспитания [5, 16].

Т.А. Гурко отмечает, что в англоязычной литературе используются два термина, обозначающие «родительство» [3, 90]. Первый из них – parenthood – чаще используют специалисты, анализирующие институциональные характеристики родительства. Второй – parenting – употребляется для раскрытия собственно родительских ролей, включая отклонения от одобряемых в конкретной культуре моделей обращения с детьми.

Другое определение родительства дает Р.В. Овчарова. Она пишет: «Родительство – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно-окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях



поведенческой составляющей родительства» [7, 26]. С ее точки зрения, феномен родительства одновременно предстает в нескольких планах: прежде всего, это план индивидуально-личностных особенностей женщины или мужчины, влияющих на родительство, во-вторых, родительство по отношению к семейной системе, в-третьих, взаимосвязь родительства с родительскими семьями, в-четвертых, родительство по отношению к системе общества. Р.В. Овчарова также предлагает выделить в родительстве следующую структуру: ценностные ориентации супругов, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания [5]. На наш взгляд, и то и другое понимание родительства имеет под собой основания, но все же не в полной мере раскрывает суть данного феномена, совершенно неясны основания выделения в данном феномене именно перечисленных аспектов.

В отечественной психологии родительство рассматривается не только с точки зрения семейной психологии, но и с гендерных позиций. Так К.Н. Белогой изучала гендерные различия в структуре родительского отношения. Ей удалось выявить различия в мотивационно-потребностной, поведенческой и функциональных сферах материнства и отцовства. Например, в ее исследовании обнаружилось, что главными мотивами отцовства являются мотивы самоизменения, а мотивами материнства – мотивы, связанные с развитием отношений с партнером. Кроме того, женщины значительно чаще, чем мужчины, видят в ребенке смысл своей жизни. Есть различия и в родительском поведении матерей и отцов. Мамы проводят с ребенком значительно больше времени, чем отцы. Установки на взаимодействие матерей и отцов значительно развиваются: матери в большей мере побуждают словесные проявления ребенка, а отцы в большей мере направлены на поощрение активности своих детей.

Актуальность исследования проблем материнства в последнее время обусловлена рядом причин, среди которых можно выделить следующие:

1. Проявление в науках, изучающих проблемы материнства (психология, медицина, физиология, биология поведения, история, культурология, социология и т.д.), общих тенденций гуманитаризации научного поведения, смены идеалов рациональности;

2. Социальная обусловленность: демографические тенденции (смертность превышает рождаемость, происходит естественная убыль населения, ухудшается здоровье людей репродуктивного возраста); отсутствие у большинства людей социально-экономических оснований, гарантирующих приемлемый уровень материального благополучия семьи и воспитания ребенка; изменения семейных стереотипов и ценностей, трансформация традиционных стереотипов репродуктивного поведения.

Залогом эффективного родительства и гармоничности стиля семейного воспитания является осознанность. Осознанное родительство включает в себя:

- осознанность семейных ценностей, установок и ожиданий родителя, родительских позиций, чувств, родительского отношения, родительской ответственности, стиля воспитания;
- понимание себя, своих реакций, мотивов родительского поведения, осознание родительской составляющей своей личности;
- понимание своего супруга, его реакций, мотивов родительского поведения;
- осознание родительского единства себя и своего брачного партнера, включая потребность в родительском единстве (осознание себя родителями, а не только матерью и отцом);
- развитость, устойчивость и комплиментарность компонентов в интегральной психологической структуре родительства [9, 24].

Учитывая различные подходы к семье, с точки зрения фертильности семьи, стадий родительства и возраста ребёнка, в качестве рабочего принято следующее определение: молодая семья – это семья с детьми дошкольного возраста и первым опытом семейного воспитания, в которой происходит принятие

родительской ответственности и реализация представлений о родительстве [8, 78].

Феномен родительства динамичен: родительство может изменяться в процессе становления, формирования, развития и преобразования. Становление родительства есть созревание его компонентов и оформление их в определённую психологическую структуру. Формирование родительства есть оформление родительства в виде определённого стиля родительского поведения и совершенствование его в процессе взаимодействия родителя с ребёнком. Развитие родительства – это единение уже осуществлённого с потенциально возможным через переход с индивидуального на надиндивидуальный уровень родительства (от я-родительства к мы-родительству). Преобразование родительства – это саморазвитие, смена вектора, кардинальное преодоление сложившегося стиля родительского воспитания в соответствии с переосмыслением родительских ценностей, изменением социальной ситуации в период развития ребёнка [4, 19].

Итак, родительство обладает сложной интегральной структурой, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания. Анализируя компонентную структуру родительства, следует отметить, что все компоненты включают три составляющие: когнитивную, эмоциональную и поведенческую, которые являются критериями реализации компонентов родительства.

### **Библиографический список**

1. Архиреева Т.В., Полевая Е.В. Мотивация к отцовству как детерминанта отношения отца к ребенку // Семейная психология и семейная терапия. – 2006. – № 1. – С. 75–89.
2. Белогай К.Н. Некоторые аспекты изучения гендерных различий в структуре родительского отношения // Перинатальная психология и психология родительства. – 2004. – № 2. – С. 31–49.

3. Быкасова Л.В. Визуальная антропология // Институциональное развитие: экономика, управление, социальная сфера, образование: мат. IV Международ. научно-практич. конф., 2014. – С. 200–203.
4. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социологические исследования. – 2000. – № 11. – С. 90–97.
5. Ермихина М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2004. – 232 с.
6. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 252 с.
7. Минюрова С.А., Тетерлева Е.А. Диалогический подход к анализу смыслового переживания материнства // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 63–75.
8. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пос. – М.: МПСИ, 2006. – 136 с.
9. Психология отцовства: обзор исследований и некоторые выводы о современном состоянии проблемы // Перинатальная психология и психология родительства. – 2008. – № 4. – С. 78–95.
10. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 163 с.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**Ананьевская Н.И.**, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 12 «Зоренька», г. Таганрог,  
**Худикова Н.А.**, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 12 «Зоренька», г. Таганрог

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания,

поскольку «сила и действенность семейного воспитания несравнимы ни с каким другим, даже очень квалифицированным воспитанием в дошкольной образовательной организации» [1, 45].

Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым. Переход от дошкольного детства к школьной жизни – один из переломных моментов в развитии человека.

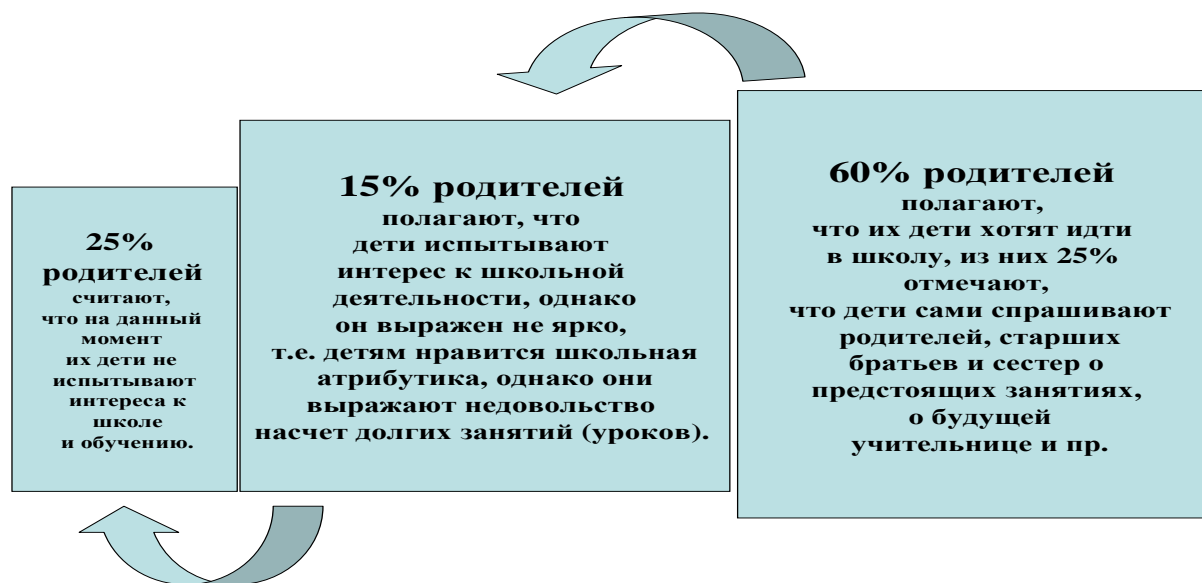
В настоящее время проблема влияния семейного воспитания на формирование готовности дошкольника к обучению в школе актуальна и заслуживает внимания не только специалистов в области психологии, педагогики, но и, прежде всего, родителей, воспитателей детских дошкольных организаций.

Как показывают исследования, проведенные в МБДОУ «Детский сад № 12 «Зоренька»», для большинства родителей предпочтительными выступают такие формы работы по подготовке к детям к школе, как:

- тематические занятия в группах;
- дополнительное образование;
- занятия непосредственно с родителем;
- занятия с репетитором, либо с будущим учителем.

Большинство педагогов (67 %) обращают внимание на то, что в основном родителей волнует развития навыка чтения, письма и счета. Результаты диагностики показывают, что лишь 16,5 % родителей озадачены развитием личностной, интеллектуальной, социальной и творческой сферы детей.

Анализ результатов анкетирования родителей позволил получить следующие данные:



*Рисунок 1 – Результаты анкетирования родителей*

Наряду с анкетированием нами была проведена методика «Родительские отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина [2].

Полученные результаты показывают, что 45 % родителей принимают своего ребенка. Им нравится ребенок таким, какой он есть. Родители уважают индивидуальность ребенка, симпатизируют ему, одобряют его интересы и планы. Однако достаточно большое количество семей имеют высокие и средние показатели по шкале «Принятие – отвержение», что говорит о том, что они склонны воспринимать ребенка плохим, неприспособленным и неудачливым. Такие родители часто испытывают к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. По шкале «Кооперация» 8 % испытуемых набрали высокие баллы, то есть эти родители проявляют заинтересованность делами и планами ребенка, стараются помочь ему, высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него.

По шкале «Симбиоз» у 14 % родителей дистанция в общении с ребенком слишком мала. Эти родители ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Они постоянно ощущают тревогу за ребенка, ребенок

кажется им маленьким и беззащитным. Это может объясняться небольшим возрастом детей (6 лет), а может быть связано и с повышенной личностной тревожностью самих родителей.

Части данной группы испытуемых (25 %) свойственен авторитарный стиль воспитания: строгая дисциплина, безоговорочное послушание. Такие родители стараются навязать ребенку свою волю, не в состоянии понять точку зрения ребенка. Они пристально следят за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами. 7 % родителей набрали низкие баллы по этой шкале – это свидетельствует о том, что контроль за действиями ребенка практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Более половины родителей (53 %) имеют средний уровень контроля, что является наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека.

По шкале «Инфантилизация» 4 % испытуемых набрали высокие показатели. Это говорит о том, что родители видят своего ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом, приписывают детям личную и социальную несостоятельность. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка не воспринимаются всерьез. Ребенок кажется родителям не приспособленным, открытым для дурных влияний. 51% испытуемых имеют низкий уровень по этой шкале – это свидетельствует о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

Данные результаты позволяют констатировать, что далеко не у всех родителей обнаруживается педагогически грамотное поведение. Следовательно, чтобы добиться успеха семейного воспитания и оптимальной подготовки детей к обучению в школе, педагогическому коллективу дошкольной организации необходимо активно взаимодействовать с семьями воспитанников. Поскольку взаимодействие подразумевает согласованность действий и взаимное влияние педагогов и родителей друг на друга, то данное взаимодействие выстраивается, с одной стороны, через посредника-ребенка, заботу о его развитии и воспита-

нии; с другой стороны, через активные формы работы дошкольного учреждения с родительской аудиторией [3].

### **Библиографический список**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы. – М., 2003.
2. Акимова М.К. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой. – СПб.: Питер, 2005. – 303 с.
3. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М., Айрис-пресс, 2006. –144 с.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА НА РЫНКЕ ТРУДА**

**Афиногенова И.Н.**, канд. хим. наук, доц.  
АНОО ВО «ВЭПИ», г. Воронеж

На современном этапе развития страны концепция дополнительного профессионального образования приобрела ключевое значение. В условиях постоянно изменяющейся внешней среды наличие дополнительного профессионального образования является «спасательным кругом» для адаптации к внедрениям новых технологий, НИОКР и ноу-хау в профессиональной и личной жизни.

Для государства и общества дополнительное профессиональное образование также играет немало важную роль. Оно становится ведущей сферой социальной политики в рамках обеспечения благоприятных условий личного и профессионального развития человека, механизмом выработки культурного и профессионального потенциала, а также условием совершенствования общественного производства.

Как утверждают некоторые ученые, смысл и значение понятия «дополнительное профессиональное образование» заключается в росте и развитии спо-



способностей личности, которые соответствуют ее потребностям, темпу, реализуемости, времени, способностям и т.д. [1, 4].

Для студента ВУЗа – как будущего специалиста – важны осознание необходимости развития и желание самосовершенствования и самореализации. Поэтому необходимость дополнительного обучения является не только стимулом к повышению качества собственных знаний, но и максимизация собственной конкурентоспособности на рынке труда.

Для работающего специалиста, желающего быть конкурентоспособным на рынке труда, профессионалом в области своей деятельности, дополнительное профессиональное образование помогает скорейшей адаптации к изменениям и дополнениям в постоянно изменяющихся опциях НИОКР.

В настоящий момент дополнительное профессиональное образование, хотя и при наличии определенных успехов при его реализации, включает в себя ряд противоречивых проблем [2, 3]:

- между системой профессионального образования государства, не способной в силу объективных причин оперативно реагировать на постоянные изменения требований к подготовке будущих специалистов, и потребителями профессиональных образовательных услуг, т.е. абитуриентами, студентами, слушателями и пр.;

- между традициями формирования содержания профессионального образования и инновационным подходом с учетом требований отраслевого рынка труда и личностного развития;

- между потребностями определенных социальных групп в дополнительном профессиональном образовании и недостаточным предложением в виде наличия образовательных комплексов и учреждений для оказания такого рода образовательных услуг и т.д.

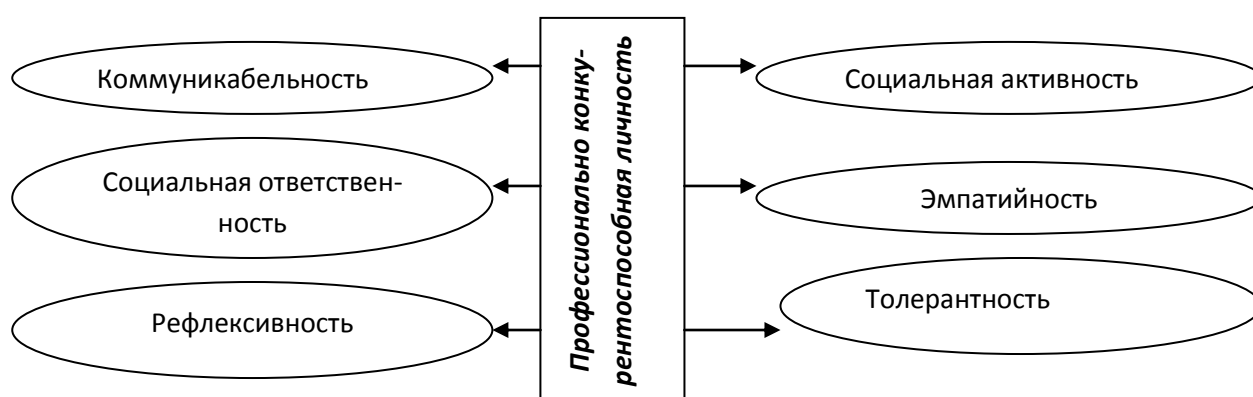
Современный рынок труда требует от кандидатов высокий уровень профессионализма, коммуникабельности и работоспособности (Рисунок 1). Для

определения критериев высококвалифицированного специалиста выделим некоторые его качества:

1. Образованность (высшее образование, практические навыки и умения, знания в своей предметной (профессиональной) области, опыт работы и достижения в конкретной сфере деятельности, знания в смежных профессиональных отраслях, стремление к постоянному пополнению собственных знаний);

2. Социализированность (коммуникативные свойства, культура труда и общения, инициативность, готовность к активной профессиональной и социальной деятельности, умение ориентироваться в быстроизменяющемся информационном поле);

3. Индивидуальные качества (готовность к созидательному труду, творческие способности, умение аналитически мыслить, сформированность памяти и мышления, саморазвитие, самовоспитание, стремление к самосовершенствованию).



*Рисунок 1 – Некоторые качества, присущие конкурентоспособному специалисту*

В рамках дополнительного профессионального образования необходимо придерживаться следующих принципов:

- преемственность и непрерывность образовательных программ;
- единая организационная структура;
- общность требований к качеству предоставляемого образования;

- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав с обязательным привлечением практических работников в соответствующей сфере деятельности и т.п.

Также необходимо отметить значимость применения инновационных методов обучения в системе дополнительного профессионального образования. Инновационная деятельность в широком смысле подразумевает ряд взаимосвязанных видов работ, комплекс которых гарантирует возникновение действительных инноваций. Примером служат [5–6]:

- научно-исследовательская деятельность (результатом является реализация действительных инноваций: разработка нововведений, ноу-хау, различных изобретений и пр.);

- проектная деятельность (разработка на базе научных знаний инновационных проектов);

- образовательная деятельность (направление развития профессиональных навыков и опыта с целью реализации инновационных проектов).

Применение данных методов актуально при реализации подготовки высококвалифицированных специалистов на всех уровнях образования.

Таким образом, дополнительное профессиональное образование, по нашему мнению, является неотъемлемой частью становления специалиста, как личности, как профессионала, как конкурентоспособного субъекта на рынке труда.

### **Библиографический список**

1. Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Институциональные доминанты интеграции науки, бизнеса и образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 8–13.
2. Карый А.В., Афиногенова И.Н. Индекс человеческого развития в системе показателей развития страны // Территория науки. – 2015. – № 4. – С. 76–79.

3. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования // Территория науки. –2015. – № 3. – С. 10–13.
4. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Повышение конкурентоспособности профессионального образования на основе интеграции с бизнес средой // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: мат. II-ой Международ., научно-практич. конф.: в 2-х ч. – 2015. – С. 201–203.
5. Цибизова Т.Ю. О проблемах подготовки высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2011. – № 10. – С. 54.
6. Шаталов М.А., Кизина О.С. Интеграционные процессы в высшем профессиональном образовании: тенденции, проблемы, перспективы // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 193–196.

## **ПОСТРОЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Белицкая А.В.**, воспитатель  
МБДОУ д/с № 51, г. Таганрог

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей. ДОО и семья – это два звена в одной цепи, детский сад не может заменить семью, он дополняет ее, выполняя свои особые функции.

В конце прошлого века и в начале нового тысячелетия сложность экономической ситуации определила, по мнению Л.А. Парамоновой, возникновение тенденции переориентации семьи с функций воспитания на простое выжива-

ние. И сегодня это положение дел сохраняется. Выросло целое поколение детей, далекое от ценностей семейной жизни, с иждивенческой, пассивной или даже агрессивной жизненной позицией.

В современных молодых семьях выделяются две противоположные установки:

1. Гиперопека (растворение в ребенке);
2. Нежелание признавать за собой обязанности по воспитанию детей, постоянное раздражение в их адрес.

В обоих случаях отмечается конфронтация с дошкольным учреждением. Как отмечает В.И. Слободчиков: "Полное обособление семьи от образовательных учреждений уже привело к замене общественного воспитания privately-семейным, с одной стороны, и формально-государственным – с другой" [8].

Вступивший в силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подменяет понятие "родители – первые педагоги" на преимущественное право родителей (законных представителей) на воспитание своих детей.

Признание приоритета семейного воспитания, требует и новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Имея свои особые функции, они, однако, не могут заменить друг друга, и установление контакта между ними – необходимое условие успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

ФГОС ДО определяет роль родителей воспитанников как субъекта образовательных отношений. Профессиональный стандарт "Педагог" (утвержденный 18.10.2013 г.) закрепляет за воспитателем ряд трудовых функций: уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка; владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Однако в существующих социальных условиях (возрастающая дисфункция семьи, социальное сиротство) родители легко делегируют свои права и обязанности образовательной организации. А среди педагогов ДОО существует проблема построения партнерских взаимоотношений с семьей. Во многих организациях под новыми терминами в документации скрывается все та же практика «работы с семьей»: формальные собрания, педагогическое просвещение родителей, домашних заданий. Формализация данного направления работы приводит к усилению кризиса доверия между образовательным учреждением и семьей, расширяется круг взаимных обвинений. Все это сопровождается снятием с себя ответственности за развитие и благополучие ребенка.

Изменить сложившуюся ситуацию возможно, если организовывать взаимодействие ДОО с родителями на основе идеи общественного договора, социального партнерства.

Под «партнерством» понимаем деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов, что влечет за собой построение взаимоотношений образовательной организации и семьи как равноактивного и взаимосвязанного воздействия двух сторон в интересах развития ребенка. По сути, предстоит заново выстроить систему взаимодействия с семьей «от ребенка» и «на стороне родителя».

Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, и прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество ДОО и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Первым шагом на пути к этому будет выработка единой картины будущего. Формулировка цели, ее понимание и принятие всеми участниками является базой продуктивных отношений.

На втором этапе педагогам необходимо освоить эффективные методы построения партнерских взаимоотношений, организации совместного поиска

решений, анализа проблем, обсуждение совместных действий.

Третьим этапом станет совместная работа по определению места, роли и возможностей каждого из институтов воспитания детей в достижении поставленной цели.

Этап четвертый предполагает поиск ресурсов для решения поставленных задач. Педагогу необходимы умения, позволяющие организовывать обсуждение существующих идей и выбор приемлемых для всех участников.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, всячески подчеркивая уважение к опыту, личности собеседника.

Педагоги в выборе форм и методов работы должны исходить из необходимости укреплять и повышать авторитет родителей в глазах детей, испытывать доверие к воспитательным возможностям родителей, повышать уровень их педагогической культуры и активности в воспитании.

Вместе с тем педагогический такт, как важнейшее профессиональное качество, предостережет от недопустимого неосторожного вмешательства в жизнь семьи и позволит вызывать родителей на доверительное общение.

Таким образом, основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

#### **Библиографический список**

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского

развития: метод. руководство / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2014.
4. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005.
5. Письмо Министерства образования РФ от 31 января 2001 г. N 90/30-16 «О направлении обобщенных материалов по итогам проведения всероссийского родительского собрания и методических рекомендаций о взаимодействии образовательного учреждения с семьей».
6. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. [№ 1155](#) "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования".
7. Приказ Минтруда России № 544 от 18.10. 2013 г. об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Слободчиков В.И. Концепция дошкольного образования. Детский сад со всех сторон. – № 19. – 2006.

## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ К СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

**Белоконь В.И.**, учитель-логопед,  
**Кривенко Т.В.**, учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 95», г. Таганрог

Основным принципом дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является сотрудничество педагогов с семьей. Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



От того, как организован процесс взаимодействия, во многом зависит успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении. Особенно это актуально в логопедической работе с детьми, так как родителям помимо педагогических знаний необходимо использование специальных умений, которые могут быть применены дома при занятиях с детьми.

Практика показывает, что для преодоления дефектов речи необходима продолжительная во времени, систематическая работа, и достижение эффекта в системе коррекционного обучения в детском саду не гарантирует переноса полученных умений в повседневную жизнь ребенка. Необходимыми условиями закрепления достигнутых результатов являются обучение родителей адекватным способам коммуникации, их готовность к активному сотрудничеству с логопедом в процессе коррекционной работы, понимание значимости взаимодействия и наличие обратной связи со стороны семьи.

Правильная организация взаимодействия позволяет создать оптимальные психолого-педагогические условия для преодоления недостатков речи детей. Поскольку успешность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением речи, зависит в первую очередь, от компетентности его родителей, перед педагогом стоит задача выбора таких форм работы, которые способствуют активному вовлечению родителей в общение с педагогами и другими родителями, а также повышению их педагогической компетентности.

Под педагогической компетентностью родителей в отношении ребенка с нарушением речевого развития мы понимаем:

- знание особенностей речевого развития ребенка в норме и в патологии;
- использование технологий и способов педагогического воздействия на ребенка с учетом нарушений речи.

Следовательно, основными направлениями совместной деятельности учителя-логопеда и семьи являются:

- формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушениями речи;
- установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и контролирующих функций, поддержка в них уверенности в собственных педагогических возможностях.

Уточнению и обогащению знаний родителей по определенным вопросам способствуют консультации, семинары, родительские собрания, информационные уголки, папки-передвижки различной тематики и т.п.

Для повышения педагогической компетентности родителей, мотивации к совместной работе с детьми мы используем активные формы работы, помогающие установить обратную связь, сотрудничество с семьей.

Для предоставления родителям полезной информации считаем целесообразным применение мультимедийных презентаций: «Будем говорить правильно», «Как научить ребенка читать?», «Развитие читательского интереса у детей» и др.

Непринужденная обстановка «Круглого стола» позволяет установить доверительные отношения, выявить проблемы, обозначить круг интересующих вопросов.

Выработать у родителей практические умения помогают логопедические практикумы и тренинги для родителей: «Веселая гимнастика», «Говорить научат пальчики», «Развиваем дикцию».

К подобным мероприятиям мы организуем выставки пособий: лото, домино, игры-шнуровки, камешки, пуговицы для развития мелкой моторики пальцев, разрезные картинки, кубики, палочки и задания к ним, картинки на развитие логического мышления, зрительно-пространственного восприятия.

Участие в этих формах работы стимулирует активность родителей, вдохновляет их. Они учатся содержательному взаимодействию со своим ребёнком, осваивают новые способы и приемы общения с ним.

Но все же приоритетную роль в работе с семьей, на наш взгляд, играют такие эффективные формы сотрудничества, как семейные праздники, досуги, игры-драматизации, инсценировки, тематические развлечения, викторины.

Родители наших воспитанников с большим удовольствием приняли активное участие в таких мероприятиях, как:

- тематические проекты: «Космос», «Здравствуй, лето!»;
- творческие проекты: «Воспитание у старших дошкольников интереса к художественной литературе», «Мой любимый город»;
- выставки совместных с родителями детских рисунков по рассказам К.Д. Ушинского, сказкам Х.К. Андерсена;
- литературные досуги: вечера, посвященные творчеству И. Токмаковой, А. Барто, (стихи авторов в исполнении детей и родителей), Е. Чарушина, Н. Сладкова, братьев Гримм (инсценировки отрывков из рассказов и сказок);
- детские праздники, развлечения: «В гостях у Бабушки-загадушки», «Мама – солнышко мое», «Путешествие в страну сказок».

На данных мероприятиях происходит единение взрослых и детей, формируется дружный коллектив, членам которого интересно встречаться, взаимодействовать. На этапе подготовки взрослые получают определенные задания, которые необходимо выполнить: выучить песню, найти стихотворение по заданной теме, инсценировать отрывок какого-либо произведения. Детям участие в инсценировках дает возможность перевоплотиться в различные образы и побуждает следить за своей речью. Родители имеют возможность наблюдать, как постепенно отрабатывается у малышей навык правильной выразительной речи и уверенного общения в коллективе.

Сочетание разнообразных форм работы с родителями с включением активных методов и приемов позволяет повысить:

- психолого-педагогическую компетентность родителей;
- интерес к мероприятиям, проводимым в ДОУ;

- количество обращений с вопросами к педагогам;
- инициативу в процессе общения с педагогами и специалистами.

Таким образом, организация сотрудничества с семьей является важным условием коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.

### **Библиографический список**

1. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.
2. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие с родителями дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012.
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста: метод. рек. / под ред. Л.М. Шипицыной – СПб.: Речь, 2003.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. – N 1155.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ**

**Берлизова Л.А.,**  
учитель-логопед высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Улыбка» № 56, г. Белая Калитва

Бесспорно, что самым важным в жизни ребёнка является его семья. Именно в ней ребёнок получает первые навыки, знания, переживания.

Одна из задач ФГОС ДО заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», дети с отклонениями в развитии могут получать образование как в условиях специали-

зированной (коррекционного детского сада), так и в общеобразовательном детском саду. Актуальной задачей детского сада становится создание условий, в которых для любого ребёнка, независимо от состояния его здоровья и способностей к обучению образование станет качественным и доступным. Учесть разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ребёнка можно при реализации инклюзивного образования, что отражено в ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа в нашем ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка различных категорий детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы и социальной адаптации. Ведущая роль в оказании помощи ребёнку принадлежит специалистам – учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу-психологу. Команда специалистов обеспечивает коррекцию отклонений в развитии ребёнка и оказывает поддержку воспитателям в адаптации программ, создает условия для полноценного участия всех детей в жизни детского сада, а также включение родителей в образовательный процесс.

Прежде чем планировать взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ, педагогам необходимо постараться понять особенности семейной ситуации и глубочайшие переживания.

Психологи констатируют, что принятие ситуации появления в семье ребёнка с особенностями в развитии имеет свои этапы, которые переходят один в другой. Выделяют следующие этапы, характерные для любого психологического стресса:

### **Шок**

У родителей ещё нет паники, но реакция на известие о проблемах с ребёнком вызывает непонимание ситуации, ступор. В конце этого этапа начинается понимание произошедшего, за этим следует паника и чувства собственной неполноценности.

## **Включение защитных механизмов. Отрицание**

Родители надеются, что ребёнок полностью выздоровеет. Рекомендации специалистов не принимаются. Родители переводят ребёнка от одного врача и педагога к другому, стремясь убедить себя, что специалисты некомпетентны.

### **Агрессия или пассивность**

На этой стадии появляется злость («Почему это случилось с моим ребёнком?»), которая может быть направлена или на себя, или на близких людей «супруг-супруга» или на специалистов. Другой вариант это пассивность и отсутствие мотивации.

### **Торги**

Родители пытаются «выторговать» здоровье ребёнка в обмен на что-нибудь – заключить «договор с высшими силами». Они делают пожертвование, помогают другим, участвуют в каком-нибудь добром деле. По их мнению, такая старательная работа должна стать «наградой» для улучшения здоровья ребёнка.

### **Признание проблемы и переживание горя**

Это ощущение пустоты и бессмысленности, одиночества, тревога, беспомощность, вина.

### **Принятие и возрождение**

На этом этапе происходит приспособление родителей к проблеме и принятию родного ребёнка (они способны спокойно говорить о проблемах своего ребёнка, способны в сотрудничестве со специалистами составлять планы работы с ребёнком) [1].

При общении с родителями, специалистами учитывается стадия переживания горя и планируется различные уровни вовлечения родителей в образовательный процесс:

*Уровень 1. Ознакомительный.* На этом базовом уровне детский сад выявляет педагогические потребности родителей, определяет уровень педагогической компетентности родителей, знакомит с психолого-физиологическими осо-

бенностями ребёнка и с содержанием адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, информирует о результатах комплексной психолого-педагогической диагностики, производимой специалистами ПМПк, знакомит с содержанием адаптированной образовательной программы ребёнка.

*Методы работы с родителями:* беседы, анкетирование, тестирование, посещение на дому, индивидуальные консультации, встречи со специалистами, практические упражнения, родительские собрания, интернет-ресурсы, сайт ДОО (раздел «Советуют специалисты»).

*Уровень 2. Коррекционно-образовательный.* На данном уровне детский сад привлекает родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОО, оказывает помощь в поиске и выборе адекватных путей, средств и методов коррекции.

*Методы работы:* день открытых дверей, открытый просмотр НОД, выпуск газет и журналов, игротека, уголок для родителей, папки-передвижки, буклеты, памятки, педагогическая гостиная, творческие мастерские, семинары-практикумы, круглый стол, консультации-практикумы с использованием компьютерных презентаций, домашние логопедические задания, с использованием программы Microsoft PowerPoint, для автоматизации различных звуков, семейные проекты, родительский клуб, мини-библиотека для родителей, интернет-сайт ДОО, презентации игр и книжек-самоделок, изготовленные в совместной деятельности детей и родителей [3].

*Уровень 3. Культурно-досуговый.* Задачами данного уровня является установление эмоционального контакта между родителями и детьми, родителями и педагогами, приобщение к деятельности детского сада.

*Методы работы с родителями:* досуги и праздники в детском саду, в группе, творческие выставки, вечера творчества, конкурсы, КВН, музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, «Неделя театра», ежегодный фестиваль детского творчества «Надежда».

*Уровень 4. Контрольно-оценочный.* На заключительном уровне детский сад выявляет результативность проделанной работы за год, выделяет сильные и

слабые стороны сотрудничества ДООУ с семьёй, разрабатывает вместе с родителями план сотрудничества на следующий учебный год.

*Методы работы:* анкетирование, опросы, тестирование, «почтовый ящик», ПМПк, малый педагогический совет, итоговое родительское собрание, праздничный концерт для родителей[2].

Подытоживая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что каждое обращение родителей к специалистам детского сада и материалам сайта – это не просто обращение к экспертам, это судьба ребёнка и его семьи. Важной задачей ДООУ является совершенствование информационной и методической поддержки родителей и детей в вопросах образования, как одной из сторон обеспечения права любого ребёнка Российской Федерации на доступное и качественно образование.

#### **Библиографический список**

1. Фёдорова Л.И. Материалы курса «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы». – М: Пед. ун-т «Первое сентября», 2014.
2. Логопед: научно-методический журнал – № 6. – 2011.
3. «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: научный журнал. – № 11 (70) ноябрь. – 2014.

### **ПРАВОВЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Бобров Ф.А., Боброва В.В.**, магистранты 2 курса  
Балтийский федеральный университет им.И.Канта «БФУ», г. Калининград

Проблема формирования правового сознания несовершеннолетних это составная часть гражданского воспитания. В нынешнее время мы можем говорить о построении демократического правового государства в РФ. А как



всем известно первоисточником знаний о внешнем мире является семья – ячейка общества, в которой закладываются первые представления о мире в том числе и со стороны правосознания. Затем этот процесс продолжается в образовательных организациях (дошкольные организации, школы, колледжи, вузы и пр.).

Учащиеся должны осознать, понимать и принимать те цели образования, которые перед ними ставят родители, педагоги. Факторами, влияющими на выбор таких целей, выступают политика и государство, каким бы демократическим оно не было, и человек. Если же школьники не осознают задачи воспитания, которые перед ним ставят и у них слабо сформирована правовая культура, это может привести к совершению правонарушений. Важно, чтобы ребенок понимал содержательную сторону правовых норм, они приобрели для него личный смысл и эти требования стали частью сознания человека, которыми он мог бы руководствоваться в своей жизни. Решение задачи воспитания правовой культуры невозможно без нравственного воспитания.

Исследование формирования правового сознания в педагогике и психологии представляет собою сложное явление и невозможно без усиленного внимания юридической науки к этой проблеме. Российское законодательство является одновременно фундаментом и одним из источников в реализации политики государства.

«Дефективность сознания, – как отмечал А. С. Макаренко, – это, не техническая дефективность личности, это дефективность каких-то социальных явлений, социальных отношений – одним словом, прежде всего, испорченные отношения между личностью и обществом, между требованиями личности и общества» [4].

Как замечает С.Ю. Дивногорцева, молодому человеку, склонному к совершению правонарушений, всегда присуща определенная совокупность – искажения знаний, интересов, отношений к людям и социальным ценностям

[1, 124]. Первопричиной деформации правосознания, как правило, является семья.

Самосознание человека связано с формированием его «Я-концепции», что является как типом самопознания так и выступает как динамический процесс развития психических процессов. По мнению Н. Гартмана, возможно «самосознание мира, ибо дух, член этого мира, который в состоянии познать свои слои, желающие ниже его, может осознавать и самого себя» [5, 423]. Согласно И. Канту, оба эти процесса согласуются: «Сознание моего собственного наличного бытия есть одновременно непосредственное осознание бытия других вещей, вне меня» [5, 423].

Итак, можно говорить, что правовое сознание это одна из форм общественного сознания, представляющая собой совокупность взглядов, идей, концепций, оценок, чувств, эмоций людей в отношении всего поля юридического пространства. Можно определить, что предметом исследования правового сознания является правовая (юридическая) действительность, в которую входят отношения в области права, механизм правового регулирования, правовые нормы и явления и т.д.

Нужно отметить, что в теории государства и права, педагогике и психологии наблюдаются несколько различные подходы к построению правосознания. Структурными элементами правового сознания в юриспруденции выступают правовая психология и правовая идеология. Но можно еще более расширить рамки подхода и включить сюда же правовую грамотность, нравственно-правовые и политические чувства, правовое мышление.

Как справедливо отметил академик Б.Т. Лихачев, что нравственно-правовые и политические чувства связаны воедино с чувством патриотизма [3, 243–248]. И так как задачи нравственного и правового воспитания целостно между собой взаимосвязаны, то мерилom (критерием) нравственности и правопослушного поведения будет являться совесть, порождая нравственные страдания личности в случае совершения правонарушения и ставя ее в ситуацию

выбора, формируя тем самым гражданскую ответственность.

Правовая грамотность несовершеннолетних рассматривается как один из этапов становления правового сознания, составная часть правовой культуры и осуществляется в рамках правового воспитания. Это будет возможно, если главными задачами политики государства применительно к праву будут следующие:

- во-первых, формирование в системе общенациональной картины мира правовой культуры граждан и распространение её в обществе;

- во-вторых, сохранение правовых идей, представление в структуре существующей картины мира в форме традиций и создание условий для их социального наследования;

- в-третьих, модернизация, развитие правовых идей в системе картины мира и меняющейся реальности [2].

Что же касается правового мышления, то оно главным образом формируется в процессе жизнедеятельности субъекта, а также в высших учебных заведениях (колледжах, вузах и пр.).

Как вывод можно отметить, что и родители и педагоги имеют возможности, дабы создавать такие воспитывающие ситуации, в которых бы у несовершеннолетних формировались позитивные качества личности и правильные правовые установки, а также нивелировались задатки к проявлению отклоняющегося поведения, а также нигилизма.

Для этого надо проводить правовое обучение, где изучались бы вопросы федеративного устройства Российского государства, гражданские правоотношения, права и свобода гражданина в Российской Федерации, теорию государства и права, Конституцию РФ.

#### **Библиографический список**

1. Дивногоцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. – М.: Изд-во ПСТУ, 2004. – 195 с.

2. Емелькина И.В. Российская политико-правовая действительность и правовой менталитет россиян // Мир науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 6.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.
4. Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. – М.: Изд-во академии пед. наук, 1958. – Т. 5. – 560 с.
5. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1997. 576 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

**Богатырева Е.С.**, учитель-логопед высшей квалификационной категории  
МАДОУ д/с № 66 г., Таганрог

Мы живем в стремительном, активном, постоянно меняющемся мире, в мире информационных технологий. Любая интересующая тема, проблема является доступной для нас – педагогов, для родителей наших детей, имеющих речевые нарушения разной структуры и сложности. Вот почему так актуальна тема данного доклада.

Как практикующий учитель-логопед замечая возрастающий запрос современных родителей получать конкретную и подробную информацию о специфике логопедической работы с их детьми. Заинтересованность и участие родителей всегда радуют: ведь успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Однако взаимодействие с семьей ребенка является одной из сложных сторон деятельности логопеда. Часто учитель-логопед ДОУ сталкивается с трудностями установления контакта с родителями: обывательский взгляд на вещи («я выговорился, и мой ребенок научится»), неудачный опыт во взаимо-

действию с врачами иногда переносится на педагогов, нежелание честно и открыто оценить ситуацию («мой ребенок самый лучший»).

Зачастую родители некомпетентны в вопросах, касающихся особенностей развития определенного возраста, ведущей деятельности детей, не владеют знаниями об этапах развития речи (уже в три года считают главным научить ребенка читать и писать).

Поэтому взаимодействие логопеда и семьи выводит на первый план постановку таких задач, как приобщение родителей к коррекционной работе; ознакомление с приемами обучения и развития речи; выявление актуальной проблемы ребенка; внимание к успехам, достижениям ребенка; убеждение в том, что необходимо закреплять дома полученные на коррекционных занятиях знания.

Анализируя опыт собственной деятельности, понимаю, что традиционные формы работы (беседы, консультации, родительские собрания) часто оказываются недостаточны для повышения педагогической грамотности родителей. Родители чаще всего здесь оказываются в роли пассивных слушателей, которые не могут полноценно взаимодействовать ни с педагогами, ни с ребенком. В результате коррекционная работа идет медленно и пассивно. А ведь в современном дошкольном образовании и логопедической работе в частности востребовано такое взаимодействие, которое предполагает обмен чувствами, мыслями, достижениями, маленькими победами, неудачами – все это направлено на повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с речевыми нарушениями.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости использования новых, современных форм работы с родителями детей, имеющими речевые нарушения. Целью было решить проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Рассмотрим подробнее формы работы учителя-логопеда с родителями нашего детского сада.

Родительские собрания – традиционная форма работы с родителями, продолжающая быть актуальной, т.к. мы предлагаем различные темы собраний: «Результаты входящей диагностики речевого развития детей группы», «Знакомство с программой коррекционно-развивающих занятий» и т.д.

Работа с индивидуальными тетрадями детей дает возможность проследить ход коррекционной работы, динамику развития ребенка, его успехи и полученные знания. Эта форма работы оптимальна во взаимодействии с родителями. Родитель не только становится участником работы, но и помощником своему ребенку в овладении новыми знаниями и навыками. Специалист, в свою очередь, может проследить степень участия родителей и их желание преодолеть недостатки развития речи ребёнка.

Таким образом, тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель».

В повышении педагогической компетентности родителей эффективно посещение родителями индивидуальных и подгрупповых занятий, где они учатся педагогическим приемам, способам мотивации детей, смотрят, над чем еще стоит поработать.

Очень актуальны в логопедической работе родительские пятиминутки. Так как родители зачастую торопятся на работу, а вечером стремятся домой, то мы организуем короткие консультации, где оговариваем результаты или особенности закрепления поставленного звука.

В нашей работе часто используем такую форму взаимодействия с родителями, как семинары и мастер-классы, где создаем возможность упражняться в выполнении артикуляционной гимнастики, постановке звуков, закреплении их в речи. Поиграть в игры со скороговорками, смоделировать ситуации закрепления домашних заданий. Как правило, такие формы очень эффективны и помогают понять всю специфику логопедической работы и сложность в достижении цели для ребенка.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства, сайт МАДОУ: специальные логопедические уголки «Говорим правильно», «Советы логопеда»; информационные стенды; тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий. Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой.

Таким образом, данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

#### **Библиографический список**

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольно-образовательного учреждения и семьи в логопедической работе // Логопед. – 2005. – № 5.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М., 2009.
3. Горшенина В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – М., 2007.
4. Иванова А.И. Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка // Логопед. – 2004. – № 4.
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М., 2004.
6. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2007.
7. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2005. – № 1.

## О РОЛИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ

**Буршит И.Е.**, канд. пед. наук, доц. кафедры общей педагогики  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Родители, безусловно, являются самыми главными людьми в жизни ребенка. Родительская любовь имеет две ипостаси: быт и отношения с ребенком, что приводит к его, ребенка, развитию путем закрепления определенных привычек (например, ЗОЖ – здоровый образ жизни, привычка к чтению и др.) и приобретения индивидуальных черт характера.

И если здоровье ребенка поддерживается здоровыми привычками и правильно организованным режимом дня, то все его будущее благополучие, то, как сложатся его отношения с одноклассниками и учителями, закладывается в семье – в тех отношениях, которые существуют между родителями и ребенком. Отношения легко портятся, но и легко восстанавливаются при наличии желания, терпения, истинной любви со стороны родителей. Отношения с ребенком – вот то главное, что надо сохранить за время школьного обучения.

Росс Кэмпбелл основными способами проявления родительской любви считал «контакт глаз, физический контакт, дисциплина и пристальное внимание» [2, 36]. Данные способы заполняют «эмоциональный резервуар» ребенка и дают ему чувство, что родители его искренне, безоговорочно любят и принимают таким, какой он есть. Но статистика такова: ребенок в сутки получает 37 указаний, 42 совета, 50 обвинений. Неудивительно, что это приводит к неврозам у детей [3].

Известный консультант в сфере супружеских отношений доктор философских наук Гэри Чепмэн выделяет пять основных языков любви:

1) слова поощрения, 2) прикосновение (объятия, поцелуи – для нормального развития их необходимо от 18 до 40 в день), 3) время (безраздельное внимание, «глаза в глаза» – достаточно 15 мин. в день), 4) помощь, 5) подарки [4].

И поскольку ребенок ждет от родителя в первую очередь понимания, принятия и любви, то, что время, которое родитель проводит с ребенком, наполненное к тому же интересными делами или позитивным общением, – есть



для него самое ценное проявление истинной родительской любви. Часто же, не предоставляя времени своему ребенку, родители замещают это подарками. Но ребенок может это расценить (и часто именно так и расценивает), как желание откупиться от него – то есть признак нелюбви к нему!!!

Для каждого ребенка в силу его индивидуальности более важной всегда выступает одна из форм родительской любви. При дефиците этого возникает чувство обиды (что соответствует внутренней борьбе с родителями). → Это чувство формирует «окно, через которое ребенок смотрит на мир» (оно неосознанно формирует весь жизненный сценарий) – *например: родители мало уделяли времени ребенку (не выслушивали)* → через некоторое время у него создается мнение о себе: «Я тот, кого не выслушивают, кто не достоин внимания, меня не признают, я одинок». А ведь некоторые наши мнения о себе подсознательно руководят нами всю жизнь!

Поэтому жить вместе и рядом с ребенком – это все-таки не означает «жить, как хочется родителю», а означает соблюдение некоторых правил. И родитель будет всегда самым лучшим воспитателем своего ребенка, если будет помнить основное правило: детей учит то, что их окружает:

- Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.
- Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
- Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе
- Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.
- Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.
- Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.
- Если ребенка часто позорят – он учится быть виноватым.
- Если к ребенку часто быть снисходительным – он учится быть терпеливым.
- Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.
- Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Что важнее: окружить ребенка красивыми игрушками, или окружить заботой? Создать самый модно-дизайнерский интерьер в детской комнате или

провести вместе выходной день на природе? Накормить самыми изысканными деликатесами или «накормить» такими простыми блюдами как любовь, сочувствие, внимание?

Схема 1 напоминает нам о наиболее благоприятных для развития каждого ребенка условиях.

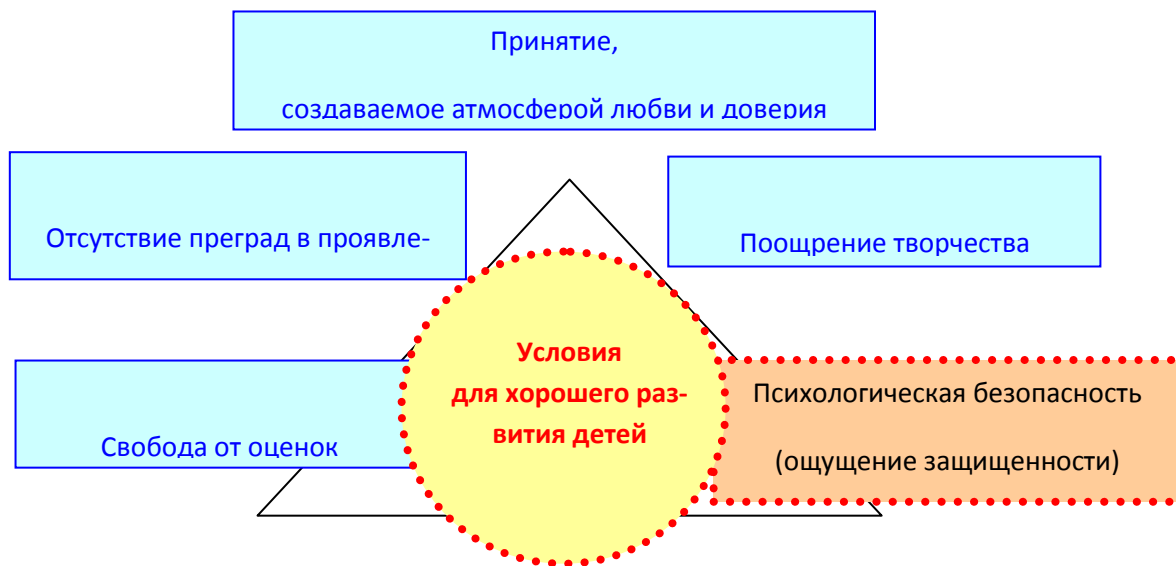


Схема 1

Надо сказать, что «психологическая безопасность» – одно из основных условий всякого нормального развития [1]. Поскольку потребность в безопасности, защищенности является базовой потребностью человека. А разрушение этой потребности приводит к следующему:

- ☑ невротизации;
- ☑ депрессивным состояниям;
- ☑ потере веры в себя;
- ☑ потере жизненных перспектив.

Когда разрушается ощущение защищенности? В частности,

- \* когда не удовлетворяются основные нужды и потребности ребенка;
- \* когда ребенок испытывает постоянное принуждение делать что-то против его желания;

- \* когда ребенок постоянно слышит угрозы в свой адрес;
- \* когда его интересы, желания или он сам игнорируются;
- \* когда ребенка постоянно оценивают или сравнивают с другими детьми;
- \* когда родитель часто раздражается, кричит, бьет ребенка;
- \* когда ребенка высмеивают, обзывают или оскорбляют публично.

Все эти действия рассматриваются в профессиональной литературе как психологическое насилие над личностью.

Воспитание – это не тяжкий груз и обилие всевозможных правил и «систем воспитания» – это жизнь рядом и вместе с ребенком.

### **Библиографический список**

1. Захаров А.И. Неврозы у детей / А.И. Захаров. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 336 с.
2. Кэмпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребёнка. – СПб, 2004.
3. Леви В. Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок. – М.: Тороан. – 2006.
4. Чепмэн Гэри. Пять языков любви. – М.: Библия для всех. – 2011.

## **СОЗДАНИЕ ФАМИЛЬНОГО ГЕРБА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Буханцева О.В., Логовая Е.В.,**  
МБДОУ д/с № 86 «Здоровый ребёнок», г. Таганрог

*«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».*  
В.А. Сухомлинский

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений системы образования России. По закону к ОВЗ относятся дети с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) [3]. Для таких детей в нашем ДОУ организована логопедическая помощь. Личностно-

развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов ДООУ и детей заложен в качестве важного принципа в ФГОС ДО [2]. Родители и дети являются субъектами образовательного процесса. Необходимым условием успешного обучения и воспитания ребенка с ОВЗ является совершенствование родительской компетентности. Это не просто грамотность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка, но и готовность осуществлять родительскую деятельность, сформированность собственных личностных качеств, наличие теоретических знаний, и, главное, мотивации [1].

Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, в последнее время рассматриваются многими учеными (И.Ю. Левченко, У.В. Ульенкова, В.В. Ткачева). Для родителей детей с ОВЗ характерны отчужденность, замкнутость, наличие требований к своему ребенку без учета его возможностей. Знание родителями причин отклонения от нормального развития ребенка, а также возможных негативных последствий, является необходимым условием для правильно организованного воспитания ребенка. Повышение родительской компетентности – одна из возможностей решать возникающие проблемы, успешно социализировать детей. Семья может и должна оказывать поддержку своим детям. И здесь на помощь семье в качестве полноценного партнера приходит психолого-педагогический консилиум нашего ДООУ [5]. Работа строится строго по определенному алгоритму. Каждый специалист отрабатывает свое направление.

Учитель-логопед отвечает за формирование коммуникативных навыков. Первичная диагностика речевого развития детей с ОВЗ проводится с привлечением родителей. Такая форма проведения позволит наиболее точно определить компетентность родителей о состоянии речевого развития ребенка.

На воспитателях лежит ответственность за проведение анкетирования родителей. Запросы и ожидания родителей от посещения детьми ДООУ, а также

ежедневные наблюдения за детьми позволяют выявить умения родителей расставлять приоритеты и адекватно оценивать возможности детей.

Педагог-психолог составляет общий портрет семьи на основе доверительных бесед с родителями и детьми. Определение вида семьи (полная, неполная, многодетная), типа детско-родительских отношений условий проживания, принадлежности к определенным социальным группам, наличия, семейных традиций дает понимание воспитательных родительских установок [4].

При необходимости привлекаются и другие специалисты ДООУ: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, музыкальный руководитель, медицинский персонал.

Исходя из опыта, можно сказать, что большинство родителей объединяет одно – недостаточное владение педагогическими и психологическими знаниями о закономерностях и особенностях развития ребёнка, о состоянии его уровня актуального развития.

В дальнейшем каждый специалист представляет свой план работы с родителями.

Реализация плана осуществляется путем выполнения поставленных задач. Для всех участников взаимодействия ставятся разные задачи. За время работы было выделено несколько основных, часто повторяющихся:

1. Формирование детско-родительских отношений.
2. Просвещение родителей в вопросах, связанных с развитием детей с ОВЗ.
3. Профилактика возникновения семейных конфликтов.
4. Формирование у родителей навыков взаимодействия с ребенком, организации развивающей среды в семье, оценки уровня актуального развития, прогнозирования.

Формы и методы работы с родителями меняются в зависимости от полученных результатов. Присутствуют как традиционные, такие как, круглый стол, анкетирование, консультация, родительское собрание, создание для родителей информационных стендов и папок-передвижек, организация и проведение сов-

местных досуговых мероприятий, а также нетрадиционные. Одним из наиболее удачных является создание фамильного герба и его последующее представление на празднике группы. Это – праздник-знакомство семей, где каждая семья, возможно, впервые заявляет о себе как о значимом коллективе со своими уникальными традициями и способностями. Во время создания семейного герба возникает особая обстановка – каждый член семьи предлагает учесть те моральные качества семьи, которые он считает лучшими. Происходит обращение к историческому прошлому семьи, что делает семью еще полнее, а родственников ближе. Совместными усилиями определяются стиль и дизайн, появляется повод заявить о важности и значимости своей семьи. Родители открывают в своих детях новые качества личности, дети чувствуют свою важность в семье. Далее наступает самый важный этап – презентация фамильного герба. Семьями показываются инсценировки сказок и стихотворений, составляются авторские песни, создаются костюмированные мини-спектакли. В случае необходимости педагоги приходят на помощь. Каждый раз создается неповторимая атмосфера, в центре которой неизменно находится ребенок. И все присутствующие принимают его таким, каков он есть. А к родителям приходит осознание того, что любое время, проведенное с ребенком, будь то чтение книги, выступление на празднике или поход в кино, будет еще одним маленьким кирпичиком в большом доме под названием семья, что от того насколько родители знают и понимают своих детей зависит их дальнейшая судьба. От того, как происходит взаимодействие между родителями и детьми зависит модель семьи, которую строят выросшие дети.

#### **Библиографический список**

1. Галкина Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Актуальные вопросы современной педагогики: мат. II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 704–707.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (приказ Минтруда России № 544 от 18.10. 2013 г.).

## **АНДРАГОГИКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН**

**Л.В. Быкасова**, д-р пед. наук, проф.  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Концепт «андрагогика» был введен в научный оборот немецким учителем старших классов грамматической школы А. Каппом в 1833 г. Антропология – это совокупность научных дисциплин, занимающихся происхождением, развитием, существованием человека в природной и культурной среде. Различают философскую, политическую, социальную, визуальную антропологию. Философская антропология – это учение о природе и сущности человека, рассматривающее человека как особый род бытия; политическая антропология – исследует проблему завоевания, удержания, использования государственной власти; визуальная антропология – изучение человека с помощью фотографии, телевидения, компьютера; социальная антропология – это сравнительный анализ человеческих обществ.

Формирование андрагогики вначале XX в. как самостоятельной науки стало закономерным следствием развития сферы образования и наук о человеке (психологии, философии, социологии); об образовании (педагогике, экономи-

ки, социологии образования). Андрагогика, описывая совокупность размышлений о том почему, для чего и как преподавать взрослым, имеет собственный объект и предмет исследования. Объектом андрагогики является образование взрослых, предметом выступают закономерности деятельности обучающихся и обучающихся по организации обучения взрослых.

В чем феноменальность андрагогики? Почему андрагогика актуальна сегодня? Это связано с тем, что

- образование в широком смысле слова – это социальный лифт;
- образование взрослых имеет эффект адекватно времени обучения;
- инвестиции в образование взрослых более рентабельные;

- современный человек стремительно отстает от темпов изменения окружающего мира и вынужден сокращать данный разрыв. Расширение масштабов научно-технического прогресса, освоение культурно-исторического массива цивилизации, нравственных канонов человечества становится немыслимо без регулярного обучения в системе образования взрослых [1, 55].

Множество учений (философия, психология, педагогика, акмеология, андрагогика) изучают познание и познающего человека. Возможно ли сохранить бесценный опыт гуманитарных практик и социальных наук, человеческой культуры в целом, объединив их в синтезе? В России проблемам андрагогики посвящали труды Б.М. Бим-Бад, С.Г. Вершловский, С.И. Змеев. Среди зарубежных исследователей андрагогики наиболее рельефно представлены работы Б. Моргана, Л. Тураса, М. Ноулза [2, 87]. Актуальность и прикладное значение андрагогики не вызывает сомнения, так как современные российские и зарубежные ученые уделяют внимание следующему:

- созданию программ и учебных материалов для обучения взрослых (К. Гриффин, Ф. Рейс);
- индивидуализации обучения взрослых (Э. Джонс, А. Таф, М. Лен);
- особенностям деятельности взрослых обучающихся (Л.И. Анциферова, Р. Гросс);



- дидактическим и методическим принципам обучения взрослых (Л.Н. Лесохина, Э. Дик);

- подготовке преподавателей для обучения взрослых (К.Д. Легге, Дж. Линч) и др. [3, 26].

Рассмотрим основные положения, обусловленные социальными, психологическими и профессиональными особенностями обучения взрослых.

1. Наличие жизненного опыта;
2. Стремление к самостоятельности, самоуправлению;
3. Желание найти пути решения возникающих проблем;
4. Обладание багажом знаний, умений, навыков;
5. Мотивация к учению (бытовые, социальные, профессиональные факторы);
6. Стремление к совместной деятельности на всех этапах обучения.

Данные положения легли в основу андрагогической модели обучения, представляющей собой систематизированный комплекс основных закономерностей организации деятельности взрослого обучающегося и обучающего: самосознание, опыт, мотивация, ЗУН, участие в процессе обучения. Важной составляющей частью андрагогической модели является технология обучения взрослых, представляющая собой совокупность процедур на каждом этапе обучения: диагностика, планирование, реализация, оценка, коррекция.

Андрогогическая модель XXI в. предстает как социокультурный феномен, включающий в себя основы, принципы, технологии обучения и предполагающий ее использование преподавателями-андрагогами, при этом компетенция специалистов, работающих со взрослыми, заключается в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей жизни.

В современной андрагогике сложились следующие формы образования взрослых: общее среднее образование (вечерние/сменные школы), профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, последипломное обучение. В рамках внеформального образования

это такие формы, как профессионально направленные и общекультурные курсы обучения в народных университетах, центрах непрерывного образования, центрах образования взрослых, на курсах интенсивного обучения и т.д.

Основными чертами андрагогики XXI в. являются государственно-общественный характер, связь с другими подсистемами образования, развитие рынка образовательных услуг, наличие специально подготовленных кадров. Данные черты способствуют удовлетворению потребностей личности, общества, экономики: человека – в совершенствовании; общества – в формировании активной личности; экономики – в подготовке эффективного сотрудника.

Обобщая сказанное, отметим

- стремление взрослого человека к самореализации увлекает его к новым сферам познания, что открывает индивиду возможности для получения образования в течение всей жизни;

- рефлексия механизмов познания, рассматриваемого как синтез когнитивных практик (как многогранный, симметричный процесс), и объяснения поиска нового понятийного аппарата отвечает современному экзистенциальному, антропологическому, андрагогическому дискурсам педагогической науки;

- синектика и ее инструменты (аналогия, метафора, анафора) позволили переосмыслить роль и место человека познающего;

- успешной экзистенции человека в обществе способствует коммуникация, направленная на развитие новой социально-культурной оптики, с помощью которой возможно изменить окружающий мир (интеракции, межкультурная коммуникация, креативные проекты). Из «серой» субстанции с отговоркой «ничего не знаю» необходимо стремиться формировать субъекта с установкой «знаю все». Современная образовательная платформа превращает человека познающего в субъект процесса обучения, что требует от него новой компетентности – умения учиться [4, 130].

Современная андрагогика, исходящая из гуманистических идей первичности человека и его саморазвития, успешно выполняет задачу создания усло-

вий для самореализации человека, повышения его эффективности, результативности его жизнедеятельности.

Андрагогика справедливо приобрела статус признанной доктрины в образовании взрослых, так как имеет практический подход, помогающий взрослым учиться в рамках собственного окружения и социокультурного контекста.

### **Библиографический список**

1. Быкасова Л.В. Акмеологический подход в моделировании дистанционного образования // Научный потенциал. – 2013. – № 2. – С. 55–59.
2. Быкасова Л.В. Визуальная антропология. Философская и педагогическая антропология детства. Монография. – Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2012. – С. 265–292.
3. Быкасова Л.В., Ищенко А.М. Эволюционирование субъектности в образовательных моделях // Казанская наука. – 2011. – № 5. – С. 8–90.
4. Быкасова Л.В. Когнитивная коммуникация в образовательной среде // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2016. – № 2. – С. 129–132.
5. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.

### **РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

**Валюшенко П. А., Боброва В. В.,** магистранты 2 курса  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград

Как сказал В.А. Сухомлинский, от того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш [2].

Действительно, семья занимает особое место в жизни каждого человека, а в жизни детей, подрастающего поколения, крайне важное. Ведь именно в семье ребенок учится усваивать социальные нормы, адаптируется к окружающему миру, формирует собственное представление о происходящем. Другими словами, внутри семьи происходит социализация ребенка.

Однако не каждая семья осознает свою роль как ячейки общества. Зачастую собственных сил внутри семьи не хватает для формирования педагогической культуры, поэтому остро встает вопрос о важности и необходимости формирования педагогической культуры родителей с помощью педагога.

Подготовка педагога к формированию педагогической культуры родителей должна осуществляться последовательно, поэтапно. Особенно важно развитие данного навыка у студентов-педагогов. Ведь на этапе их обучения и закладывается стремление и способность формирования педагогической культуры родителей.

Так, можно выделить несколько категорий студентов, отличающихся друг от друга степенью готовности к подобным действиям.

Студентов, не стремящихся к непосредственному взаимодействию с родителями в профессиональной деятельности, можно отнести к категории с низкой мотивационной компонентой. Нельзя говорить, что для студентов данной категории педагогическая культура родителей является ценностью. При этом нередко у студентов отсутствует полное представление о функциях и проблемах семьи как социального института. Немаловажно, что студенты не владеют навыками и техникой развития педагогической культуры родителей.

Ко второй категории, т. е. среднему уровню готовности педагога к формированию педагогической культуры родителей, можно отнести студентов, владеющих теоретическими знаниями об особенностях педагогической культуры родителей, однако не способных применить данные знания на практике. У студентов данной категории можно наблюдать готовность, желание к эффективному сотрудничеству с родителями.

Для студентов с высоким уровнем готовности будущего педагога к формированию педагогической культуры родителей характерны готовность и желание непосредственного взаимодействия с родителями. Студенты этой категории воспринимают педагогическую культуру родителей как социальную ценность и готовы оказывать помощь родителям в ее формировании. Немаловажно, что такие педагоги не просто обладают теоретическими знаниями, но и способны применять данные знания на практике, непосредственно в общении с родителями.

Как было сказано выше, семейное воспитание играет важную роль в воспитании детей. И немаловажную роль в формировании педагогической культуры родителей оказывают сами педагоги.

А что можно считать педагогической культурой родителей? Из каких компонентов она состоит?

Так, по мнению автора данной работы, педагогическую культуру родителей можно считать составной частью общей культуры родителей, в которой накоплен опыт семейного воспитания.

Схожую точку зрения имеет, например, старший преподаватель кафедры педагогики Е.В. Антипова: часть общей культуры человека, включающая опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями, специально приобретенные психолого-педагогические знания и умения, сознательно применяемые в процессе семейного и общественного воспитания подрастающего поколения, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании как личности и воспитателя [1].

Педагогическая культура родителей должна состоять из следующих компонентов:

- необходимый объем знаний родителей: психологических, педагогических, медицинских и других знаний;
- практические навыки и умения родителей по воспитанию детей;
- постоянное стремление родителей к совершенствованию своего педагогического опыта;
- желание сотрудничать с педагогами своих детей и др.

Как видно, данный перечень не закрытый. Родители должны постоянно совершенствовать свои педагогические навыки, развивать свое мастерство в общении с детьми.

Таким образом, вышеизложенное показывает, что семья важная составляющая ребенка. Она является местом, где он учится жить в обществе, социализироваться. Именно поэтому на родителях лежит обязанность помочь ребенку адаптироваться к окружающему миру, чему способствует уровень развития их педагогической культуры. А взаимодействие с педагогами, образовательными учреждениями только помогает этому процессу, ведь педагог, настоящий профессионал своего дела, обладает знаниями и навыками формирования педагогической культуры родителей.

#### **Библиографический список**

1. Антипова Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей // Вектор науки ТГУ, 2012. – № 1 (8). – С. 34–37.
2. Сухомлинский В.А. Высказывания и афоризмы. – URL: <http://www.aforism.su/avtor/647.html> Дата обращения: 07.08.2016

### **ЗАВИСИМОСТЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

**Вараксин В.Н.**, канд. пед. наук, доц.,  
педагог дополнительного образования,  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Станция юных техников № 2,  
МБУ ДО СЮТ № 2, г. Таганрог

Семья является основным воспитателем своих детей. Семья принимает активное участие в закладке основ личности человека в раннем детстве. Только члены семьи увидят первыми и почувствуют задатки, способности, уникальность и неповторимую индивидуальность, растущего ребёнка, только семья

определит основное направление и изначально даст возможность всем этим качествам развиваться.

Одной из главных проблем семейного воспитания является проявление педагогической культуры родителей, которая является основой формирования личности. Главный воспитатель в семье – мама, она облегчит первые трудные шаги своего ребёнка по дорогам Жизни, она поможет, когда в этом возникнет необходимость, но и влияние папы на положительное воспитание ребёнка нельзя не замечать. Если мама споёт колыбельную песню, то папа может рассказать первые сказки, где Добро побеждает зло, поможет увидеть краски окружающего мира и, услышать звуки Природы.

Следовательно, рассматриваемая тема является актуальной на современном этапе развития общества. Ведь только тогда, когда любовь родителей окружает маленького человека, то он безмерно её поглощает, поскольку изначально рядом с ним находятся чуткие, любящие, мудрые друзья и наставники, первые жизненные педагоги – Мама и Папа. А Родительство – это главная профессия для всех семей и этой профессии надо учиться.

М.В. Коркина, автор программы «Материнская школа», говорит: «Семейное (домашнее) воспитание является первой ступенью воспитательно-образовательной системы в нашей стране. Сегодня все дети до 3-х лет (а многие – до школы) воспитываются только в семье. Это тот возраст, упущенные возможности которого восполнить потом в полной мере почти невозможно. Поэтому так актуальна проблема педагогического всеобуча настоящих и будущих родителей» [4].

Дети, подрастая, превращаются в подростков, которым также необходима психолого-педагогическая помощь, несмотря на то, что они стараются быть взрослыми и порой отказываются от любых проявлений заботы со стороны родителей в виде предложений по оказанию необходимой помощи.

Далай-Лама XIV говорит: «Люди – общественные существа. Мы появляемся на свет благодаря другим людям. Мы выживаем с помощью окружающих.

Хотим мы того или нет, но в нашей жизни едва ли удастся отыскать моменты, когда мы не зависим от других. Поэтому не стоит удивляться, что и человеческое счастье – это результат наших взаимоотношений с окружающими» [3].

Действительно социум, окружая ребёнка, диктует ему свои правила, с помощью которых он контактирует с окружающим миром, представляет ему свой собственный внутренний мир. Порой эти миры входят в конфронтацию, от которой возникает конфликт, чтобы его нейтрализовать, подросткам необходима психолого-педагогическая помощь не только семьи, но и профессионалов.

Поэтому – «Достаточно важным в психолого-педагогическом воспитании старшеклассников – будущих родителей является формирование жизненных устремлений, связанных, прежде всего, с профессиональной ориентацией, и выбором профессии. Нужно отметить то, что среди учащихся есть такие, которые нуждаются в психологической помощи они, имея хроническую неуспеваемость по ряду предметов, часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днём, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, что может создавать весьма серьезные предпосылки десоциализации личности» [1].

Современная жизнь преподносит подросткам много сюрпризов в виде компьютерных игр, различных социальных сетей, с помощью которых происходит потеря социальных норм, правил, ценностей, удаление личности от социума и уединение с компьютером. Многие родители считают компьютер, незаменимым помощником в воспитании, но когда замечают, что у ребёнка появилась зависимость от него, становится поздно бороться с этой болезнью и только замена его чем-то более привлекательным и развивающим личность поможет избежать десоциализации. В качестве вариантов можно предложить занятия спортом, техническим творчеством, походами и многими другими по настоящему интересными делами, а компьютер использовать только как инструмент, помогающий и облегчающий ведение различной деятельности.

А.С. Макаренко по поводу семейного воспитания замечал следующее: «Если ваш ребёнок воспитывался неправильно, если вы что-то прозевали, мало



о нём думали, а то, бывает, и поленились, запустили ребёнка, тогда уже нужно многое переделывать, поправлять. И вот эта работа поправки, работа перевоспитания – уже не такое лёгкое дело. Перевоспитание требует и больше сил, и больше знаний, больше терпения, а не у каждого родителя всё это найдётся» [5, 195].

Порой можно наблюдать, как эмоционально родители беседуют со своими детьми, эмоции при этом могут быть негативными и позитивными, однако если негативные влекут за собой явный негативизм то позитивные, если они будут излишне назойливыми, также принесут определённые негативные оттенки в воспитании личности.

Роберт Стоун, доктор философии, являясь особым представителем метода Сильвы, говорил: «Эмоции чрезвычайно важны. Они представляют собой батареи, движущие нашим поведением. Без них мы бессильны, с ними же обретаем способность к действию» [6, 82].

Наблюдения за поведением детей и подростков говорит о многом, во-первых, они не могут контролировать свои эмоции, во-вторых, они не проявляют должного уважения к противоположному полу, поскольку это упущение идёт из семьи, где нет должного примера положительного взаимодействия противоположных полов. Подросток может ударить девочку, не задумываясь о том, что это будущая мать, а девочка может также жёстко ответить, также, не задумываясь, что перед ней находится её будущий защитник.

Н.М. Ходаков призывает к тому, что: «Родители должны воспитывать у детей уважение к лицам противоположного пола. Особенно важно мальчикам с самого раннего возраста внушить уважение к девочке, будущей матери» [7, 109].

В третьих подростки берут пример с родителей и начинают уже в раннем подростковом возрасте пробовать спиртное и табак, постепенно приобретая зависимость от них и, отравляя ими ещё не окрепший организм. Ещё раз мы убеждаемся в том, что семейное воспитание напрямую зависит от педагогической культуры родителей.

«Современная молодёжь всё чаще ведёт себя вопреки сохранения своего здоровья. Этому положению предшествует ряд как объективных, так и субъективных причин. Пожалуй, никто сейчас не отрицает, что курение, злоупотребление наркотиками и алкоголем получили распространение в нашей стране. Истинный масштаб этого бедствия скрыт от многих» [2].

Однако не в каждой семье знают хотя бы азы педагогики и психологии, направленные на борьбу с этим злом. Если раньше родители читали книги и пересказывали наиболее интересные эпизоды своим детям, читали русские народные сказки, то теперь включают компьютер или телевизор с мультимедийными фильмами, порой даже не сортируя их, и не соотнося их к возрасту своих детей. А некоторые подростки так увлечены темой фэнтези, что в простом диктанте по русскому языку делают ошибки, например, «...защebetала пичуга...» пишет – « ... защebитала печуга...», объясняя учителю, что он это понял, как зашуршал огонь в печке.

Таким образом, высказанные идеи авторов тезисов говорят о том, что роль семьи в формировании личности ребёнка имеет огромное значение. Что нельзя бросать на самотёк воспитание ребёнка, поскольку ошибки, которые будут допущены родителями с надеждой, что их исправят в школе порой остаются на всю жизнь, если у ребёнка в жизни не появится значимый взрослый, который сможет его направить в правильное русло развития и становления личностных качеств.

Мы ещё раз убедились в том, что возможности семейного воспитания так велики и значимы в формировании личности. А если родители осознанно подходят к воспитанию своих детей, то тем самым помогают им в будущей взрослой жизни идти спокойно и уверенно к намеченной цели.

### **Библиографический список**

1. Вараксин В.Н. Стратегия психолого-педагогического воспитания: учебно-метод. пос. – Германия: Lap Lambert, 2016. – 336 с.
2. Вараксин В.Н. Случайность, ставшая судьбой. – Таганрог. Изд-во Таганрог. гос. пед ин-та, 2001. – 32 с.

3. Далай-Лама XIV. Цитаты, афоризмы, высказывания. resheto.net>raznosti/301-14-tsitat-dalaj-lamy-xiv (дата вхождения 18.09.2016 г.)
4. Коркина М.В. Материнская школа «Исток». – Н.Нов., 1999.
5. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1990. – С. 195. – 415с.
6. Стоун Роберт. Жизнь без ограничений. 10 простых шагов к успеху и счастью. – М., 2002. – С. 82. – 192 с.
7. Ходаков Н.М. Молодым супругам. – М.: Медицина, 1991. – С. 109. – 176 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Васильева Е.А.**, воспитатель  
**Куценко Т. А.**, учитель-логопед  
МАДОУ д/с № 11 «Светлячок», г. Таганрог

По оценкам Всемирной Организации Здравоохранения сегодня в мире насчитывается около 10% людей с психофизическими, интеллектуальными и иными нарушениями, среди которых немало количество представляют дети дошкольного возраста. Тем не менее, официальная статистика не может в полной мере отразить проблемы семьи, в которой воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Появление в семье ребенка-инвалида изменяет образ жизни всех ее членов. У родителей появляются проблемы, к решению которых они не были готовы. Чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем ярче выражены нарушения развития у ребенка и, наоборот, гармоничное воздействие развивает ребенка, способствует формированию у него положительных качеств личности. Поэтому, проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и оказание психологической помощи их родителям является особенно актуальной.

Сложившаяся за многие годы практика оказания реабилитационных услуг в России осуществлялась преимущественно в отношении ребенка, и в значи-

тельно меньшей степени – семьи и родителей [3, 3]. В течение многих лет акценты в сотрудничестве ДООУ с семьей были расставлены таким образом, что в результате родителям отводилась пассивная роль в педагогическом процессе.

Сегодня акцент коррекционного воздействия переносится на семью больного ребенка. При этом особое внимание уделяется положительному влиянию близких на ребенка с проблемами в развитии, созданию благоприятных условий для его обучения не только в специальном учреждении, но и дома.

Успешность развития ребенка во многом определяется условиями среды, в которой он живет, тем, какую содержательную помощь ему организуют взрослые с момента его рождения. Семья – микросоциум, формирующий отношение ребёнка к миру.

Систему комплексной поддержки семьям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии, необходимо осуществлять в двух направлениях: поддержка детей, имеющих отклонения в развитии и поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

В.В. Ткачева выделила следующие проблемы, характерные для семей, имеющих детей с ОВЗ:

- низкий уровень реабилитационных возможностей для оказания своему ребенку помощи;
- низкую психолого-педагогическую компетентность родителей, отсутствие необходимых педагогических знаний и мотивации к их приобретению;
- высокий уровень психической травмированности родителей (лиц их замещающих), вызванный рождением детей с психофизиологическими недостатками [4, 45].

Родители, воспитывающие детей с ОВЗ, часто не понимают и не видят реальных возможностей и целей развития их ребенка, поэтому содержание психологической помощи включает образовательно-просветительскую работу с родителями и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Образовательно-просветительская работа проводится с целью повышения педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ и включает следующие блоки:

Информационный блок, включающий ознакомление родителей с информацией общего характера: сведения об организации обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении.

Медицинский блок поддерживается медицинскими специалистами, которые рассказывают родителям в доступной форме о причинах и профилактике возникновения у детей психоневрологических заболеваний.

Педагогический блок осуществляется педагогами и специалистами, которые знакомят родителей с теми трудностями, которые у дошкольников в процессе воспитания и образования в ДООУ.

В психологическом блоке, осуществляемом психологом, освещаются общие проблемы психофизического развития детей с отклонениями в развитии. Психолог знакомит родителей с примерами реагирования на поведенческие аномалии их ребенка, помогает разобраться родителям в сложившихся сложных взаимоотношениях между ними и ребенком, знакомит с последствиями применения родителями разных тактик воспитания, особенностями протекания возрастных кризисов и критических состояний, которые может испытывать семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое направление сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ включает диагностику ребенка и родителей, коррекционную и консультативную работу.

Основная цель диагностической и консультативной работы – выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность.

Система коррекционной помощи конкретной семье выстраивается с учётом специфики личностных и межличностных нарушений, выявленной в процессе комплексного обследования и включает коррекцию эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии; коррекцию нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.

Таким образом, целью психолого-педагогической поддержки семьи ребёнка с ОВЗ является снижение эмоционального дискомфорта у родителей в связи с отклонениями в развитии ребенка, формирование у родителей соответствующих представлений о потенциальных возможностях детей с ОВЗ, оптимизация их педагогического потенциала. Психолого-педагогическая помощь семье ребёнка с ОВЗ сегодня является комплексной технологией поддержки семьи ребенка, способствующей успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

### **Библиографический список**

1. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998.
2. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного центра: практическое пособие. – Екатеринбург, 2009.
3. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: метод. сб. / ред. В.М. Соколова. – Владимир: Транзит-ИКС, 2010. – 132 с.
4. Ткачева В.В. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития // Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.

## **КУЛЬТУРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ**

**Винник Е.В.**, воспитатель  
МБДОУ д/с № 51, г. Таганрог

Роль семьи в воспитании подрастающего поколения огромна. Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Под руководством взрослых ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. В общении с близкими формируется его основа мировоззрения, усваиваются нрав-

ственные нормы поведения, определяются отношения к людям, их делам, поступкам. Впечатления детства оставляют след на всю жизнь. Детские переживания остаются в подсознательной области и влияют на весь дальнейший уклад, на всю дальнейшую работу человека.

Одно из основных условий правильного семейного воспитания – это понимание родителями своей ответственности перед государством за воспитание детей. Согласно ст. 44 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. От того как воспитывается ребенок в семье, будет зависеть, вырастет ли он настоящим тружеником и созидателем, честным и справедливым, великодушным и добрым, общительным или замкнутым эгоистом.

Семейное воспитание – трудное и сложное дело, требующее не только любви к детям, но и высокого чувства ответственности, выдержки, терпения и умения культурного общения с детьми. И здесь на помощь должны прийти педагоги ДОО, что закреплено федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Задача педагогов объяснить родителям, что воспитание ребенка происходит не только во время разговоров с ним или приказаний. А.С. Макаренко подчеркивал, что воспитание происходит в каждый момент жизни. В воспитательной работе нет пустяков. Мелочи действуют регулярно, ежедневно, ежечасно. Для ребенка имеет большое значение, как мама и папа разговаривают с другими людьми и говорят о других людях, как радуются, печалются.

Ребенок не рождается с готовыми представлениями о том, что можно и чего нельзя делать, что хорошо и что плохо в его поведении. Культура общения и поведения являются примером для детей, источником подражания. Это налагает на родителей особую ответственность, обязывает их тщательнее анализировать свое поведение при детях. Неосторожные высказывания взрослых в ми-

нуты усталости глубоко ранят впечатлительную душу ребенка. Так, ребенок недоумевает, почему мама не осталась в детском саду на субботник, сказав, что у нее болит рука, а дома все делает и руку даже не завязала.

«Что посеешь, то и пожмешь», «Яблоки от яблони недалеко падают», «За ребенком присматривай – с себя глаз не спускай» – гласят мудрые народные поговорки, поэтому требования к поведению детей не должны расходиться с собственным поведением родителей. Надо помнить, что общаясь с ребенком – мы воспитываем личность.

Родителям необходимы педагогические знания, т.к. они с рождением ребенка они вынуждены овладевать профессией воспитателя. Педагоги ДООУ – профессионалы, готовые прийти на помощь. Можно выделить несколько важнейших заповедей, выполнение которых обеспечит правильное взаимодействие с детьми.

**Заповедь первая.** Общение не может строиться на основе авторитарного давления на ребенка, оно не подчиняется формуле: «Взрослый всегда прав, потому что взрослый». Ребенок стремится к равноправию и не понимает, почему взрослым можно, а ему нельзя. «Если нельзя, то всем» – уверен малыш. Задача взрослого показать целесообразность и полезность своих требований. Поэтому лучше использовать не требование-запрет: «Нельзя и все, мал еще рассуждать», а требование – объяснение, культурно и доступно.

**Заповедь вторая.** Важно уметь выслушивать ребенка. Каждый человек имеет свое мнение, ребенок тоже. Нужно обязательно по-хорошему спорить с детьми, учить их доказывать, отстаивать свое мнение, убеждать, если ребенок не прав, согласиться, если не прав взрослый, признать свои ошибки и извиниться перед ребенком.

**Заповедь третья.** Не угрожать и не обещать наград! Любой разговор с детьми требует деликатности. Стараться делать так, чтобы у детей не возникало мнения, что им не доверяют. Похвала, награда – должны быть результатом выполнения требования.

**Заповедь четвертая.** Необходимо учить детей общаться. Соблюдать следующие правила:

- уметь слушать партнера, не перебивать его;
- говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить;



- пользоваться вежливыми словами.

**Заповедь пятая.** Главное во взаимопонимании уровень знаний и понимания ребенка взрослым. Полезно проводить игры-диалоги, где сочетаются игровая ситуация, беседа, взаимодействие действующих лиц (диалог по телефону, вызов врача из поликлиники, приглашение гостей).

А.С. Макаренко подчеркивал, что ребенка воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте родители и педагоги.

### **Библиографический список**

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993.
2. Урбанская О.Н. Воспитателю о работе с семьей. – М.: Просвещение, 1973.
3. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. [№ 1155](#) "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования".
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации".

## **МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ**

**Воротников А.С.**, методист МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ,  
г. Мурманск

Значительное воздействие существующих проблем детства на развитие общества вызывает необходимость проявления собственной инициативы людей в росте внутренних ресурсов семьи, как института воспитания и первичной социализации детей. Прежде всего, требуется повышение воспитательных возможностей семьи, как ее способности создавать условия развития детей и целенаправленно воздействовать на их саморазвитие. Основой данного достижения может быть активизация взаимодействия и рост эффективности педаго-

гической деятельности всех субъектов воспитания – семьи, образовательных организаций и др. социальных институтов. Постоянный рост требований к современному образованию обуславливает необходимость непрерывного совершенствования этого процесса, в том числе и семейного воспитания, как одной из доминант развития личности. Развитие личности в значительной мере зависимое от деятельности всех социальных институтов, а точнее от активного взаимодействия семейного и общественного воспитания, определяется состоянием воспитательной среды, подверженной воздействию множества факторов. Многообразие реальных условий, воздействующих на воспитательную среду и развивающуюся личность, ориентирует современных исследователей на интенсивный поиск оптимальных решений организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания. Естественно, что планомерную образовательную деятельность должны выполнять организации, где работают профессионалы, владеющие современными технологиями обучения и психолого-педагогическими знаниями.

Взаимодействие воспитательных сфер, будучи важным традиционным направлением научно-педагогической деятельности, актуально в период модернизации общественных систем страны, в т.ч. образования. Для решения проблем современного образования необходим анализ результатов научно-исследовательской деятельности в исследуемой области знаний и, прежде всего, наукометрический [3]. А «поскольку модернизация образования предполагает и базируется на новациях, полученных, как правило, в результате научных исследований, то характеристика научно-педагогической деятельности в стране отражает процесс совершенствования образования, являясь его моделью» [4, 133]. Поэтому выполненное нами наукометрическое исследование результатов современных диссертационных работ по проблемам семейного воспитания (за период 2001–2012 гг.) раскрывает особенности развития соответствующего научно-методического обеспечения и основные направления совершенствования условий воспитательной среды и образовательной деятельности российской

семьи [1]. Необходимо отметить, что часть решений этих проблем представлена диссертационными исследованиями в области психологии. Прежде всего, это задачи: развития детей с ограниченными возможностями здоровья, приемных детей; взаимодействия детей и взрослых, улучшения детско-родительских отношений; воспитания и развития жизнеспособной личности и др. Обеспечивая системное решение современных задач образования, исследования проводились и в области философии, истории семейного воспитания, педагогической социологии, социальных проблем. Однако сокращение ежегодного числа исследований во второй половине анализируемого периода по специальностям педагогики, и наиболее существенное – по психологии и другим отраслям наук, а, следовательно, снижение числа подготовленных кадров высшей квалификации в сфере семейного воспитания, осложнило возможность системного решения современных задач в этой области знаний. Исследование состояния научно-педагогической деятельности позволило также выявить тенденцию роста внимания к проблеме взаимодействия различных социальных институтов. В динамике отражены исследования как в области непосредственного взаимодействия субъектов воспитания – социально-психологическая и психолого-педагогическая поддержка семьи, так и опосредованного – путем решения проблем развития, воспитания, формирования определенных качеств детей, а также исследования, содержащие теоретические и практические разработки по совершенствованию средств, методов и форм этой деятельности.

Многообразие условий воспитательной среды, различные особенности семей и социальных институтов, но, прежде всего, множество решаемых проблем взаимодействия вызывают необходимость обновления подходов к оценке и управлению этой деятельностью в контексте современного педагогического образования и развития личности. В этом случае совокупность взаимодействующих элементов системы социальных институтов – семьи, образовательных организаций, общественных объединений и др., можно рассматривать как образовательную среду и источник педагогических воздействий на развивающуюся

личность, а семью – как компонент этой среды. Усиление взаимосвязи между семейным воспитанием и воспитанием общественным рассматривается как возможность организации многофункционального образовательного пространства (среды). Условия этой среды должны способствовать реализации заложенных в ребенке сил – наследственности как биологического фактора, содействующих не только общему развитию, но и формированию качеств личности, определяющих жизнеспособность человека. Этот подход предполагает поиск оптимального содержания образовательной деятельности, форм эффективного взаимодействия социальных институтов, ориентированных на повышение воспитательных возможностей семьи в развитии личности. Усиление интегративного результата достигается на основе реализации принципов гуманистической педагогики при создании образовательных программ и выборе адекватных методов, форм и средств воспитательной деятельности [2]. Это возможно при расширении воспитательного пространства с использованием преимуществ дополнительного образования детей (ДОД), выполняющего образовательную, воспитательную, социально-адаптивную и коррекционно-развивающую функции [5]. Содержательное разнообразие мероприятий многофункционального образовательного пространства, способствующее максимальному вовлечению детей в лично значимые творческие виды деятельности, ориентировано на предметное, социальное, профессиональное и личностное самоопределение детей, необходимое для их самоутверждения и самореализации. Не менее важно, что многофункциональное образовательное пространство имеет широкие практические возможности разностороннего взаимодействия с семьей, направленного на просвещение родителей и организацию социального опыта детей и взрослых в различных объединениях. Вовлечение родителей в образовательный процесс происходит через их участие в занятиях детских объединений по интересам, демонстрацию учебных достижений детей и взрослых, создание системы совместного досуга через организацию праздников, фестивалей и т.д. Использование различных способов непосредственного включения родителей в про-

цесс организации совместного социального опыта укрепляет взаимопонимание родителей и детей, улучшая детско-родительские отношения. Особая роль образовательного пространства – в повышении педагогической культуры семьи. Для групп родителей, организуемых по признаку выявленного дефицита сведений в определенных областях, возможна разработка образовательных программ на основе системы педагогических, медицинских, социально-психологических, юридических и других знаний, что позволит им восполнять пробелы психолого-педагогических сведений и воспитательной деятельности.

Таким образом, создание условий для включения детей и взрослых в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, в процессе которой происходит формирование их нравственных, духовных, культурных и, прежде всего, интеллектуальных ориентиров, достигается расширением образовательного пространства и набором эффективных форм и методов деятельности. Важнейшим требованием формирования многофункционального образовательного пространства, способствующего повышению воспитательных возможностей семьи, является создание оптимальных условий развития личности. Выбор форм и методов этой деятельности возможен на основе эффективного управления взаимодействием субъектов воспитания. Выработка управляющего воздействия должна проводиться на основе обратной связи с использованием системы обоснованных показателей и, главным образом, характеристик личностного роста детей.

### **Библиографический список**

1. Воротников А.С. Научно-педагогическая деятельность в развитии воспитательных возможностей семьи // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4 (53). – С. 57–61.
2. Воротников А.С. Развитие воспитательных возможностей семьи: методологический аспект // Высшее образование сегодня. – 2015. – №11. – С. 89–94.
3. Кирюшина О.Н. Научно-методологическое обеспечение наукометрического исследования ресурсов научного потенциала системы образования // European

Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2013. – № 7(35). – С. 59–70.

4. Кирюшина О.Н. Развитие научно-информационного и кадрового ресурсов научного потенциала системы образования. – Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального ун-та, 2011. – 210 с.
5. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская /под. ред. А.В. Мудрика. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 240 с.

## **ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Гадюков Н.Ю.**, учитель истории и обществознания,  
МБОУ Багаевская СОШ № 1 ст. Багаевская Ростовской области

Семья самым тесным образом связана с обществом, государством и общественными организациями. Семья – это ячейка общества и она самым чутким образом реагирует на каждое изменение, которое происходит внутри государства и его общественной жизни. Нужно отметить, что и процессы, которые происходят в семье, оказывают значимое влияние на общество. Именно поэтому, важна забота о семье на постоянной основе, которая должна осуществляться обществом и государством, но и интересы семьи должны носить не бытовой, узкосемейный характер, а общественный.

В правовой основе семейного воспитания находятся:

- Семейный кодекс;
- семейное право;
- Конституция, как главный документ любого правового государства;
- законодательные и нормативные акты;
- документы о семье, браке, правах ребёнка и защите детства.

Центральное, основное место среди всех документов, которые гарантируют жизнь и здоровье детей, занимает Международная Конвенция ООН, которая была принята в 1989 году.

Естественно, что данный документ является международным. По положению данного документа родители обязаны гарантировать свободу и достоинство своих детей, создавая в семье благоприятные условия, при которых ребёнок может состояться как гражданин и личность.

Нужно отметить, что Конвенция обращена не только в будущее, но и в настоящее время, потому что дети – это наш сегодняшний день, а уже потом будущее.

«Всё лучшее детям» – мы часто это слышим, но данный принцип регулярно и активно нарушается. Именно поэтому дети нуждаются как в родительской, так и в социальной заботе.

Главная задача общества, постараться сделать, чтобы современная цивилизация приобрела гуманистический характер.

Каждой семье нужно усвоить, что ребёнок имеет право на жизнь и право ребёнка воспитываться в семье. Важно стараться осуществить знание основных положений Конвенции:

- знание основных положений;
- понимание в ней права;
- поддержка мер и превращение их в реальность.

Конвенция учит ориентировать не только на настоящее ребёнка, но и на его будущее.

В Конвенции отмечено, что каждый ребёнок имеет право на заботу и помощь, для чего в семье должна быть необходимая защита. Общеизвестно, что для полноценного личностного развития, ребёнку необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере, которая наполнена любовью, счастьем, заботой, пониманием и терпением.

При жестоком обращении, нанесении вреда, отсутствии проявления заботы, нанесении физического или нравственного ущерба, соответствующие органы на основании суда, лишают родителей, родительских прав, а детей передают под опеку государства.

Конвенция призывает строить отношения с детьми на правовой и нравственной основе, уважая мнение, взгляды и личность ребёнка, исключая, тем самым, проявление авторитаризма.

Педагогика в семье должна строиться в семье на равноправии личностей.

Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями.

Государство защищает семью и семейные отношения, проявляя заботу о них. Это выражено путём создания и развития образовательных учреждений, выплаты материнского капитала и пособий по рождению ребёнка, пособий по уходу за ребёнком, предоставление льгот многодетным семьям, оказание помощи медицинского обслуживания.

Статья 38 Конституции РФ гласит, что родители обязаны заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать в них трудолюбие, что оказывает важное влияние на формирование личности ребёнка и на развитие общества в целом.

В нашей стране каждому ребёнку гарантировано бесплатное общее образование.

Закон стоит на защите интересов материнства и детства, основной принцип семейного воспитания, который закреплён законом, это равные права обоих супругов в отношении своих детей.

Закон подчеркивает, что материальное содержание детей – это моральный долг родителей, за невыполнение – возможно лишение родительских прав. Так же основанием к лишению может послужить:

- жестокое обращение;
- оказание вредного воздействия;



- наркомания;
- проституция;
- алкоголизм;
- хулиганство;
- нарушение психики.

Для определения прав и обязанностей родителей, уплаты алиментов, решения различных спорных вопросов в 1995 году был принят Семейный кодекс Российской Федерации, который является одним из основных документов нашей страны.

## **ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

**Галькович А.И.**, музыкальный руководитель  
МБДОУ д/с № 41, г. Таганрог

Детский возраст является благоприятным периодом для формирования правильных привычек и любви к здоровому образу жизни, которые приведут к положительным результатам. Значение ранних периодов детства для воспитания здорового ребенка и развития личности трудно переоценить.

Взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми, которые находятся под их опекой. Это касается также и детского здоровья.

Особенно актуальны вопросы повышения эффективности работы по здоровьесбережению детей. Одним из таких путей может быть комплексная работа педагогов дошкольных учреждений и родителей, с применением здоровьесберегающих технологий. Эти технологии направлены, в первую очередь, на воспитание детей как здоровых физически, так и психологически здоровых, а также на осознанное отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, знаний о здоровье и умений сберечь его, валеологической компетентности, ко-

торая поможет ребенку в будущем самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Работу в этом направлении следует начать с валеологического просвещения родителей. Это могут быть: выступления на родительских собраниях, дни открытых дверей, информация на стендах, консультации, презентации, буклеты, памятки. Рассмотрим виды здоровьесберегающих технологий, которые могут применять родители вне образовательного процесса, для здоровьесформирования и здоровьесбережения своих детей. Начнем с медико-профилактических методов, а это: здоровьесберегающая среда, рациональный режим дня. Физкультурно-оздоровительные технологии: гимнастика, закаливание, спортивные игры, двигательный режим, дыхательная гимнастика. Социально-психологические технологии: музыкотерапия, сказкотерапия.

Создавая здоровьесберегающую среду, учитываются все пространственные объемы для активной двигательной деятельности ребенка. В режим дня вводится посещение спортивных залов с проведением подвижных спортивных игр, занятия на тренажерах. Дома создаются места для физкультурных уголков. Небольшие помещения используются для занятий с нестандартным физкультурным оборудованием, для игр и упражнений малой двигательной активности. Каждая семья решает задачу создания здоровьесберегающего пространства, опираясь на свои материально-технические условия, осуществляет выбор оздоровительных технологий с учетом особенностей ребенка.

**Рациональный режим дня.** Правильный режим дня ребенка – основа здоровья и успеваемости. С приходом в нашу жизнь современных технологий, все чаще отмечается недостаточность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшение продолжительности сна, низкая активная деятельность, а это все может привести к различным нарушениям в состоянии психического и физического здоровья. Поэтому с раннего детства необходимо придерживаться режима дня и придерживаться его выполнения в дальнейшем. При его составлении важно учитывать не только время, отведенное на просмотр телевизора и игр за

компьютером, но и длительность сна и бодрствования, время пребывания на свежем воздухе, интервалы между приемами пищи, смена видов деятельности.

Во время ночного сна происходит полное восстановление всех функций детского организма. Уменьшение продолжительности сна на два-четыре часа оказывает отрицательное влияние на функциональное состояние клеток коры головного мозга. Вследствие этого отмечается нарушение памяти, нервозность, быстрая утомляемость, неспособность усваивать в полной мере учебный материал. Положительную сторону оказывает проветривание помещения перед сном, а постепенное приучить спать с открытой форточкой и летом, и зимой дает только положительные результаты. Это и своего рода закаливание, и свежий воздух благотворно влияет на вентиляцию клеток головного мозга. Об этих, казалось бы, всем известных вещах, не будет лишним напомнить родителям воспитанников.

**Гимнастика.** Упражнения благотворно действует на весь организм, оказывают оздоровительное влияние, заряжают энергией на весь день, бодрят, дарят силу, здоровье, улучшает настроение. Лучше проводить занятия на улице, на свежем воздухе, но если это невозможно, то перед проведением занятия помещение, в котором будут проводиться занятия, необходимо проветрить, температура помещения должна быть около шестнадцати градусов. Для упражнений, которые дети делают в положении лежа или сидя, необходимо иметь гимнастический коврик. Одежда должна быть удобной, не стеснять движений, обувь тоже должна быть удобной, хотя можно проводить гимнастику и босиком.

Занятия на общее укрепление моторики рекомендуется совмещать с закалывающими процедурами, с воздушными ваннами. Во время занятий можно использовать готовый комплекс упражнений, также можно составить его самостоятельно. В заключение комплекса добавляются дыхательные упражнения и упражнения на расслабление.

**Закаливание.** «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Этот девиз не теряет своей актуальности и в наше время. Ни для кого не секрет, что закаленные

дети менее восприимчивы к различным заболеваниям. «Закаливание значительно увеличивает энергетические возможности нашего организма и уже поэтому достойно глубокого уважения и внимания к нему»[1, 179].

Закаливание, будь это хождение босиком или регулярные воздушные ванны, будь это обливание из ведра – суть одна: следствием будет значительное увеличение энергетических возможностей организма в противостоянии всему, что может разрушить здоровье человека. Точнее говоря, дремлющие в организме на молекулярном уровне резервы громадных потаенных сил, своего рода ключи к вызволению которых скрыты в холодовом ударе – в закаливании.

Помимо традиционных способов закаливания существуют специальные методы, такие как полоскание горла, что является эффективным методом для закаливания носоглотки, предупреждения ангин, разрастания аденоидов и миндалин. Для полоскания используют полстакана воды, с температурой от двадцати градусов и выше, с последующим понижением температуры в неделю на один-два градуса, постепенно доводя ее до комнатной.

Еще один способ закаливания – аппликации водой – детям похлопывают влажными ладонями рук спину и грудь, а потом, не обтирая, выполняют музыкально-ритмические движения или упражнения под музыку.

Очень нравится детям специальное контрастное воздушное закаливание. Смысл этой процедуры заключается в том, что создается пульсирующий микроклимат, который создается за счет перемещения детей из теплого помещения в холодное и наоборот. Игры «Перелет птиц», «Поезд», «Самолеты», «Сороконожка» и т.д. Дети перемещаются из одной комнаты в другую раз пять-шесть, с периодичностью в минуту. Проводится эта процедура под ритмичную музыку.

Еще одна инновационная технология закаливания – воздушный душ. Такая процедура вырабатывает устойчивость к сквознякам. Душ-воздух имеет комнатную температуру, а сквозняк несет воздух пониженной температуры. Проводится он с использованием вентиляторов во время физкультурных занятий или игрового часа. Главное требование – дети не должны находиться под

воздушной струей постоянно, а должны попадать под нее на короткие промежутки времени. Это достигается с помощью активного перемещения детей по комнате и только во время активных игровых действий или во время эстафет.

**Музыкотерапия.** Она способствует коррекции психофизического развития дошкольников, снимает напряжение, утомление, повышает тонус, корректирует отклонения в личностном развитии ребенка. Правильно подобранная музыка способствует общему оздоровлению, поднятию настроения, улучшению самочувствия, повышению работоспособности. Известно, что музыка воздействует через три основных фактора: физиологический, психический и вибрационный. Звуковые вибрации могут воздействовать на дыхательную, сердечно-сосудистую и двигательную функции, а также являются стимуляторами обменных процессов организма на уровне клетки. Достоинством музыкотерапии является абсолютная безвредность, она легка в применении. Музыка для свободной деятельности: А. Вивальди «Времена года»; Д. Кабалевский «Клоуны», «Петя и волк»; В.А. Моцарт «Маленькая ночная серенада» и т.д. Музыка для пробуждения после дневного сна: Л. Боккерини «Менуэт»; Э. Григ «Утро»; П.И. Чайковский «Вальс цветов», «Зимнее утро», «Песня жаворонка». Музыка для релаксации: Т. Альбиони «Адажио»; Л. Бетховен «Лунная соната»; К. Глюк «Мелодия»; Э. Григ «Песня Сольвейг» и т.д.

**Сказкотерапия.** Сказкотерапия – это еще одна здоровьесберегающая технология, которую могут использовать родители. Возможности сказки огромны. Правильно подобранная сказка способна решать многие проблемы детей: побороть страх, развить волю, побороть внутренние переживания смелость, распрощаться с капризами. С помощью сказки ребенок может сам «прожить» ситуацию главного героя. Поставить себя в их ситуацию, отождествляя себя с ним. Ребенку всегда проще передать формы поведения и умение ориентироваться в различных сложных ситуациях в игровой форме.

Сказка учит, но никогда не ругает, в сказке всегда добро побеждает зло. Это помогает замкнутым детям раскрыться, агрессивного заставит задуматься о

поведении. Через сказки дети учатся преодолевать барьеры, находить выход из нелегких ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости. Сказкотерапия – это процесс улучшения внутренней природы ребенка и окружающего мира. При этой терапии может произойти на первый взгляд нереальное, а может и материализоваться мечта.

### **Библиографический список**

1. Андреев Ю.А. Три кита здоровья. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
2. Гайс И.А. Оздоровительная ходьба. – М., 1990.
3. Дошкольная педагогика. – СПб., 2011.
4. Дошкольное воспитание. – М., 2007.

## **РОДИТЕЛЯМ О ТРАВМАХ У ДЕТЕЙ<sup>1</sup>**

**Горбачёва И.Ю.**, учитель физической культуры высшей категории  
МОБУ СОШ № 34 г. Таганрог

По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ): «Ежедневно во всем мире жизнь более 2000 семей омрачается из-за гибели ребенка по причине неумышленной травмы или «несчастливого случая», которые можно было бы предотвратить...»

«Ежегодно по этой причине погибает более 1 000 000 детей и молодых людей моложе 18 лет. Это означает, что каждый час ежедневно гибнет более 100 детей...»

Более 3 млн. детских травм регистрируют ежегодно медицинские учреждения России. Таким образом, в больницы в связи с травмами обращается каждый восьмой ребенок в возрасте до 18 лет.

---

<sup>1</sup>Информация из Памятки Максимова М.В., Широкова Т.И. Родителям о травме. М., 1978.

Подавляющее большинство травм не приводит к смерти ребёнка, но так ли они безобидны?

Обычно считают, что лечение повреждений у детей заканчивается благополучно. Но, к сожалению, это не всегда так. Иногда травма, полученная в детстве, может с возрастом стать причиной серьёзных нарушений в организме. Так, недостаточная двигательная активность пальцев, впоследствии ранения кисти, снижение зрения, слуха ограничивают впоследствии выбор профессии. Или спустя многие годы после сотрясения мозга пострадавшие жалуются на головные боли, бессонницу, плохую память, невозможность сосредоточиться. Переломы в области ростковой зоны кости могут привести к искривлению или укорочению конечности. Рубцы, остающиеся после ожогов, иногда стягивают суставы (особенно рук), ограничивая их подвижность.

Ну, а что говорить о тех случаях, когда ребёнок теряет зрение, конечность или у него остаются обширные послеожоговые рубцы?

Выражение «несчастный случай» как бы оправдывает происшедшее: ничего не поделаешь – всякое может случиться. О несчастном случае не хочется думать, он представляется единичным явлением, часто вызывает мысль: «Со мной и моим ребёнком этого случиться не может». Поэтому дети обычно учатся осторожности методом «проб и ошибок», а родители рассчитывают на то, что «авось, повезёт». И какой ужас, какое запоздалое раскаяние испытывают и мать и отец, когда несчастный случай происходит именно с их ребёнком. «Если бы лучше следили, если бы заранее научили, если бы вовремя объяснили, предупредили...»

Как же оградить детей от беды?

Большая воспитательная работа с детьми, направленная на профилактику травматизма, проводится в нашей стране всеми дошкольными, учебными и медицинскими детскими учреждениями. Однако результат этой работы во многом зависит от того, какое участие в ней принимают родители. Для успешного её проведения необходимы не только интуиция, житейский опыт, но и специаль-

ные знания. Некоторые думают, что предупреждение травм у детей – дело чрезвычайно трудное, почти невозможное, так как причин повреждений очень много и всего предусмотреть нельзя.

На самом деле это не так.

Несчастные случаи происходят в различных домах, с различными детьми, но их причины объясняются сравнительно небольшим числом типичных жизненных ситуаций.

Маленькие дети чаще всего получают травму по вине взрослых. Наше поведение в быту определяется целым рядом мелких привычек, которые человек выполняет автоматически, не задумываясь. В комнате душно – мы открываем окно или балконную дверь. Это действие никогда не влекло за собой неприятных последствий до тех пор, пока в доме не появился ребёнок. Если к этому моменту взрослые не вырабатывают у себя привычку оставлять двери и окна на предохранителях, произойдёт несчастье.

Падение из окон и балконов – наиболее частая причина травмирования ребёнка дошкольного возраста.

Отравление лекарствами – ещё одна типичная причина травмирования ребёнка.

Оборачивается трагедией и наша привычка оставлять посуду с горячей жидкостью на краю стола, плиты.

Как видите, если в доме появился ребёнок, необходимо, прежде всего, тщательно пересмотреть многие свои привычки, чтобы они не стали причиной травмы.

Ребёнок растёт, становится более любознательным. Вы уже не можете всюду успеть за ним, чтобы вовремя предупредить беду.

Основная масса травм приходится на долю детей школьного возраста.

Чаще всего ребёнок получает травму по своей вине. И объясняется это психологической особенностью, с одной стороны, и чрезвычайной самоуверен-



ностью детей этого возраста, недостатком у них житейского опыта и эмоциональной неуравновешенностью – с другой.

Именно в это время надо обращать особое внимание на воспитание. Уместно напомнить замечательный вывод ВОЗ: «Лучшей вакциной против детского травматизма является воспитание». И никто не заменит родительского воспитания у ребенка навыков осмотрительного поведения, так как в школьные годы, в силу более высокого уровня психической зрелости ребенка, у него появляется потребность осознавать мотивы своих поступков, действовать сознательно и обоснованно. Ребенок уже способен понять опасность тех или иных жизненных ситуаций, игр, если ему это доходчиво объяснить.

В этом возрасте дети особенно любят лазить по заборам, деревьям, играть на лестницах строящихся домов и т.д. Презируя трусость и робость, ребята-подростки готовы любым способом доказать свою смелость и бесстрашие, которые они часто неправильно понимают. Травмы, полученные в результате падения с высоты, наиболее типичны для детей школьного возраста.

Часто в подростковом возрасте дети мастерят «огнестрельное оружие», заряжая металлические трубки головками от спичек, порохом и прочими взрывчатыми веществами. В «дело» идут и различные горючие вещества, когда пытаются создавать, например, «ракеты». Такие игры часто заканчиваются ранением ребенка. Особенно страдают глаза.

Самостоятельные попытки что-либо смастерить без присмотра взрослого еще одна типичная причина травм у детей подросткового возраста.

Ожоги в детском возрасте очень опасны. На их долю приходится до 7% травм. Более половины детей с ожогами нуждаются в госпитализации, из них 10%–15% подвергаются операциям, нередко повторным.

Очень много травм дети получают при катании на санках, лыжах, коньках, велосипеде и т.д., а также во время купания.

Подростки часто ныряют в воду в незнакомых местах с мостов, деревьев, скал. Сильный удар головой о дно или любые предметы, скрытые под водой,

может привести к перелому позвоночника, чаще в области шеи, что нередко заканчивается смертью или параличом. Дети обычно начинают купаться с наступлением первых теплых дней, когда вода в водоемах еще не полностью прогрета. При попадании в нижние холодные ее слои может наступить рефлекторная остановка сердца и дыхания, и ребенок тонет.

Утопления стоят на первом месте среди причин смерти детей от несчастных случаев.

Чтобы борьба с травмами у детей проводилась успешно, родители, прежде всего, сами должны перестать считать их случайным злом, которые почти невозможно предусмотреть.

Только в этом случае они смогут выработать у ребенка навыки осмотрительного поведения.

Очень важно приучать детей к самообслуживанию, к домашнему труду. Ребята, помогающие родителям по хозяйству, как правило, более аккуратны и внимательны. Привлекая ребенка к работе по дому, подробно разъясняйте ему правила пользования ножом, иголкой, электроприборами, механизированными инструментами и т.д. и к чему в данном случае приводит их нарушение.

Однако от бесконечных напоминаний «будь осторожен», «делай аккуратно» никакой реальной пользы не будет. Чтобы добиться успеха, надо объяснять ребенку в каждом конкретном случае, почему надо поступать именно так, а не иначе. Например, если вы учите снимать с газовой плиты кастрюлю с супом, объясните ребенку, как надо выполнять это действие, расчленив его на ряд последовательных моментов:

- 1) Погаси под кастрюлей газ;
- 2) Не снимай крышку с кастрюли до тех пор, пока не поставишь ее на стол;
- 3) Возьми кастрюлю тряпкой за обе ручки;
- 4) Неси кастрюлю обеими руками, отстранив немного вперед и в сторону;
- 5) Не ставь кастрюлю на край стола.

Как видите, действие, которые взрослые делают автоматически, ребенку нужно объяснять во всех его деталях. Именно подобное объяснение создаст у него ощущение, что существующие в жизни опасные ситуации всегда можно предотвратить.

В противном случае рассказ о несчастье с кем-то другим может или напугать ребенка, или, наоборот, способствовать развитию лихачества, так как, не зная, как избежать опасности, ребенок просто перестает о ней думать. К подобным рассказам родителей он впредь будет относиться как к очередной скучной нотации, к чему-то специально придуманному для его устрашения, стараясь поскорее об этом забыть.

Часто ушибы и удары-не только результат недисциплинированности ребенка; они могут быть и следствием неловкости его движений. Ребенок должен быть физически развитым; такие дети не так часто падают при беге, более ловки, уверенней помогают в домашнем хозяйстве, лучше ориентируются в окружающей обстановке.

Уроков физкультуры в школе, проводимых 3 раза в неделю, явно недостаточно. Следует поощрять желания детей заниматься в спортивных секциях, в детско-юношеских спортивных школах. Эти занятия не только физически развивают, но и дисциплинируют, являясь хорошей разрядкой для растущей энергии школьника; они отвлекают детей от рискованных шалостей на крышах, стройках и т.д.

Кроме того, вы сами должны стараться проводить свои выходные дни вместе с ребенком: кататься на лыжах или коньках, плавать, ходить в походы в любое время года. Ваш пример, совет и контроль особенно необходимы, когда ребенок еще только начинает вставать на лыжи, коньки или учиться плавать.

Обсуждайте вместе с подростком прочитанные им книги, просмотренные кинофильмы. Часто дети слепо копируют в своих играх трюки киногероев, что грозит травмой. Ваша беседа с ребенком поможет ему разобраться, что такое

геройство мнимое и геройство истинное, которому действительно стоит подражать.

Не оставайтесь равнодушными, если вы увидели, что игра, которую затеяли дети, может закончиться травмой. Сегодня вы остановили опасную шалость чужого ребенка, завтра кто-либо другой оградит от беды вашего.

### **Библиографический список**

1. <http://news.21.by/society/2013/03/01/725427.html>
2. <http://minzdrav.pnzreg.ru/news/2016/06/22/12455708>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВЕКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

**Головин С.С.**, преподаватель  
Воронежский промышленно-гуманитарный колледж, г. Воронеж

Обширные метаморфозы, происходящие практически во всех областях нашего общества, являются зеркальным отражением требований уровня, содержания и качества подготовки современных специалистов. Последние, в свою очередь, должны быть способны к реализации инновационной деятельности в условиях рыночной экономики, а также обладать умением к оперативной реакции на трансформации в профессиональной среде. Поэтому данный вопрос на сегодняшний день является актуальным, так как в процессе реформирования отечественной высшей школы и подходов к реализации образовательных программ проблемы и перспективы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов могут быть решены, в частности, через совершенствование самостоятельной работы студента.

На основе вышеизложенного перед образовательными организациями возникает потребность в поиске новых инновационных форм и методов обуче-

ния, концентрирующихся на усилении индивидуализации высшего образования с учетом личностных способностей и профессиональных запросов и претензий будущих специалистов. Таковую свободу и возможности дает современная система высшего образования, которая позволяет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в рамках профессиональной подготовки студентов [2, 5].

Целью нашего научного исследования выступает изучение и разработка некоторых подходов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов. В рамках данной научной статьи не представляется возможным рассмотреть все направления, поэтому остановимся на самостоятельной работе студента как одного из основных векторов развития и реализации индивидуального образовательного маршрута будущего специалиста для достижения последним максимальных качественных профессиональных показателей в рамках выбранной профессии.

В современной системе образования самостоятельная работа студентов выступает как один из наиболее значимых элементов отечественного профессионального образования. В структуре индивидуального образовательного маршрута СРС является составляющей частью на пути достижения поставленной образовательной цели [4, 6].

Организация самостоятельной работы студентов является весьма сложным и трудоемким процессом, конечно, если не заниматься данным видом учебной работы формально. Качество и результативность учебной деятельности обусловлены уровнем подготовленности студентов к самостоятельной работе, их готовностью к учебной и научно-исследовательской деятельности, желанием работать самостоятельно. Этот фактор в рамках индивидуальной образовательной траектории можно считать одним из самых значимых, т.к. перечисленные качества и характеристики обуславливают способность к получению не только академических знаний в стенах образовательной организации, но и возможность эффективного непрерывного личностного образования.

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) представляет собой сложное обобщенное определение, которое обладает более масштабным значением и предполагает несколько векторов реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие ИОМ); деятельностный (специальные педагогические технологии, в т.ч. инновационные); процессуальный (организационный аспект).

Период обучения в ВУЗе ознаменован формированием основ профессионализма, поэтому овладение студентами методов и методик самостоятельной работы является одним из важнейших составляющих развития студента как личности и как будущего профессионала. Этим и обусловлена актуальность данной проблемы исследования. В этой связи важным аспектом является осознание студентами, что самостоятельная работа в процессе обучения способствует формированию самосовершенствования и активизирует желание научно-познавательной деятельности, что позволяет эффективно и качественно двигаться в рамках индивидуального образовательного маршрута, и, соответственно, развивает и формирует студента как личность. Также самостоятельная работа студентов содействует углублению и расширению знаний, развитию творческих способностей, применению теоретических знаний и навыков на практике [1, 3].

При реализации студентами самостоятельной работы необходимо решение следующих задач [6–7]:

- систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа студентов как вектор реализации индивидуальной образовательной траектории представляет собой условие повышения самоорганизованности и саморазвития и имеет различные формы. Однако оптимальными формами самостоятельной работы являются внеаудиторная, аудиторная и информационно-коммуникативная.

Психологическими условиями успеха самостоятельной работы студентов являются, прежде всего, формирование интереса к выбранной профессии и методики изучения ее особенностей и специфики, а именно: взаимоотношения между студентами и преподавателем в процессе обучения; уровень сложности заданий для самостоятельной работы, а также вовлеченность студентов в формируемую деятельность будущей специальности. Данный показатель является эффективной движущей силой по индивидуальной траектории получения высшего образования [1, 4].

Таким образом, самостоятельная работа студентов, представляющая собой вектор реализации индивидуального образовательного маршрута в современном образовательном процессе, является не только неотъемлемой частью учебного процесса, но и направлена на развитие, самоорганизацию, самореализацию и самосовершенствование студента, как в профессиональном, так и в личностном росте. Так, к концу обучения у студентов, как у готовых специалистов, складывается свой уникальный набор компетенций, которые расширяют его профессиональные возможности, складывается, так называемое, профессиональное портфолио в качестве инновационного запаса профессиональных технологий, обеспечивающих готовность выпускника к творческому, креативному и самостоятельному выполнению профессиональной деятельности. При этом индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает выпускнику возмож-

ность реализовать свои личные потребности, освоить необходимые для профессии компетенции, обеспечивающие ему конкурентоспособность на рынке труда.

### **Библиографический список**

1. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Шаталов М.А. Проблемы профессиональной мобильности выпускников российских вузов в условиях непрерывного образования // Социальное образование в современной России: смена парадигм и поиск новых решений: научно-метод. мат. / науч. ред. Т.И. Грабельных, В.А. Решетников. – Иркутск, 2014. – С. 58–62.
2. Головин С.С. Самостоятельная работа студента в системе личностно-профессионального развития // Территория науки. – 2015. – № 6. – С. 26–31.
3. Иголкин С.Л., Кузьменко Н.И., Шаталов М.А. Негосударственные вузы как составляющие формирования и функционирования образовательных кластеров // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 55–60.
4. Иголкин С.Л., Шаталов М.А. Развитие регионального рынка профессионального образования на основе механизмов интеграции // Профессиональное образование в современном мире. – 2015. – № 3 (18). – С. 71–79.
5. Кобзева Н. И. Активизация самостоятельной деятельности как условие становления естественнонаучного «Образа Мира» студентов университета // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 418–420.
6. Маклаева Э.В., Фёдорова С.В. Организация продуктивной деятельности студентов средствами математики // Синергия. –2016. – № 2. – С. 27–32.
7. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Самостоятельная работа студента в системе личностно-профессионального развития будущего специалиста // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: мат. XI Международной научно-практич. конф. – 2015. – С. 331–335.



## **КОНСТИТУЦИОННАЯ ОБЯЗАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

**Гужавина О.С.**, магистрант 2 курса  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Несмотря на значительные изменения российского законодательства в части регулирования прав и обязанностей родителей по воспитанию детей, они требуют дальнейшего совершенствования. Остаются не до конца проработанными положения о правовых и нравственных аспектах ответственности родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей и заботе о них. Помимо этого, законодательством не установлено критериев определения надлежащего характера осуществления родительских обязанностей, чем самым порождает создание условий для нарушения прав ребенка. Следует отметить, что нет четкого механизма взыскания задолженности по алиментам, особенно в условиях современных рыночных отношений, своеобразии занятости населения, а также активно развивающегося индивидуального предпринимательства. Указанные проблемы не обеспечивают надлежащее исполнение обязанности родителей по воспитанию детей, урегулированной в ч. 2 ст. 38 Конституции РФ. Несоответствие современного семейного законодательства уровню и состоянию экономического и социального развития влечет тенденцию разрушения семейных отношений, увеличение случаев несоблюдения прав несовершеннолетних детей, а также прав и обязанностей родителей по их воспитанию.

Воспитание детей и забота о них – это не только нравственный, моральный долг родителей, но также и их право и обязанность. В Конвенции ООН о правах ребенка установлено, что дети имеют право на особую защиту и помощь, право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Стремление заботиться о детях, любить их присуще многим родителям. Проблема в том, что в современное время для многих родителей лишение родительских прав в от-

ношении своих детей является освобождением от выполнения ими конституционной обязанности по содержанию и воспитанию детей. Это говорит о недостаточной эффективности указанной санкции.

Количество детей, оставшихся без полноценной семьи по причине лишения или ограничения прав родителей, стремительно возрастает от года к году. И если на 1995 год приходилось немногим больше 31000 таких детей и около 4000 родителей, то уже к 2005 году их количество возросло соответственно до 70000 и 6000 человек, а к 2009 году и того больше – 72000 и 7500. То есть число таких случаев увеличилось за 14 лет больше чем в два раза. В настоящее время за счет мер принимаемых государством происходит снижение этих показателей, но, к сожалению, не очень стремительными темпами.

В нашей стране большинство детей, оставшихся без попечения родителей, не являются сиротами, т.е. приобретают такой статус при живых родителях. Количество детей, оставшихся без попечения родителей по причине лишения или ограничения прав родителей, стремительно возрастает от года к году. И если на 1995 год приходилось около 31000 таких детей и примерно 4000 родителей, то к 2005 году их количество возросло до 70000 и 6000 человек, а к 2009 – 72000 и 7500. Из этого следует, что число подобных случаев увеличилось за 14 лет больше чем в два раза. В настоящее время за счет мер, которые принимает государство, происходит снижение этих показателей, но, не особо стремительными темпами.

В 2012 году 44145 россиян были лишены родительских прав в отношении своих детей. На начало 2014 году этот показатель снизился до 40153 человек. Также статистика лишения родительских прав подтверждает и тот факт, что за последние пять лет число судебных разбирательств по данному поводу сократилось на 35 процентов [4].

Ответственность родителей в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения родительских обязанностей – форма воздействия на родителей либо на одного из них за виновное неисполнение лежащих на них обязанностей,

влекущая за собой неблагоприятные последствия в виде лишения или ограничения имущественных и личных неимущественных прав [1].

В качестве самой радикальной меры, применяемой к родителям, выступает лишение родительских прав и применяется лишь в случае доказанности виновного поведения родителей либо одного из них. Родители теряют в этом случае все права, основанные на факте родства с ребенком, но не освобождаются от обязанности его содержания. Практически во всех случаях родители, в отношении которых предъявлены требования о лишении родительских прав, относятся к исходу дела с безразличием. Такое отношение родителей к своим детям имеет ряд причин. Главными из них являются неясность смысла существования и бесцельное пребывание в среде себе подобных людей, страдающих алкоголизмом. Судебная практика показывает, что государство вмешивается в дела семьи лишь в том случае, когда уже ничем нельзя помочь неблагоприятной семье. Существует только один выход – лишение родительских прав, т.е. полное прекращение всех связей ребенка с родителями либо с одним из них.

Применяя лишение родительских прав, государство ограждает ребенка от неблагоприятного воздействия со стороны родителей, тем самым, защищая права и интересы ребенка. Помимо этого, лишение родительских прав является важнейшим средством воспитательного воздействия и имеет превентивный характер. Лишение родительских прав нельзя применять к лицам, не выполняющим свои родительские обязанности вследствие стечения тяжелых обстоятельств, от них не зависящим. К таким обстоятельствам можно отнести психическое расстройство или иное хроническое заболевание, за исключением хронического алкоголизма или наркомании.

В соответствии с п. 2 ст. 56 Семейного кодекса Российской Федерации в случае злоупотребления со стороны родителей ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой в органы опеки и попечительства, а по достижении 14 лет – в суд. В последние годы случаи обращения несовершеннолетних детей о лишении родительских прав участились.

До недавнего времени на практике не было выработано единой позиции по вопросу о правомочности таких обращений несовершеннолетних и его процессуальных действий, так как несовершеннолетние не входят в число субъектов заявителей по делам лишения прав родительских прав. Но, по мнению Верховного Суда РФ, вряд ли можно считать правильной практику судов, отказывающих в принятии исковых заявлений о лишении родительских прав, если они были поданы несовершеннолетними со ссылкой на ч. 1 ст. 70 СК РФ, поскольку ее необходимо применять в совокупности с ч.2. ст. 56 СК РФ [3].

По мнению Косовой О.Ю., данное положение Верховного Суда РФ расширяет возможности необоснованного обращения с претензиями к родителями несовершеннолетних в возрасте от 14 – до 18 лет, так как любой конфликт, связанный с воспитанием, может перерасти в судебное разбирательство [2, 10]. Действительно, предоставляя ребенку, особенно в переломном подростковом возрасте, переосмысления социальных связей и самоутверждения, возможность самостоятельного обращения в суд законодатель способен лишь углубить конфликт в семье на будущее, расширить путь вмешательства во внутренние дела семьи, что видится опасной тенденцией правового регулирования отношений между родителями и детьми.

В заключение необходимо отметить, что лишение родительских прав как мера юридической ответственности родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности заботиться о детях должна применяться лишь в исключительных ситуациях. В случаях грубого нарушения родительских прав со стороны родителей, когда оставление ребенка с родителями представляет для него угрозу и когда нет шансов на нормализацию обстановки в семье. Безусловно, применение любой меры ответственности к родителям вследствие ненадлежащего исполнения обязанности заботиться о детях должно применяться крайне осторожно с учетом целесообразности и, конечно, исходя из конкретного случая. В настоящее время необходимо усилить нравственный, воспитательный аспект и воздействовать на безответственных родителей путем выражения общественного мнения, непринятия такого отношения к детям. При этом госу-

дарство должно применять самые неотложные меры к созданию условий для того, чтобы родители могли заниматься содержанием, воспитанием и образованием детей, пополняя общество воспитанными личностями.

### **Библиографический список**

1. Быкасова Л.В. Педагогическая эпистемология: от структурализма к деконструктивизму // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 96–99.
2. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // СПС Консультант плюс.
3. Косова О.Ю. Судебное отобрание детей у родителей: вопросы теории и практики / О.Ю. Косова // Семейное и жилищное право. – 2014. – № 4. – С. 10.
4. Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей: утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20 июля 2011 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2012. – № 7.
5. Статистические данные Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка /Электронный ресурс/ <http://rfdeti.ru>

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОУЧИНГОВОГО ПОДХОДА В ОБЩЕНИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Гук М.И.**, зам. директора по УВР,  
**Чередниченко И.О.**, педагог-психолог,  
**Темербулатова Т.Е.**, учитель начальных классов  
МОБУ СОШ № 6, г. Таганрог

С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Одними из важных условий реализации ФГОС являются участие родителей обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.

Взаимодействие учителя с родителями учащихся является важной педагогической функцией профессиональной деятельности учителя. Именно от роди-

телей учитель может получить дополнительную информацию об индивидуальных особенностях каждого ребенка. В свою очередь, учитель может помочь родителям разобраться в возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка, оказать помощь в разрешении различного рода проблем, которые возникают между родителями и детьми.

Современные исследователи выявили, что главным воспитателем ребенка является семья, на второстепенном месте выступает образовательное учреждение, непосредственно взаимодействие с педагогом. Следует установить необходимость поиска путей педагогического сотрудничества и доверительного общения между родителями и учителями. Проблемы и сложности во взаимоотношениях между педагогами и родителями школьников существовали всегда, однако на сегодняшний день, «раскол» стал наиболее заметным.

Рассмотрим некоторые моменты, которые могут привести к недопониманию, а иногда и конфликту между учителем и родителями обучающихся.

1. Стереотипы воспитания. Перенос стереотипов воспитания на собственного ребёнка (без учёта его индивидуальных особенностей) не только не принесёт желаемого результата, но и может нанести серьёзную травму психологическому здоровью ребёнка. Однако далеко не каждый родитель готов слышать о том, что в стиле и методах его воспитания есть неверные моменты; в неудачах он, как правило, будет обвинять педагога.

2. Установки в понимании роли учителя. На учителя нередко возлагаются подчас невыполнимые требования и ожидания. Примером таких требований могут служить следующие: «Если Вы – учитель, то обязаны выучить всех детей в классе на «отлично»», «Учитель должен всё знать» и т.д. Лишь небольшое количество родителей могут воспринимать учителя как мудрого и опытного советчика, помощника в их общем нелёгком деле – социализации ребёнка.

3. Возрастные особенности. Родители старшего возраста могут относиться к рекомендациям молодой учительницы несерьёзно, несмотря на то, что она является дипломированным специалистом. Противоположная ситуация, когда

молодые родители не готовы воспринимать советы от лица учителя пожилого возраста, мотивируя своё поведение тем, что «учитель отстал от жизни», «у него глаз замылился» и т.д.

4. Личный негативный опыт. Бывает и так, что на взаимоотношения влияет личный негативный опыт общения родителей с учителями в их собственном школьном детстве, в результате чего, даже в зрелом возрасте, негативные эмоции и переживания выливаются в неумение и нежелание изменить своё отношение к педагогу.

Рассмотренные аспекты могут привести к непониманию между учителем и родителями школьников. Основная и главная задача педагога – сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений. Порой с родителями работать значительно труднее, чем с детьми. Это приводит к необходимости искать новые подходы в организации работы с родителями, менять содержание и формы взаимодействия с семьёй. Ведущая роль в организации взаимодействия с родителями отводится классному руководителю. Традиционной формой работы с родителями является родительское собрание. Но, получив всю информацию по теме и даже имея советы и рекомендации, родители порой так и не приступают к выполнению рекомендаций, не понимая, как и когда, с чего начать и для чего им это нужно. Поэтому, чтобы сделать нашу работу более эффективной, а родительские собрания нужными и интересными, в структуру собраний целесообразно включить метод коучинга. Целью внедрения коучинговой технологии в практику ведения родительских собраний является – освоение коуч-технологии, как искусства способствующего обучению, развитию и процветанию личности.

**Коучинг** (англ. coaching – обучение, тренировки) – метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не даёт советов и жёстких рекомендаций, а ищет совместные решения.

Ключевые направления применения коучинга для родителей:

1. Индивидуальные коуч-сессии с родителем, которые полезны как для классного руководителя-коуча, так и для самих родителей;

2. Обучение родителей элементам коучинга, которые они самостоятельно смогут использовать в общении с ребенком.

В основе коучинговой работы с родителями лежат 5 принципов Милтона Эриксона, а именно:

- со всеми все ОК, и с вашим ребенком тоже. Он обладает набором сильных, значимых качеств;

- у человека есть все ресурсы. Независимо от возрастных особенностей, у вашего ребенка есть все возможности и способности для достижения цели и приобретения необходимого опыта;

- каждое намерение позитивно. Каждое действие ребенка несет в себе определенную смысловую нагрузку, и она всегда позитивна, независимо от мнения родителей, ведь любое действие ребенка продиктовано желанием и стремлением к познанию, осознанию и самовыражению;

- выбор всегда наилучший. Используя универсальные, «волшебные», открытые вопросы, которые позволят родителям вычерпать истинные побуждения и причины того или иного поступка или выбора своего ребенка. И ваше чадо на самом деле сможет объяснить, почему для него это самый наилучший вариант;

- изменения неизбежны. Хотим мы того или нет, но дети меняются и растут, вопреки желаниям родителей. И задача родителей находиться рядом в самые сенситивные периоды их жизни и оказать максимальную помощь в становлении личностного роста.

Наиболее популярный метод, используемый в коучинг-обучении, – это метод «вопрос-ответ». Иногда эта технология коучинга еще называется наставничеством. Ее суть заключается в уверенности, что каждый человек хранит внутри себя потенциал, достаточный для достижения сколь угодно высокого результата. Соответственно, при использовании этого метода коучинга обуче-



ние заключается в том, что наставник задает ученику ряд проясняющих или наводящих вопросов, предоставляя возможность ему объективно оценить сложившуюся ситуацию и самостоятельно найти пути выхода из нее.

Шкалирование – графический метод представления ситуации. Инструмент позволяет на основе визуального представления ситуации увидеть собственные зоны развития. Шкалу еще иногда можно расценивать как дорожную карту выполнения какого-то проекта, или дорожную карту выпуска книги.

Ещё один эффективный приём – визуализация мысли. Для этого используются схематичные изображения помогающие клиенту лучше сформулировать мысль, последовательно её развивать, концентрируясь на предмете своей цели.

Проведение родительского собрания в коуч-стиле позволит пробудить в родителях интерес к инновационной методике и вовлечь в процесс ее внедрения в обучение и межличностное общение.

В заключении хотелось бы добавить, что учитель и родители ребёнка – это союзники на пути к трудной цели – социализации школьника. Их взаимопонимание и взаимоуважение необходимо ребёнку на пути его развития и становления как мощный мотивационный компонент поведения. Конфликтные же отношения между педагогом и родителями могут нанести ребёнку серьёзную психологическую травму.

#### **Библиографический список**

1. Самойленко Е.В., Костюнина Е.А. К проблеме организации взаимодействия учителя с родителями учащихся // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С. 735–738 [Электронный адрес: <http://moluch.ru/archive/101/22914/>].
2. Учитель – родитель: трудности взаимопонимания [Электронный адрес: <https://infourok.ru/uchitel-roditel-trudnosti-vzaimoponimaniya-567957.html>].
3. <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskienauki/library/2014/01/10/problemu-vzaimootnosheniy-uchitel-roditel>
4. Дети-talanty просто и радостно. Наталья Сулова. – М.: Irisbook, 2013. – 159 с.

## РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

**Гурина Т. В.**, воспитатель высшей категории,  
**Макацария Э. Т.**, воспитатель высшей категории  
МБДОУ д/с 9, г. Таганрог

«Основное влияние на развитие личности оказывает вовсе не степень удовлетворения матерью биологических потребностей ребенка, а тот ранний опыт эмоционального общения, который приобретается ребенком» [5]. В многочисленных трудах отечественных психологов отмечается, что для формирования полноценного члена общества, способного регулировать свою эмоциональную жизнь, для развития у него адекватной самооценки, необходимой для воспитания в будущем своих собственных детей, рядом с ребенком должен постоянно находиться любящий и понимающий его взрослый человек. Очевидно, что обеспечить такой тесный, а главное постоянный контакт, оказывается возможным только в семье.

В отечественной психологии установлено, что развитие ребенка, его социализация, превращение в «общественного человека» начинается с общения с близкими ему людьми. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка с матерью – первый вид его деятельности, в которой он выступает в качестве субъекта общения. Все дальнейшее развитие ребенка зависит от того, какое место он занимает в системе человеческих отношений, в системе общения. Развитие ребенка непосредственно зависит от того, с кем он общается, каков круг и характер его общения. Наблюдения психологов свидетельствуют о том, что потребность детей в общении не появляется у них автоматически. Она формируется постепенно, в зависимости от условий существования. Решающая роль в становлении и последующем развитии такой потребности принадлежит воздействиям окружающих людей, прежде всего – близких взрослых.

Следует подчеркнуть, что современная психология достаточно определенно очерчивает временные рамки всех наиболее важных периодов развития

индивида. Так, «впервые пять лет жизни у человека в основном формируется структура личности. В этот период ребенок особенно уязвим; физически, социально, эмоционально зависим от семьи, в которой полностью или частично удовлетворяются его потребности. Ведущую роль при этом играют родители, и другие близкие родственники. Опыт взаимоотношений с ними служит для ребенка школой социального общения. В этот период он должен приобрести чувство доверия к окружающему миру сформировать у себя позитивное самоощущение, что впоследствии послужит ребенку опорой для приобретения нового жизненного опыта, гарантией правильного перехода к следующим фазам развития. Напротив, недостаток эмоционального общения лишает ребенка возможности самостоятельно ориентироваться в направленности и характере эмоциональных отношений окружающих взрослых и в своих экстремальных формах может даже привести к страху перед общением» [2].

Поскольку взрослый начинает общаться с ребенком, когда тот еще не способен к коммуникативной деятельности, его поведение является главным условием формирования потребности ребенка в общении.

По мнению ряда ученых, имеется положительная связь между отзывчивостью матери и познавательным развитием малыша. Э. Эриксон считает тесный контакт ребенка с матерью в младенчестве фундаментальной основой развития самостоятельности, уверенности в себе, независимости и в то же время теплого и доверительного отношения к другим. Включенный в эти отношения, ребенок к концу первого полугодия уже оказывается в состоянии дифференцировать собственное «Я» от «не Я» матери. Этот период считается наиболее сензитивным в развитии отношений, получивших название «поведения привязанности».

Ряд исследователей установили, что для детей, растущих в атмосфере отвержения, характерны повышенная эффективность, недостаточность контроля эмоциональной жизни, эмоциональная незрелость, агрессивность, антагонизм, более высокая возбуждаемость. По данным В.И. Гарбузова, дети со временем начинают оценивать неприятие как агрессию со стороны родителей, оно оста-

новится хронической психотравмой, сопровождается тревожностью и агрессивностью. «Тревожность модифицируется в ощущение неполноценности, в невротическое стремление к сверхзащите, а агрессивность при наличии неосознанного чувства вины, в аутоагрессивность» [1].

Классификацию типов нарушения семейного воспитания, наблюдаемых по отношению к детям, страдающим неврозами, неврозоподобными состояниями и акцентуациями характера, предложил Э.Г. Эйдемиллер:

1. «Потворствующая гиперпротекция – ребенок находится в центре внимания семьи, и семья стремится максимально полно удовлетворить его потребности;

2. Доминирующая гиперпротекция – ребенок находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много времени и сил, лишая его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты;

3. Эмоциональное отвержение – игнорирование потребностей ребенка, жестокое обращение с ним;

4. Повышенная моральная ответственность – в воспитании сочетаются высокие моральные требования с невниманием и недостатком заботы со стороны родителей;

5. Жестокое обращение – родители не стремятся удовлетворить потребности ребенка, при этом практикуют жестокие наказания за малейшие проступки;

6. Безнадзорность – ребенок предоставлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его» [6].

А.С. Спиваковская выделила три наиболее важных свойства родительской позиции, особенно благоприятной для развития ребенка:

1. «Адекватность – наиболее близкая к объективной оценка психических и характерологических особенностей своего ребенка и построение воспитания на этой основе;

2. Динамичность – способность изменять методы и формы общения и воздействия на ребенка применительно к ситуации и условиям жизни семьи;

3. Прогностичность – направленность воспитательных усилий в будущее, к тем требованиям, которые поставит перед ребенком его дальнейшая жизнь» [4].

Крайним вариантом нарушения взаимоотношений родителей с детьми является так называемая материнская депривация. Это состояние, характеризующееся тяжелым психологическим дискомфортом ребенка, возникает в условиях постоянного отсутствия матери или резкого неприятия с ее стороны. Как в теоретических, так и в экспериментальных исследованиях, посвященных влиянию семейной ситуации на формирование тенденций поведения и личностных черт у детей, отмечается огромная роль матери. У. Роджерс пишет, что при отсутствии матери или в ситуации, когда ребенок ее видел крайне редко, он ощущал эмоциональный дискомфорт, чаще плакал, был упрям, агрессивен.

Многочисленные исследования показали, что «основным условием психического здоровья являются теплые отношения ребенка с матерью в раннем возрасте, обоюдная радость и удовлетворение от этих отношений. В противном случае ребенок переживает материнскую депривацию» [3]. О большом значении эмоционального контакта родителей с ребенком можно судить как по непосредственным реакциям ребенка на отделение, так и по значительным изменениям его личности впоследствии. У детей, отделенных от родителей, часто проявляются интенсивная тревога, сильная потребность в любви, желание мстить родителям, в результате чего порождается чувство вины и депрессия.

#### **Библиографический список**

1. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. – СПб: Дельта, 1997.
2. Михнева Е.Б. Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка // Логопед в детском саду. – 2007. – № 2 (17).
3. Рыскина В.Л. Особенности диалога взрослого и ребенка с нарушениями в развитии и некоторые методы работы с семьей // Логопед в детском саду. – 2008. – № 2 (26).
4. Спиваковская А.С. Как быть родителями: о психологии родительской любви. – М., 1986.
5. Эриксон. Э. Идентичность. Юность и кризис – М.: Флинта, 2006.
6. Эйдемиллер Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2002.

# **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ» Н.М. КРЫЛОВОЙ, С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

**Добрынина Н.А.**, воспитатель первой категории  
МБДОУ д/с № 97, г. Таганрог

«Живые цветы земли» – так очень лирично и поэтически называл А.М. Горький детей. И действительно, детство – цветущее весеннее утро человеческой жизни. Подобно тому, как ясное весеннее утро несет в себе для каждого из нас заряд бодрости и хорошего настроения на весь день, так светлая пора детства навсегда оставляет в сердце человека неизгладимый след и обязательно сказывается на его человеческих качествах. В формировании и воспитании ребенка участвуют многие воспитательные институты: семья, детские сады, школы. Но совершенно бесспорно, особое место в этом процессе занимает семья. Родители ответственны за судьбу ребенка не только перед собой и собственной совестью, а и перед обществом в целом «Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами» /Семейный кодекс РФ ст. 63/. А наше общество заинтересовано в физически крепком, нравственно здоровом и трудолюбивом молодом поколении. Между тем, несмотря на то большое внимание, которое мы уделяем работе с подрастающим поколением, мы все же встречаемся с определенным процентом «брака» в воспитании. Не только крайности и уродливое воспитание (семьи с асоциальными элементами – тунеядство, алкоголизм, наркомания и т.п.) ведут к этому. Увы, случается, что и во внешне вполне благополучных семьях, у образованных и работающих родителей и вполне достойных людей дети вырастают бездельниками и неполноценными личностями. И как показывает

анализ, главный просчет таких родителей – неумение, а порой и нежелание во время приучить ребенка к труду, привить потребность к занятиям спортом и здоровому образу жизни, привить морально-эстетические ценности и т.д. Ничто, пожалуй, не делается столь «кустарно» и неорганизованно, как воспитание ребенка в семье, что, в свою очередь, обусловлено сложностью его организации и управления им, а также низкой педагогической культурой отдельных родителей. И, действительно, если для работы с детьми в дошкольных учреждениях и школах будущие педагоги обучаются в специальных учебных заведениях – училищах, институтах, университетах, то родителей, которые, по сути дела, являются первыми и главными воспитателями, специально к этой деятельности не готовят. Поэтому многие родители достаточно четко и ясно не представляют себе, как протекает формирование ребенка в семье. И более того, далеко не все из них знают, что комплексный подход ко всему делу воспитания имеет самое непосредственное отношение к воспитанию ребенка в семье. Суть его заключается, прежде всего, в том, что организация и осуществление семейного воспитания должны происходить в определенной системе, при которой разнообразные средства и методы, в конечном счете, способствуют разностороннему развитию личности. Однако следует оговориться, что только в семье эту сложную задачу решить нельзя. И тут на помощь родителям приходят дошкольные организации, школы (на следующих уровнях общего образования).

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Очень хорошо реализуется данный принцип в программе Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости». Эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков. Автор данной программы определяет в этой интерпретации семью «как паровоз», а дошкольную, школьную организации только как «вагончики», которые прикрепляются к «паровозу». Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в

соответствии с ФГОС ДО, – изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми. Каждому педагогу необходимо провести анализ своих взглядов на традиционную систему сотрудничества с родителями и на этой основе создавать условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого и через личные каналы, и из литературы, интернета. Учитывая рост образования и культуры современных родителей, необходимо искать новое содержание и формы сотрудничества детского сада с семьей, ради объединения усилий содействия амплификации развития и саморазвития ребенка. Один из важнейших принципов формирования Программы – сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества. Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость. В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. «Детский сад – Дом радости» организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Выделим основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:



- Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача – формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. В Программе «Детский сад – Дом радости» семья представляется «паровозом», который везет своего ребенка по жизни, а детский сад, школа – «вагончиками» или промежуточными станциями. Поэтому родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д. В старших группах проводятся домашние праздники с приглашением друзей и воспитателей, а на основе консультаций педагогов – тематические вечера, называемые «жюрфиксами». С детьми старшего возраста родители с удовольствием участвуют в тематических фестивалях по сервировке стола на разные темы: «Хохломское украшение», «Космос», «Нотный стан», «Ягодная поляна» и т.п. В младшей группе родители – активные участники любого детского праздника. Особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье. Доброжелательность между детьми – это всегда следствие взаимоотношений между

родителями, поэтому с первых собраний («Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит») особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное – каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное. Родителям демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так родители видят, как их ребенок овладевал данной деятельностью, они открывают, что их малыш – молодец. В таких условиях нет почвы для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят. В старших группах, когда у детей ярко проявляется одаренность в разных видах деятельности, наступает важное средство стимуляции целенаправленного саморазвития – соревнования, но выставки работ создают дети сами, выбирая лучшие из них (может быть от 1 до 5 работ). В эти годы важно содействовать ребенку и его семье формированию потребности и умения выражать радость победителю, не допускать зависти, открывать родителям пути поиска таких направлений в развитии сына и дочери, которые позволят ему быть тоже лидером, творцом, неповторимым созидателем.

И так, только при тесной связи педагога с семьей, возможно воспитать гармонично развитую личность (социализированную, с познавательными потребностями, с художественно-эстетическим восприятием, физически активную, способную видеть перед собой ориентиры и двигаться к ним). Перед педагогом и родителями должны стоять единые цели и задачи, для получения наилучшего результата. И поэтому образовательные учреждения обязаны создать все необходимые условия для повышения педагогической грамотности родителей, чтобы родители знали, как, какими способами решать поставленные цели и задачи для успешного воспитания и развития их ребенка.

### **Библиографический список**

1. Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 264 с.
2. Медведев Г.П., Надъярный Все начинается в семье... Из азбуки семейного воспитания. – Ростов, 1979. – 96 с.

### **СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК ФОРМА РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЁЙ**

**Евдокимова Е.П.**, воспитатель,  
**Кабарухина О.М.**, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 41», г. Таганрог

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155) рассматривает взаимодействие детского сада и семьи как одно из главных направлений образовательной деятельности. В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Сотрудничество предполагает как взаимные действия, так и взаимопонимание, взаимоуважение, доверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений [3].

Существуют различные формы организации совместной работы детского сада и семьи. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с дру-

гом своими проблемами и совместно их решать. Одной из таких форм является проведение в группе совместных с родителями праздников. Сплочению членов семьи способствует любая совместная деятельность, она положительно сказывается на укреплении внутрисемейных отношений и на построении взаимного понимания. А праздники объединяют, сплачивают родителей с детьми особенно! Ведь дети любят праздники, а когда рядом папа и мама – это праздник вдвойне. Также укрепляются отношения родителей с воспитателями, родителей с родителями.

Праздники служат и развлечением для детей и родителей, и совместным времяпрепровождением, направленным на то, чтобы показать родителям, как можно организовать детский досуг, научить их общаться не только со своим ребенком, но и с его сверстниками. Такая форма взаимодействия помогает сплотить детско-родительский коллектив группы, даёт возможность увидеть и оценить уровень социальной уверенности поведения ребёнка в коллективе сверстников и взрослых, познакомить родителей и вовлечь их в жизнь детей в условиях ДОО, оптимизировать детско-родительские отношения [2].

Праздники проводятся один раз в квартал в соответствии с сезоном и комплексно-тематическим планом. Участвуют в празднике все субъекты образовательного процесса: родители, дети, педагоги. Одним из таких праздников были «Осенние посиделки» для детей 3–4 лет и их родителей. В основе совместного праздника лежит авторский замысел педагогов. Роль родителей заключается в непосредственном их участии в мероприятии: организации игровой программы; участие в создании сценических образов и костюмов; изготовление декораций.

Детско-родительский праздник «Осенние посиделки» включал:

- *театрализованное представление*, в котором свое актерское мастерство могут показать все субъекты образовательного процесса;
- *игры и конкурсы* для детей и взрослых подвижного, певческого, интеллектуального и шуточного содержания;
- *изготовление поделок из природного материала на тему «Осень»;*

*–рефлексия*, которая отражает отношение участников образовательного процесса к совместной деятельности.

Совместный праздник «Осенние посиделки», несомненно, способствовал сплочению родительского коллектива, гармонизации детско-родительских отношений, установлению партнёрских отношений между воспитателями, родителями и детьми.

Таким образом, организация работы с семьей в соответствии с ФГОС ДО свидетельствует о том, что создается детско-взрослая общность на основе эмоционально-психологической включенности каждого участника образовательного процесса, которая характеризуется возникновением единых интересов и ценностей, что дает возможность осуществлять педагогическую деятельность в условиях открытой системы.

#### **Библиографический список**

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: этнопедагогический подход. – М.: Сфера, 2006.
2. Богомолова З.А. Формирование партнёрских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2010 – № 2.
3. Тонкова Ю.М., Веретенникова Н.Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи – Пермь: Меркурий, 2012.
4. Хаснутдинова С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями // Воспитатель ДОУ. – 2011 – № 11.

### **ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

**Евдохина С.В.**, воспитатель  
МБДОУ д/с № 51, г. Таганрог

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития лично-

сти ребенка. Детский сад – это первое воспитательное учреждение, с которым родители вступают в контакт и где формируется их педагогическая культура.

В ФГОС ДО отражена новая философия взаимодействия родителей и педагогов. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Таким образом, прямая функция семьи как социального института – обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа. Но все это невозможно без систематического просвещения родителей.

Исследования показывают, что большая часть семей осуществляет воспитание на низком уровне: детей воспитывают стихийно, неосознанно, безответственно. Родители перекалывают воспитание на детский сад, школу, не зная, что и как надо делать для воспитания детей в семье. Тогда как Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» признает преимущественные права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих несовершеннолетних детей. Исходя из этого, появилась необходимость повышения педагогической культуры родителей.

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» культура определяется как исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и

деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

В словаре «Семейное воспитание» педагогическая культура родителей определяется как составная часть общей культуры человека, в которой воплощён накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье.

Главными помощниками родителей выступают педагоги ДООУ, которые реализуют во всем многообразии организацию совместной деятельности и общения. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Утвержденный в 2013 году Профстандарт "Педагог" требует от воспитателя умения поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка; владения методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

В работе нашего ДООУ педагоги используют различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### Информационно-аналитические формы

Мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

#### Познавательные формы

Для повышения педагогической культуры родителей используются познавательные формы взаимодействия с родителями: практикум, круглый стол, консультация, мастер-класс, общее родительское собрание, групповое родительское собрание, день открытых дверей, педагогическая беседа.



Универсальной формой работы является родительское собрание. При этом нужно учитывать потребности родителей в тех или иных знаниях. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. С этой целью необходимо задавать вопросы слушателям, приводить примеры из практики воспитания детей в семье и детском саду, анализировать педагогические ситуации, предлагать родителям просмотр видеофрагментов занятий с детьми, игр, прогулок и т. д. Тему рекомендуется формулировать проблемно, например: «Нужно ли наказывать детей?!», «Послушен ли ваш ребёнок?», «Какие игрушки нужны вашим детям?», «Какие меры закаливания нужны детям?», «Почему нужно делать профилактические прививки?» и др. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и др.).

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьёзно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с рациональными методами и приёмами воспитания. К таким

формам относятся мастер-классы, которые широко применяются в нашем детском саду. Участие родителей в таких мастер-классах позволяет приблизить родителей к образовательному процессу. Например, можно предложить такую тематику: «Подарок папе на День защитника Отечества», «Новогодние игрушки», «Украшение группы к празднику», «Украсим куклам платья» и др.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми:

- ✓ Праздники, утренники, мероприятия.
- ✓ Выставки работ родителей и детей.
- ✓ Совместные походы и экскурсии.

Задачей досуговых форм организации общения является установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. Благодаря таким мероприятиям создаётся эмоциональный комфорт в группе, вследствие чего родители становятся более открытыми для общения и в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Наглядно-информационные формы решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. Это способствует преодолению поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путём ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

Подытоживая вышесказанное, мы видим, что каждая форма общения с родителями имеет определённые цели и задачи. Систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры.

### **Библиографический список**

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; ред. коллегия: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003.
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. [№ 1155](#) "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования".
3. Приказ Минтруда России № 544 от 18.10. 2013 г. об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Семейное воспитание: Краткий словарь / сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990.
5. Хоменко И.Н. Просвещение родителей [Электронный ресурс] – Режим доступа – [http: praktika.karelia.ru](http://praktika.karelia.ru)

## **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Елпашева А.А.**, воспитатель  
МБДОУ д/с № 43, г. Таганрог

*Чем больше успехи ребёнка,  
тем активнее заинтересованность действий взрослых.*

Одна из важнейших задач развития детей дошкольного возраста связана с развитием моторики рук у ребёнка. Особенно с развитием мелких движений рук и пальцев.

Данной проблеме уделяют внимание многие учёные физиологи, психологи, такие как О.А. Новицкая, И.А. Лыкова, Ю.А. Соколова и другие.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных движений нервной, мышечной и костной систем в сочетании со зрительной системой в выполнении точных и мелких движений. Такое сочетание хорошо просматривается в продуктивной деятельности.

В данной статье представлен опыт работы с детьми младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательной аппарата по развитию мелкой моторики рук с помощью тестопластики в условиях взаимодействия с семьёй. Тестопластика является средством развития синхронизации обеих рук, координирования работы глаз и рук, формирования зрительного контроля за движением обеих рук.

Задача дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы помочь ребёнку приобрести двигательные навыки, уверенность в своих возможностях, помочь познать окружающий мир, свои способности и возможности, раскрыть творческий потенциал воспитанников.

Одной из важнейших задач деятельности ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

В группе, в которой я работала в 2015–2016 учебном году, 70% семей имеют одного ребёнка. Реализация ребёнком ряда культурных практик затруднена в нуклеарной семье в связи с малочисленностью семьи, где обыденные социальные ситуации не ставят перед детьми определенной цели-результата. В детском саду обучение ведется целенаправленно, дифференцированно и имеет целью достижения запрограммированного результата.

Снять проблему изменения социокультурных приоритетов родителей в отношении к индивидуальной и социальной составляющей в личности ребёнка помогает взаимодействие детского сада с семьёй. В детском саду обучение целенаправленное, дифференцировано и имеет целью достижение запрограммированного результата.

Приказом от 17.09.2013г. №1155 утверждён "ФГОС дошкольного образования" указаны конкретные содержание образовательных областей и определены цели и задачи в различных видах деятельности. В Законе "Об образовании" в ст.44 определены права, обязанности и ответственность родителей за образование детей.

Ознакомление родителей с техникой выполнения продуктивной деятельности осуществлялась по следующему алгоритму:

- показ с проговариванием последовательности детьми,
- уставная инструкция,
- демонстрация схем выполнения поделок,
- совместные действия с ребёнком,
- комментирование способов выполнения действий,
- использование художественного слова,
- вопросы к детям,
- физкультурно-оздоровительная пауза.

Совместная работа с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- аналитическое (анкета, опрос, отзыв),
- информационно-просветительное (родительское собрание, семейные и групповые газеты, выставки, папки-передвижки, буклеты, фотоотчёты, ИКТ-презентация),
- досуговое (праздники, выпуск газет).

Так, например, в информационно-просветительном направлении были реализованы:

- выставки «Снежные бабы водят хоровод», «Жуки на полянке»;
- газета «Зиму провожаем – весну встречаем»;
- фотоотчёты для родителей: «Елочные игрушки», «Снежная баба», «Жа-воронки», «Пирожное для мамы», «Я нашла себе жука»;
- компьютерная презентация для родителей «Отчёт по проекту «Руко-творная игрушка» за 2015–2016уч. Год,

Данные взаимодействия ориентированы на повышение компетенции ро-дителей в вопросах развития мелкой моторики рук.

Таким образом, реализация проекта «Рукотворна игрушка» способствовал:

- изменение социокультурных отношений между родителями и детьми,
- компенсирование индивидуализации нуклеарной семьи,
- объединение семьи при изготовлении творческого продукта,
- упорядоченность развития творчества с опорой на разработанный план,
- видение родителями цели-результата.

На протяжении года родителям предлагалось привлечь детей к совмест-ной деятельности, доверить детям дома размешивать муку, сыпать ингредиенты для теста, работать скалкой. Родителям предлагалось дома закрепить приёмы соединения теста защипыванием краёв у пельменей, вареников, вытягивание и оттягивание теста при выпечке булочек, оказывать помощь при раскатывании скалкой. Приобретенные в детском саду двигательные навыки помогали детям продемонстрировать уверенность в своих возможностях, а сделанные руко-творные игрушки подтверждали для родителей понятие творческого потенциа-ла детей. Тем самым ребёнок чувствовал в себе необходимость участия в до-машних делах, приобретал опыт общения, а родители опыт эмоционального общения с ребёнком.

Не заметно для родителей произошла коррекция детско-родительских от-ношений, так как были созданы условия тесного взаимоотношения детей, роди-телей и воспитателя.

Исходя из вышеизложенного, приходим к выводу, что участие родителей в образовании детей представляется естественным и культуросообразным.

Чем больше успехи ребёнка, тем активнее заинтересованность родителей, что приводит к успешности каждого ребёнка. И это является основным показателем ФГОС ДО.

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Ермолова О.Н.**, воспитатель  
МБДОУ д/с № 51, г. Таганрог

В настоящее время, в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника, проходит изучение и внедрение Федерального государственного стандарта дошкольного образования в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы говорится о построении взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Важно отметить, что положительный результат будет достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие и сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Всем родителям необходимы педагогические знания, с рождением ребенка они вынуждены овладеть профессией воспитателя. Педагоги детских садов – профессионалы. Они готовы помочь в воспитании детей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации. Есть родите-

ли, приобретающие педагогическую литературу, некоторые могут получить необходимую информацию через Интернет, но часто они пользуются случайной литературой бессистемно. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям, опыт закаливания детей, семейного чтения и т.д.

Детский сад – первое внесемейное воспитательное учреждение, с которым родители вступают в контакт и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы педагогов и родителей зависит дальнейшее развитие и воспитание ребенка. Именно от качества работы дошкольной образовательной организации зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Работа профессионалов в дошкольной образовательной организации должна служить образцом такого воспитания.

Тогда родители охотно будут устанавливать с ними контакт и с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей. Воспитатели должны постоянно повышать свой уровень, требования к своим педагогическим знаниям и умениям, отношению к детям и родителям.

Использование новых форм взаимодействия детского сада и семьи является решающим условием обновления системы дошкольных образовательных организаций. Взаимодействие с родителями необходимо осуществлять не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и путем активного вовлечения родителей в воспитательную деятельность детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы! взаимодействия.



В работе с родителями мы используем много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

- Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;
- Педагогические беседы с родителями;
- Круглый стол с родителями;
- Тематические консультации;
- Конференции с родителями;
- Совместные досуги;
- Диспуты;
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;
- Организация «уголков для родителей»;
- Посещение семьи;
- Оформление выставок (фотоколлажей);
- Дни открытых дверей;
- Родительские университеты;
- Работа с родительским активом группы.

Родителям необходимо давать не только педагогические знания, но и осуществлять их практическую подготовку в вопросах воспитания детей.

Современные молодые родители нуждаются в помощи со стороны воспитателей и детского сада потому, что любить надо уметь и любить надо учить. Очень часто приходится наблюдать, что любящие родители не умеют любить своих детей.

Выбор форм и методов взаимодействия – это всегда попытка помочь выполнению семьей функции воспитания.

Такие формы организации общения педагогов и семьи, где родитель является активным участником образовательных отношений, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Как бы ни совершенствовались методы воспитания детей и уровень квалификации педаго-

гических работников в дошкольных образовательных организациях, невозможно достигнуть поставленной цели без активного участия и постоянной поддержки родителей в воспитательном процессе. Роль семьи имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него духовно- нравственных ценностей. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные жизненные позиции. Поэтому очень важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных образовательных организаций была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании: многие молодые родители недооценивают значение физического воспитания детей, некоторые затрудняются в психологическом подходе к детям, другие не уделяют должного внимания трудовому воспитанию. Зачастую открытыми остаются проблемы, возникающие в малообеспеченных, многодетных, неполных, опекунских семьях.

Использование таких новых активных форм работы, как «круглые столы», аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, «Вечера вопросов и ответов» и др. должны быть направлены на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

Родители должны быть уверены в профессиональном подходе педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо видеть положительные черты ребенка, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей. Современный педагог не допустит в разговоре с родителями жалоб на ребенка, призывов «принять меры», «разобраться».

Таким образом, готовность семьи к реализации воспитательной деятельности, способность сознательно действовать, осуществлять самоопределение и саморазвитие является предметом работы педагогов дошкольных образовательных организаций с целью повышения воспитательного потенциала семьи и клешней социализации детей.

### Библиографический список

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление ДОУ. – 2002. – № 4.
2. Бажакова Л.Л. и др. Сотрудничество детского сада и семей в условиях открытой образовательной системы: метод. рек. – Минск, 2001.
3. Буцева К.Н. Психолого-педагогическое просвещение родителей // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 2.
4. Видт И.Е. Педагогическая культура: становление, содержание и смыслы // Педагогика. – 2002. – № 3.
5. Волхина О.И. Аксиологическая концепция семьи // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 4.
6. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. – М., 1991.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (приказ Минтруда России № 544 от 18.10. 2013 г.).

### ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

**Ефимова И.В.**, канд. пед. наук,  
д-р филос. в области психологии  
Академия биоресурсов и природопользования  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь

Личность и общество взаимодействует посредством семьи. В семье интегрируются их интересы и потребности, формируется мировоззрение человека, его представления о мире, критерии оценки внешних ситуаций и своего поведения. Человек может проявлять себя как личность именно в семье. Первыми о личности ребенка задумываются его родители. Как показывают исследования, чаще всего таким человеком является мать. В период пренатального развития ребенка происходит узнавание матерью его личности в момент, когда мать

впервые задумывается о его судьбе. В семье ребенок живет, его личность проявляется в своей индивидуальности, развивается. Для детей родители – идеал, который они воспринимают всей душой, основываясь на доверии и уважении. Семья создаёт для ребёнка ту модель жизни, в которую он включается с момента зачатия. Потому настолько значима ответственность родителей за воспитание ребенка в семье. Но родители в обществе не одиноки. Психологический институт развития семьи может оказывать поддержку и сопровождение родителям и семье в целом, если такового желают сами родители [4, 257].

Воспитательная функция семьи имеет цели и средства, обозначающие права и обязанности родителей, их взаимодействие в процессе воспитания детей со школой, детскими организациями. В процессе такого взаимодействия проявляются резервы и издержки семейного воспитания, а так же их компенсация. Семья нужна для наилучшего удовлетворения потребностей человека, ведущими из которых являются потребности в любви, признании, безопасности, в самосохранении, продолжении рода. Семья создает у человека ощущение и понимание того, что дом – это место, где любят, понимают, защищают [1, 215].

Социализация ребенка происходит в семье, имеющей свою структуру, характеристики, свои традиции и основы взаимодействия. Семья в своем становлении проходит определенные психологические периоды. Если большая семья включает других родственников, то малая включает только родителей и детей. Также семья может быть полной или неполной; многодетной или малодетной. В семье старшие члены взаимодействуют с младшими на основе любви и уважении личного достоинства и чести ребенка. В этом процессе современной семье все более становится необходимым психолого-педагогическая поддержка на разных этапах ее становления и формирования ее функциональной целостности [2, 317].

Семейное воспитание – это совокупность педагогического воспитания и психологической культуры. В этой системе имеет значение наследственность, здоровье детей и родителей, обеспеченность, социальный уровень, уклад жиз-

ни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку, традиции, семейные установки. Воспитывая ребенка, семья формирует качества личности, помогающие ему адаптироваться в жизни, преодолевать трудности. В семье ребенок развивается в соответствии с возрастными особенностями и может научиться прикладным навыкам и умениям, которые позволяют ему быть полезным в обществе.

Развивая в семье только практически полезные в обществе качества, существует риск воспитания человека ограниченного рамками пользы или успеха. Тогда как адекватное, целесообразное воспитание включает умение ее членов осмысливать жизнь и за пределами понятий успешности и экономической пользы, рассматривая развитие всех трех составляющих человека: души, духа и тела. Содержание семейного воспитания охватывает все направления: психологическое, умственное, физическое, духовно-нравственное.

Ребенку для здорового психологического развития необходимо обучение проявлению качеств доброжелательности, сочувствия, сопереживания, доброты, внимания, милосердия к людям, честности, трудолюбия. Объектом психологического сопровождения может быть ребенок в семье, взрослые члены семьи, и семья как коллектив. Целью психологической поддержки семейного воспитания детей является предотвращение возникающих проблем, формирование психологической культуры родителей в их общении и взаимодействии. Возможны психологическая подготовка к рождению и воспитанию детей, психологическая профилактика конфликтов, психологическое сопровождение семьи в период дошкольного, школьного развития ребенка, психологическое сопровождение семьи в выборе профессии среднего специального образования, высшего образования и профориентации.

На всех этапах приоритетом является личный пример и авторитет родителей в воспитании. Психологическая роль матери и отца, отношений между ними; психология взаимоотношения различных поколений в семье – эти сферы психологического сопровождения открывают пути к формированию психоло-

гической культуры конструктивных отношений между детьми и взрослыми. Важно, чтобы психологическое развитие детей в семье проходило конструктивно, в соответствии с возрастными особенностями развития психики ребенка.

Психологическое сопровождение может быть организовано психологами в рамках психолого-педагогической помощи как услуга, как консультации для родителей. Психологическая составляющая педагогической помощи включает в себя два психолого-педагогических компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию, а также психотерапию. Социально – психологическая поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье, в том числе, в период семейных кризисов. Результативно такую работу может выполнять на начальном уровне школьный психолог. Однако, для достижения лучшего качества психологических услуг необходимо участие частных психологов психотерапевтического профиля и психотерапевтов.

Поддержка должна быть комплексной. Определить проблему, проанализировать межличностные отношения в семье и психологическое положение в ней ребенка – задачи, которые осуществляются в несколько этапов. С помощью различных методик выявляются деструкции в семейном развитии, которые приводят к стойким нарушениям функционирования семьи, определяются способы психологической поддержки, коррекции.

Психологические знания и умения по взаимодействию и общению в семье формируются посредством тренингов, психологических практикумов, лекториев для родителей. Они могут проводиться как в школах и социальных учреждениях, так и за их пределами. Практикумы для родителей дают возможность всестороннего обмена опытом по различным аспектам семейного воспитания. Тренинги позволяют отработать различные навыки [1, 226].

Чтобы привлечь внимание родителей к вопросам психологической поддержки стоит проводить психологические конференции для родителей. Конференции посвящаются обмену опытом по воспитанию детей в семье. Темы конференции могут быть конкретными и актуальными для родителей. Консульта-

ции для родителей, особенно индивидуальные, так же необходимы. В ходе их у родителей появляется возможность найти ответы на актуальные вопросы, сказать о сокровенном. Специалист помогает родителям своевременно решить проблемы в воспитании детей, во взаимоотношениях в семье. Психолог вместе с родителями может искать методы для устранения ошибок, недостатков. Успех совместной работы школы и родителей в значительной степени зависит от осознания родителями реального положения дел в своей семье.

Психологический потенциал семьи, условия ее жизни открывают способности ребенка, развивают его таланты. В этом процессе, нужно использовать комплекс психологических приемов и методов, что бы помочь ребенку раскрыть свои способности. Умение наблюдать за поведением и учебой детей, вовремя проявлять внимание к неудачам и успехам ребенка, его наклонностям и предпочтениям в видах деятельности помогает детям в самоопределении. Анкетирование как форма социально-психологического опроса является доступным средством первичной, оперативной диагностики. И на начальном этапе психологической поддержки дает хорошие результаты, как в профилактической, так и в диагностической работе психолога с семьей.

Формирование идеалов в представлении ребенка закладывается в семье, под воздействием родительской любви. Под воздействием авторитета родителей у ребенка закладывается понятие стереотипов поведения и семейных традиций. Всё то, что ребенок видит и слышит в семье, он повторяет в своей жизни, включая как отдельные модели поведения, так и сценарии жизни. Ребенок, подражая родителям, обучается собственным действиям в процессе формирования его личности. Благодаря совершённым действиям ребёнок входит в контекст социальных отношений, играя определённую социальную роль [3, 180].

Психологический процесс развития семьи не имеет четких границ начала или конца. Ситуация, требующая психологического сопровождения, может быть не только чрезвычайной, но и повседневной. По запросу семьи может быть организована встреча с психологом, проведены психологические консуль-

тации. Кроме того родители могут пройти психологический ликбез – основы психологической грамотности. Что позволит родителям расширить свои знания в области семейной психологии, психологии родительства, педагогической психологии. Повышая психологическую культуру семьи, оказывая психологическую поддержку родителям на ранних этапах становления семьи, можно добиться активизации потребности семьи в психологическом сопровождении на всех этапах ее жизни.

### **Библиографический список**

1. Крившенко Л.П. и др. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Келби, Изд-во Проспект, 2005. – 432 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика/ Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
3. Мухатаева Ж. А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания // Проблемы и перспективы развития образования: мат. II междунар. науч. конф. г. Пермь, май 2012 г. / Ж.А. Мухатаева. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 180–182.
4. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**Ефремова О.И.**, канд. психол. наук, доц.,

**Кобышева Л.И.**, канд. пед. наук, доц.

ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Ключевыми проблемами воспитания учащихся с нарушениями слуха выступают педагогическая поддержка становления позитивной «Я-концепции» ребенка с ОВЗ и противодействие влияниям социального отвержения и эмоционального неприятия дефекта ребенка-инвалида в семье.



Особо важным аспектом педагогической социализации учащихся с нарушениями слуха выступает учет, наряду с общими критериями воспитанности, специфических критериев, отражающих особенности становления личности у детей-инвалидов данной категории. Нами была предложена следующая система ориентировочных специальных критериев, которые необходимо учитывать при педагогическом целеполагании, контроле воспитательной работы и оценке ее эффективности [2]. Данная система критериев была включена в концепцию коррекционной школы I, II вида «Доброддея» (г. Таганрог).

*В области нравственного воспитания* должны специально учитываться:

- ответственность – общий уровень сформированности, участие в саморегуляции поведения, специфические проявления (ношение слухового аппарата, самостоятельная работа по развитию устной речи и др.);
- самоуважение, потребность в его достижении;
- тактичность – ее специфические проявления в общении со слышащими (отсутствие избегания контактов, уместность невербального поведения – ненавязчивое использование визуальных и тактильных средств общения, адекватная дистанция);
- корректное, тактичное поведение в отношении лиц противоположного пола.

*В области правового воспитания* специфическими критериями, подлежащими учету, выступают:

- знание системы прав и обязанностей детей-инвалидов и их реализация в общении и деятельности;
- представление о распространении сферы действия правовых норм на всех членов общества, в том числе, и на детей-инвалидов;
- понимание границ прав детей-инвалидов, отсутствия исключительного права на потребление любых социальных благ.

*В области трудового воспитания* приоритетно учитываются:

- положительное отношение к труду как жизненной ценности, неприятие иждивенчества, лени, бессодержательного времяпрепровождения;
- целеустремленность, предприимчивость, деловитость;
- потребность в творческом труде, понимание потенциальной возможности творческой самореализации для всех людей, в том числе с нарушением слуха.

*В области эстетического воспитания*, наряду с общими критериями, учитываются:

- восприятие личности любого человека, в том числе, имеющего ограниченные сенсорные возможности, любого индивидуального пути с точки зрения категории прекрасного (а не безобразного);
- стремление к обогащению собственной художественной культуры восприятием «звуковых» видов искусства (музыка, театр, кино, художественное чтение) через активизацию остаточного слуха.

*В области физического воспитания* специально обращается внимание на учет следующих критериев:

- владение навыками саморегуляции самочувствия (снятие утомления, расслабление);
- знание и соблюдение гигиенических правил и норм организации деятельности, соблюдение режима с учетом состояния здоровья, уровня работоспособности;
- потребность в систематических занятиях физической культурой.

Центральной проблемой, затрудняющей процесс становления личности у данной категории школьников, выступает экстернализация ответственности за свой дефект и все происходящее с ними, приписывание и делегирование ответственности обществу, родителям, школе. Так, ученики зачастую считают, что им все должны помогать, принимать и исполнять любые желания, жалеть их и во многом им уступать. Подобных взглядов придерживаются многие родители, предъявляющие неадекватные притязания и перекладывающие ответственность

за воспитание детей-инвалидов на школу, общество. Отмеченная тенденция подчеркивает актуальность специального учета приведенных выше критериев воспитанности учащихся, а также необходимость работы с родителями учащихся по коррекции их воспитательной позиции.

Консультативная работа школы с родителями учащихся опирается на анализ негативных моделей семейного воспитания, описанных Э.Г. Эйдемиллером [3]. У многих родителей с помощью методики «Анализ семейных взаимоотношений» были обнаружены такие негативные черты воспитания, как гиперпротекция, потворствование потребностям ребенка или их игнорирование, недостаточность требований-обязанностей и требований-запретов, минимизация санкций за нарушение требований, эмоциональное отвержение, стимуляция психофизического инфантилизма, воспитательная неуверенность.

Особого внимания заслуживает проблема эмоционального отвержения некоторыми родителями ребенка-инвалида в семье: родители верят в то, что любят своего ребенка, но в то же время часто сокрушаются по поводу его дефекта, устанавливая в общении с ним значительную дистанцию. Стиль воспитания многих родителей школы – потворствующая гиперпротекция. Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей; этот тип воспитания способствует развитию демонстративных и гипертимных черт личности, особенно – в подростковом возрасте. У части родителей отмечается доминирующая гиперпротекция: родители отдают ребенку много сил и времени, занимаются с ним, контролируют его, но в то же время лишают самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Этот стиль воспитания при психастеническом, астеническом, сенситивном типах акцентуаций, характерных для почти половины учащихся с дефектами слуха, усиливает астенические черты. У некоторых родителей проявляется такой стиль воспитания, как гипопротекция: ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и

неустойчивого типов, но на практике оно чаще встречается именно в отношении этой группы учащихся.

В школе «Добродея» был создан консультативный центр работы с родителями учащихся, проводится консультирование по проблемам семейного воспитания и коррекции его недостатков. Осуществляется курирование системы занятий родителей с детьми по развитию речи, при этом используется авторская программа Э.И. Леонгард и Е.Г. Самсоновой [1], предлагаемая родителям. На классном уровне проводятся семинары-консультации и практикумы для родителей, которые наряду с информированием со стороны педагогов предусматривают отчеты родителей о проводимой в семье работе и ее обсуждение. Формой включения педагогов в коррекцию ошибок семейного воспитания является также проведение родительских общешкольных собраний с приглашением медиков, психолога, сурдопедагога, представителей органов правопорядка. Регулярно выпускается стенгазета «Школа для родителей», в которой, в частности, предлагаются рекомендации по совершенствованию занятий с детьми и решению воспитательных проблем. Практикуется приглашение родителей для участия в педагогических советах школы. Данная форма сотрудничества с родителями выступает одной из действенных мер активного включения их в решение системы образовательных задач школы, помогает актуально педагогизировать среду семейного воспитания.

Специальная работа школы с родителями позволяет в значительной мере преодолеть такие негативные проявления и факторы социализации учащихся с нарушениями слуха, как потребительское отношение к обществу, делегирование вонне ответственности за события своей жизни, пассивность и безынициативность в расширении социальных контактов, в построении траектории личностного развития, неуверенность в себе и своем социальном будущем.

### **Библиографический список**

1. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М.: Просвещение, 1991. – 319 с.
2. Молодцова Т.Д., Гура В.В., Ефремова О.И. и др. Психолого-педагогические аспекты социализации личности / отв. ред. Т.Д. Молодцова. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006. – 180 с.
3. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М.: Фолиум, 1996. – 48 с.

### **ВКЛАД Е.И.ТИХЕЕВОЙ В РАЗРАБОТКУ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА**

**Зими́на А.А.**, студентка 3 курса факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Проблема взаимодействия детского сада с семьей на сегодняшний день остается актуальной. Трудности в отношениях между семьями воспитанников и педагогами могут быть связаны с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью обрушивается на ребенка. И воспитатели очень часто испытывают большие сложности в общении с родителями по причине неверного выбора формы взаимодействия. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Большое значение в разработку проблемы взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса в детском саду оказала деятельность Елизаветы Ивановны Тихеевой.

Елизавета Ивановна Тихеева (1867–1943) – талантливый педагог и крупный общественный деятель по дошкольному воспитанию. Она активно участвовала в разработке теории дошкольного воспитания, творчески используя

классическое педагогическое наследство (в первую очередь К.Д. Ушинского) и обобщая опыт работы детских садов России.

Через всю её теоретическую и практическую деятельность проходит идея единства и преемственности воспитания детей в семье, детском саду и школе. Она считала, что как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Е.И. Тихеева указывала на то, что детский сад плодотворно выполнит свою задачу только в том случае, если он будет работать совместно с семьёй. Она подчёркивала: «Детский сад, организованный соответственно всем рациональным требованиям, – необходимейший помощник семьи в деле воспитания и обучения детей» [1, 29]. Она подчеркивала, что детский сад ценен не только тем, что служит делу воспитания и обучения детей дошкольного возраста: он является в то же время местом пропаганды передовых идей по дошкольному воспитанию, «лабораторией мыслей и теории», в которой могут учиться все, кто интересуется дошкольными вопросами. Она рекомендовала при детских садах проводить беседы по дошкольному воспитанию с родителями, устраивать периодические выставки детских работ.

Каждая форма общения педагога с родителями имеет определённые цели и задачи. Систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры. Неформальный подход к организации и проведению

этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Семья и детский сад связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского учреждения. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Ведь «Дошкольное детство» это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых.

Семья и детский сад дают ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека, в большой мир. Поэтому педагогическому коллективу необходимо быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Е.И. Тихеева считала необходимым активизировать социальную деятельность детских садов за счет активного привлечения к участию в их работе самих родителей. Совместная с семьей работа ориентирует на единство требований к детям и организованному воздействию на них. С этой целью Е.И. Тихеева, учитывая историческую ситуацию, предлагала создание родительских комитетов, проведение ежемесячных родительских собраний, организацию присутственных дней и подготовку открытых мероприятий и праздников для родителей. Все эти инновационные для своего времени формы сотрудничества родителей и ДОО оказались достаточно перспективными, о чем свидетельствует их наличие и в деятельности современных детских садов [2].

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следова-

тельно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формирование ценных жизненных ориентиров.

Е.И. Тихеева считала, что детский сад должен быть подобием семьи, что между воспитательницей и детьми должны быть непринужденные, доброжелательные, семейные отношения. В детском саду дети должны жить полной жизнью, и воспитательнице следует поддерживать у них радостное настроение. Вся атмосфера детского сада должна быть радостной, а игры и занятия проводиться как детские праздники [1].

Без участия родителей воспитание и развитие ребенка в детском саду невозможны. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

При взаимодействии с семьей не только распределяются задачи между родителями и воспитателями для достижения единой цели, но подразумевается контроль за деятельностью детей.

Являясь посредником в системе взаимодействия личности ребенка, семьи и общества, воспитатель должен влиять на формирование воспитывающих, гуманистических, духовно-нравственных отношений среди детей и взрослых. Быть первым помощником семейного воспитания. Родители должны доверять ему и прислушиваться к нему.

Центральное место в педагогической теории Е.И. Тихеевой занимало исследование взаимодействия детского сада и семьи по отношению развития речи дошкольников. Е.И. Тихеева справедливо отмечала, что родной язык в то время еще не занимал ни в семье, ни в детском саду соответствующего ему места, что «на культуру родного языка все еще обращено мало внимания педагогов и родителей, а между тем язык есть главный предмет в деле воспитания». Правиль-



но указывая, что начинать лингвистическое и литературное воспитание человека надо с раннего детства еще в семье, Тихеева писала: «Навык правильной речи, как все добрые навыки, приобретается в семье» [3, 52].

Огромную роль в развитии речи маленьких детей играет пример взрослых, их правильная речь: «Никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым, главное – говорить медленно, ясно и громко» [3, 71].

«У семьи имеется надежный помощник в развитии речи детей, – говорила Тихеева, – это детский сад, который «по возможности расширяет, разнообразит и проводит уже не в узких рамках семьи, а в несравненно более широких условиях общности все методические приемы... «Развитие речи и языка должно лежать в основе всей системы воспитания в детском саду» [3, 39].

Семья является той ареной, среди которой беспрепятственно формируются и развиваются ум и воображение ребенка, его вкусы и интересы. Развитие языка детей, любви к родному ялику, здоровых литературных вкусов – дело первейшей важности. Служить этому делу самоотверженно и в полном единении должны детский сад и семья.

На сегодняшний день, можно сказать, сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы привело к определенным результатам: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Значение вклада Е.И. Тихеевой в теорию и практику дошкольного воспитания общепризнанно.

### **Библиографический список**

1. Шульгина Е.В. Педагогические условия формирования самостоятельности старших школьников в современной семье // Профессиональное становление специалиста в вузе: мат. межвуз. науч. конф. – М.-Вологда, 2004. – С. 177–180.

2. Шульгина Е.В. Наследие Е.И. Тихеевой как педагогическая система // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. – № 11.
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Издание 4-е. – М.: Просвещение, 1972.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Игнатенко А.Г.**, психолог, воспитатель,  
**Клейменова Г.Д.**, учитель-логопед  
МБДОУ д/с № 67, г. Таганрог

В настоящее время каждый десятый в населении Земли, т.е. более 500 млн. человек, имеют те или иные ограничения жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами. Среди них не менее 150 млн. детей, и эти цифры стабильно растут: детей, нуждающихся в специальном обучении (в основном дети с врожденной патологией: церебральный паралич, слепота, глухота, умственная отсталость и т.д.) ежегодно становится больше на 3–5% [1]. Такие дети, в силу особенностей развития, не могут вести активный образ жизни, получать социальный и коммуникативный опыт взаимодействия со сверстниками, и эти факторы формируют социально депривированную личность.

Проблемы моторного, психического и речевого развития ребёнка часто проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте и отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе, являются причиной появления вторичных психологических отклонений. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ очень важна, так как общество в настоящий момент не готово принять таких детей, а сам ребенок не знает, как приспособиться к нормальной жизни. Первичные отклонения в развитии приводят к выпадению ребенка из социально и культурно обусловленного образовательного

пространства, нарушается связь с социумом. Так же на самых ранних этапах нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с ОВЗ тот социальный опыт, который его нормально развивающийся сверстник приобретает спонтанно, без специально организованных дополнительных и специфических средств, методов, путей обучения.

Семья – микросоциум, который формирует нравственные качества ребенка, его отношение к миру, к другим людям. Успешность развития ребенка во многом определяется условиями среды, в которой он живет, тем, какую содержательную помощь ему организуют взрослые с момента его рождения.

Осуществление психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ, позволяет гармонизировать родительско-детские отношения и решать проблемы дифференциальной и адресной помощи ребенку. Ребенок, имеющий недостатки в развитии, зачастую вызывает особые переживания у родителей. Так, когда ребенку предстоит идти в детский сад или обучение в школе, его родители могут испытывать чувство страха, беспокойства, ущемленного самолюбия и неудовлетворенности из-за того, что их ребенок будет отличаться от сверстников. Чувство ущербности, вины, переживания из-за рождения «неполноценного» ребенка, связанные с его развитием, обучением, будущим, может преследовать родителей и близких в течение всей их жизни. Родители могут испытывать чувство горечи и разочарования в том, что их ребенок отличается от своих сверстников, неадекватно ведет себя в общественных местах, плохо думает и говорит, имеет большие трудности в обучении, имеет внешние признаки психофизического недоразвития, с ним трудно бывает установить контакт. Вместе с тем родители надеются на оказание специалистами помощи их ребенку, в которой он нуждается. В.В. Ткачева выделила следующие проблемы, характерные для семей, имеющих детей с ОВЗ [4]:

- низкий уровень реабилитационных возможностей для оказания своему ребенку помощи;

- низкую психолого-педагогическую компетентность родителей, отсутствие необходимых педагогических знаний и мотивации к их приобретению;

- высокий уровень психической травмированности родителей (лиц их замещающих), вызванный рождением детей с психофизиологическими недостатками.

Учитывая вышеизложенные наблюдения, можно отметить, что проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и оказание психологической помощи их родителям является актуальной. Семья с «особым» ребенком вследствие психологической нагрузки структурно деформируется, она беспомощна, ее положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Члены такой семьи имеют личностные нарушения, т.к. находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Вся семья в целом нуждается в психокоррекционной работе.

Также одной из задач психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих особых детей, является привитие родителям понимания того, что ребенку необходимо чувствовать себя полноценным членом общества. Необходимо создать условия для преодоления ограничений, возникших в жизни ребенка, предоставить ему равные со здоровыми людьми возможности участия в жизни общества [2]. Любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть социально востребованным. Эту непростую задачу призваны выполнять специалисты помогающих профессий совместно с родителями.

При работе в детском саду нами были выявлены основные проблемы, возникающие в семьях с детьми с ОВЗ:

1. Умышленное ограничение в общении. Родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом,

семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. Гиперопека и симбиоз. Часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. В итоге дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, либо инфантильны, часто манипулируют взрослыми, требуют повышенного внимания. Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».

3. Потворствующая гиперпротекция (воспитание по типу «кумира семьи»), которая проявляется в удовлетворении любых потребностей без предъявления адекватных требований. Такой стиль воспитания способствует развитию эгоцентризма, повышенной зависимости от родителей.

4. Эмоциональное отвержение. Воспитание посредством нарочитого лишения любви, либо посредством вызова чувства вины.

5. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, нами была определена общая цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение психологической и социальной компетенции родителей, помощь семьям в адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

В нашем детском саду с 2013 года работает служба психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих особых детей. Каждое индивидуальное или подгрупповое коррекционное занятие проходит с использова-

нием ряда приемов: действия специалиста с ребенком; совместные действия родителя и специалиста с ребенком; действия родителя с ребенком; самостоятельные действия ребенка.

Основная цель, нашей работы – передача семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, ведущей роли в реабилитационном процессе. Психолог – на обучающих семинарах, знакомит родителей с примерами реагирования на поведенческие аномалии их ребенка, помогает разобраться родителям в сложившихся сложных взаимоотношениях между ними и ребенком, знакомит с последствиями применения родителями разных тактик воспитания, особенностями протекания возрастных кризисов и критических состояний, которые может испытывать семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ. Педагогический блок направлен на ознакомление родителей с теми трудностями, которые возникают у детей. Это направление осуществляется педагогом-дефектологом, логопедом, воспитателем, инструктором ЛФК.

Такие занятия позволяют осуществлять индивидуальный подход, так как на занятии используется то, что важно конкретному ребенку в конкретных условиях, привлечь родителей к процессу реабилитации, повысить эффективность коррекционно-педагогической работы, т.к. получая во время занятий определенные знания и конкретные приемы работы с собственным ребенком, родители переносят их в повседневную жизнь, что делает коррекционный процесс непрерывным. А также, изменить отношение родителей к себе, т.к. непосредственно включаясь в процесс реабилитации, они приобретают уверенность, что способны помочь своему ребенку, а значит, справляются с ролью родителей [3].

Преимущества индивидуальных детско-родительских занятий в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ раннего возраста неоднократно подчеркивала профессор Екжанова Елена Анатольевна.

Родители, воспитывающие детей с ОВЗ, часто не понимают и не видят реальных возможностей и целей развития их ребенка, поэтому таким родителям требуется психологическая помощь, содержание которой включает следующие

направления: образовательно-просветительскую работу с родителями и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Итак, оказание психологической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ требует системного и комплексного подхода. Эффективность психолого-педагогического сопровождения будет расти, если родителям и семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, будет оказана своевременная психоло-педагогическая помощь.

### **Библиографический список**

1. Адамович О.В. Использование элементов фольклора в развитии творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья // Образовательные инновации и психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ: сб. науч.-метод. мат. / под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – С. 88–94.
2. Буланова О.Е. Современное состояние практики и проектирование условий развития ребенка с проблемами здоровья // Образовательные инновации и психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ: сб. науч.-метод. мат. / под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – С. 3–11.
3. Екжанова Е.А. Формирование изобразительной деятельности у детей с задержкой психического развития шестилетнего возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / НИИ дефектологии АПН СССР.– Мю, 1989. – 19 с.: ил. РГБ ОД, 9 90-1/1145-1.
4. Ткачева В.В. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития // Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ

**Кирюшина О.Н.**, канд. пед. наук, доц.  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года основывается на возрождении исключительной роли семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. К основным направлениям ее реализации отнесено содействие формированию ответственного отношения родителей (или законных представителей) к воспитанию детей и обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей [3]. Одной из важнейших задач обеспечения поддержки семейного воспитания является совершенствование взаимодействия институтов воспитания детей и, прежде всего, развитие сотрудничества семьи и образовательных организаций. Поэтому залог успешного решения поставленных задач – непосредственное участие современного педагога, обладающего научными знаниями и компетенциями в области повышения педагогической культуры родителей, и напрямую взаимодействующего с родителями и семьями обучающихся.

Взаимодействие с родителями, как особый вид педагогической деятельности, требует не только специальных психолого-педагогических знаний и такта в общении. В условиях изменяющегося социума и возрастающих требованиях к подрастающему поколению должна уточняться тематика психолого-педагогического просвещения, и использоваться методики и технологии организации семейного воспитания, учитывающие особенности региона, традиции и обычаи населения и отдельных семей. В связи с этим, особую значимость приобретает диагностический аспект деятельности педагога во взаимодействии с родителями обучающихся, направленный на выявление: реально существующих проблем семьи; ценностных ориентаций, уровня педагогической компетенции и образовательных потребностей родителей; возможности образова-



тельного пространства территории и перспективы его развития; и, прежде всего, готовности к такой деятельности самого педагога.

Необходимо отметить, что готовность педагога к проведению современного научно-педагогического исследования, в том числе и отмеченных диагностических процедур, может определяться с учетом следующих знаний и умений [1, 123]:

1. Свободно ориентироваться в системе методов исследования – быть знакомым с их содержанием, принципами построения, алгоритмами применения, возможностями сбора информации определенного типа, сильными и слабыми сторонами в аспектах выявления фактов и обеспечения их достоверности, а также возможностями оптимальной взаимосвязи методов друг с другом;

2. Владеть технологией применения методов и их модификаций;

3. Владеть методологией научно-педагогического исследования:

– понимать принципы проектирования, организации, проведения научно-педагогического исследования (особенно принципы историзма, системности, прогностичности);

– иметь четкое представление о понятийном аппарате (достоверность информации, репрезентативность данных, надежность и валидность инструментария, показатели качества исследования и др.), о структуре проблемы и семантическом поле выполняемого исследования;

– следовать принципам и требованиям философской и применять методы общенаучной методологий.

Выявленный (в том числе на основе самооценки) дефицит знаний и умений педагога должен восполняться на основе изучения разработок в этой области, в том числе используя результаты современных исследований по применению научных методов в практической деятельности. Так, разработанная иерархическая система научных методов исследования служит более пригодной формой процесса формализации и использования, поскольку представленный результат, выраженный структурировано – в более информативной форме, об-

легчает возможность восприятия, применения и презентации исследовательского инструментария [1, 51].

Диагностический аспект в работе учителя и классного руководителя – важная составляющая профессионально-педагогической деятельности. Диагностике особенностей учащихся и родителей, семейных условий, а также состояния образовательного пространства территории отводится особая роль при организации любой формы повышения родительской компетентности в вопросах воспитания детей. Полученная информация позволит педагогу понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Лучшее понимание семейной среды и самого ученика необходимо для обеспечения лично ориентированного образования и направленной просветительской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность предполагает применение заимствованных и авторских психодиагностических методик, инновационного практического инструментария. При изучении семьи можно использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, материалы детского творчества и др. Адекватный выбор научных методов исследования обеспечит педагогу возможность получать объективную информацию и обоснованно рекомендовать приемы педагогического воздействия родителей при воспитании ребенка. Своевременно проведенная диагностика надежным инструментарием позволит выявить эмоциональную атмосферу в семье, определить причины сложных детско-родительских отношений и обосновать направления их корректирования. В настоящее время известны различные методики. Так, для сбора информации о родительско-детских и семейных отношениях применимы следующие диагностические методики.

*Методика PARI* (parental altitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам се-

мейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С. Шеффер и Р.К. Белл.

*Тест-опросник родительского отношения* (ОРО) ориентирован на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Методика диагностики разработана А.Я. Варгой и В.В. Столиным.

Для диагностики семейных отношений можно использовать *Опросник АСВ* («Анализ семейного воспитания») Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого. Методика позволяет оценить нарушение процесса воспитания в семье, а также – психологические причины отклонений в семейном воспитании [4].

Для изучения удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения применяется комплексная методика А.А. Андреева. Пользуются популярностью среди учителей: анкета «Родители о своем ребенке» (В.С. Богословская), методика «Показатели педагогического просвещения родителей» (И.А. Хоменко) и др.

Безусловно, кроме применения заимствованных диагностических методик, проверенных временем, педагоги зачастую должны разрабатывать авторские анкеты и опросники, предназначенные для изучения особенностей семьи, мониторинга образованности и педагогической культуры родителей. По итогам диагностической деятельности определяются актуальные темы родительского образования и наиболее эффективные формы его организации. Только при комплексном использовании известных методик с высоким уровнем формализации и авторских, создаваемых с учетом конкретных условий и задач исследования, возможно получение разносторонней и объективной информации, способствующей организации системного решения современных задач образования подрастающего поколения. Поэтому владение технологией применения методов психолого-педагогической диагностики – важная составляющая профессиональной компетентности современного педагога, успешная реализация ко-

торой в практической деятельности требует основательной научно-исследовательской подготовки с учетом достижений современной методологии [2, 98].

Таким образом, одним из важных направлений при планировании и организации просветительской, профилактической, коррекционной работы с семьей является диагностика, направленная на выявление запросов и потребностей родителей в организации педагогического просвещения, определение уровня сформированности педагогической культуры родителей, а также возможностей конкретной образовательной среды в воспитании подрастающего поколения. Результаты диагностической, коррекционной и других видов педагогической деятельности образовательных организаций помогут не только решать конкретные проблемы отдельных семей, но и будут способствовать совершенствованию процесса взаимодействия.

#### **Библиографический список**

1. Кирюшина О.Н. Введение в технологию эффективного использования научных методов исследования: учеб. пос. / науч. ред. Е.А. Михайлычев. – Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. – 176 с.
2. Кирюшина О.Н. Развитие научно-информационного и кадрового ресурсов научного потенциала системы образования: монография. – Ростов н/Д.: Изд. Центр ЮФУ, 2011. – 210 с.
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года – URL:<http://www.nra-russia.ru/glavnaya/semi-iz-pervyx-ust/prava-garantii-i-normativyi/strategii-i-koncepcii/strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federacziina-period-do-2025-goda.html>
4. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЁЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОВЗ**

**Козленко Д.А.**, воспитатель  
МАДОУ № 11 «Светлячок», г. Таганрог

Ни для кого не секрет, что в последнее время наметилась тенденция к увеличению количества детей дошкольного возраста, имеющих различные речевые нарушения. Одним из актуальных направлений педагогической деятельности современного педагога является взаимодействие ДОО и родителей (законных представителей) детей, имеющими особые образовательные потребности. Многие современные проблемы общества являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем культуры и педагогической компетентности, которая выражается в недостаточно глубоком представлении о жизни ребёнка в детском саду, о закономерностях его психического развития, в недостаточном владении элементарными знаниями в области воспитания и обучения своих детей. Поэтому проблема формирования педагогической компетентности родителей на сегодняшний день является актуальной [1].

Активное включение родителей в коррекционный процесс и понимания ими сути и цели коррекционно-развивающей работы с детьми является одним из главных условий успешности образовательного процесса и процесса социальной адаптации ребёнка с ОВЗ в нашем ДОО.

Первоочередной задачей воспитателей и команды специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) является осуществление эмоциональной и психологической поддержки родителей, формирование у них адекватного отношения к своему ребёнку, установка на сотрудничество. Для реализации этой задачи мы используем такие методы работы с родителями, как анкетирование «Что я знаю о своём ребёнке?», беседа с родителями «Какой мой ребёнок?», посещение на дому, консультация «Психолого-педагогическая ха-

рактеристика детей с нарушениями речи», родительское собрание «Организация и содержание работы по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОНР», индивидуальные консультации по результатам вводной, промежуточной, итоговой диагностики, разработке путей и выбор средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком, отраженных в адаптированной образовательной программе на воспитанника. Активному вовлечению родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОО способствует такие методы работы с родителями, как консультации-практикумы «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР», «Занимательные игры и упражнения со звуками», «Как обогащать словарный запас детей», «Речевые игры и задания по формированию грамматического строя речи», семинары-практикумы «Использование арт-терапии в подготовке детей к школе», «Традиционные и инновационные методы работы по развитию связной речи», тренинги «Как заниматься с ребёнком с синдромом дефицитом внимания и гиперактивностью», «Способы работы по коррекции эмоционально-волевой сферы ребёнка», «Как развивать память, внимание, мышление дошкольника» [3].

Внедрение ИКТ и интерактивной доски в образовательный процесс позволяет нашим педагогам организовать для родителей:

- обучающие компьютерные презентации (например, «Речевая готовность детей в школе», «Дисграфия – что это такое?»);
- открытые просмотры НОД по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- ознакомить родителей с содержанием компьютерных логопедических программ «Игры для Тигры», «Домашний логопед», мультимедийными презентациями «Интерактивные речевые игры», «Коммуникация. Игры по обучению грамоте»;

- логопедические домашние задания с использованием программы Microsoft Power Point;
- электронную почту и официальный сайт ДООУ [2].

В настоящее время актуальной формой работы с родителями является детско-родительские проекты. Так, например, при организации детско-родительский проекта «Безопасный перекрёсток», дети и родители при активной помощи воспитателей и специалистов принимали участие в разработке безопасного маршрута: «Дом – детский сад». Родители вместе с ребёнком, проходя путь от дома до детского сада, намечали наиболее безопасный путь, обращали внимание на имеющиеся дорожные знаки, разметки на проезжей части, чертили схему пути, составляли короткие рассказы описания маршрута «Я иду в детский сад», изготовляли своими руками атрибуты и пособия по правилам дорожного движения. Родители принимали активное участие в познавательно-речевом досуге «Мои друзья – дорожные знаки».

Для повешения педагогической компетентности родителей ежеквартально выпускается журнал «Логопедический островок». На его страницах воспитатели и специалисты оказывают квалифицированную педагогическую и методическую помощь по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей, а родители, в свою очередь, получают возможность реализовать право на участие в жизни детского сада, размещая свою информацию и размышления. Темы номеров журнала «Краеведение в логопедической работе с детьми», «Использование речевых игр в работе с дошкольниками по изучению правил дорожного движения», «Скоро в школу» и другие.

Одной из эффективных форм работы – создание в групповой комнате познавательной игротеки. Один раз в неделю, в вечернее время, предоставляется папам и мамам возможность не только рассмотреть и изучить имеющиеся материалы, но и поиграть вместе с ребёнком, пообщаться с его друзьями. Педагог при этом выступает в роли наблюдателя и консультанта.

Заинтересовать родителей и приобщить к деятельности детского сада, установить эмоциональный контакт между родителями и детьми, родителями и педагогами, родителями и родителями способствуют такие методы работы, как творческая мастерская «Делаем вместе с ребёнком своими руками», речевые досуги «В гостях у деда Буквоеда», «В стране красивой речи», «В гостях у феи Грамоты», логопедический КВН, конкурсы «Лучшая новогодняя сказка», «Буквенные сказки», выставки совместного творчества детей и родителей, создание книжек-самоделок «Обойди весь белый свет – лучше Донского края нет», «Загадки на грядке».

Подводя итоги можно сказать, что совместная работа воспитателей, логопедов и узких специалистов, направленная на коррекцию и развитие речи дошкольников, в совокупности с установлением партнёрских отношений с родителями позволили:

- в оптимальные сроки решить задачи коррекционного воздействия;
- организовать деятельность детей в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями, используя различные виды деятельности (речевую, познавательную, художественно-эстетическую, двигательную, социально-коммуникативную);
- родителям принять самое активное участие в значимом для них процессе развития ребёнка;
- педагогам совершенствовать профессиональное мастерство.

### **Библиографический список**

1. Логопед: Научно-методический журнал. – № 6, 7/2011.
2. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: научный журнал. – № 11 (70) ноябрь, 2014.
3. Ермаков П.Н., Белоусова А.К. Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования: мат. V Международ. научно-практич. конф. – Ростов н/Д.: Из-во ЮФУ, 2014.



## ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Козырева Н.И.**, воспитатель,  
МБДОУ д/с № 84, г. Таганрог

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей. Одним из основных прав ребенка является его право жить и воспитываться в семье.

В МБДОУ д/с № 84 одной из задач работы с родителями является ознакомление родителей с правовыми аспектами семейного воспитания. Для решения этих задач используется наглядно-текстовая информация для родителей, беседы, лекции, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания.

20 ноября 2015 г. исполнилось 26 лет со дня принятия Организацией Объединенных Наций Конвенции о правах ребенка. Основная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Она гарантирует ребенку защиту от всех видов насилия и жестокого обращения. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» принят Государственной Думой 3 июля 1998 года. Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Статья 4. Цели государственной политики в интересах детей:

1. Целями государственной политики в интересах детей являются:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;

- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры.

2. Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах:

поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

установление порядка судебной защиты и судебная защита прав и законных интересов ребенка;

исполнение международных обязательств Российской Федерации и представительство интересов Российской Федерации в международных организациях по вопросам защиты прав ребенка.

Статья 6. Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.

Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.

2. Родители ребенка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка и в пределах установ-

ленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка.

Конвенцией о правах ребенка провозглашено, что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка, наилучшие интересы которого должны являться предметом основной заботы родителей.

Конституцией РФ п.2 ст.38 установлено, что забота о детях, их воспитании – равное право и обязанность родителей. Данная конституционная норма обеспечивается и конкретизируется семейным законодательством РФ.

Ст. 61 СК гласит, что родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права). Родительские права основаны на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке.

Под родительскими правами понимается совокупность прав и обязанностей, которыми наделяются родители, как субъекты родительских правоотношений.

К личным неимущественным правам родителей относятся:

- право на воспитание и образование детей,
- право на защиту прав и интересов детей,
- право на защиту родительских прав.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Утратить это право можно лишь в случаях, предусмотренных законом: при лишении родительских прав и усыновлении ребенка (см. ст. ст. 69, 70 и 140 СК и комментариев к ним). Право на воспитание за-

ключается в предоставлении родителям возможности лично воспитывать своих детей. При этом родители свободны в выборе способов и методов воспитания, согласующихся с развивающимися способностями ребенка (п. 2 ст. 14 Конвенции ООН о правах ребенка).

Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Закон РФ "Об образовании" рассматривает образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Этот процесс обеспечивает не только государство, но и родители.

Согласно п. 4 ст. 43 Конституции РФ родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. От родителей также зависит, какое дополнительное образование и где получают их дети.

Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Защита родителями прав и интересов ребенка осуществляется в соответствии со ст. 8 СК (см. комментарий к этой статье). Предметом защиты являются все права детей, перечисленные в ст. ст. 54 – 58, 60 СК.

Статья 65. Осуществление родительских прав.

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Для родителей главное – обеспечивать интересы своего ребенка, а не свои собственные. Всякое отступление от этих правил чревато лишением родительских прав, отменой усыновления, отстранением опекуна (попечителя). Речь идет об ответственности, предусмотренной законом. Это может быть ответственность административно-правовая – ст. 5.35, 6.10, 20.22 КоАП, гражданско-

правовая – ст. ст. 1073, 1074 ГК, семейно-правовая – ст. 69 СК, уголовная – ст. 156 УК и др.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

Ознакомление родителей с правовыми аспектами семейного воспитания повышает ответственность родителей в обеспечении прав и интересов своих детей, оказывает воздействие на формирование чувства ответственности за ребенка, его воспитание, обучение, полноценное развитие.

#### **Библиографический список**

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016).
4. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

**Костенко Н.М.**, студентка 3 курса  
факультета истории и филологии ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Учитель – это человек, помогающий своим ученикам подготовиться к взрослой жизни, освоиться в социуме, реализуя себя в различных видах деятельности. Конечно, не только педагоги участвуют в судьбе своих воспитанни-

ков, прежде всего, важна роль родителей. Однако именно учитель способен организовать взаимодействие с семьей во благо ребенка. В сложной современной ситуации семье требуется квалифицированная помощь со стороны учителя. Для этого он должен быть знаком с психолого-педагогической спецификой организации взаимодействия и способами установления контактов с семьей, уметь создавать такие условия, чтобы у родителей возникла потребность общаться с ним, советоваться по вопросам воспитания ребенка.

Прежде чем организовывать совместную деятельность с родителями, педагогу следует изучить семью, что позволит ему ближе познакомиться с ребенком, понять, в каких условиях он живет. Учителю необходимо проявлять педагогический такт, не допускать неосторожного вмешательства в жизнь семьи, хотя как должностное лицо по роду своей деятельности он может касаться очень личных сторон жизни семьи, нередко быть вольным или невольным свидетелем отношений, скрытых от посторонних людей. Поэтому поведение учителя должно соответствовать этическим нормам, предполагающим предварительное предупреждение о визите, договоренность о времени, месте и содержании встречи.

Важную роль играет доверие учителя к воспитательным возможностям родителей, а также его желание повысить уровень их педагогической культуры и активности в воспитании детей. Практика показывает, что большинство родителей психологически готовы поддержать все требования, предложения и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют специальной педагогической подготовки, с пониманием относятся к воспитанию детей. Поэтому педагоги должны осуществлять действия и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Формой отношений между ними становятся обмен опытом, совет и совместное обсуждение, которые должны строиться на взаимном уважении.

Один из способов установления контактов учителя с семьей – это педагогические поручения, которые предполагают привлечение родителей к органи-

зации различных видов деятельности и форм работы с детьми. Например, руководство кружком по интересам, спортивной секцией, детским клубом или объединением по месту жительства; индивидуальное шефство, помощь при проведении поездок, походов, экскурсий, встреч с интересными людьми и др. Кроме того, установлению взаимодействия между учителем и родителями способствуют совместная деятельность по укреплению материальной базы школы, решение хозяйственных задач, изготовление оборудования, приборов; помощь в ремонтных работах, в благоустройстве школы.

Взаимоотношения учителя и родителей воспитанника не обходятся без трудностей, противоречий и неожиданностей, которые следует рассматривать как неотъемлемую часть жизненной реальности. Однако учитель должен понимать, что нравоучительный, назидательный, категоричный тон не допустим в его работе, так как это может стать источником раздражения, обид, неловкости. В результате все отражается на ребенке, провоцируя его негативное отношение к учителям, к школе, одноклассникам, а педагогические проблемы в целом не преодолеваются, а усугубляются. Поэтому в специальной литературе предлагаются рекомендации для учителя в организации общения с родителями, в частности, проведения бесед, ориентированных на положительный результат:

- ответственность за успех или провал встречи лежит на учителе;
- организация встречи должна быть такой, чтобы в ней не было перерывов;
- взаимопонимание быстрее наладится, если учитель не будет сидеть за рабочим столом: так он ставит себя в позицию партнёра, а не начальства;
- важно спокойное дружеское вступительное слово учителя;
- нужно попросить родителя высказаться и внимательно его выслушать;
- нужно выяснить, что родитель думает по поводу своего ребёнка и как он его воспринимает. Учитель не сможет понять поведение ребёнка прежде, чем он поймёт отношение к нему родителя;
- если родитель предлагает свой план действий, нужно его принять и сделать все возможное для его реализации. Это лучше, чем навязывать родителю мнение учителя;
- не стоит спорить с родителями. Спор может вызвать обиду и отчуждённость;

- пусть любое решение станет результатом взаимного размышления и со стороны родителей явится руководством к действию;
- постарайтесь «прочувствовать больные струнки» родителей и не задевайте их;
- воспринимайте все, что говорят родители, не выражая своего изумления или неодобрения [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка. Учитель должен проявлять искренний интерес к жизни ребенка и его семьи. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, оказание помощи родителям в воспитании детей. Позитивный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания необходимы учителю в организации взаимодействия с семьей.

#### **Библиографический список**

1. Дик Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Кочергина О. А.**, заведующий кафедрой общей педагогики,  
канд. пед. наук, доц.,  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». г. Таганрог

Семья, в которой осуществляется первичная социализация личности, определяются основные нравственные ценности, формируются отношения ребенка к самому себе и окружающему миру, играет особую роль в жизни человека. Родители оказывают положительное или отрицательное влияние на своих детей через механизмы подражания, идентификации моделей своего поведения. Однако в исследованиях педагогов (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской,



В. А. Караковского, Н. Д. Никандрова и др.) отмечается трансформация представлений современной молодежи о роли семьи в жизни человека, что объясняется изменением системы ценностей, утратой традиций и обычаев и др.

В настоящее время многие родители используют практически тот же инструментарий воспитания детей, который применялся предыдущими поколениями, но они должны учитывать специфику современных социальных условий и быть готовыми к сложным жизненным ситуациям, в которых может оказаться семья в целом и ребенок, в частности.

Однако не все родители имеют желание и возможность самостоятельно изучать специальную литературу по вопросам педагогического просвещения и обучения. Поэтому особое значение имеет профессионально, грамотно организованная деятельность школы по взаимодействию с семьей. В педагогической литературе взаимодействие педагогов и семьи определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания и воспитания в образовательном учреждении. Важную роль играет обмен информацией, смыслами, эмоциями между субъектами образовательного процесса для его успешного развития [4]. Но при проведении работы с родителями у педагогов возникают определенные сложности: неумение сочетать индивидуальные, групповые и коллективные формы; находить корректные способы общения; формальное отношение к взаимодействию с семьей; некачественное проведение мероприятий при малой активности и низкой посещаемости родителей и др. Это объясняется различными причинами: отсутствие умений и навыков работы с родителями, необходимых в практической деятельности; слабая подготовка педагогов для просвещения родителей и общения с ними.

Важность данной проблемы определяет необходимость подготовки специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими умениями в работе с родителями. В законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается: «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным

представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (Ст. 44, п. 2).

Сегодня особое значение имеет плодотворное сотрудничество образовательной организации и семьи, способствующее созданию общего образовательно-воспитательного пространства. Оптимальный вариант взаимодействия в такой ситуации: родители обучающегося – субъекты школьной микросреды, участники общего педагогического процесса, а педагог – участник семейной микросреды, человек, которому доверяют родители, прислушиваются в вопросах обучения и воспитания их детей. В. Мейдер считает, что сегодня и вчера трудно найти более мощного социокультурного деятеля, возвышающего все сферы общественной жизни, чем Учитель, с его живым участием в становлении личности и ее культуры. Педагогическая практика свидетельствует о том, что школьник воспринимает учителя, в первую очередь, как личность. Система знаний, которую формирует он, ее воспитательные возможности воспринимаются учащимися в преломлении индивидуальности учителя, как что-то персональное, идущее от человека к человеку. Именно это имеет особый смысл и значимость [2]. Кроме того современный педагог должен быть способным научить подрастающее поколение основам семейного этикета, помочь задуматься о духовной сущности брака, показать пути и возможности налаживания отношений между представителями разных поколений.

Суть взаимодействия учителя и родителей заключается в том, что они должны быть заинтересованы в воспитании и обучении ребенка, раскрытии его потенциала и развитии лучших качеств, необходимых ему в дальнейшем для самоопределения и самореализации. Взаимоотношения родителей и учителя нельзя представлять как бесконфликтное содружество и полное взаимопонимание, несмотря на общность их целей и задач. Поэтому педагогу необходимо

устанавливать и осуществлять контакт с родителями обучающихся, делать их союзниками в вопросах воспитания и обучения.

Реализация системного повышения педагогической культуры родителей поможет им посредством специального обучения существенно повысить эффективность воспитания. Родители смогут овладеть техниками общения с детьми, методиками разрешения конфликтов, которые будут способствовать укреплению контактов между ними. При организации взаимодействия с семьей, повышения педагогической культуры родителей педагогу следует учитывать существующий положительный опыт. В.А. Сухомлинский утверждал: «Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей». Он отмечал: «Пора и родителям и учителям глубоко осознать, что ни школа без семьи, ни семья без школы не могут справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления человека» [5].

В работе с родителями особое внимание следует уделять организации продуктивного общения. Учитель является лидером педагогического общения. Его деятельность характеризуется как сложная система отношений, так как сфера его общения представлена широким спектром участников, среди которых, конечно, родители обучающихся. При организации коммуникации педагогу необходимо учитывать предмет, задачи и условия общения, характеристики его участников; понимать значение речи как основного средства обучения и воспитания. Задача педагога – организовать такое взаимодействие, чтобы каждый родитель ощущал себя не только субъектом совместной деятельности, но и значимой личностью, способной раскрыть свой коммуникативный потенциал. От того, насколько грамотно построено общение, зависит результативность педагогической деятельности в целом, морально-психологический климат, удовлетворенность педагога и родителей взаимоотношениями. Этому во многом способствует профессиональная подготовленность учителя к работе в данном направлении. Однако большинство будущих педагогов испытывает определенные трудности в осуществлении полноценной педагогической коммуникации с

родителями обучающихся. Это объясняется тем, что будущие учителя имеют небольшой опыт профессиональных отношений со школьниками, который они приобретают во время прохождения практик, предусмотренных учебными планами, однако программы практик не предполагают активного взаимодействия студентов с родителями обучающихся. Поэтому в ходе профессиональной подготовки у будущих учителей необходимо формировать опыт педагогической коммуникации с родителями, развивать коммуникативную компетентность в целом.

Коммуникативная компетентность – знание культурных норм, этикета и ограничений в деловом общении; владение разнообразными коммуникативными, интерактивными, перцептивными, презентационными умениями и навыками, вербальными и невербальными средствами общения; моделями, стратегиями, эффективным стилем и формами взаимодействия; техниками убеждающего и внушающего воздействия на партнеров; умение устанавливать обратную связь [3].

Опираясь на вышеизложенное представление о коммуникативной компетентности, можно отметить, что ее развитие необходимо для организации результативной педагогической коммуникации в целом и, в частности, с родителями. Для этого в процессе профессиональной подготовки будущих учителей необходимо осуществлять деятельность по следующим направлениям:

- теоретическое осмысление и практическая реализация целостной системы профессионально-коммуникативной подготовки на основе личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов;
- создание благоприятной коммуникативной среды, характеризующейся доброжелательным психологическим климатом, позитивной атмосферой общения, основанной на диалоге и ориентированной на самоактуализацию и личностное развитие студентов;
- проведение диагностики и анализа результатов коммуникативной подготовки студентов на всех этапах обучения, а также их готовности к практическому применению коммуникативных знаний в работе с родителями;

- использование активных и интерактивных методов обучения, коммуникативных технологий, способствующих конструктивному взаимодействию;
- ориентация студентов на активную деятельность и их готовность самостоятельно приобретать знания, овладевать коммуникативным опытом, чтобы достигать наиболее адекватных результатов в педагогической деятельности;
- введение дисциплин и разработка учебных курсов, способствующих целенаправленной подготовке будущих учителей к работе с родителями [1].

В ходе профессиональной подготовки следует учитывать то, что будущим педагогам предстоит осуществлять свою деятельность в условиях ослабления воспитательной функции семьи и образовательных учреждений, либерализации половых отношений, при фактическом отсутствии образовательных программ по вопросам семейного воспитания. Зачастую будущие учителя не имеют собственного опыта семейной жизни и воспитания детей.

Профессиональная подготовка будущих учителей к работе с родителями должна быть практически ориентирована, осуществляться не только в учебных аудиториях, но и в условиях образовательных организаций (участие в родительских собраниях, конференциях, деловых играх, форумах, социальных опросах и др.) с целью приобретения студентами непосредственного первоначального опыта работы с родителями. Такая подготовка может включать несколько этапов:

*Диагностический этап* способствует установлению контакта с родителями, выявлению их психолого-педагогических потребностей в воспитании и обучении ребенка, определению групп родителей по степени информированности, их готовности к повышению педагогической культуры, освоению методов обучения и воспитания и т. д. Для этого будущие учителя должны сформировать банк анкет и опросников для родителей, которые помогут педагогам выяснить информацию по определенным направлениям, спрогнозировать результаты предстоящей работы.

*Поисково-творческий этап* направлен на организацию педагогического образования родителей. Студенты должны определить тематику мероприятий, используя материалы диагностики, составить план совместной деятельности, разработать содержание, подобрать формы и методы проведения (тематический вечер, родительское собрание, семинар, встреча за круглым столом, педагогический практикум и др.) занятия.

*Коррекционный этап* предполагает обсуждение подготовленных студентами материалов с одноклассниками, преподавателем, а также, по возможности, с практикующими учителями. При необходимости в содержание вносятся изменения и даются рекомендации.

*Основной этап* предполагает участие (если это возможно) студентов в мероприятиях, которые организуют образовательные учреждения для родителей. Будущие учителя могут выступить на родительском собрании, подготовить раздаточный материал, провести игру и т. д. Они имеют возможность проверить свои способности, раскрыть свой педагогический потенциал, реализовать себя.

*Аналитический этап* предполагает анализ проведенного мероприятия, результатов взаимодействия с родителями, оценивание собственного участия. На этом этапе можно провести анкетирование родителей, учителей, что будет способствовать пониманию того, удовлетворены ли потребности родителей в полученной информации, осознают ли они значимость своей педагогической деятельности, роли семьи в формировании личности ребенка.

Таким образом, работа с родителями – это важнейшее направление в профессиональной деятельности учителя. Подготовка будущих педагогов – сложный, динамичный процесс, в основе которого лежит диалог как наиболее благоприятная форма взаимодействия субъектов педагогических отношений, освоение которого в дальнейшем будет способствовать продуктивной деятельности педагога и родителей.

### **Библиографический список**

1. Кочергина О.А. Коммуникативные педагогические технологии: теория и практика: учеб. пос. / О. А. Кочергина; под ред. Е. А. Михайлычева. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2013.
2. Мейдер В. Личность педагога в образовательном пространстве // Здоровый смысл. – 2007. – № 3 (44).
3. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – 2-е изд., испр. – М., 2008.
4. Сергиенко Т.Е. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании здорового образа жизни дошкольников: автореф. дис... канд. пед. наук. – СПб., 2007.
5. Сухомлинский В.А. О педагогической культуре родителей /Избранные педагогические сочинения: В 3-х тт. Т. 3 / сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль, А.И. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1981.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВЗРОСЛЕНИЯ РЕБЕНКА**

**Кочковая Т.В., Скутельникова Е.Г.,**  
студенты 4 курса факультета истории и филологии  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Успешность развития человека и его достижений в жизни во многом зависит от его окружения, особенно семьи. С самого рождения главными воспитателями и наставниками детей являются родители. «Воспитание человека начинается с его рождения; он еще не говорит, еще не слушает, но уже учится. Опыт предшествует обучению», – считал философ и педагог эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо. Именно в семье ребенку даются основы воспитания, развиваются морально-нравственные качества (уважение к старшим и близким, доброта, милосердие), формируется характер и др. Неслучайно немецкий социолог, философ, социальный психолог XX века Э. Фромм отмечал: «Характер ребёнка

– это слепок характера родителей, он развивается в ответ на их характер» [3]. Первое, что чувствуют и ощущают дети – это забота матери и отца. Поэтому семью следует рассматривать как педагогический фундамент.

Однако жизнь ребенка связана не только с семьей, но и с другими социальными институтами, в частности, со школой. Особенно важным становится вопрос взаимодействия семьи и образовательной организации. Необходимо, чтобы сотрудничество педагогов и родителей положительно воспринималось детьми. Естественно, это возможно при общем взаимопонимании и взаимопомощи, которые, в большей степени, зависят от профессиональной деятельности педагогов, потому что самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями.

К.Д. Ушинский говорил: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким, – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически» [2]. Кроме того педагог отмечал: «Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания» [2]. А необходимыми знаниями в этой области, прежде всего, должны обладать педагоги, поэтому именно они способны помочь родителям в различных вопросах обучения и воспитания детей. Однако сотрудничество «педагог – родитель» может быть осуществлено только при профессиональной диагностике условий, микроклимата семейных отношений, специфики воспитания, индивидуальных особенностей ребенка и родителей, а это, в свою очередь, поможет учителю ближе познакомиться с ребенком и понять особенности его личности. А.С. Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [1].



Результативное взаимодействие педагогов и родителей, безусловно, основывается на взаимопонимании обеих сторон, хотя активную позицию в данном вопросе, прежде всего, должны занять учителя. Дело не только в уровне образованности и личных качествах преподавателя, но и в том, что педагог – это связующее звено между ребенком и родителем. При отсутствии понимания между школьником и родителем неоценимую помощь ребенку может оказать именно учитель, который должен направлять детей на верную расстановку жизненных приоритетов и ценностей, в частности, таких как, семья – высшая ценность человека. Учитель, классный руководитель призваны организовывать и применять различные формы совместной деятельности взрослых и детей. Сильный союз *Учитель – Ребёнок – Родители* поможет правильно организовать учебно-воспитательный процесс.

Главными принципами организации совместной деятельности педагога с родителями должны стать:

- доверие;
- сотрудничество;
- позиция соучастия;
- понимание;
- диалог как основа общения;
- конфиденциальность.

Следует помнить, что работа с семьей требует от педагога деликатности и корректности, уважения ко всем ее членам. Взаимодействие семьи и школы будет результативным при условии его системной организации, которая предполагает применение различных методов, форм совместной деятельности.

Традиционно в школах проводятся родительские собрания, на которых решаются различные проблемы обучения и воспитания детей. Эту форму можно рассматривать как возможность психолого-педагогического просвещения родителей. Однако главным показателем эффективности такой формы работы с семьей можно считать активное вовлечение родителей в обсуждение и решение

конкретных вопросов. Родительское собрание, проведенное как лекция, может быть подготовлено не только самим педагогом, но совместно с родителями, что будет способствовать установлению продуктивных двусторонних отношений.

Родительская дискуссия – это также форма совместного обсуждения наиболее актуальных проблем. Она позволяет вовлечь участников в активное взаимодействие. Конечно, это требует от учителя серьезной подготовки не только содержательного, но и организаторского характера для формирования диалоговых отношений. Эффективной формой взаимодействия родителей и школы являются открытые уроки. Чаще всего их проводят для того, чтобы родители ознакомились с новыми программами, уровнем сложности изучаемого предмета, лучше узнали своих детей. Кроме того, проведение различных конкурсов и соревнований, тематических игр, организация выставок семейных творческих работ, мероприятий о семейных традициях с участием детей и взрослых также будут способствовать взаимодействию семьи и школы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разностороннее взаимодействие семьи и образовательной организации – это залог успешного воспитания ребенка на всех этапах его жизни.

### **Библиографический список**

1. Макаренко А.С. О воспитании – М., 1990.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет педагогической антропологии: Опыт педагогической антропологии» / Педагогические сочинения: в 6 т. – М., 1990.
3. Фромм Э. Кто есть человек  
[https://sociology.mephi.ru/docs/sociologia/html/fromm\\_who\\_is\\_human.html](https://sociology.mephi.ru/docs/sociologia/html/fromm_who_is_human.html)  
Изречения о воспитании детей [http://www.aforism.su/9\\_4.html](http://www.aforism.su/9_4.html)

## **ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ЗАИКАНИЕМ**

**Кругликова А.Ю.,**

канд. псих. наук, педагог-психолог  
МБДОУ д/с «Здоровый ребенок», г. Таганрог

Роль семьи как активного участника в терапии пациентов с невротическими нарушениями изучали И.Ю. Абелева, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др. [4]. Многолетняя практика работы с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасова, Н.Л. Карпова) также подтверждает необходимость включения в процесс коррекции заикания у детей и подростков членов ближайшего окружения, поскольку патологический характер семейных отношений (детско-родительских, супружеских) может усугублять дефект речи и тормозить процесс излечения при непосредственных занятиях в группе, а по окончании лечения быстро вызывать рецидив заикания [2, 1].

В практике нашей работы с дошкольными и подростково-взрослыми группами семейной логопсихотерапии мы используем семейно-ориентированный подход. Рассматривая заикание как нарушение подлинно диалогического общения, цель работы с семьей видим в использовании ее ресурсов для поддержки своего ребенка, в проработке невротических моделей семейного взаимодействия, в формировании оптимального общения внутри семьи и в гармонизации детско-родительских отношений. Все это позволяет повышать родительскую компетентность и находить верные пути для поддержки собственного ребенка в процессе реабилитации.

Ведущими факторами обеспечения семейно-ориентированного подхода в семейной групповой логопсихотерапии являются:

- включение членов семьи в процесс реабилитации на всех этапах работы как равноправных участников;

- создание в группе особого взросло-детского пространства (общие дети и общие родители), объединяющего всех участников группы на основе учебного сотрудничества, эмоционального соучастия и сотворчества;
- обеспечение во всех видах работы диалогического общения на основе субъект-субъектных отношений внутри единого смыслового поля;
- организация межличностного взаимодействия взрослых и детей, позволяющего каждому изучать коммуникативный стиль свой и партнера, разнообразить репертуар общения с членами семьи, накапливать многообразный коммуникативный опыт;
- актуализация индивидуальной и групповой рефлексии, саморефлексии для осознания личностных и семейных проблем, что дает возможность оказывать семье психологическую помощь.

Одной из технологий взаимодействия специалистов (психолога, логопеда, воспитателя) и повышения у родителей уровня психологической компетентности является *технология организации психотерапевтической беседы*. «Психотерапевтическая беседа – это основной метод получения (и обмена) информации, источник и способ познания и осознания психологических явлений на основе вербального (словесного) общения между психотерапевтом и пациентом», – такое определение дается в Психотерапевтической энциклопедии [4, 427]. В методике групповой логопсихотерапии Ю.Б. Некрасовой психотерапевтическая беседа рассматривалась как основной метод получения (и обмена) учебно-лечебной информации. Автор пишет: «Важным фактором, оказывающим ведущее воздействие на структуру и динамику беседы, служит опосредование изложения информации. Путь психотерапевтической беседы выражается в степени опосредования материала (от однозначной и прямой формы до символической); в особенностях взаимодействия участников группы и психотерапевта (от ведущей роли психотерапевта к позиции «на равных» с пациентами)» [2, 118].

Н.Л. Карпова, развивая методику Ю.Б. Некрасовой как семейную групповую логопсихотерапию, отмечает: «Посредником становятся классики мировой

литературы – А.П. Чехов, И.С. Тургенев, Б. Шоу... С их помощью участники группы обучаются умению адекватно выражать свои мысли и чувства, владеть эмоциями и управлять своими психическими состояниями, с их помощью учатся решать свои личные проблемы» [1, 88]. К этому родители подготовлены пропедевтическим этапом, на котором читают предлагаемые художественные произведения и пишут свои эмоциональные отклики. В такой форме выявляются родительские позиции и установки, их отношение к детям, к проблемам непохожести на других.

Психотерапевтическая беседа выполняет различные функции: коммуникативную, диагностическую, информативную, лечебную. Цели психотерапевтической беседы это: получение учебно-лечебной информации; «формирование саногенных состояний покоя, размышления, умиротворения, творчества» (по Ю.Б.Некрасовой); тренировка коммуникативно-речевых навыков в соответствии с уровнем освоения полного стиля произношения. В процессе их проведения логопсихотерапевт ставит следующие задачи: 1) побуждение членов группы к проявлению отношений, установок, эмоциональных реакций и их обсуждению, анализу, а также к разбору тем; 2) создание условий для полного раскрытия родителями своих проблем в атмосфере взаимного безусловного принятия, поддержки и защиты; 3) формирование норм диалогического общения; 4) поддержание в группе равноправных позиций на основе гибкого сочетания директивных и недирективных техник воздействия, их корректировки по ситуации.

Психолог, логопсихотерапевт заранее выстраивает ход беседы, продумывает основные вопросы, подбирает необходимые упражнения для ввода в тему. В процессе группового общения он внимательно следит за реакцией (обратной связью) родителей на обсуждаемые вопросы, их отклики на высказывания других её участников, на способы межгруппового взаимодействия. По направленности содержания групповая психотерапевтическая беседа может быть свобод-

ной (по типу исповеди) или структурированной конкретными вопросами логопсихотерапевта.

Тематика таких бесед – механизмы заикания, способы его коррекции, особенности темперамента и характера, тип воспитания в семье, суть саногенных психических состояний, роль личностных особенностей родителей в преодолении недуга у детей и др. («Психические состояния», «Дракон заикания», «Семейное воспитание», «Общение», «Обида», «Тревожность», «Страх речи», «Конфликты» и др. Проблема обсуждения заикания у детей постепенно уходит в тень. А в ходе бесед актуализируются проблемы отношения к детям сквозь призму речевого нарушения, реагирования на речевые ошибки, осмысления родителями возрастных и индивидуальных особенностей, семейных взаимоотношений, стратегий и тактик воспитания. Обсуждению подлежат и способы оказания психологической поддержки детям вместо родительского контроля, и организация в семейном пространстве особой «психологической почвы» по В.Э. Чудновскому) для восстановления нарушенного речевого общения.

Главный метод, используемый в психотерапевтической беседе, – это групповая дискуссия, построенная как межличностный диалог членов группы – родителей. Это метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение. Групповая дискуссия активизирует творческие возможности родителей, их интерес к предмету обсуждения, сплачивает родителей в общем с педагогами деле преодоления заикания у детей. Беседа с родителями в группе демонстрирует алгоритм анализа ситуаций; способствует развитию умения слушать и взаимодействовать с другими участниками; обучает навыку формулирования проблемы и умению отличать важное от второстепенного; дает возможность увидеть своего ребенка другими глазами; помогает преодолеть приверженность старым образцам поведения в общении с детьми, развивает умение рисковать, пробуя новые, более конструктивные способы общения.

Технология организации психотерапевтической беседы состоит в следующем: беседа организуется в кругу; родители – участники группы – имеют рабочие тетради для записей; один из группы фиксирует ход беседы фломастерами на обоях, ватмане или доске; устанавливаются правила групповой дискуссии; соблюдается *особый речевой режим*.

К окончанию работы у родителей диагностически и эмпирически выявляются: рост эмпатийного реагирования на поведение ребенка, улучшенное понимание проблем и личностных особенностей своего ребенка, смена опекающего директивного общения на диалогическое, подлинно терапевтическое и поддерживающее. Происходит снятие жесткой фиксации на речевом дефекте и выработка способов конструктивной помощи ребенку в ситуациях затруднений, оптимизируются детско-родительские отношения в семье. Родители отмечают у детей гармонизацию состояний, возросший уровень самостоятельности, способность решать свои собственные проблемы, улучшение самооценки, снижение числа тревожных, агрессивных реакций. Это доказывает эффективность использования психотерапевтических бесед как инструмента повышения родительской компетентности в вопросах детской психологии и оказания помощи своим детям в процессе преодоления заикания.

#### **Библиографический список**

1. Карпова Н.Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии. 2-е изд, исправ. доп. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
2. Некрасова Ю.Б. Лечение творчеством / под ред. Н.Л. Карповой. – М.: Смысл, 2006.
3. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 1999.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999.

## **УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Крымова Ю.В.**, воспитатель  
МБДОУ д/с «Здоровый ребенок», г. Таганрог

Семья – это самое важное, что окружает маленького человека на пути взросления. И если в дом приходит такая проблема как сложное речевое нарушение, именно семья помогает ребенку справиться с ней. Но и семье крайне необходима своевременная помощь. Проблема оказания семье психолого-педагогической помощи в настоящее время широко исследуется (Т.Н. Доронова, Е.И. Казакова, Р.В. Овчарова, Л.М. Шипицина и др.) [2, 3, 4, 5, 7]. Главная идея, заключенная во многих исследованиях, – это важность организации в образовательных учреждениях комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи. Это обязывает педагогов и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и др.) иметь необходимый уровень знаний по вопросам семейного воспитания и владеть набором психолого-педагогических инструментов работы с семьей (анкетирование, опросники, методы диагностического изучения семьи, консультирование, организация просвещения и пр.).

Л.М. Шипицина с соавторами освещает вопросы сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи в ДОУ и подчеркивает, что успешная коррекция данного речевого нарушения предполагает согласование разных мер воздействия (педагогических, психологических, медицинских, социальных) и сотрудничество разных специалистов, ведущим из которых является учитель-логопед [7]. Педагоги ДОО сопровождают не только ребенка, испытывающего трудности в речевом развитии, но и семью в целом, побуждая родителей принимать активное участие во всех мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.



Исследователями обозначены ключевые условия, стратегически определяющие организационно-методические основы психолого-педагогической помощи лицам с речевыми расстройствами:

- система психолого-педагогической помощи лицам с речевой патологией строится на основе междисциплинарного подхода к изучению и коррекции речевых нарушений;
- система помощи осуществляется с учетом традиционных форм организации и содержания коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателей при тесном взаимодействии с семьей;
- содержательную основу психолого-педагогической помощи дошкольникам с общим недоразвитием речи составляет профессиональное взаимодействие психолога, логопеда, воспитателей;
- активное участие родителей в едином коррекционно-образовательном пространстве содействует конечной цели коррекции – социальной адаптации ребенка и формированию качеств, отражающих полноценную готовность к обучению в школе;
- системообразующим фактором комплексной помощи является профессионально-личностная готовность воспитателей, наличие у них достаточно-го уровня развития коммуникативных навыков, позволяющих грамотно работать с семьями воспитанников [5].

Организация комплексной психолого-педагогической помощи семье, её поддержка – одна из важнейших задач работы педагогического коллектива ДОО [2, 6]. Для этого семья вовлекается в единое образовательное пространство, что обеспечивает качество коррекционно-развивающей работы с детьми и устранение имеющихся у детей речевых и личностных нарушений. На основании анализа исследований и обобщения собственного опыта в группе компенсирующей направленности мы реализуем следующие условия эффективного взаимодействия: компетентность, систематичность, профессиональная рефлексия [1].

Рассуждая о компетентности, необходимо подчеркнуть, что любая работа с родителями более эффективна, если ориентирована на точное понимание проблем ребенка и потребности семей. Поэтому мы начинаем работать с комплексного изучения детей, их семей и составления общей характеристики родительского коллектива группы. В процессе этого используем такие методы, как: изучение медицинской документации, анкетирование, беседы с родителями, их консультирование учителем-логопедом, педагогом-психологом, диагностика семейных и детско-родительских отношений.

На основе полученных данных воспитатель может выстраивать план групповой и индивидуальной работы с родителями (законными представителями). План включает разнообразные формы взаимодействия: праздничное знакомство с семьей (каждая семья готовит выступление и представляет свою семью), родительские собрания, в неформальной обстановке, тематические беседы, консультации, совместные детей, родителей и педагогов занятия (экскурсии, прогулки по городу, создание творческих работ к праздничным выставкам и т.п.), изготовление семейных и групповых (при участии всех семей) газет и т.д. Всё это повышает эффективность сотрудничества, помогает формированию благоприятного климата в детско-взрослом коллективе.

Компетентность педагогов служит реализации задач, связанных с просвещением родителей, обогащением их педагогическими и психологическими знаниями в области детской психологии. Как отмечает Р.В. Овчарова, «специфическими эффектами работы с родителями является повышение их чувствительности к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация психолого-педагогической неграмотности, продуктивная реорганизация арсенала средств общения с ребенком» [4, 352]. Для повышения компетентности родителей на этапе подготовки нового мероприятия, проводим предварительные беседы о целях и значимости данной деятельности. Формируя у членов семьи мотивацию к тесному сотрудничеству, опираемся вначале на их внешнюю мотивацию (высветить лучшие стороны

своего ребенка, показать широкие возможности, удивить окружающих и т.п.). И только потом, при успешном взаимодействии, внешняя мотивация перерастает во внутреннюю, более устойчивую.

Важным фактором успешного взаимодействия педагогов и родителей является системность. Планируем работу таким образом, чтобы мероприятия были связаны определенной тематикой, взаимодополняли друг друга, отвечали потребностям и запросам родителей и укрепляли как взрослые взаимоотношения (педагогов и родителей), так и взаимоотношения в детском коллективе группы. Наш опыт показывает, что этому способствует метод долгосрочных тематических проектов, реализация которых предполагает систематическое участие родителей в жизни группы, регулярные встречи с семьей, создание творческой атмосферы в детско-родительских отношениях. В проектах участвуют не только педагоги и родители (законные представители), но и узкие специалисты ДОО.

Непременным условием мы выделяем обязательную рефлексию взаимодействия, о чем говорят психологические исследования. Получение обратной связи от родителей дает педагогу возможность своевременно корректировать планы мероприятий, находить более подходящие формы сотрудничества, гибко реагировать на изменение потребностей родителей, на их продвижение в родительской компетентности. В свою очередь родители (законные представители) могут получить от воспитателя поддержку, профессиональный совет, дополнительную информацию. Такой обмен мнениями благотворно влияет на установление качественных и продуктивных отношений между воспитателями, специалистами и семьей. Необходимо отметить, что формы такого взаимодействия могут различаться как по срокам их проведения (краткосрочные, долгосрочные), так и по степени включенности родителей. На наш взгляд, очень важно учитывать загруженность членов семьи на работе. В связи с этим, побуждая их к участию в совместных проектах, стараемся опираться на принципы добровольности, рациональности и заинтересованности.

Таким образом, продуманная и устойчивая система психолого-педагогического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную помощь (просветительскую, консультативно-методическую, психодиагностическую, психологически поддерживающую и пр.) семьям, воспитывающим детей с общим недоразвитием речи.

### **Библиографический список**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М., 2002.
3. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка: мат. Всерос. научно-практич. конф. – СПб., 1998.
4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
5. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой, Л.М. Шипицыной. – СПб., 1998.
6. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.– М., 2004.
7. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА**

**Лаврик А.А.**, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 9, г. Батайск

Вопросы духовно-нравственного воспитания волновали общество всегда и во все времена. Особенно в настоящее время, когда всё чаще можно встретить

жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится всё более актуальной. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодёжи. В настоящее время утрачены нравственные ориентиры, подрастающее поколение отличается бездуховностью, безверием, агрессивностью. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников обусловлена еще и тем, что наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Внеурочная деятельность обладает большим потенциалом в формировании нравственных качеств личности ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования организации внеурочной деятельности уделяется особое значение. Одним из главных направлений развития личности является духовно-нравственное. В связи с этим проблема нравственного воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности на современном этапе требует тщательного исследования. Поскольку преобразования, происходящие в обществе, влекут за собой определенные изменения и в системе внеурочной деятельности с детьми по формированию нравственных качеств, важным вопросом в организации работы по реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности младших школьников является взаимодействие школы и семьи. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Сегодня мало использовать традиционные формы работы с детьми. Со-

временная жизнь диктует новые подходы, новые пути к решению воспитательных проблем. В своей работе мы активно используем средства кукольного театра.

В современной методике возможности школьного кукольного театра трудно переоценить. Этот вид деятельности широко и плодотворно использовался в школьной практике прошлых эпох и имеет глубокие исторические корни. Еще в начале XII века в Киевской духовной академии существовал школьный театр, где силами воспитанников ставились интермедии, строившиеся на бытовом материале. В XVIII веке школьные театры создавались в Москве в Славяно-греко-латинской академии, хирургической школе, в Петербургском Шляхетском корпусе, в некоторых провинциальных учебных заведениях [1, 32].

Эта форма организации внеурочной деятельности становится все более популярной, благодаря своей демократичности, универсальности, зрелищности. В популяризации театрализации играют важную роль и педагогические аспекты возможностей этой формы. Являясь ненавязчивой, она помогает максимально достигать поставленных преподавателем целей и задач. Занятия в кукольном театре развивают у детей фантазию, память, мышление, артистические способности, знакомят с множеством детских сказок, способствуют развитию общительности, коммуникабельности ребёнка, развивают моторику рук и пальцев, двигательную активность ребёнка.

Необходимо отметить, что игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, младших школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в последствие будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

С.Л. Рубинштейн писал: «Игра человека – порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. Суть

человеческой игры – в способности, отображая, преобразовать действительность... В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир - в этом основное, центральное и самое общее значение игры» [2, 486].

Кукольный театр охватывает разные виды искусства: литературу, живопись, музыку, танцы, художественное слово и игру артистов. Все это оказывает огромное эмоциональное воздействие на детей, как на зрителей, так и на исполнителей ролей. Мысли и идеи, заложенные в сценарии и исходящие со сцены, воспринимаются гораздо острее и полнее, чем те же мысли, прозвучавшие в обычной беседе или на уроке. Небольшой пример. Если предложить одной группе учеников прочитать какой-либо параграф истории, другой группе – сделать иллюстрации к параграфу, а третьей – поручить сделать инсценировку этого исторического события, то спрашивается, из какой группы ребята наиболее прочувствуют и запомнят это историческое событие? Ответ ясен – по нарастающей степени – третья группа. Потому что в восприятии исторического урока участвовал не только ум, но и сердце. Все, что проходит через сердце, запоминается навсегда. Творчество это и есть работа ума и сердца.

Нами была разработана авторская программа реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности на основе использования средств кукольного театра, которая получила название «Планета добра». Целью данной программы является формирование нравственных качеств личности младших школьников. Такое название было выбрано неслучайно. Ведь человек рождается и живет на Земле для того, чтобы делать людям добро. Может быть, именно поэтому в старой русской азбуке буквы алфавита обозначались самыми близкими человеку словами: «Д» – добро, «Е» – есть, «Ж» – живете, «З» – земля, «Л» – люди, «Т» – твердо. Азбука будто вселяла в нас уверенность – твердо верьте, добро живет, пока есть люди на земле [3, 16].

В действительности же мы имеем: негативное воздействие социума; «ложные» модели поведения; чрезмерную занятость родителей, которые по-

рождают конфликтность, невысокий уровень культуры, приводят к эмоциональной отчужденности ребенка и родителей.

Программа «Планета добра» состоит из нескольких блоков:

- «Родник дружбы»;
- «Водопад добрых дел»;
- «Семейная бухта»;
- «Страна знаний»;
- «Река творчества»;
- «Город здоровья»;
- «Островок безопасности».

В процессе реализации каждого блока нашей программы использовались театрализованные занятия:

1. «Осенние хлопоты» /сказка-пьеса/,
2. «Новогодний сон Снегурочки» /новогодняя сказка/,
3. «День рождение Снеговичка» /новогодняя сказка/,
4. «Заюшкина избушка» /русская народная сказка/,
5. «The little house in the wood» /английская народная сказка/,
6. «Теремок», «Репка», «Колобок» /русские народные сказки/.

Театрализованные викторины, игровые программы:

1. Викторина: «По страницам сказок» /игровая программа/,
2. Викторина: «Узнай сказочного героя» /литературная викторина/,
3. «Загадки Лесовичка» /викторина о природе/.

Театрализованные представления «Даже в сказке, без сомнения знают правила движения», «Волк и семеро козлят – на новый лад» (Правила поведения: если ты один дома»).

Следует отметить, что, осуществляя работу по реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности младших школьников, к работе активно привлекались родители в следующих видах деятельности:

- изготовление реквизита и декораций;



- пошив костюмов;

- организация поездок для выступлений в детском доме, приюте для детей и подростков, в центре «Выбор» для детей-инвалидов, а также в детские сады микрорайона;

- организация экскурсий в краеведческий музей, музыкальный театр и кукольный театр;

- участие в городских, школьных мероприятиях.

В рамках сотрудничества с семьями воспитанников образовались свои традиции, например, к родительским собраниям и утренникам мы готовим премьеры. Родители получают огромное удовольствие от наблюдения за игрой собственных детей. Дни открытых дверей для родителей стали традиционными в нашей практике. Родители могут увидеть, насколько успешны дети в их основной деятельности – учебе, а также задуматься над тем, нужно ли помогать ребенку учиться? Родители являются специалистами в различных областях, их знания, опыт и профессиональные навыки необходимо использовать и в профориентационной работе.

Взаимодействие школы и семьи является важным направлением деятельности образовательных организаций на современном этапе. Особенно эта работа актуальна при реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности младших школьников.

### **Библиографический список**

1. Школьный театр в начальной школе / А.А. Кияновский, С.Н. Санько. – М.: Чистые пруды, 2007.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2005.
3. Названия букв русского алфавита – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

## СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Лебедько С.П., учитель начальных классов  
МОБУ СОШ № 29, г. Таганрог

Семья – естественная среда обитания ребенка. Именно здесь закладываются предпосылки развития физически и духовно здорового человека. К тому же семья для ребенка – это и своего рода убежище, обеспечивающее его выживание. Вот почему одним из основных прав ребенка является его право жить и воспитываться в семье. Поэтому важнейшим вопросом в развитии личности ребенка является роль родителей в его воспитании.

Семья – та среда, в которой происходит первичная социализация ребёнка, где есть окружение наиболее близких каждому человеку людей. Считая ребёнка своей собственностью, родители не задумываются о том, что это личность, свободная, полноправная, со своим «Я», своими чувствами, желаниями, осознанием своего места в социуме. Какая же это собственность? Стул – это собственность. Дом – это собственность. И многие родители проходят очень долгий путь, к принятию своего ребенка как личности с собственным «Я». Семья – это место, где люди очень сильно взаимодействуют, обмениваются информацией, своим эмоциональным состоянием, оказывают влияние друг на друга. Для маленьких детей родители выступают в качестве начальных социальных механизмов, предоставляя им возможность социального, эмоционального и интеллектуального развития. Семья – это среда, где ребенок впервые получает и первые «уроки» насилия. Привыкая к нему, люди начинают считать его нормой. При этом такой вид, как эмоциональное или психологическое насилие, большинство взрослых воспринимают как нормальный стиль общения с ребенком. Они привыкли укорять, читать мораль, оскорблять, унижать достоинство ребенка. Родители иногда не понимают, как жить по-другому, и пользуются практически теми же методами воспитания своих детей, какими пользовались их родители и родители их родителей.

Семья тысячами нитей связана с обществом, государственными, общественными организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы в свою очередь оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересами.

В основе семейного воспитания лежит семейное право, которое закреплено Конституцией страны, законодательными и нормативными документами о браке, семье, правах ребенка и защите детства. Важное место среди документов, гарантирующих жизнь и здоровье детей, занимает Международная Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 1989 году. Это мировой документ высокого класса. В соответствии с ним родители гарантируют свободу и достоинство своим детям, создавая в семье условия, при которых они могут состояться как личности и граждане, обеспечивая предпосылки для их свободной творческой жизни. Конвенция – это документ, обращенный не только в будущее, но и настоящее, ибо дети, в первую очередь, – наш сегодняшний мир, а уж затем – наше будущее. Этот документ для нашей страны очень своевременный. В эпоху разрушения политизированных стереотипов, пересмотра многих жизненных ориентиров по привычке повторяют: «Все лучшее детям», «Дети – единственный привилегированный класс». В практике же повсеместно и достаточно активно разрушаются эти принципы. Поэтому дети особенно нуждаются в социальной и родительской опеке и заботе. Конвенция предоставляет возможность проявить конкретную любовь к детям. Современная цивилизация, ее гуманистические предпосылки приобретают в наши дни общечеловеческий характер. В то же время известно довольно значительное количество фактов лишения родительских прав и злоупотреблений, жертвами которых становятся дети. Вот почему родителям в каждой семье нужно усвоить такие положения

Конвенции, как право ребенка на жизнь и право ребенка на родителей. Им также необходимо усвоить три принципа осуществления Конвенции, первый из которых – знание ее основных положений; второй – понимание провозглашенных в ней прав; третий – поддержка и конкретные меры и дела по превращению их в реальность.

Конвенцией о правах ребенка провозглашено, что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка, наилучшие интересы которого должны являться предметом основной заботы родителей.

В Конвенции о правах ребенка подчеркнуто, что дети имеют право на особую заботу и помощь, для чего в семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех членов и особенно детей, должна быть обеспечена необходимая защита. Признано, что для полного и гармоничного развития личности ребенку необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Только такие условия могут подготовить детей к самостоятельной жизни в обществе и воспитать их в духе общечеловеческих идеалов, в духе мира и собственного достоинства.

Если родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем, вольно или невольно наносят вред физическому или нравственному здоровью детей, соответствующие компетентные органы на основании судебного решения лишают их родительских прав, а детей определяют на воспитание в государственные учреждения. Конвенция предостерегает родителей от авторитаризма в семейном воспитании. Она призывает их строить взаимоотношения с детьми на высокой нравственно-правовой основе. Уважение к мнению, взглядам, личности ребенка в целом должно стать в семье не только проявлением нормы общечеловеческой культуры, но и нормой права. Семейная педагогика должна строиться родителями на основе отношений равноправных личностей, равноправных субъектов права, а не на основе требований старших, не на слепом подчинении одних другим. Родители должны стремиться к тому, чтобы

стержневым в формировании подрастающей личности стало воспитание уважительного отношения к закону, к правам других людей, каждого человека.

В Российской Федерации Конституцией установлено, что забота о детях, их воспитании – равное право и обязанность родителей. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

Под родительскими правами понимается совокупность прав и обязанностей, которыми наделяются родители, как субъекты родительских правоотношений.

Основные права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Источником благополучия ребенка в семье, условием правильного воспитания, счастливого детства является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, ребенок должен быть, уверен, что его кто-то очень, очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта. Истинная родительская любовь учит человека культуре чувств, пониманию добра, формирует чувство долга, ответственности, помогает понять главные моральные принципы.

### **Библиографический список**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы. – М., 1993.
2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
3. Медведева И.Я., Шилова Т.Л. Книга для трудных родителей. – М., 1994.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).

## «ЕСТЬ ВОПРОС – ЕСТЬ ОТВЕТ»

**Леготина Г.Ю.**, учитель английского языка,  
**Данило А. В.**, ученик 8 класса,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа с углублённым изучением отдельных предметов №3»  
г. Ханты-Мансийск

Крошка-сын к отцу пришел,  
и спросила кроха:  
- Что такое хорошо  
и что такое плохо?  
У меня секретов нет, -  
слушайте детишки, -  
папы этого ответ  
помещаю в книжке.

*(В. Маяковский)*

Еще несколько десятилетий назад чтение детям сказок на ночь было традицией во многих семьях. Предки современных хантов, занимаясь воспитанием детей, рассказывали им занимательные легенды. Не торопясь наказать провинившегося ребенка, они вели рассказ, из которого становился ясным смысл поступка, а многие обычаи предохраняли малышей от напастей, учили их жизни. С появлением компьютеров и других современных гаджетов количество родителей, читающих своим детям книги, резко сократилось.

В своей работе автор хочет через восприятие народной сказки и легенды помочь развитию любопытства и нравственных черт растущего человека. Цель работы: собрать фольклорный материал, помогающий ответить на вопросы малышей, сохраняя преемственность поколений.

Публикуемые в настоящей работе произведения народного творчества были записаны в процессе сбора этнографического материала среди хантыйского рода Молдановых, а именно Молдановой Евдокии Кузьминишны, Председателя Ассоциации экскурсоводов Югры Самолововой Ираиды Федоровны, работы выпускников 2011–2013 года МБОУ СОШ № 3. 2 сказки записаны с

мультфильмов Студии анимации ОТРК «Югра» и студии анимации Реабилитационного центра «Детство» города Нефтеюганска.

Даже самый лучший родитель в мире не в состоянии продумать заранее ответ на любой вопрос, который может придумать их ребенок. Автор попробовал это сделать. Ведь любопытство придает маленьким ребятишкам желание и энергию, необходимые для исследования пока неведомого им большого мира.

В процессе достижения своей цели мы сделали выводы:

1. *Сказка – это источник первых знаний. Вопросами значения сказки в жизни ребенка занимались многие русские и зарубежные ученые. Классификация Сорокиной Татьяны Михайловны и Сергея Леонидовича Рубинштейна, делящая сказки на познавательные и коммуникативные, более понятна для меня.*

2. Итоги анкетирования показали, что респонденты считают нормальным и естественным состояние любознательности детей дошкольного возраста, так как делают они это по внутреннему желанию и потребности узнать мир. Кроме того, они считают, что причины уменьшения вопросов, а значит и любознательности малыша, кроются в неумении отвечать на эти вопросы.

3. Было выявлено, что характер вопросов меняется от возраста детей.

С точки зрения респондентов, основными познавательными вопросами являются вопросы с вопросительным словом «Почему», «Как», «Где».

4. Вопросы респондентов моей анкеты разделились на 5 тем: про природу, счет времени, про животных и людей, национальные символы, о жизни в городе. Три из них – природа, жизнь животных и людей, национальные символы, для меня, представителя хантыйского рада, стали ближе всего.

5. С раннего возраста хантыйских детей приобщают к родовым святыням, поэтому они быстро обретают физическую и социальную зрелость. В сказках и легендах народов Севера нет напевности, они написаны строгим языком, в этом и заключается не только специфика многих жанров фольклора народов ханты, но и воспитательное значение для малышей. Познавательное значение

хантыйской сказки проявляется, прежде всего, в том, что она отражает особенности явлений реальной жизни и дает обширные знания об истории общественных отношений, труде и быте, а также представление о мировоззрении и психологии народа.

б. Мы собрали материал для ответов на 15 вопросов. В целом, собранный нами фольклор является важным средством развития любознательности и средство приобщения малышей к ценностям, традициям и знаниям хантыйского народа.

Вопрос 1: 1. Как появился мир? (Ответ записан со слов бабушки Молдановой Евдокии Кузьминишны).

Был верховный бог Торум и жил он на холмах. И созвал он всех птиц чтоб достать кусочек земли со дна мирового океана. Птица гагара нырнула первая. Раз нырнула, два нырнула и в третий раз нырнула и увидела в океане землю. Вынырнула гагара вся в крови и не смогла вытащить землю. Торум говорит: «У меня есть младший брат «Лоли», – Краснозобая поганка он достанет землю и нурнул Лоли и достал землю. Эта земля стала расти.

2. Как появились боги?

(Ответ записан со слов бабушки Молдановой Евдокия Кузьминишна).

Был верховный бог Торум. Когда Торум ушел на небо он оставил своих трех сыновей. Старшего звали «Хынь Ики-Божество смерти». Среднего «йох вош ики» – хозяин священного городка . Младший брат это «Ас тый ики – дух верховьев реки Обь». Выросли семь холмов и посадил Торум на каждый холм по слуге. Жена его тоже осталась «Кал тащ» – богиня деторождения. Была у него дочка звали ее «Касум ими» – богиня казыма.

3. А кто такой ЛОСЬ и почему он здесь стоит (про парк Лосева)?

(Информация в прозе взята с сайта

<http://mifolog.ru/books/item/f00/s00/z0000038/st009.shtml>. Стихотворение на русском языке и перевод на хантыйский язык – авторские. Стихотворение опубли-



ковано в книге «Волшебные сказки детства», выпущенной в 2016 Русским географическим обществом).

«Легенда о богах ханты»

Боги не всегда живут на небесах.  
Сын Нуми-Торума жил у речки Вах  
В деревянном доме, на вершине горы,  
Ловил рыбу и зверя с весны до весны.  
Шестиногого лося след однажды нашёл,  
И за лосем по снегу очень долго он шёл.  
И стрелу выпускал, камень крепкий бросал,  
И устав, наконец, Лосю громко сказал:  
«Если я, сын Богов, не сумел тебя взять,  
Как же куклы\* тебя смогут быстро догнать?!»  
Сдался Лось-шестиног, он ведь тоже устал,  
И охотник Нуми его быстро догнал.  
Отрубил он ему две ноги позади,  
Так и стало у Лося 4 ноги.  
Мы лыжи Бога на небе найдем-  
Стали «подволки»\*\* Млечным Путём.  
Большая Медведица укажет дорогу –  
И это быстрый Лось шестиногий!

\*- так образно ханты называют перволюдей земли

\*\* – « охотничьи лыжи» на языке аборигенов.

Хӓ нты Тӓрум Пух ол ӓ нӓ н йис моньщ  
Найт-Вӓртӓ т иса хӓн нум тӓрумн вӓл л ӓ т.  
Хӓнты Нуми-Тӓрум Пух Вах юхан пӓнӓ л н вӓс  
Юх хотн, кев тыйн вӓс,  
И тови па тови вӓнты вой-хӓл вел пӓ сл ӓ с.

Ипўш хэт кўрпи Кўрă ң вой хор пă нт вăйтă с,  
л оньщ хўват л ўв юпел н хўв шошă с.  
Нёл еслă с, так кев ювă тă с,  
Иса вева йис, Хора лупă с:  
«Ма Нуми-Тэрум Пух, нă ненă н катă л сем,  
Муй щирн па акань вяшуп хэйн юл та юхă тл айн?!»  
Хэт кўрпи Кўрă ң вой щиромумтă с, л ўв ищи вева йис,  
Нуми вел пă с хэйн сора юл та юхă тсы.  
Кă т кўрнă л хул т сэвă рсыйнă н,  
Щиты Кўрă ң вой нял кўрă на йис.  
Мўң Ай Моньщ хэ нымă л нă н тэрумн шувă лă л л ўв -  
л ын Моньщ хэ мă нум нымлă ң пă нта йисă т.  
Эш мўңева Вэн Пупи эвие ванл тă л –  
Щит хэт кўрпи пă сты Кўрă ң вой!

#### Библиографический список

1. Маяковский В. Что такое хорошо и что такое плохо. – URL: <http://stihirus.ru/1/Mayakovskiy/67.htm>
2. Сорокина, Т.М.. Психологические условия развития учебной деятельности у будущих учителей начальной школы / Т.М. Сорокина, Е.В. Королева / Приволжский научный журнал. – 2008. – № 4. – С. 237–242.
3. Рубинштейн С.Л. Основы русской психологии. – М.: Питер, 2013. – 713 с.
4. Как отвечать на «детские» вопросы? – URL: <https://otvet.mail.ru/question/4103721>
5. *Значение сказки в жизни ребенка* – URL: <http://lovemagic.kiev.ua/articles2/item/210-skazkoterapiya>
6. Куприянова З.Н. Собрание и изучение фольклора народов Севера в советскую эпоху / Языки и фольклор народов Крайнего Севера. – Л., 1969.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПЕРЕДАЧ**

**Лейба С.И.**, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Батайск

Учитывая процессы, характеризующие современный этап развития общества можно говорить об ослаблении воспитательного воздействия со стороны семьи, в силу определенных причин и активном влиянии телевизионных передач на формирование личности ребенка. Именно телевидение в 80-е годы XX в. ряд ученых Запада стали оценивать, как «воспитателя, не имеющего себе равных» [4, 58–85].

Современное телевидение не всегда бывает направлено на истинные культурные ценности. Телевизионные программы зачастую не несут культурной и художественной ценности, а некоторые из них даже могут представлять угрозу сохранению культурных норм и традиций, принятых в обществе.

Т.И. Фролов рассматривает [3] понятие «нравственность» и соотносит его с понятием «мораль». Мораль (лат. нравы) – одна из форм общественного сознания социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех без исключения областях общественной жизни.

Сущность нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка системы отношений к обществу, другим людям и самому себе. В содержание нравственного воспитания входит формирование у детей таких моральных качеств как отзывчивость, доброта и честность, способность к сочувствию, уважение к другим людям [2, 4–7].

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется также повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм.

Такие факторы как телевидение, видео, компьютеры и другие средства массовой информации, предоставляя всевозможную информацию в наглядном

и доступном варианте, большому количеству людей обладают значительным воспитательным потенциалом. По мере развития инновационных технологий СМИ становится важным фактором воспитания подрастающего поколения. Дети имеют возможность получать полезную информацию из таких передач как «В мире животных», «Умники и Умницы», «Галилео» и других подобных передач, познавательного характера. Однако телевизионные передачи оказывают неоднозначное влияние на нравственное сознание и поведение школьников, их взаимоотношения.

Влияние средств массовой информации на школьников в процессе их развития отражается в их стремлении к активному подражанию киногероям, в богатстве воображения и чутком восприятии наблюдаемых событий.

В воспитательном плане исследователи выделяют некоторые положительные функции средств массовой информации: рекреативная, релаксационная, информационно-познавательная, нормативная, интегративная, развлекательно-компенсаторная, фоновая [1].

Наряду с положительными существуют и негативные факторы, влияющие на формирование нравственных ценностей детей. Основными проблемами влияния телевидения являются: усиление воздействия рекламы на воспитание личности, вытеснение «взрослой» субкультурой детской субкультуры, снижение количества и качества передач для детей младшего школьного возраста, вытеснение отечественной культуры, созданной для детей, доминирование далеко не лучших образцов западной массовой культуры, снижение художественного и интеллектуального уровня ряда передач для детей.

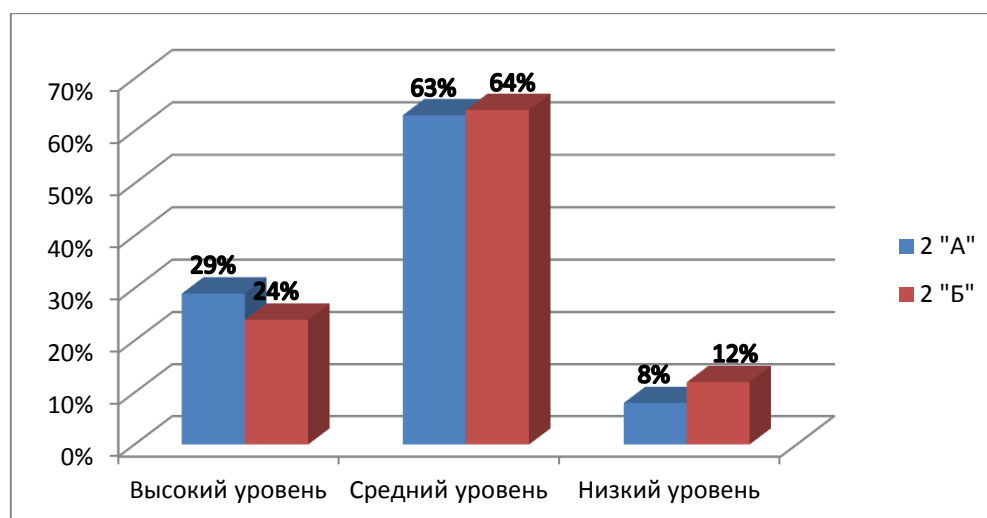
Особо остро встает проблема насилия, демонстрируемая телевизионными передачами. Практически во всех современных сериалах, фильмах, и даже мультфильмах присутствуют сцены насилия (телепередачи «Сегодня», «Дорожный патруль», «Катастрофы недели», «Криминальная Россия» и пр.).

Все эти проблемы осложнены зачастую бесконтрольным просмотром телевизионных передач детьми. Семья не уделяет должного внимания отбору передач для просмотра детьми.

Для диагностики и выявления уровня духовно-нравственных ценностей младших школьников было выбрано несколько методик, которые проводились в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Батайска Ростовской области во 2-х классах (2 «А» класс – 27 человек; 2 «Б» – 25 человек).

Целью экспериментального исследования являлось: выявить влияние телевизионных передач на уровень сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников. Изначально был выявлен имеющийся уровень нравственных представлений учащихся.

Задания предлагались в двух вторых классах (52 учащихся). Детям предлагались вопросы нравственного характера. В качестве исходного материала, на котором изучался нравственный опыт младших школьников, были выбраны такие нравственные качества, как «гражданственность», «ответственность», «правдивость», «трудолюбие», «доброжелательность», «сострадание», которые очень актуальны на современном этапе жизни общества. При определении гражданственности указывалось на такие нравственные ценности как любовь к Родине, своему народу, гордости за свою страну, бережное отношение к природе.



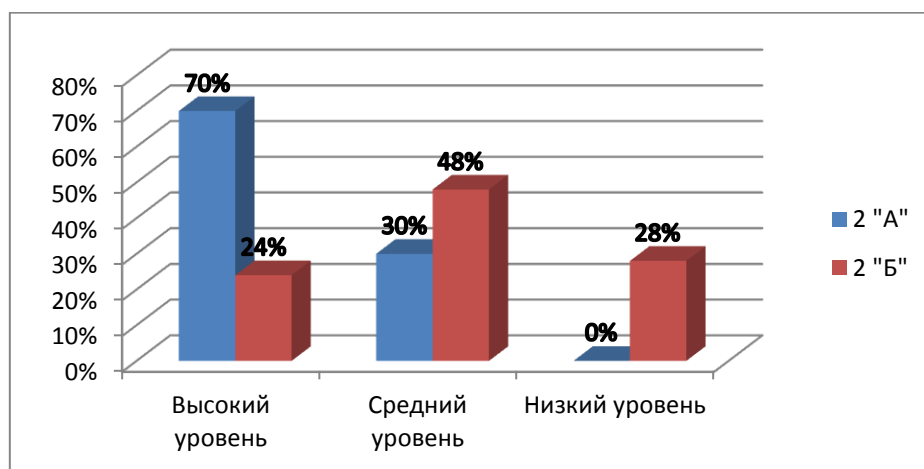
*Диаграмма 1 – Результаты выявления уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников*

Проанализировав данные, можно говорить о том, что у большинства детей нравственные представления сформированы в недостаточной степени. В связи с выявленными результатами нами была организована дальнейшая работа по формированию нравственных качеств у младших школьников.

Для этого проводилась целенаправленная работа со 2 «А». Для проведения данного этапа нами были подобраны поучительные мультфильмы и познавательные телепередачи, которые дети должны были посмотреть вместе с родителями и впоследствии обсудить.

Были подобраны мультфильмы советского периода, в которых звучит правильная, грамотная, красивая речь, которая передает весь спектр чувств, эмоций главных героев. В отличие от современных мультфильмов с одинаковыми голосами, низким уровнем речевой культуры, бедностью речи, многочисленными жаргонизмами. Детям для просмотра были предложены такие мультфильмы, как: «Крошка енот», «По дороге с облаками», «Фунтик», «Мама для мамонтенка» и др. Кроме мультипликационных фильмов, дети под руководством родителей смотрели такие передачи, как: «Забавная наука», «Почемучка», «Знай наших» и др.

После проведенной работы, детям двух классов были предложены те же методики, что и на констатирующем этапе, для определения эффективности проведенной работы.



*Диаграмма 2 – Результаты выявления уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников (после формирующего эксперимента)*

После проведенной работы результаты детей экспериментального класса значительно улучшились. Это было заметно не только по итогам проведенных методик, но и в рассуждениях детей. Во время беседы о просмотренных мультфильмах и телепередачах, дети осмысленно характеризовали действия и поступки главных героев, давая им качественную оценку.

Таким образом, телевидение не только дает определенную информацию, но и показывает варианты действий, ребенок может их либо отвергать, основываясь на своих моральных убеждениях, а может и принимать как легитимные с точки зрения морали. Представляется широкий выбор действий, нужно только научиться выбирать правильный. В этом особую роль играет взаимодействие семьи и школы.

#### **Библиографический список**

1. Гальвецкий К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. – М., 1938.
2. Леднев В. С. Духовно-нравственная культура в образовании человека // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 6. – С. 4–7.
3. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1981. – 445 с.
4. Шариков А.В., Чудинова В.П. Детское телевидение. Взгляд социолога // Дети и культура / Отв. ред. Б.Ю. Сорочкин. – М.: КомКнига, 2007. – С. 58–85.

#### **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПРАЗДНИКАХ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Ли М.А.**, музыкальный руководитель  
МБДОУ д/с «Здоровый ребенок», г. Таганрог

*Культура образования не зависит от времени  
и обстоятельств, от условий жизни.  
Она зависит от Совести учителя и родителя.  
Ш.А. Амонашвили*

Основы культуры, в том числе музыкальной, закладываются с раннего возраста. Выдающийся отечественный педагог В.А. Сухомлинский писал о том, что духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, творчества. Искусство – это средство приобщения ребёнка к общечеловеческим, культурным ценностям через собственный мир, личное эмоциональное восприятие во взаимодействии с взрослыми: родителями, педагогами.

Воспитательно-образовательная работа в современных ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания и образования обеспечивает детям психолого-педагогические условия для гармоничного воспитания и обучения, развития эмоционально-творческого восприятия (словесного, музыкального, изобразительного) [4]. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность в детском саду, в сотрудничестве с педагогами позволяет создать специфическую для дошкольного возраста социальную, эмоционально-творческую ситуацию развития.

Дошкольный возраст, по мнению отечественного психолога А.Н. Леонтьева, является периодом первоначального склада личности, именно в этот период происходит становление основных личностных механизмов и новообразований. Для современного эмоционально-творческого развития дошкольников важной идеей является введение детей в мир искусства, в частности в мир музыкальной культуры. Данный подход мы видим в трудах К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Кабалевского.

Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников является одним из основных направлений образовательной деятельности ДОО (Н.В. Додкина, Е.С. Евдокимова, С.Е. Лупаренко и др.) [2, 3]. Семейно-общественная модель воспитания дошкольников построена на формировании доверительного общения детей и взрослых в процессе совместной художественно-эстетической и предметно-игровой деятельности. Акцент на семейно-общественной модели



взаимодействия делают и современные исследователи в области музыкального воспитания и развития дошкольников (А.И. Буренина, Н.В. Корчаловская, К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан, М.С. Таранцева и др.) [3, 4]. Авторы отмечают, что обновление в системе взаимодействия «дошкольная образовательная организация – семья» идет по нескольким направлениям. Это, во-первых, просвещение родителей в области музыкальной культуры; во-вторых, укрепление национальных и семейных традиций; в-третьих, поиск новых аспектов в содержании взаимодействия с семьей; а также апробация современных форм и методов сотрудничества.

Музыкальная культура формируется в разных видах деятельности (восприятие музыки, исполнительство, музыкально-двигательная, образно-игровая, творческая). Воспитание культуры у детей возможно только тогда, когда родители сами демонстрируют культуру поведения, отношения к искусству, привержены семейным и национальным традициям, общечеловеческим ценностям. Атмосфера любви к музыке, её понимания в семье обогащает детей впечатлениями, пробуждает чувства, формирует личностные качества. Только на этой основе дети с интересом овладевают умениями и навыками музыкально-творческой деятельности, готовы проявлять себя в выразительном слове и движении, в работе творческого воображения, в социальном взаимодействии с другими детьми и взрослыми.

Данная статья посвящена вопросам взаимодействия родителей и педагогов детского сада в работе музыкального руководителя. Построение социального партнёрства детей и родителей мы осуществляем в рамках подготовки и проведения праздников. Праздник – это самая привлекательная форма решения воспитательно-образовательных задач и приобщения к музыкальной культуре при взаимодействии детей, родителей и педагогов.

Если задуматься, что же доставляет детям истинную радость на праздничных мероприятиях? Для кого они стараются показать свои достижения? Ответ один. Конечно, для родителей! И в этом смысле организация праздничных

совместных детско-родительских выступлений доставляет всем двойную радость и удовольствие. Среди различных форм выступлений мы используем пение песен и романсов, выразительное чтение стихотворений под музыку, игру на музыкальных инструментах. С огромным интересом воспринимает аудитория детско-родительские номера «оригинального жанра» (фокусы, жонглирование, акробатические этюды и клоунада). Формы совместных выступлений позволяют детям показать свои умения, выразить себя, ощущая поддержку родных и близких.

Чтобы подобные выступления были яркими и запоминающимися, мы осуществляем поэтапную подготовку. Начинаем с таких видов музыкальной деятельности, как индивидуальные, парные (например, «мама и ребёнок», «папа и дочь»), групповые (все дети и все родители) игровые упражнения. Первоначально для этой цели используются совместные «Пляски-приглашения», «Коммуникативные танцы-игры». В качестве примера можно привести композиции «Кошки-мышки», «Танцевальное ассорти» из программы «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной [1]. Это простые танцы с повторяющимися движениями, которые не требуют длительного разучивания с родителями. Достаточно подготовить детей, а взрослые смогут выполнить движения по показу.

Дети очень любят, когда родители их берут на руки, кружат, качают, приподнимают. Игровое взаимодействие под музыку в паре способствует созданию психологического комфорта, чувства уверенности в себе и т.д. В таких танцах и играх дети вступают в тесный телесный контакт, который даёт особые ощущения и эмоции. А родители привыкают быть не только зрителями, но и активными участниками процесса. Аудитория заряжается положительной энергией, желанием сделать что-то подобное, родители проникаются атмосферой добра и радости и постепенно начинают предлагать свои идеи.

Нельзя забывать, что главная задача, стоящая перед взрослым поколением – это приобщение детей к корням нашего духовного наследия, чтобы посредством музыкального искусства и с помощью взрослых (педагогов и роди-

телей) способствовать раскрытию духовного Я ребёнка. Поэтому музыкальный руководитель и педагоги групп осуществляют просвещение родителей, убеждая их в том, что музыкальное воспитание – это особый и важный вид культурной, духовной детской деятельности.

Детский сад посещают дети разных национальностей, и каждая семья вносит свой вклад в патриотическое воспитание всех детей, демонстрируя культуру своего народа. На многих праздниках дети и их родители с большим удовольствием демонстрируют свои культурные национальные традиции, выступают с народными танцами, поют свои национальные песни. Огромное впечатление на детей производят выступления, когда родители поют в фольклорной группе, исполняют частушки, попевки, водят с детьми хороводы, рассказывают пословицы и поговорки, загадывают загадки. Важно чтобы культурное взаимодействие отражало и семейные традиции, и то, чему научились дети в детском саду.

Когда родители просвещены и понимают смысл и необходимость собственного участия наравне с детьми в праздниках и развлечениях, важно помочь им подготовить тот или иной номер, совместное с детьми выступление. Выбор выступлений определяется темой праздника («Песенные посиделки», «Святки», «Масленица», «Капустница», «День рождения», «Взрослые и дети», «Новогодняя сказка», «Мамин праздник», «Скоро в школу» и пр.). Учитываем идеи и предложения самих родителей, их музыкальные пристрастия, помогаем им в выборе музыкального материала, костюмов, атрибутов и т.д. Проводим для родителей беседы, консультации, рекомендуем литературу.

Организация репетиций осуществляется сначала отдельно с родителями и с детьми, а потом совместно. При этом стараемся пробудить инициативу у самих родителей, активно поддерживаем их, ненавязчиво корректируем их действия, вселяем уверенность. Взаимодействие родителей и детей на репетиции организуем психологически комфортно, эмоционально, ориентируясь на личностные особенности каждого. Яркое, творческое совместное выступление ро-

дителей и детей (а иногда и всей семьи) дарит зрителям положительные эмоции, богатство чувств, радость, желание подготовить собственное выступление. Многие из них помнятся очень долго.

В заключение следует отметить, что активное взаимодействие родителей и детей в праздничных выступлениях воспитывает музыкальную культуру, сохраняет гармоничные, доверительные детско-родительские отношения, укрепляет национальные, семейные традиции.

### **Библиографический список**

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Лупаренко С.Е. Творческая личность: технологии и методики её развития. Международная научно-практическая конференция. – Оренбург, Изд-во ОГПУ, 2013. – С. 68–79.
4. Рубан Т.Г., Таранцева М.С., Сапрыкина Л.И. Реализация ФГОС ДО // Музыкальный руководитель. – № 6. – 2015. – С. 2–6.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОУ И СЕМЬИ КАК МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ**

**Лыкова И.В.**, зам. заведующего по ВМР,  
**Фесенко Г.В.**, педагог по развитию речи,  
**Колесникова Н.А.**, педагог-психолог,  
МБДОУ д/с № 80, г. Таганрог

*«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь – в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся, плохое».*

*В.А. Сухомлинский*

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению, как процессу, сегодня актуальна как никогда. Если привычка к чтению не сформирована в детстве, после подросткового периода шансы стать развитым читателем невелики. Это подтверждается ситуацией в современной России: наблюдается падение интереса к чтению и книжной культуре детей и подростков. Культура чтения внесена в число 12-ти важнейших показателей нации. Открывая Всемирный библиотечный Форум в Давосе в 2009г., В.В. Путин отмечал, что мы подошли к критическому пределу пренебрежения чтением и из читателей превратились в бездумных потребителей информации. Мы перешагнули опасный барьер в 50%, когда наступают необратимые процессы превращения страны из «самой читающей в мире» в страну «третьего мира» по уровню культуры чтения. Актуальность данной проблемы отражена в следующих документах:

- ФГОС ДО [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155] определяет целью речевого развития дошкольников «знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование интереса и потребности в чтении». Художественно-эстетическое развитие предполагает «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности».

- «Концепция непрерывного образования» (утверждена Министерством образования и науки в 2003 г.), в которой отражены методические подходы к решению данной проблемы, предложено актуальное и для настоящего времени соотношение содержания общеречевого, и читательского в частности, развития детей.

ФГОС ДО предъявляет требования к современному воспитателю, как компетентному специалисту в вопросах детской литературы, перед которым стоит задача овладения современной методикой приобщения детей к книге, рождения у них интереса к процессу чтения и глубокого понимания произведе-

ния; он должен выступать как консультант по вопросам семейного чтения, пропагандист книги, психолог, наблюдающий за восприятием и воздействием художественного текста на детей.

Одной из задач, на которую направлен Стандарт, является обеспечение «взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах образования ребенка, непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность в т. ч. посредством образовательных проектов... [п. 3.2.5.]; поддержки родителей в воспитании детей [п. 3.2.1.]».

Говоря о задачах литературного образования дошкольников, Л.С. Выготский указывал, что они состоят не в том, чтобы изучать классическую литературу, ее историю, а в том, чтобы «вообще открыть перед ребенком мир словесного искусства, вызвать интерес, любовь к книге». Становлению художественного восприятия ребенка-дошкольника посвящали свои труды психологи и педагоги: З.А. Гриценко, О.Н. Короткова, О.С. Ушакова и др. В настоящее время О.В. Чиндилова активно уделяет внимание проблеме феноменологии развития читательской культуры детей дошкольного возраста в контексте непрерывного литературного образования.

Результаты анкетирования родителей ДОО по определению степени влияния книг на всестороннее развитие детей выявили, что 60% родителей волнует проблема детского чтения; они признались, что нуждаются в помощи педагогов, психолога ДОО и библиотеки в вопросах приобщения детей к книге, подбора детских художественных произведений и периодики. Сложившаяся ситуация подтолкнула нас к поиску новых, более совершенных подходов в решении проблемы и способствовала разработке образовательного проекта «Книга в детский сад», цель которого – формирование устойчивого интереса дошкольников к чтению через создание единой образовательной среды «ДОО–семья». Основными задачами проекта стали: повышение профессиональной компетентности педагогов по приобщению детей к книжной культуре; оснащение развивающей предметно-пространственной среды; повышение эффективности работы через

использование нетрадиционных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса; зарождение традиции семейного чтения.

Реализация проекта осуществлялась по нескольким направлениям.

*Методическая работа с педагогическими кадрами:* круглый стол «Актуальность проблемы приобщения дошкольников к чтению»; деловая игра «Методы и приемы ознакомления детей с художественной литературой»; семинар–практикум «Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях»; коллективные просмотры открытых занятий по ознакомлению детей с художественной литературой; участие в семинарах в рамках городской Ассоциации «Библиотерапия» («Библиотерапия как форма работы психолога с детьми, родителями, педагогами», «Книга как художественный текст: прочтение и анализ»).

*Оснащение предметно-развивающей среды в ДОУ:* оформление литературно-художественных центров в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание в группах «Книжкиной больницы», «Переплетных мастерских», уютных уголков для чтения; оформление уголков для поощрения читающих детей «Книжное дерево» и «Экран читателя»; создание библиотеки ДОУ «Книжкин дом»; организация выставок детского творчества.

*Деятельность педагогов и детей:* трансляция видео-обращения детей к родителям по телевидению ДОУ «Не говорите, что вам некогда...»; комментированное рисование песком «Сказку читаем – сказку рисуем»; цикл познавательных бесед по знакомству детей с историей создания книги, биографией детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов; театрализация по произведениям художественной литературы; оформление книжек-самоделок «Неделя детской книги»; детское словотворчество «Наши маленькие писатели», «Хотим стать поэтами»; интервьюирование детей на тему «Твоя любимая книга»; выпуск детской газеты «Растем вместе с книгой»; кружок «Ступеньки доброты» по сюжетам произведений художественной литературы на морально-нравственные темы; формирование традиции в группах «Книга на прокат»; творческие досуги, литературные гостиные к юбилейным датам детских писа-

телей и поэтов; интервьюирование детьми родителей на тему «Книга – окошко, через которое видно весь мир»; встреча воспитанников и родителей с детским писателем А. Усачевым в рамках Чеховского книжного фестиваля; участие детей в городских, региональных, Всероссийских конкурсах и Марафонах.

*Просветительская работа с родителями:* анкетирование родителей «Читающий родитель – читающий ребенок»; акция «Детскому саду – книга в подарок»; участие родителей в театрализованных представлениях ДООУ; конкурс игровых макетов «Что за чудо – эти сказки!»; КВН «Папа, мама, я – читающая семья»; литературно – музыкальные гостиные «Доброму – добрая память» ко дню рождения А.П. Чехова и «В гостях у волшебницы Осени»; создание семейного родительского клуба «Читай-городок»; обмен семейным опытом «Книги – семейные реликвии», «Организация семейного чтения»; экскурсия в типографию «Как рождается книга».

*Взаимодействие детского сада с социумом:* сотрудничество с ДГИЦ имени А. Гайдара; творческие встречи с детскими писателями и поэтами Л. Лукановой, В. Приваловой, А. Кудряшовым; сотрудничество с театральными коллективами Таганрога и Ростовской областной филармонии, с музеями города; предоставление площадки ДООУ для открытого занятия психологов из РГДБ г. Москвы с детьми по сказке В. Одоевского «Городок в табакерке» в рамках X Международного Чеховского фестиваля; участие в региональном проекте «Книга в детский сад» в рамках партийного проекта «Детские сады – детям».

Проведенные совместные мероприятия способствовали поддержке семейного воспитания детей, формированию педагогической культуры родителей, сплочению детей, родителей, педагогов. Данный проект обеспечил создание условий в ДООУ, способствующих расширению круга читательских интересов дошкольников, воспитания у детей художественно-эстетических ценностей. Педагоги ДООУ повысили уровень профессиональной компетенции в области приобщения детей к книге и воспитанию грамотного читателя, доказали владение механизмами приобщения родителей к активному участию в жиз-



ни детского сада. Таким образом, сообщество «Педагог - дети – родители» остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей.

### **Библиографический список**

1. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – СПб.: Акцидент, 1996.
2. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-пресс, 2003.
3. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. – С. 41–48. – № 2. – С. 44–49.
4. Лебедева С.С., Маневцева Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным учреждением в условиях социального партнерства. – СПб.: Детство - Пресс, 2001.
5. Чиндилова, О.В. Восприятие художественного текста читателями на разных этапах детства как педагогическая проблема // Начальная школа: плюс до и после. – 2010. – № 7. – С 76–79.

## **СЕМЕЙНО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НЕДЕЕСПОСОБНЫХ СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН**

**Ляшенко А.С.**, магистрант 2 курса  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  
г. Таганрог

В соответствии со ст. 29 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством [2]. Над ним устанавливается опека. Наличие у гражданина психического расстройства не всегда является препятствием для реализации им

своих прав и обязанностей в различных сферах, где так или иначе требуется его личное участие.

Вступившее в законную силу решение суда о признании гражданина недееспособным является основанием для назначения органом опеки и попечительства по месту его жительства опекуна, который обязан заботиться о здоровье своего подопечного, обеспечивать ему надлежащий уход и лечение, удовлетворять его потребности в еде, одежде, а также совершать от его имени и в его интересах юридически значимые действия во всех сферах, где потребуются защита его прав.

Сфера семейных отношений – важнейшая сфера жизнедеятельности любого человека независимо от пола, возраста, дееспособности или недееспособности. Однако последнее обстоятельство оказывает существенное влияние на объем правомочий, носителем которых становится гражданин после признания его недееспособным. Он сохраняет статус члена семьи, а реализация личных и имущественных семейных прав и обязанностей, принадлежащих недееспособному, обеспечивается его опекуном. Однако данное правило не носит абсолютный характер.

Заключение и прекращение брака. С момента государственной регистрации заключения брака в органах загса супруги приобретают равные семейные права и обязанности в отношении друг друга. Семейный кодекс РФ (далее – СК РФ) устанавливает порядок и условия заключения брака [1]. Среди обязательных условий есть требование о добровольном согласии мужчины и женщины на вступление в брак. В этой связи ст. 14 СК РФ определены обстоятельства, препятствующие заключению брака, одним из которых является недопустимость его совершения с лицом, признанным недееспособным. Наличие такого запрета обусловлено двумя причинами. Первая – формально-юридическая, свидетельствующая о невозможности субъекта понимать значение своих действий и неспособности ими руководить. Другими словами, недееспособный не может свободно и осознанно выразить свое желание на заключение брака с другим

лицом, а также не способен оценить тот груз правовых последствий, которые порождаются брачным союзом. В этом смысле перед нами – автономный вариант порока воли. Каким же образом осуществлять родительские права недееспособным и несовершеннолетним родителям?

Осуществление родительских прав предполагает совершение волевых действий, в том числе связанных с представительством в интересах детей и восполнением их недостающей дееспособности. Осуществление права на воспитание ребенка предполагает достаточную зрелость самого родителя. Само по себе признание родителя недееспособным не влечет за собой автоматического ограничения родительских прав. Однако естественно, что такое лицо самостоятельно осуществлять их не может. Анализ содержания родительских прав (в частности, права на воспитание, представительство в интересах детей, защиту детей) показывает, что для их осуществления необходима дееспособность. Воспитание ребенка в таких случаях осуществляется вторым родителем или ребенку назначается опекун. Формальное ограничение родительских прав недееспособного родителя имеет место, только если в силу его душевного заболевания возникает необходимость отобрания ребенка у такого родителя в целях защиты интересов ребенка.

Ограничение дееспособности родителя, злоупотребляющего наркотическими веществами или спиртными напитками, также не приводит к формальному ограничению родительских прав. Однако сопоставительный анализ норм семейного и гражданского законодательства показывает, что в действительности такое ограничение происходит. Например, согласно ст. 61 СК при осуществлении прав по управлению имуществом детей на родителей распространяются правила гражданского законодательства, регулирующие права опекунов по распоряжению имуществом подопечного, а в соответствии со ст. 35 ГК опекунами могут быть только полностью дееспособные граждане.

Сложная с правовой точки зрения ситуация возникает при рождении ребенка несовершеннолетними родителями, не состоящими между собой в браке.

Поскольку брак между ними не был заключен, они не приобретают полную дееспособность, необходимую для осуществления их родительских прав. В данном случае возникает трудноразрешимое противоречие. С одной стороны, права несовершеннолетних родителей должны быть защищены, с другой стороны, интересы ребенка требуют того, чтобы его воспитание осуществлялось достаточно зрелым лицом. Несовершеннолетняя мать может родить ребенка в возрасте 14, а в редких случаях даже 12–13 лет. При этом она сама, по сути, еще ребенок, не обладающий даже частичной дееспособностью. Наделить ее полной дееспособностью, для того чтобы она могла осуществлять родительские права в полном объеме, представляется совершенно невозможным. В то же время нельзя и совершенно лишить ее возможности воспитывать своего ребенка. Поэтому в ст. 62 СК найдено компромиссное решение этой весьма сложной проблемы. Несовершеннолетним родителям независимо от возраста предоставлено право проживать совместно с ребенком и участвовать в его воспитании. Это, прежде всего, означает, что ребенок не может быть отобран у несовершеннолетних родителей помимо их воли. Степень и формы участия родителей в воспитании ребенка зависят от возраста родителей и решаются по согласованию между ними и опекуном ребенка.

Если ребенок рожден от несовершеннолетних родителей, не достигших 16 лет, ребенку назначается опекун, который осуществляет его воспитание совместно с несовершеннолетним родителем до достижения последним 16 лет. Опекун совершает все юридические акты и представляет интересы ребенка как его законный представитель. Согласно ст. 62 СК назначение ребенку опекуна не является обязательным. На практике чаще всего родители несовершеннолетней матери помогают ей воспитывать ребенка, не будучи официально назначенными его опекунами. Формальное назначение требуется, как правило, в тех случаях, когда между родителем ребенка и совершеннолетним лицом, оказывающим помощь в его воспитании, возникает конфликт либо когда необходимо

совершение юридических актов от имени или в интересах ребенка (ведение судебного дела о наследстве, лишение родителя родительских прав и т.д.).

Степень участия опекуна в воспитании ребенка определяется отношениями между ним и несовершеннолетним родителем. В подавляющем большинстве случаев опекуном несовершеннолетнего ребенка становятся его бабушка или дедушка. Таким образом, ребенок воспитывается совместно несовершеннолетней матерью и ее родителями.

Резюмируя сказанное, отметим, что важно проводить широкую просветительскую, психолого-педагогическую, нормативно-правовую, юридическую работу по семейному положению недееспособных граждан, что будет способствовать формированию ответственности, социального статуса, достойного положения в обществе будущих родителей.

#### **Библиографический список**

1. Семейный кодекс РФ – URL: <http://www.semkod.ru/>
5. Гражданский кодекс РФ – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ СЕМЬЯМ**

**Макарова Н.В.**, канд. пед. наук, доц.  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Термин «педагогическая поддержка» достаточно давно и широко рассматривается в специальной и коррекционной педагогике в работах Ю.А. Разенковой, Е.А. Стребелевой, Л.М. Шипицыной и характеризует собой деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных

с физическим и психическим здоровьем. В нормативных документах, регулирующих содержание дошкольного образования, данное понятие представлено в одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), призванного обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования (в том числе инклюзивного), охраны и укрепления здоровья детей.

Известно, что психолого-педагогическая поддержка (помощь) детям раннего возраста признана в современной педагогической науке самым эффективным средством профилактики и компенсации имеющихся нарушений в их развитии (В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, Е.М. Мастюкова, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева и др.). Эффективность психолого-педагогического воздействия тем выше, чем раньше начата его реализация. Для значительной части детей в возрасте от рождения до 3-х лет, имеющих те или иные нарушения психофизического развития, ранняя помощь открывает возможность включения их в общий образовательный поток уже на этапе дошкольного и начального школьного обучения, что исключает необходимость дорогостоящего специального образования (Ю.А. Разенкова, Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко и др.).

В последние годы на пути в создании отечественной системы ранней помощи детям и их семьям уже сделаны первые шаги, имеются многочисленные позитивные результаты во всех регионах России. До настоящего времени у нас отсутствовала законодательная основа и политика государства в этой области, что тормозило активное движение образовательных учреждений в направлении организации сети служб по оказанию ранней помощи детям от рождения до 3 лет.

В настоящее время данная проблема решается государственной нормативной базой и раскрывается в следующих документах:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС ДО № 1155 от 17.10.2013;

- Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2015 г. № 2466п-П8 от 22.04.2015;

- Методические рекомендации по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей, подготовленные ФГБУ ВПО МГГУ имени М.А. Шолохова в рамках госконтракта № 07.028.11.0002 от 26.03.2014.

С целью реализации перечисленной нормативной базы в ДООУ № 66 был осуществлен долговременный образовательный проект по созданию и внедрению модели ранней психолого-педагогической помощи детям и их семьям. Разработанная модель ранней помощи представлена двумя взаимосвязанными компонентами: содержательным и организационным, которые были реализованы через деятельность Службы ранней психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В результате внедрения проекта была апробирована технология психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и их семей, включающая в себя:

- систему многоуровневой, поэтапной диагностики в процессе оказания психолого-педагогической помощи;

- формы организации деятельности детей: индивидуальные и подгрупповые занятия, развлечения, игры в условиях консультативно-диагностического пункта, компенсирующей и общеразвивающей групп раннего возраста, а также дополнительная образовательная (кружковая) деятельность;

- методическое обеспечение психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям, включающее перспективное и календарное планирование; картотеку игр и пособий; содержание работы с детьми по основным линиям развития; технологии взаимодействия с родителями.

Механизм реализации психолого-педагогической поддержки в условиях Службы включает 6 этапов, каждый из которых имеет свою цель, содержание и необходимые условия реализации ранней помощи [1; 2].

В настоящее время психолого-педагогическая поддержка воспитанников раннего возраста реализуется по программе дополнительного образования в рамках кружка «Говорун», что позволяет оказывать логопедическое сопровождение детей второго и третьего года жизни, начиная с первых дней их пребывания в стенах детского сада. В условиях консультативно-диагностического клуба осуществляется консультирование родителей специалистами ДООУ: логопедом, психологом, инструктором по лечебной физкультуре и массажу по вопросам возрастных закономерностей, а также особенностей психофизического и речевого развития своих малышей. Родители получают рекомендации о задачах, содержании и необходимой продолжительности психолого-педагогической помощи в случае задержки в развитии своих детей. Даются рекомендации по организации предметно-пространственной среды, адекватной потребностям и возможностям ребенка и помогающей решать коррекционно-развивающие задачи.

Технология взаимодействия с родителями, апробированная в рамках реализации проекта, показала целесообразность организации Школы молодых родителей, занятия в которой направлены на формирование родительской компетентности в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком; на повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей о возрастных закономерностях развития ребенка, о задачах раннего обучения и воспитания ребенка. На встречах возможно обсуждение факторов биологического и социального риска нарушений в развитии детей, роль правильно организованного развивающего взаимодействия с ребенком для предупреждения или преодоления у него первых проявлений социальной дезадаптации. Разбираются конкретные проблемы и средства их преодоления (безотносительно самих родителей, занимающихся в Школе). Занятия могут проводиться в форме, активизирующей общение – дис-



пут, круглый стол, тренинг, обучающее занятие, деловая игра и др. Посещение школы молодых родителей добровольное. Занятия в «школе» проводятся в соответствии с перспективным планом, который составляется с учетом пожеланий родителей. Домашние задания в Школе могут служить подготовкой к следующей встрече.

Показала свою эффективность и такая форма взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, как досуговый родительский клуб, деятельность которого направлена на решение психотерапевтических задач. В ходе неформального общения при подготовке к празднованию дней рождения детей, совместных чаепитий родители знакомятся с людьми, испытывающими аналогичные трудности, обмениваются опытом их преодоления и в дальнейшем часто поддерживают друг друга.

Работа в родительских группах может быть направлена и на переориентацию родительского поведения, формирование единой политики семьи. Методика создания нового родительского поведения не ограничена такими формами, как семинар, групповое занятие и лекция, когда специалист односторонне воздействует на личность родителя. Передача необходимых знаний может происходить в непосредственном контакте между семьями, имеющими схожие проблемы. Большинство заданий и упражнений основаны на круговом взаимодействии в родительской группе, что дает возможность почувствовать единство в решении задачи. С другой стороны, участники группы наблюдают реакции друг друга, делятся своими наблюдениями, чувствами, опытом и со временем делают выводы о грамотности своего родительского поведения.

Практика показала, что неформальное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей способствует оптимизации социальных контактов семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, гармонизации отношений матери с «нестандартным» ребенком, помогает родителям успешно преодолеть многие внутриличностные конфликты и проблемы.

### **Библиографический список**

1. Макарова Н.В. Организация коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста в рамках дополнительного образования // Мат. I областной Ярмарки социально-педагогических инноваций «Развитие инновационных процессов в образовании». – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та», 2014. – С. 249–250.
2. Макарова Н.В. Поддержка семей по вопросам раннего развития детей в условиях муниципальной системы образования // Современные тенденции в науке и образовании: сб. науч. тр. – М.: АР-Консалт, 2015. – С. 85–86.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

**Матвеев И.В.**, ассистент  
АНОО ВО «ВЭПИ», г. Воронеж

В современных реалиях межличностное общение и межличностные отношения в коллективе (в том числе студенческом) является константой условий бытия людей. Формирование человека как личности, развитие психологических функций и психического процесса, развитие человека как социально адаптированного субъекта общества невозможно без межличностных отношений.

Общение представляет собой взаимодействие людей, взаимопонимание друг друга людьми, установление определенных взаимоотношений, в процессе чего определяются своего рода взаимоотношения (поведение, отношение к определенному субъекту взаимоотношений). Межличностное общение – это процесс взаимодействия субъектов в рамках системы «человек – человек» во множестве аспектов динамичного функционирования отношений [4].

Как отмечено выше, особое внимание в процессе социально-психологического изучения коллектива (группы) уделяется взаимоотношениям в нем. Проблемы взаимоотношений в коллективе (студенческий коллектив не является исключением) не новы, однако, и на сегодняшний день не потеряли своей актуальности.

Так, актуальность выбранного направления исследования выступила вектором определения главной цели научной работы – рассмотреть особенности формирования межличностных отношений среди студентов с точки зрения социализации их во внутренней и внешней среде. Однако в рамках данного исследования не представляется возможным рассмотреть все существующие социальные аспекты студенческого общения, поэтому рассмотрим некоторые наиболее важные вопросы студенческих межличностных взаимоотношений в коллективе.

Необходимо отметить в этой связи, что самоопределение студента касается не только его будущей профессиональной деятельности, но и его лично. Данный период ознаменован формированием устойчивых особенностей характера, таких как выбор жизненных принципов, корректировка собственного поведения, роль и место в коллективе. При этом основополагающую роль играет группа сверстников – студенческий коллектив [1].

Студенческий коллектив представляет собой малую группу, где студент как личность, субъект социума существует, функционирует, развивается и, естественно, подвергается социальным контактам. Малые группы разнообразны по своей сути: различными по величине, характеру, структуре существующих в коллективе отношений, особенностям разделяемых членами коллектива ценностей, норм и правил, межличностными отношениями и т.д. Структурно рассмотрим виды существующих малых групп (коллективов), к которым относится и студенческий коллектив.

Основными характеристиками студколлектива можно выделить социальную направленность на овладение профессией, единство социально обусловленных потребностей, интересов, целей, задач, перспектив, обязательств, предполагающих достижение определенных результатов в обучении или иной деятельности, наличием общих дел и т.п. Перечисленные факторы способствуют сплочению коллектива [5].

Студенческий коллектив представляет собой яркий пример формальной группы (в ней четко определены позиции ее членов, предписанные групповыми нормами). Внутри каждого коллектива, чаще всего, образуются неформальные группы [3].

Важную роль в формировании межличностных отношений отдается конкретным условиям, в которых происходит общение. Конечно, в первую очередь, это связано с видами совместной деятельности, в процессе которой и устанавливаются межличностные контакты (учеба, отдых, работа), ситуацией (повседневная, экстремальная, нестандартная), этнической средой, гендерным составом группы и т.п.

Отметим, что связь между морально-психологическим климатом коллектива и степенью ее сплоченности можно представить в следующей формуле: чем выше уровень развития благоприятного, положительного, комфортного климата в студенческом коллективе, тем выше степень сплоченности участников группы. Климат в коллективе, подчеркнем, имеет значительное влияние на механизм реализации различных отношений, приводящих в итоге к определенным модификациям в психологическом и социальной состоянии каждого члена студенческого коллектива.

В процессе проведения анализа межличностных отношений необходимо различать вариативные психологические и социальные механизмы данных отношений, основанных на единой природе, а также понимать тот факт, что они образуют различные слои групповой активности в студенческом коллективе.

Далее повторимся, что в ходе социально-психологического изучения группы особую роль уделяют взаимоотношениям в коллективе, которые можно присвоить следующие характеристики [7–8]:

- взаимоотношение и взаимовлияние между участниками коллектива, без чего существование ее не представляется возможным;
- определенность ролей и функций, выполняемых индивидуумом;
- выделение лидеров, влияющих на мнение остального коллектива;

- выявление единой общей цели, деятельности и организации;
- появление у членов коллектива чувства «мы», т.е. единство, единение коллектива и др.

Проблема современной высшей школы заключается также в том, что студенты зачастую помещаются в конкурентные условия. Но это не является отрицательным показателем. Конкуренция между группами при решении определенных задач стимулирует деятельность, однако, внутри группы наибольшей движущей силой выступает кооперация. В образовательном процессе, естественно, должен присутствовать конкурентный элемент между студентами. При такой форме личность получает возможность продемонстрировать знания, умения, навыки, возможности, то есть получить показать, что эта самая личность представляет и чем выделяется из студенческого коллектива [6].

Итак, выделим в структуре коллектива формальную и неформальную оргструктуру. Формальная структура коллектива (в том числе и студенческого) находится в зависимости от функциональных обязанностей, которые закреплены за определенным человеком – членом коллектива. Неформальная структура – это «паутина» (сеть) сложившихся взаимоотношений людей. Причинами установления «неофициальных» связей, нами видится, потребность в дружбе, привязанности, получении помощи и т.д.

Формирование межличностных отношений в студенческом коллективе в определенной степени зависит от активизации образовательного процесса, включающей применение активных инновационных методов обучения.

Таким образом, в результате научного исследования можно сделать вывод, что знание психологических особенностей студенческого возраста – явление значительное и существенное, особенно в рамках образовательной организации высшего образования в современных условиях. Личность находится в коллективе, формируется и развивается [2]. Студенческий коллектив представляет собой определенную ступень в развитии личности, который формирует определенные качественные характеристики личности, способность функцио-

нирывать в коллективе, решать задачи, выходить из конфликтных ситуаций, т.е. быть полноценным субъектом социальной жизни человечества.

### **Библиографический список**

1. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Шаталов М.А. Формирование механизма толерантности у студентов СПО как фактор устранения их девиантного поведения // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения: сб. мат. всерос. научно-практич. конф. – 2015. – С. 170–175.
2. Данилова Е.Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе // Актуальные вопросы современной психологии: мат. II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 70–72.
3. Кадацких И.Ю. Актуализация этнокультурного я студентов в рамках вертикальной интеграция образовательной системы // Территория науки. – 2014. – № 6. – С. 34–39.
4. Клевцова Н. А. Содержание понятия ресоциализация специалиста в сфере «человек-человек» // Территория науки. – 2015. – № 2. – С. 34–40.
5. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Социальное взаимодействие в студенческом коллективе // Социальные отношения. – 2015. – №4(15). – С. 91–96.
6. Никитина А.В. Характеристики системы инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса // Синергия. – 2015. – № 1. – С. 21–25.
7. Самохвал В.Г. Особенности деструктивного поведения в молодежной среде // Территория науки. – 2015. – № 3. – С. 42–44.
8. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Проблемы развития личности студента в условиях высшего учебного заведения // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: мат. VII Международной научно-практической конференции. – Ярославль, 2015. – С. 313–315.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Меньшинская К. С., Тюрина А. В.**, студенты 4 курса

ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению и развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин социальных, демографических проблем.

Сегодня успешное осуществление обучения и воспитания школьников возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество родителей и учителей становится необходимым элементом образовательного процесса. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители недовольны равнодушием педагога, чрезмерными нагрузками, характером взаимоотношений детей между собой.

Скоординировать усилия школы и семьи – значит устранить противоречия, создать однородную воспитательную и развивающую среду. Взаимодействие семьи и школы основывается на общей цели: сформировать сотруднические отношения между всеми участниками педагогического процесса.

Образовательные организации и семья должны выполнять свойственные функции, используя свои формы и методы воспитания. Социальные институты также должны научиться работать совместно – взаимодействовать между собой и действовать сообща в интересах школьника, учитывая изменяющуюся ситуацию современного социума [2, 70]. Общей задачей взаимодействия семьи и школы является обеспечение качественного образования, воспитание нравственности и культуры поведения, работа по профессиональной ориентации детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Однако эффективность взаимодействия семьи и школы может быть организовано только при комплексном подходе:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы, формирование психолого-педагогической культуры;

- формирование у педагогов понимания значимости сотрудничества с семьей, своей роли в формировании гуманных отношений между родителями и детьми, освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей [4, 398].

Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности ребенка. Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальными, педагог должен учитывать особенности конкретной семьи. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, одна из основных функций и направлений деятельности современного учителя [2, 71].

Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат. Зачастую семья передает эстафету воспитания школе, тем самым, самоустраняясь от процесса воспитания ребенка, как личности. Между тем, в личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны, при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу. Семейное воспитание вносит эмоциональность в отношения, предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего очага, ком-



фортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребенка к восприятию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов и стремлений. И для того чтобы семья успешно справилась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создать необходимые условия для воспитания ребенка в семье.

Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания. В отличие от социальных институтов семья воздействует на ребенка каждодневно, поэтому располагает почти неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств. Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты.

Совместная работа педагогов и родителей – это партнерская деятельность направленная гуманизацию воспитательной среды, выработку общей стратегии деятельности школы и семьи, определения программ совместной работы, совершенствования педагогического мастерства, культуры родителей и педагогов, в освоении новых принципов жизнедеятельности и развитии новых форм общественной жизни. Главный принцип такой деятельности – глубокое уважение и вера в личность [1].

Чтобы работа с родителями давала позитивные результаты необходимо использовать различные формы работы совместной деятельности. В современных образовательных организациях наиболее распространенными являются следующие формы:

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с администрацией
5. День открытых дверей.
6. Класс-концерты.

7. Письменный телефон доверия.
8. Совместные праздники.
9. Семейные конкурсы.
10. Посещение воспитанника на дому.

При работе с родителями необходимо использовать дифференцированный подход. Методика организации данных форм должна быть различна – определяться самими участниками и конкретными условиями.

В образовательных учреждениях сложились разнообразные виды сотрудничества с семьей:

- в познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых дверей, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, творческие отчеты. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и другие;

- в трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение помещений, посадка аллей, ярмарка-распродажа поделок, выставки «Мир моих увлечений» и другие;

- в досуге: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы, слеты, экскурсионные поездки, домашние клубы выходного дня, где родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и другие [3].

Таким образом, процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную совместную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

### **Библиографический список**

1. Буданцова А.А. Взаимодействие школы и семьи на современном этапе развития социума – URL: <http://конференция.com.ua/pages/view/411>
2. Кирюшина О.Н. Формирование профессиональной компетентности педагогов к работе с семьей в современных условиях / Профессиональная подготовка педагога: современный подход: монография / под ред. О.А. Кочергиной. – М.: Перо, 2016. – 172 с. – С. 68–84.
3. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей – URL: <http://refdb.ru/look/2289669.html>
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учеб. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОВЗ**

**Меркулова В. Н.**, заведующий,  
**Акбаева З. М.**, учитель-логопед,  
**Горбачева З. В.**, учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 9», г. Таганрог

С введением ФГОС ДО большая роль в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ отводится семье.

Согласно требованиям ФГОС ДО, одной из задач дошкольной образовательной организации является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представите-

лей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ [1].

Повышение уровня педагогической компетенции родителей и их взаимодействие с учителем-логопедом помогают оказывать помощь ребенку с ОВЗ на качественно новом уровне.

В МБДОУ «Детский сад № 9» наиболее распространёнными и действенными формами организованного взаимодействия являются:

- психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- круглый стол;
- консультации;
- стенд «Диалог с родителями»;
- сайт МБДОУ;
- родительский клуб «Речевичок»;
- журнал «Речевичок».

Каждая из них оказывает помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем детском саду совместная деятельность специалиста и родителя организуется таким образом, чтобы параллельно с учителем-логопедом над лексической темой работали и родители. Для того, чтобы активизировать родителей и сделать домашние задания для детей более увлекательными, мы предложили родителям картотеку лексико-грамматических упражнений по лексическим темам. Выполняя предложенные упражнения, родители, получают доступную информацию о том, что должен уметь и знать ребенок по каждой теме. Для них оформлен стенд «Диалог с родителями», на котором размещается и регулярно меняется информация.

В рамках исправления и коррекции звукопроизношения также разграничиваются функции всех участников коррекционного процесса.

Учителем-логопедом вырабатываются полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звуков, на индивидуальных занятиях проводится работа по постановке звуков.

Воспитатель в индивидуальной форме с помощью картинок-символов фиксирует внимание ребенка на артикуляции, закрепляет произнесение поставленного изолированного звука (если это этап постановки). При этом педагог использует материал, рекомендованный учителем-логопедом.

Родители выполняют комплекс артикуляционных упражнений для конкретного поставленного учителем-логопедом звука.

В нашем МБДОУ «Детский сад № 9» организован родительский клуб «Речевичок». Заседания родительского клуба проходят в виде:

- консультаций;
- практикумов;
- мастер-классов.

Родители обучаются доступным приемам проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Учитель-логопед оказывает помощь в выборе литературы, необходимой для повышения педагогической компетенции родителей по вопросам развития речи детей с ОВЗ.

В нашем детском саду, для любознательных родителей, выходит периодическое издание журнала «Речевичок». Каждый выпуск журнала размещается на сайте МБДОУ «Детский сад № 9». В этом журнале родители могут найти занимательный материал, игры по лексико-грамматическим категориям, а также рубрику «Родителям о речи ребенка».

Таким образом, повышение педагогической компетенции родителей воспитанников с ОВЗ, – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников. Только в случае согласованных действий специалистов и родителей обеспечивается эффективность коррекционной работы.

## **Библиографический список**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Мисник Т.В.**, учитель английского языка  
МАОУ СОШ № 53, г. Томск

Семья является наиболее значимым фактором социализации ребенка и ее влияние в этой связи превосходит воздействие всех других общественных институтов. Что же касается ребенка с ограниченными возможностями здоровья, то роль семьи неизмеримо возрастает, т.к. на нее ложится основное бремя ухода, воспитания и образования таких детей. Присутствие ребенка, имеющего жизненные ограничения, вносит в жизнь семьи много дополнительных проблем, оказывает влияние на всех ее членов.

Е.Г. Силяева считает, что психологическая помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями здоровья, должна осуществляться одновременно в нескольких направлениях, к которым она относит: создание родительских клубов, обществ родителей детей с ограниченными возможностями. Здесь они могут расширить круг общения, узнать о жизни других семей с аналогичными проблемами, найти не жалость, а поддержку и понимание. Родителям нужны практические советы по уходу за больными детьми, объяснения и рекомендации специалистов по решению повседневных проблем, связанных с процессом воспитания ребенка, знакомство с опытом тех, кто смог преодолеть трудности и создать доброжелательные отношения в семье. Необходимо определить свой стиль «борьбы» как первый шаг к пониманию своих скрытых резервов, осознать используемый семьей способ реагирования, коррекции или выбрать дру-

гой, более подходящий, здесь необходимо учитывать мнение специалиста. Возможны переоценка проблемы с целью уменьшения стресса; сравнение с жизнью других семей и нахождение каких-то преимуществ в своем положении; духовные поиски высшего смысла в сложившейся ситуации; поиск поддержки среди друзей и знакомых, консультации специалистов – врачей, юристов, социальных работников и т.д. [2, 1].

Психолого-педагогическая поддержка должна быть строго дифференцированной и максимально приближенной к реальности, в которой живет семья больного ребенка. В процессе консультаций необходимо сообщать родителям, какие трудности могут возникать на разных этапах его жизни. Нужно развивать у ребенка навыки самообслуживания, включать его в жизнедеятельность семьи, воспитывать «бытовую самостоятельность» с учетом физической или интеллектуальной состоятельности. По мере взросления ребенка родителям необходимо проявлять чуткость и гибкость в предоставлении простора для детской инициативы. Поэтому психологические консультации должны проводиться регулярно с целью обсуждения отдельных случаев и выработки стратегии и тактики поведения родителей в трудных ситуациях.

Часто родители концентрируют внимание именно на дефекте, поврежденном органе и стремятся все свои усилия направить на его компенсацию или возможное лечение. При этом теряется целый пласт социальных отношений, который мог бы сыграть значительную роль в интеграции ребенка в общество. Родители должны расставить приоритеты в стратегии воспитания ребенка: либо погрузиться в борьбу с заболеванием, чтобы лишь потом, когда-нибудь, в будущем сын или дочь могли войти в общество, либо помогать ребенку уже сегодня жить в нем, развивать чувство собственного достоинства, мужество. Необходимо научить родителей воспринимать собственного ребенка с ограниченными возможностями как человека со скрытыми возможностями. Специалисты должны помочь родителям составить адекватное представление о потенциальных возможностях больного ребенка, раскрыть его перспективы.

По мнению В.В. Ткачевой, основные цели работы психолога с семьей ребенка с нарушениями здоровья – это: обучение матери специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях; обучение матери специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности аномального ребенка; коррекция внутреннего психологического состояния матери; коррекция взаимоотношений между матерью и ее ребенком [3, 10].

Для реализации перечисленных целей психологу необходимо решить следующие задачи: коррекция неконструктивных форм поведения матери, таких как агрессивность, необъективная оценка поведения ребенка, негативные желания, стремление уйти от трудностей, примитивизация поведения, связанная со сниженной самооценкой, и формирование продуктивных форм взаимоотношений в социуме; формирование понимания матерью проблем ее ребенка, а именно: постепенный отход от позиции, отрицающей наличие проблем, и позиции противопоставления себя социуму и переход в позицию взаимодействия; постепенное исключение гиперболизации проблем ребенка, представления о бесперспективности развития ребенка; постепенное исключение ожидания чуда, которое внезапно сделало бы ребенка совершенно здоровым, переориентировка матери с позиции бездействия и ожидания чуда на позицию деятельности с ребенком; коррекция взаимоотношений с ребенком; коррекция внутреннего психологического состояния матери: состояние переживания неуспеха, связанное с психофизической недостаточностью ребенка, должно постепенно перейти в понимание возможностей ребенка, в радость его «маленьких» успехов; переконструирование иерархии жизненных ценностей матери больного ребенка (ценно только то, что он есть, а не то, каков он; ценно также то, что он любит мать, а мать любит его); осуществление личностного роста матери в процессе взаимодействия со своим ребенком, в процессе его обучения и воспитания ею с помощью психолога; переход матери из позиции переживания за его недуг в позицию творческого поиска реализации возможностей ребенка; повышение



самооценки матери в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка; трансформация образовательно-воспитательного процесса, реализуемого матерью по отношению к ребенку, в психотерапевтический процесс по отношению к себе самой; созидательная деятельность матери, направленная на ее ребенка, помогает ей самой, излечивая ее от негативного воздействия психологического стресса [4, 125].

С точки зрения Т.Н. Волковской, формы работы психолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья определяются степенью их готовности к сотрудничеству. Для родителей с низким уровнем мотивации на первоначальном этапе сотрудничества целесообразным является индивидуальное консультирование, проводимое в несколько этапов: индивидуальные беседы, цель которых – создать доверительные, откровенные отношения с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. «В ходе краткой первичной беседы исключаются прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности. Это уместно лишь после анализа всей совокупности сведений о ребенке, включая результаты его обследования, но и тогда требует облечения в особую форму. При первых же встречах любой намек на неодобрение действий родителей может спровоцировать у них сильные защитные реакции и закроет путь для откровенного обсуждения всех сторон проблемы их ребенка» [7, 113].

По итогам всестороннего обследования ребенка – подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариативного прогноза; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в общей системе коррекционной работы; обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка; планирование последующих встреч с целью обсуждения хода динамики продвижения ребенка в условиях всестороннего коррекционного воздействия.

### **Библиографический список**

1. Волковская Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения // Психология семьи и больной ребенок: учеб. пос.: хрестоматия / Авторы-составители И.В. Добряков, О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2007.
2. Силяева Е.Г. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями – URL: <http://www.syntone.ru>.
3. Ткачева В.В. Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Психология семьи и больной ребенок: учеб. пос: хрестоматия / Авторы-составители И.В. Добряков, О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2007.
4. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия / Авторы-составители И.В. Добряков, О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2007.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ОТПРАВЛЯЮЩИХ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ**

**Мищенко В.И.**, зав. лабораторией практической и экспериментальной психологии  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

С окончанием учебного года возникает вопрос: как организовать летний отдых ребенка так, чтобы он принес ему пользу?

Летний оздоровительный лагерь продолжает оставаться не только одной из лучших форм организации детского отдыха, но и важным средством социализации ребенка, формирования у него необходимых личностных качеств, навыков общения, умения жить в коллективе, развития самостоятельности, независимости, ответственности.

Однако готовность к отдыху такого рода имеется не у всех детей и родителей. Опыт работы в лагере позволяет нам говорить о необходимости просветительской психолого-педагогической работы именно с родителями, которые, в свою очередь смогут дать правильный настрой своему ребенку перед поездкой. Обозначим основные вопросы, которые желательно обсудить с родителями до того, как

Во-первых, не все родители осведомлены о возрастных особенностях своих детей, об их возможных трудностях и потребностях в тот или иной период развития. Восполнить пробелы в знаниях помогут чтение специализированной литературы и общение со школьным психологом.

Во-вторых, родители мешают детям вести нормальную лагерную жизнь чрезмерным дистанционным контролем (посредством мобильной связи) и избыточным непосредственным своим присутствием. Причинами этого могут быть и слабое представление специфики организации жизнедеятельности лагеря (многие родители нынешних школьников не были в лагере), и повышенный уровень тревожности у родителей, и внутрисемейные проблемы.

Всё это выливается в постоянные звонки ребенку в любое время, независимо от режимных моментов, частые приезды и ежедневное «выдергивание» на час-два из лагеря для прогулок, требование допустить их в комнату, где проживает не только их ребенок, но и другие дети, у которых появление незнакомых взрослых может вызвать неоднозначные реакции.

С другой стороны, многим детям постоянный доступ к средствам связи не дает возможности развивать навыки принятия ответственности за свою жизнь и умения самостоятельно решать возникающие проблемы, в том числе и межличностного характера (например, вместо того, чтобы попытаться наладить отношения с соседями по комнате или попросить помощи у вожатого, ребенок звонит домой и ждет готового результата). Ребенок не задумывается о последствиях телефонного звонка, сделанного в ситуации одномоментного эмоционального порыва. Зачастую телефон и вовсе становится средством манипулирования:

ребенок рассказывает родителям заведомую ложь об «ужасном лагере», «плохих вожатых» с одной целью – чтобы его забрали домой. Кроме того, чрезмерная компьютеризация жизни сказывается на неумении и нежелании общаться, а разряженный телефон воспринимается как трагедия и зачастую провоцирует агрессивное поведение.

Трудно детям, которые дома находятся под гиперопекой матери и бабушки. Часто в эту категорию попадают мальчики, которые воспитываются без отцов. Они начинают звонить домой и плакать, причем, как малыши, так и подростки. Так, на одной смене мальчик из старшего отряда поступил именно так: звонил и просил забрать его домой, так как «у него здесь нет друзей». Это началось еще в организационный период и продолжилось спустя неделю. Беседы с матерью эффекта не дали, она бросила все дела и приехала за сыном.

Основная рекомендация общего характера по данному вопросу – не беспокоить ребенка телефонными звонками и посещениями во время организационного периода (первые 3–4 дня смены). Обычно детям выделяется свободное время в середине дня и перед сном как раз для общения с родственниками. Так ребенок учится планировать свое время и не попадать в зависимость от гаджетов. А в экстренных случаях (например, болезнь ребенка) администрация лагеря и отрядные вожатые сами связываются с родителями в кратчайшие сроки.

В-третьих, многие недостатки семейного воспитания становятся очевидными именно вдали от семьи. Дети не обладают навыками самообслуживания (не умеют заправлять кровать, стирать нательное белье, соблюдать личную гигиену, поддерживать порядок в своих вещах), с трудом привыкают жить по режимным моментам (вовремя ложиться и вставать, находиться вместе с отрядом, не уходить никуда без уведомления вожатых, принимать участие в мероприятиях), берут без спроса вещи соседей по комнате, провоцируют драки, по каждому поводу ябедничают и т.д.

Общение с детьми разного возраста выявляет одну тенденцию: они не принимают участия в домашних делах, уборке своей комнаты, в отдельных

случаях и вовсе родителей воспринимают как «обслуживающий персонал», и такого же отношения ждут от вожатых.

Здесь решение проблемы мы видим именно в усилении трудового воспитания дома и в школе, привитии навыков самостоятельной жизни, устранении иждивенческой позиции и инфантильного мышления у ребенка.

Отдельно отметим пункт, связанный с формированием культуры здорового образа жизни. Это и правильное питание (обязательная каша на завтрак, молочные продукты в рационе, а не бутерброды с копченой колбасой и чипсы), и активный отдых на свежем воздухе (игры, посильные занятия спортом), и профилактика вредных привычек (курение). Самый лучший способ для этого – личный пример. То же касается и общей культуры детей, которая, к сожалению, снижается с каждым годом (дети уже в младших отрядах используют ненормативную лексику и это вызывает серьезное беспокойство).

Вышеуказанные проблемы не находятся в четкой зависимости от социального статуса родителей, хотя, конечно, дети из социальных семей составляют основную «группу риска» по всем пунктам. Поэтому службам социальной защиты мы настоятельно рекомендуем проводить психолого-педагогические «кликбэзы» для родителей в период подготовки к летнему отдыху.

В заключение еще раз отметим: родителям важно помнить, что адаптация детей к новым для них условиям временного детского коллектива – это многоплановый и сложный психолого-педагогический процесс, связанный с необходимостью использования каждым ребенком всех умений и навыков самостоятельности, концентрации его личностных качеств и особенностей характера. Поэтому грамотная поддержка инициатив своего ребенка – лучшая помощь, которую родители могут ему оказать.

## АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

**Мышева Т.П.**, канд. пед. наук, доц.  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

В жизни каждого ребенка семья занимает особое место. Именно в семье ребенок с первых лет своей жизни усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений. В семье проходит процесс ранней социализации ребенка. Социализация личности (ребенка) в семье зависит от отношений внутри семьи, авторитета и власти родителей. Степень и благотворность воздействия семьи на ребенка определяется её педагогической культурой и воспитательным потенциалом.

Прежде чем приступить к рассмотрению понятия «педагогическая культура», на наш взгляд, следует дать определение понятию «культура», что оно означает.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова дается следующее определение культуре: «Культура – это совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношениях» [4, 268].

В философском энциклопедическом словаре культурой называют «специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленной в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе. В культуре может фиксироваться способ жизнедеятельности отдельного индивида или всего общества в целом» [5, 292].

Культура по своей сути является глубоким, богатым качеством, которым наделяется человек в процессе образовательно-воспитательной деятельности родителей и преподавателей. Ребенка нельзя просто обучить культуре, он должен ее впитать, так как она находится не только в логике, но и в тех чувствах,

которые он испытывает в общении с ней посредством своих родителей, воспитателей и преподавателей.

Выделяются две основные функции культуры, позволяющие обществу существовать длительный исторический период, войти в современный век этническим общностям, давно ставшим крупными социальными образованиями:

1. Культура как форма трансляции социального опыта;
2. Культура как способ социализации личности.

Итак, культуру как форма трансляции социального опыта доносит до нас голоса прошлого, она сама представляет собой прошлое, но унаследованное, освоенное. И в этом смысле она всегда находится в настоящем. Меняются времена, меняются люди, и чтобы понять смысл их поведения, нужно изучить их культуру, которая, оставаясь в настоящем, актуализирует прошлое и формирует будущее [2, 25].

Культура как способ социализации личности позволяет переносить образцы социального поведения от поколения к поколению. Индивид, личность здесь полностью поглощается культурными нормами и образцами, он их носитель. Содержанием культурного процесса выступает, по сути, развитие самого человека в качестве общественного субъекта деятельности.

И личные свойства человека, и достигнутое им материальное положение – это внутренние физические и духовные его качества, характеризующие способ отношения к миру, т.е. его культуру. Поступки, выбор человека и говорят о его внутренней, да и внешней культуре, поскольку внутренняя культура реализуется в его поведении и действиях.

Культура – это, прежде всего, характерный для данного человека (общества), образ мыслей и действий. В социологическом понимании культура, и в первую очередь её ядро - культурные ценности, регулируют взаимоотношения людей, это факторы, объединяющие людей в единую целостность – общество [2, 48].

Следовательно, культура – важнейшая субстанция человеческой жизни, возникающая фактически повсюду, проявляющаяся в самых разнообразных формах.

Понять сущность культуры можно лишь через деятельность человека, народов, населяющих планету. Культура – неотъемлемая часть человека.

Что означает термин «педагогическая культура»?

Термин «педагогическая культура» впервые был рассмотрен Л.Е. Раскиным в 1940 году. В 50-60-е годы его часто использует В.А. Сухомлинский. В конце 70-х – 80-е годы его можно найти в научно-педагогических изданиях и в диссертационных исследованиях.

«Педагогическая культура – это особая подсистема, особый вид общей культуры, проникающий во все сферы жизни, где есть элементы социального наследования» [1, 67].

Педагогическая культура соотносится с общей культурой:

- как элемент, отображающий способы реализации сущностных сил человека;

- как характеристика степени активности в деятельности по передаче социального опыта;

- как характеристика степени осознания субъектом педагогического воздействия диалогичности и субъект-субъектного характера педагогического процесса;

- как характеристика включенности в процесс формирования подрастающего поколения.

Основные критерии развития педагогической культуры родителей:

1) умение учитывать и использовать возрастные особенности детей (тон в отношениях в зависимости от возраста),

2) выявлять и адекватно оценивать их положительные и отрицательные черты;

3) стремление к педагогическому самовоспитанию;



4) регулярное просвещение путем посещений консультаций, лекций и бесед в образовательных учреждениях;

5) возникает интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание апробировать его на практике;

б) достижение и соблюдение единых требований к детям.

Истоки педагогической культуры семьи вытекают из глубин народной педагогики.

Педагогическая культура родителей развивается за счет традиций, норм и правил, принятых в народной педагогике и передается из поколения к поколению.

Семья представляется главным носителем и выступает хранителем национальных традиций и стереотипов поведения и является основным звеном в механизме передачи и трансляции социального опыта.

Основные критерии типа педагогической культуры семьи включают в себя три показателя:

1) социально-педагогический, т.е. осознание того, что субъектом воспитания выступает каждый человек;

2) аксиологический, т.е. отношение к знаниям как к ценности;

3) дидактический, показывающий, каковы принципы воспитания наставления ребенка или умение заинтересовать его.

В процессе семейного воспитания приобретенные духовные ценности не только передаются из поколения в поколение, но и перерабатываются, совершенствуются, развиваются и обогащаются [3, 75].

В целом воспитательный потенциал семьи может быть представлен как обусловленная общественными отношениями и социальной средой степень развития её возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны её деятельности. При этом, как правило, воспитательный потенциал семьи составляют:

- личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции;

- образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения;
- эмоционально-нравственный микроклимат;
- разумная организация свободного времени и досуга семьи.

Педагогическая культура – совокупность специфических «механизмов» и средств, овладение которыми делает семью способной организовать воспитательный процесс и руководить им в соответствии с определенными общественными требованиями [3, 87].

К таким «механизмам» и средствам относится, прежде всего, четкое осознание воспитательных целей и способов их достижения.

Сущность педагогической культуры – конкретно-исторический специфический способ осознанного решения возникающих перед семьей воспитательных задач.

Основной частью педагогической культуры является педагогическое мастерство родителей, формирующееся в процессе овладения педагогическими знаниями и их использования в практике.

Черты педагогического мастерства: педагогический такт, умение быть чутким, справедливым и разумно требовательным к детям, владение педагогической техникой, наблюдательность и способность прогнозировать развитие ребёнка.

### **Библиографический список**

1. Бобылева И.А. Семейное воспитание в контексте социальных изменений. – М., 2005.
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. – М.: Издат. центр «Академия», 2004.
3. Замыслова А.И. Семья как фактор воспитания. – М., 2005.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 1986.
7. Философский энциклопедический словарь. Советская энциклопедия. – М.: 1983.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Парсапина Н.Н.**, воспитатель  
МБДОУ д/с № 99, г. Таганрог

*Профессионально-педагогическая культура – интегративная характеристика личности педагога, включающая в себя определенный уровень овладения профессионально-педагогическими ценностями, личностно-ориентированными технологиями и приемами творческой самореализации в профессиональной деятельности.*

*И.Ф. Исаев*

Проблема формирования профессиональной культуры в настоящее время очень актуальна, т.к. инновационные процессы, происходящие в педагогической теории и практике, предъявляют серьезные требования к подготовке будущего педагога. Сегодня, когда образование воспринимается большинством людей как один из высших приоритетов жизни, резко возрастает значимость педагогической деятельности и растет потребность в людях, которые сознательно избирают педагогическое поприще. Но выбрать профессию, и получить образование – этого еще недостаточно, чтобы действительно стать настоящим мастером своего дела.

Слово «культура» воспринимается человеком как улучшение, достижение им высот в жизнедеятельности и приобщении к системе нравственных ценностей.

Культура может быть как вне человека, так и в нем самом. Началом определения культуры, ее сути выступает мировоззрение, самосознание создателей этой культуры, отсюда делаем вывод, что каждый из нас является создателем и носителем культуры своего времени. Основой становления культуры педагога выступает его общая культура. Культура педагога проявляется в многосторонности, эрудиции во многих областях, высоком духовном развитии. А также в потребности общения с искусством, людьми, в культуре мышления, труда, об-

щения, и т. д. Она является основой профессиональной педагогической культуры. **Педагог** – это первый эталон социальной культуры в жизни воспитанника. Именно с него ребята берут пример, стараются быть как он и отвечать всем запросам социального общества.

Профессионально-педагогическая культура – это важная часть общей культуры педагога.

Разница между общей и профессиональной культурой состоит в том, что общая культура личности педагога не имеет профессиональной специфики; профессиональная культура включает совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с профессиональной деятельностью.

Рассмотрим это на следующем примере. Человек, обладающий высокой общей культурой, тактичен. В частности, он может «не обратить внимания» на неточность в речи собеседника, чтобы не поставить партнёра по общению в неудобную ситуацию. Педагог же обязан указывать ученику на его ошибки, но делать это в необидной и конструктивной форме, таким образом, чтобы усиливать мотивацию учения, вызвать у ребёнка желание избавиться от подобных ошибок, а не «отбить охоту» учиться.

В первом случае такт – часть общей культуры, во втором – часть профессионально-педагогической культуры (педагогический такт).

В первом случае не требуется никакой педагогической подготовки, во втором она необходима.

Культура педагога выполняет ряд функций, включающих:

передачу знаний, умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения;

развитие интеллектуальных сил и способностей, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер его психики;

обеспечение сознательного усвоения обучаемыми нравственных принципов и навыков поведения в обществе;

формирование эстетического отношения к действительности;

укрепление здоровья детей, развитие их физических сил и способностей.

Будучи профессионалом, педагог сознательно ставит перед собой задачи повышения собственного общекультурного уровня в процессе самообразования.

Конечно же, педагог сам должен обладать высокоразвитой общей культурой, чтобы формировать её у детей, быть примером культурного человека для их родителей.

Сегодня состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института. Даже во внешне благополучных семьях наших воспитанников отсутствуют взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогических традиций. Родители наших воспитанников нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания собственного ребенка.

Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значимый вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Влияние этих факторов усугубляется стремлением молодых семей жить отдельно от «старших», утерей традиций семейного воспитания – все это приводит к серьезным проблемам воспитания ребенка в семье. Среди них – уменьшение продолжительности и формализация общения матери и отца с ребенком, дефицит с их стороны внимания и душевного тепла, недостаток практического взаимодействия взрослых с ребенком, неумение разобраться в мотивах его поведения, незнание методов воспитания детей дошкольного возраста. Все эти проблемы не только затрудняют личностное развитие дошкольников, но и могут стать основой нервно-психических заболеваний.

Наблюдения показывают, что большинство родителей чувствуют себя неуверенно в роли воспитателей собственных детей, не осознают своих проблем, не понимают значения последствий своего влияния, влияния семьи на ребенка в дошкольном детстве [4, 5–14].

В современное время родители чаще всего ориентируются на опыт близких им людей, свой собственный опыт и образцы, преподносимые средствами массовой информации. При этом, как правило, забывается, что ребенок индивидуален, а любой опыт имеет ограниченное применение.

Удовлетворить образовательные потребности современных родителей, за плечами которых стоят такие разные по социальным и дидактическим условиям семьи, можно только при условии серьезного и направленного изучения тех изменений, которые несут в семьи реформы нашего общества.

Повышение педагогической культуры родителей – важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания.

Под педагогической культурой родителей принято понимать такой уровень их педагогической подготовленности родителей, который позволяет им сделать семейное воспитание процессом целенаправленным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка [1, 64].

Для того чтобы грамотно воспитывать своего ребенка, родители должны быть вооружены необходимыми знаниями и умениями. Сформировать у родителей необходимую педагогическую базу – одна из важных задач педагогов в образовательных учреждениях.

#### **Библиографический список**

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев. – М., 2007.
2. Бочаров В.Г. Социальная педагогика / В.Г. Бочаров. – М., 2004.
3. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. Книга для учителей, воспитателей, родителей / В.Н. Вершинин. – Чебоксары, «Клио», 1998. – 200 с.

4. Вершловский С.Г. Проблемы гуманизации школьного образования / С.Г. Вершловский // Гуманизация образования: Теория. Практика. – СПб., 1994. – С. 5–14.

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ПУТЁМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЁЙ**

**Петросян О.В.**

воспитатель МБДОУ д/с № 41, г. Таганрог

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей основные задачи дошкольного образования.

Современные родители образованны, обладают широким доступом к информации из области педагогики и психологии, но высокий уровень общей культуры и информированность родителей не является показателем высокого уровня их педагогической культуры. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе воспитательных методов и приемов, и именно педагоги дошкольных учреждений способны прийти на помощь. Специалисты ДОУ регулярно взаимодействуют с родителями воспитанников и имеют возможность оказать адресную помощь в вопросах воспитания детей. Известно, что именно в дошкольном учреждении начинается систематическое педагогическое просвещение родителей и от качества работы педагогического коллектива зависит

уровень педагогической культуры родителей, а следовательно и уровень семейного воспитания детей.

Понятие педагогическая культура включает в себя несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Положительных результатов в воспитании ребенка можно достичь при согласованных действиях педагогов ДООУ и семьи, при условиях развития интереса родителей к вопросам воспитания.

Организатором деятельности, направленной на повышение педагогической культуры населения, является заведующий. К этой деятельности привлекается весь педагогический персонал ДООУ, а также педагог-психолог и медсестра.

Результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и подбора содержания и форм работы с родителями.

С целью повышения уровня педагогической культуры родителей педагоги МБДООУ д/с № 41 используют следующие формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные.

Одной из форм сотрудничества с семьями в МБДООУ д/с № 41 является *Общее родительское собрание ДООУ*. Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Общее родительское собрание для родителей, вновь принятых в ДООУ детей, дает возможность рассказать об особенностях воспитания детей в условиях ДООУ, деятельности воспитателя и специалистов ДООУ, достижениях коллектива и воспитанников, оказать практическую помощь семье.



*Наглядно-информационная форма работы* с родителями дает возможность ознакомить с особенностями учреждения, линией развития, отразить основные характеристики реализуемой основной образовательной программы, дополнительного образования.

Условно информационные материалы делят на две группы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

Информационно-ознакомительные материалы информируют родителей об особенностях функционирования дошкольного учреждения: работе ДОУ, деятельности педагогов, проводимых мероприятиях и традициях ДОУ.

Информационно-просветительские – путем опосредованного общения расширяют знания родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Цель этого материала – донести до родителей научную информацию о воспитании, дать полезные рекомендации, советы. В МБДОУ д/с № 41 используются следующие информационно-просветительские формы: информационные стенды; папки-передвижки; тематические выставки (литературы, фото, детских работ); мини-газеты; доска объявлений.

Тематика наглядно-информационных материалов может быть плановой (отражается в годовом плане) и неплановой, она формируется по запросу родителей.

Стенды, выставки, папки-передвижки, демосистемы размещены в местах, где постоянно бывают взрослые: в холле, коридоре, групповых раздевалках, лестничных пролетах.

Кроме того, чтобы родители могли не только узнать о том, чем занимается их ребенок в дошкольной организации, но и непосредственно участвовать в совместной с ним деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Традиционно в ДОУ проводится *«День открытых дверей»*, который предоставляет для родителей возможность познакомиться с **дошкольным об-**

**разовательным учреждением**, его традициями, правилами, задачами образовательного процесса. Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. В МДОУ «Детский сад № 41» ежегодно в апреле проводится «День открытых дверей» это мероприятие, которое позволяет получить информацию об условиях организации: предметно-развивающей среды, режима, питания, прогулок, развивающей деятельности.

*Для воспитанников:* день наполняется впечатлениями и обогащает эмоциональную жизнь детей.

*Для родителей:* возможность «прожить» день в детском саду. В течение этого дня они могут посетить разные виды совместной деятельности педагогов с детьми; наблюдать самые разнообразные фрагменты образовательной деятельности. Познакомиться с организацией предметно-развивающей средой учреждения, художественно-творческой деятельностью воспитанников, содержанием режимных моментов, прогулок.

*Для педагогов:* педагогический коллектив стремится показать, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная предметно-развивающая среда для развития детей и укрепления их здоровья.

Проведение Дня открытых дверей позволяет детскому саду стать более открытым для родителей и общественности, способствует распространению опыта работы педагогического коллектива в социуме, а также помогает родителям понять ребенка, помочь ему быть самим собой, раскрыть его уникальность и неповторимость.

Эффективной формой взаимодействия ДООУ и семьи в настоящее время является *родительский клуб «Родительская академия»*, участие в работе клуба добровольное. Организует деятельность клуба педагог-психолог совместно с разными специалистами ДООУ: воспитатели, инструктор ФК, музыкальный руководитель, медицинские работники. Заседания клуба для родителей осу-

ществляются регулярно, имеется перспективный план по формированию родительской компетенции. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. На заседаниях клуба рассматриваются следующие темы: «Психологические особенности детей дошкольного возраста», «Улыбка малыша во время адаптации», «Права ребенка», «Счастливая семья» и др. Педагоги информируют родителей о понимании важности создания эмоционально благоприятной домашней атмосферы, в которой ребенок сможет чувствовать себя равноправным членом семьи в окружении близких и заботливых людей. Родителям важно представлять, в каком направлении развивается ребенок, видеть в нем целостную личность. Результатом взаимодействия специалистов ДОО с родителями в рамках деятельности «Родительской академии» является появление у родителей чувства уверенности в себе, внимательного отношения к потребностям ребенка, снижение авторитарности во взаимоотношениях с детьми. Опыт работы показал, что сплоченная, творческая работа по взаимодействию с семьями воспитанников, дает положительный результат.

Одним из современных форм работы с родителями является *официальный сайт* МБДОУ д/с № 41 – [sad41.virtualtaganrog.ru](http://sad41.virtualtaganrog.ru).

Сайт делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация и документы позволяют родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОО, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения.

Раздел «Группы» предоставляет возможность посетителям сайта получить информации: о жизни группы, распорядке дня, расписании образовательной деятельности, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, в разделе размещены фотоальбомы мероприятий.

Очень актуально наличие гостевой книги для отзывов посетителей, а также закладка «Задать вопрос», где на вопросы посетителей сайта отвечают специалисты МБДОУ д/с № 41. Наличие интерактивных форм общения и обратной связи: гостевая книга, электронная почта предоставляет родителям возмож-

ность оперативного получения информации о жизни ДООУ, о проводимых мероприятиях.

По результатам опроса 61% родителей воспитанников детского сада регулярно посещают сайт МБДОУ д/с № 41, следят за новостями, конкурсами, задают вопросы, оставляют комментарии.

Организованная в МБДОУ д/с № 41 работа способствовала тому, что родители стали участниками образовательного процесса: вместе с детьми участвуют в проектах, конкурсах, выставках, акциях, развлечениях, праздниках. Педагоги активно привлекают их к процессу подготовки мероприятия, что помогает установить теплые отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные между родителями и детьми, а главное – способствует обогащению семейного опыта воспитания детей.

Таким образом, использование различных форм работы педагогами МБДОУ д/с № 41 позволяет не только повысить уровень педагогической культуры родителей, но и повышает качество взаимодействия с родителями воспитанников. В результате организованного социального партнерства между родителями и педагогами достигнуто единое понимание целей и задач воспитания и обучения детей, что позволяет использовать воспитательный потенциал МБДОУ д/с № 41 и семьи в совместной работе с воспитанниками.

### **Библиографический список**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2014 – № 6 (июнь).

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

**Поленова С.В.**, директор  
Таганрогский центр помощи детям № 7, г. Таганрог,  
**Шалова С.Ю.**, канд. пед. наук, доц.  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

В России на протяжении длительного времени остается довольно острой проблема сиротства. По официальным данным только в 2015 году было выявлено 58168 детей, оставшихся без попечения родителей. Решение этой проблемы правительство видит в повышении престижа семейных форм устройства детей-сирот: усыновление, опека и попечительство, приемная семья и др. Ведь семейное воспитание имеет целый ряд преимуществ: тесный эмоциональный контакт между ребенком и взрослым, атмосфера взаимной поддержки, духовная связь и преемственность между поколениями, нравственное воспитание ребенка через усвоение системы семейных традиций. Однако, как отмечают исследователи, «эта система находится в стадии законодательного, финансового, правового и социально-организационного становления и не получила еще должного распространения» [3, 43].

Серьезное внимание уделяется вопросу подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. В 2012 году был издан Приказ Министерства образования и науки РФ № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации». Но ведь уже созданная приемная семья нуждается в постоянной помощи и поддержке со стороны органов власти и компетентных специалистов.

В Таганрогском Центре помощи детям № 7 организовано психолого-педагогическое сопровождение приемных семей, одной из важнейших задач

которого является психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей.

Анализ имеющегося опыта показывает, что воспитание приемного ребенка во многом отличается от воспитания собственных детей.

Во-первых, институт приемной семьи появился и развивался из идеи создания детских домов семейного типа. Поэтому приемная семья интегрирует в себе возможности индивидуальной опеки и некоторые черты детского учреждения. Отношения между родителями и детьми в приемной семье регулируются не только Семейным кодексом РФ, но и специальным «Положением о приемной семье», согласно которому «срок помещения ребенка в приемную семью определяется договором и может быть разным. Число детей, помещенных в приемную семью, включая и кровных, как правило, не должно превышать 8 человек. На содержание ребенка регулярно выплачивается средства. Кроме того, приемному родителю производится оплата труда за воспитание ребенка в размере, установленном правительством РФ» [1].

Во-вторых, приемные дети, как правило, имеют негативный жизненный опыт. Многим из них пришлось пережить страх, унижение, нужду, предательство близких людей. Все это не могло не отразиться на личностном развитии ребенка, на его эмоциональном состоянии. Замещающим родителям важно знать возможные проблемы, чтобы вовремя выявить их у ребенка и помочь ему.

В-третьих, можно говорить о том, что, в отличие от кровной семьи, дети и родители из приемных семей друг друга выбирают, что дает возможность заранее прогнозировать и планировать совместное существование. Так, по положению, «помещение ребенка, достигшего возраста 10 лет, в приемную семью осуществляется только с его согласия. Безусловно, при подготовке заключения орган опеки и попечительства принимает во внимание личные качества людей, желающих взять на воспитание ребенка в семью, их способность к выполнению обязанностей по воспитанию детей, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающих совместно с ними» [1].

Учитывая выделенные особенности воспитания ребенка в приемной семье, и опираясь на Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утвер-

ждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации», нами была разработана программа психолого-педагогического просвещения замещающих родителей. Эта программа уже реализуется в Таганрогском Центре помощи детям № 7.

В программе нашли отражение наиболее актуальные вопросы, касающиеся общих проблем и отдельных аспектов развития ребенка:

- потребности развития приемного ребенка,
- психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей,
- диспропорции развития ребенка, понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия и др.

Значительное место в учебно-тематическом плане занимают проблемы взаимодействия взрослых и детей:

- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности ребенка,
- семейная история и ее обсуждение,
- отношение приемной семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие и т.д.

Кроме того, была выделена отдельная тема, связанная с правовыми вопросами: «Законодательство Российской Федерации о воспитании детей в приемной семье».

Следует заметить, что эффективность психолого-педагогического просвещения замещающих родителей зависит не только от правильно разработанного содержания, но и от выбора адекватных форм организации просветительской работы.

Программой предусмотрено использование целого комплекса групповых и индивидуальных форм проведения работы: лекции, круглые столы, групповые и индивидуальные консультации. Выбор формы организации работы зависит от разных факторов, таких как степень актуальности изучаемой темы для

разных родителей, потребность родителей в тех или иных знаниях, уровень их образования, сложность и конфиденциальность обсуждаемых вопросов и т.д.

Так, например, тему «Нарушения поведения приемного ребенка и методы его коррекции» целесообразно рассмотреть в процессе лекции. Психолог или социальный педагог может описать типичные нарушения поведения детей, это нужно знать всем родителям, даже если они еще не сталкивались с такими проблемами. А вопросы к лектору позволят конкретизировать информацию.

Другой подход, на наш взгляд, необходим при изучении темы «Взаимодействие участников устройства детей в семью». У всех замещающих родителей уже накоплен некоторый опыт такого взаимодействия, поэтому все вопросы можно обсудить и обменяться опытом в ходе круглого стола, когда специалист Центра выступает только в качестве координатора.

И, конечно, наиболее распространенной формой психолого-педагогического просвещения замещающих родителей являются консультации, которые проводятся как по запросу родителей, так и по инициативе Центра. В ходе консультаций могут быть рассмотрены любые вопросы в зависимости от потребностей родителей, уровня их образования, имеющегося у них опыта воспитания детей и т.д.

В заключение следует отметить, что эффективность работы по психолого-педагогическому просвещению замещающих родителей определить достаточно трудно. На данный момент не разработаны количественные критерии оценки. Мы можем судить об этом по отзывам самих родителей. Родители, принимавшие участие в Выездной Летней школе для принимающих семей, высоко оценили работу специалистов Центра.

### **Библиографический список**

1. Положение о приемной семье, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 17.07.1996 г. № 829.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родите-



лей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 августа 2012 г., регистрационный № 25269).

3. Терновая И.П. История и современное состояние проблемы социального сиротства в России. – Таганрог, 2009.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ С ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ЛЁТНОЙ ПОДГОТОВКОЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Полунин Н.Е.**, и.о. директора ОГОУ «НОШИсПЛП»,

г. Таганрог,

**Смоличева С.В.**,

канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка и литературы

ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,

г. Таганрог

Работа с родителями всегда относилась к числу приоритетных педагогических задач. Сегодня в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования школа становится активным и последовательным субъектом отношений между семьёй, обществом и государством. Родители обучающихся представляют важную сторону образовательного процесса, непосредственно участвующую в его осуществлении.

Областное государственное образовательное учреждение «Неклиновская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной лётной подготовкой им. Четвёртой Краснознаменной Воздушной Армии» (ОГОУ «НОШИсПЛП») реализует общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, а также образовательные программы, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, получение ими знаний и навыков первоначальной лётной (инженерно-технической) подготовки.

Учитывая требования ФГОС ООО, обучение в школе-интернате с первоначальной летной подготовкой направлено на достижение ряда личностных результатов освоения основной образовательной программы, отражающих российскую гражданскую идентичность, воспитание «патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России» [1], уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), готовности к служению Отечеству и к его защите. Миссия школы в новых условиях – создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В соответствии с Уставом ОГОУ «НОШИсПЛП», ее Программой развития на 2012–2016 гг. определена роль родительской общественности в решении ряда задач, стоящих перед школой, в числе которых:

- проектирование и формирование развивающей среды, обеспечивающей интеллектуальное развитие и воспитание обучающихся,
- внедрение в современную образовательную практику новой модели организации и управления образовательным процессом, направленной на оптимизацию школьной образовательной среды,
- создание проектно-ориентированной системы управления развитием школы с разработкой инновационных проектов и их продвижением,
- оптимизация модели предпрофильного и профильного обучения по направлению первоначальной военной и специальной подготовке,
- развитие партнерской сети ОГОУ «НОШИсПЛП» и реализация совместных проектов в целях превращения школы в открытый социальный институт и проч. [3].

Для решения задач, стоящих перед школой, разработана и действует комплексная программа «Управление качеством образования», назначение которой – внедрение системы, механизмов и процесса управления качеством школьного

образования на основе сетевого взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения, а также взаимодействия НОШИсПЛП с другими образовательными, научно-методическими учреждениями Таганрога и Ростовской области и с высшими учебными заведениями (ТИ имени А.П. Чехова, ДГТУ, ВУНЦ ВВС «ВВА», «ФГБОУ ВО УИ ГА» и проч.). Данная система управления качеством образования базируется на оптимальном распределении функций между специализированными подразделениями, включающими в себя следующие структурные компоненты:

- служба психологической помощи,
- центр здоровьесбережения,
- центр креативного развития,
- служба профессиональной самореализации,
- информационно-аналитический отдел.

Благодаря названной программе управления качеством образования в НОШИсПЛП разработан инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по содержанию формируемой участниками образовательного процесса части учебного плана, а также плана внеурочной деятельности. По результатам мониторинга, в котором участвуют все перечисленные структуры, в педагогический процесс вносятся коррективы, уточняется стратегическое планирование деятельности учреждения. Такая структура управления качеством образования в НОШИсПЛП делает педагогический процесс более открытым для всех его участников – воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) – и отвечает требованиям к условиям реализации основной образовательной программы, предъявляемым ФГОС.

В рамках данной статьи мы не претендуем на исчерпывающее и многоаспектное рассмотрение работы с родителями как сложной управляемой системы. Наша задача – обобщить имеющийся практический опыт работы с родителями

в условиях образовательного процесса НОШИСПЛП и определить перспективы ее совершенствования.

Нельзя не отметить тот факт, что взаимодействие с родителями в НОШИСПЛП осложняется рядом объективных обстоятельств, накладывающих определенные ограничения на содержание, формы и методы работы с ними.

Во-первых, *географическая отдаленность места жительства семей обучающихся* от образовательного учреждения: воспитанники прибывают в летнюю школу не только из населенных пунктов Ростовской области, но и из других субъектов РФ; это делает невозможным педагогический патронаж семьи (индивидуальную работу педагогов с родителями на дому, знакомство с условиями жизни и проч.) и затрудняет родительские визиты в школу.

Во-вторых, *полиэтнический контингент обучающихся*, который составляют представители 14 национальностей, носителей разных культурных и религиозных традиций. Это обязывает педагогов к поликультурному подходу в организации работы с родителями.

В-третьих, *существующая в обществе тенденция роста числа разводов, количества неполных семей и незарегистрированных браков*. Школа не может в работе с родителями игнорировать имеющий место кризис внутрисемейных отношений.

Наконец, существует и сугубо субъективная проблема, решаемая НОШИСПЛП в организации работы с родителями – это преодоление родительской инертности, пассивной личностной позиции по отношению к школе и к образованию ребенка.

Несмотря на указанные проблемы, НОШИСПЛП успешно контактирует с родительской общественностью, находя и реализуя эффективные формы и методы работы с семьями воспитанников.

В любом случае взаимодействие с родителями обучающихся в школе начинается с анализа социально-культурного (образовательный уровень родителей и их участие в жизни общества), социально-экономического (имуще-

ственные характеристики и занятость родителей на работе), гигиенического (жилищные условия и особенности образа жизни) и демографического (структура семьи) статуса семьи. Данная информация собирается классными руководителями и командирами взводов (воспитателями) для начальной диагностики уровня воспитанности и особенностей семьи путем наблюдения, беседы, анкетирования или тестирования [2]. Такая диагностика выполняет информационную, прогнозирующую, оценочную и развивающую функции; ее результаты учитываются на всех структурных уровнях управления качеством образования (службой психологической помощи, центром здоровьесбережения, центром креативного развития, службой профессиональной самореализации, информационно-аналитическим отделом). Она важна для определения стратегии работы с обучающимися. Кроме того такой подход обеспечивает разработку оптимального образовательного маршрута для каждого воспитанника. Родители при этом выступают не только как законные его представители, как защитники его прав и интересов и как социальные заказчики образовательных услуг, но как эксперты качества образования, поскольку лично заинтересованы в его положительном результате.

Традиционными формами работы с родителями в Неклиновской общеобразовательной школе-интернате с первоначальной лётной подготовкой им. Четвёртой Краснознаменной Воздушной Армии с момента ее образования в 1993 г. стали участие родителей в управлении школой (на уровне совета школы и родительских комитетов), участие родителей в учебно-воспитательном процессе в форме родительских собраний (общешкольные проводятся дважды в год) и в форме совместных мероприятий («Уроки памяти в школьном музее воинской славы», чествование ветеранов войны, празднование Дня рождения школы, приведении к клятве на верность Родине и проч.). Кроме того родители участвуют в укреплении материально-технической базы школы внесением родительской платы. Основной контингент воспитанников – дети и внуки военных, они продолжают семейные военные традиции, и родители стремятся поддержать школу, принимая активное участие в ее жизни.

Система взаимодействия классных руководителей и командиров взводов (воспитателей) с родителями воспитанников направлена на психолого-педагогическое просвещение, развитие педагогической культуры родителей – одного из самых действенных факторов семейного воспитания, духовно-нравственного развития и социализации старших школьников. Поэтому в НОШИСПЛП стали традиционными родительские конференции, собрания и индивидуальные тематические консультации с обсуждением проблем психологии старшего школьника, адаптации к обучению в школе-интернате, режима дня в жизни воспитанников, прав и обязанностей ребенка в семье и школе. Для взаимодействия с родителями педагоги активно используют возможности социальных сетей и электронного журнала. Такой интенсивный обмен информацией дает реальное представление о жизни ребенка в школе-интернате, способствует созданию благоприятных условий для развития его личности.

В ближайшей перспективе коллективу школы совместно с родителями предстоит решить ряд важнейших задач по стимулированию и поддержке инициатив педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника школы и повышения качества образования в целом.

Однако уже сегодня можно утверждать, что партнерство школы с родителями в рамках программы управления качеством образования и осуществляемой в 2012–2016 гг. программой развития ОГОУ «НОШИСПЛП» способствует созданию конструктивной образовательной среды, которая открывает перед обучающимся возможности реализации собственных жизненных планов, формирует его отношение к профессиональной деятельности, определяет возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем и в целом способствует формированию гармонично развитой личности будущего защитника Отечества.

### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) – URL:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>

2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность классного руководителя в школе. – М.: Вербум-М, 2007.
3. «Проектирование развивающей образовательной среды в условиях старшей профильной школы как фактор обогащения ментального опыта учащихся: Программа развития ОГОУ “Неклиновская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Четвертой Краснознаменной Воздушной армии” на 2012-2016 гг.» – URL: [noshisplp.ru](http://noshisplp.ru)

## **ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В ГРУППАХ СЕМЕЙНОЙ ЛОГОПСИХОТЕРАПИИ**

**Полякова А.С.**, учитель-логопед,  
**Прокопец Е.В.**, воспитатель,  
**Контарева Ю.В.**, воспитатель  
МБДОУ д/с «Здоровый ребенок», г. Таганрог

Среди различных социальных институтов решающее влияние на становление личности заикающегося дошкольника оказывает семья. В ней формируются основы характера ребенка, интеллектуальные и творческие способности, его отношение к моральным и материальным ценностям. Именно семья, по мнению Н.Л. Карповой, создателя семейной групповой логопсихотерапии, является основной формирующей и развивающей средой для ребенка, поддерживающей и «вдохновляющей» для любого человека, какого возраста он ни был [2]. Многие исследователи (Н.Л. Карпова, М.А. Черкасова, Л.М. Шипицына и др.) отмечают особую значимость семьи для детей с речевыми нарушениями, одним из которых является заикание, понимаемое в логопсихотерапии как нарушенное речевое общение [2, 4, 5]. Именно поэтому в группе семейной логопсихотерапии, которую посещают дошкольники нашего учреждения с заиканием, семья является активным и постоянным участником коррекционно-

образовательного процесса. Это определено и программой, реализуемой педагогами и специалистами на протяжении более десяти лет (Н.В. Глухова-Зиздо) [1].

Важной задачей в указанных группах является повышение педагогической культуры родителей в рамках просветительской психолого-педагогической работы. В одном из словарей педагогическая культура определяется как компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущим поколением и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье [3]. Педагогическая культура родителей подразумевает достаточную подготовленность родителей, развитие тех личностных качеств, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе деятельности по семейному воспитанию.

Многолетний опыт логопсихокоррекции заикания у дошкольников в условиях детского сада говорит о неразрывной связи и взаимодействии детей, родителей и педагогов в преодолении этого речевого недуга. Поэтому педагогическая просвещенность родителей имеет особое значение в системе реабилитации. Повышение педагогической культуры родителей включает в себя необходимые знания о развитии, воспитании и обучении дошкольника, представления о психологических особенностях детей при заикании, а также практические умения в воспитании, организации жизни и деятельности детей в семье. Кроме того, родители должны овладеть комплексом психологических знаний, позволяющих своевременно и грамотно оказывать своим детям помощь в случае речевых ошибок и неудач, связанных с речевым общением.

В задачу педагогов и специалистов группы для заикающихся дошкольников входит оказание помощи родителям в воспитании, обучении и развитии детей. При этом основным средством выступает организация взаимодействия детского сада и семьи и обеспечение в группе благоприятных условий не только для жизни, воспитания ребенка, коррекции его речи и общения, но и для просвещения родителей.

Работа в группе осуществляется по разным направлениям:



1. Организация логопсиходиагностики детей с участием родителей и социально-психологическое изучение семьи с целью выявления общей атмосферы в семье и особенностей детско-родительских отношений.
2. Создание «портрета неповторимости» каждой семьи и на этой основе выстраивание стратегии и тактики последующей работы.
3. Организация групповых бесед, консультаций и тренингов для родителей заикающегося ребенка.
4. Проведение открытых занятий совместно с детьми и родителями для систематического отслеживания родителями позитивных изменений в коммуникативно-личностном поведении ребенка и формировании родительской педагогической компетентности.
5. Организация совместных праздников, где роли исполняют не только дети, но и большинство родителей [1].

Практически каждое направление предполагает просветительскую работу и повышение педагогической и психологической компетентности родителей. В этом огромную роль играет взаимодействие воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов ДОО. Каждый из них вносит свое содержание в педагогическую компетентность. Некоторые формы работы (знакомство с родителями, родительские собрания, детско-родительские занятия и пр.) предусматривают участие всех специалистов и педагогов.

Несмотря на большие возможности воздействия учителя-логопеда и воспитателей на речь и личность заикающегося ребёнка, автоматизация приобретённых речевых и коммуникативных навыков не всегда удаётся в рамках пребывания ребёнка в детском саду. Большая работа предстоит детям и родителям в семейных условиях. В обстановке, которой ребёнок привык находиться, это закрепление может проходить легко и естественно, но, как показывает опыт нашей работы, родители часто не знают и не умеют помогать своим детям в случае запинок, затрудняются в создании необходимых условий для постоянной тренировки речи ребёнка (щадящие условия, речевой режим, режим молча-

ния и т.п.). Иногда родители не понимают, как стимулировать активность ребенка в общении, как развивать нужные личностные качества. В этом помогают групповые и индивидуальные беседы, совместные с родителями логопедические занятия, где показываются приемы, участие родителей в ежедневной работе группы (зарядка Стрельниковых, речевые упражнения, игровые и релаксационные сеансы и пр.).

Следует отметить, что мы постоянно ищем такие формы работы с родителями, в результате которых они сами приходят к определенному пониманию того, что будет полезно для их ребенка, какие приемы сработают в большей степени, какие семейные правила будут оптимальными для автоматизации речевых навыков, развития коммуникации и воспитания творческой личности. Таким образом, работа с семьей по повышению педагогической культуры взаимодействия родителей с детьми является центром всего комплекса социально-педагогической деятельности в группе по преодолению заикания у дошкольников.

#### **Библиографический список**

1. Глухова Н.В. Семейная групповая логопсихотерапия для заикающихся дошкольников в условиях детского сада. Программа. – Таганрог, 2005.
2. Карпова Н.Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2003.
3. Педагогический терминологический словарь – URL:  
[http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/)
4. Черкасова М.А. Организация взаимодействия с семьей ребенка-инвалида // Механизмы реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях: мат. научно-практич. конф. – 2010. – С. 198–207.
5. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003.

## **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДООУ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Поршнева Т.М.**, заведующий  
МБДОУ д/с № 41, г. Таганрог

В настоящее время проблемы безнадзорности, социального сиротства, нарушений прав детей и жестокого обращения с ними не только не утрачивают своей актуальности, но и приобретают все большую масштабность. Так, согласно исследованиям, родительская жестокость имеет место приблизительно в 45% семей, а если учитывать все подзатыльники, угрозы и запугивания, то почти каждый ребенок хоть однажды сталкивался с проявлением жестокости, давления со стороны родителей [1].

С целью предупреждения и профилактики семейного неблагополучия работа дошкольного учреждения с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направлена на создание благоприятных условий для роста и развития ребенка. Для этого разработан комплекс мероприятий, который включает: раннее выявление неблагополучных семей, осуществление образовательной психологической, информационной и посреднической помощи семье «группы риска», направленной на успешную социализацию ребенка и снижение количества неблагополучных семей, выработка индивидуальной тактики взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Профилактическая работа осуществляется по трем основным направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, работа с воспитанниками. Приоритетной задачей в работе с педагогами является формирование системы знаний о семье посредством изучения особенностей социального состава семьи, стилей семейного воспитания отдельных семей воспитанников ДООУ. Для этого педагог-психолог выявляет уровень педагогической компетентности и потребностей воспитателей и родителей. При изучении и составлении социального паспорта семей воспитанников внимание уделялось социально-демографическим факторам. Изучение касалось определения типа семьи, образовательно-

му цензу родителей, их социальному положению. Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, исследовались и с позиции особенностей детско-родительских отношений, уровня педагогической и правовой компетентности родителей. Родителей и педагогов знакомили с нормативно-правовой базой: Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный Кодекс, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон о Гарантиях прав ребенка РФ. Педагогам было предложено анкетирование по тематике: «Что вы знаете о правах ребенка?», «Общаться с ребенком. Как?»

Основными формами работы с педагогами стали теоретические и практические семинары «Организация работы по предупреждению жестокого обращения в семье», консультации «Планирование и организация работы с семьями группы риска», «Посещение на дому как форма взаимодействия с семьями воспитанников группы риска». Результатами данной работы стали: выработка механизма социального взаимодействия с семьями воспитанников, расширение социального опыта семей эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимопонимания ребенка и родителей.

Основными задачами работы с родителями воспитанников является:

1. Выявление семей по критериям социального благополучия,
2. Составление паспорта семьи неблагополучных семей,
3. Установление контакта с родителями в процессе индивидуальной беседы,
4. Изучение причин семейного неблагополучия,
5. Профилактическая работа по предотвращению семейных проблем,
6. Обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты, о правах несовершеннолетнего ребенка и об ответственности родителей за его жизнь и здоровье, за воспитание и образование, закрепленные в Семейном Кодексе, Законе об Образовании, ФГОС ДО и др. нормативных актах,
7. Посещение семей на дому,

8. Организация просветительской работы с родителями в рамках родительского клуба «Семейная академия»,
9. Оказание практической помощи и психологической поддержки семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации,
10. Проведение индивидуальных и семейных психологических консультаций,
11. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (Центр защиты семьи, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Инспекция по делам несовершеннолетних).

Работа родительского клуба «Семейная академия» направлена на осознание их собственных ошибок и трудностей в общении со своими детьми. Поэтому она предполагала отработку навыков, необходимых для эффективного общения, оказания помощи воспитанникам и их родителям посредством использования следующих техник:

- Я-сообщение;
- Активное слушание;
- Безоценочное принятие;
- Навыки установления контакта [2].

Работа с воспитанниками ДОО включала: контроль посещаемости воспитанниками ДОО, анализ состояния здоровья детей, дополнительное внимание к физическому и психологическому состоянию ребенка (организация ежедневного осмотра детей с занесением результатов в журнал под роспись родителей). Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка группы риска по индивидуальным программам развития. Предоставление ребенку возможности в проективной форме (кинетический песок) выразить и отработать эмоциональное переживание. Для проживания воспитанниками своих эмоций педагог-психолог использует в работе с кинетический песок. Для детей это увлекательная игра – ведущий вид деятельности в их возрасте, а для педагога-психолога – это возможность получить обратную связь с ребенком, при необходимости

осуществить психолого-педагогической поддержку, способствовать позитивной социализации и развитию личности воспитанника.

Таким образом, можно отметить, разработанная система мероприятий, которая включает взаимодействие с педагогами, родителями и воспитанниками из семей, оказывавшихся в трудной жизненной ситуации, является эффективной. По результатам данной работы заключены договора с заинтересованными организациями и определен алгоритм взаимодействия по обеспечению безопасности воспитанников, составлены социальные паспорта семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создан банк данных по семьям, родственникам и соседям воспитанников, которые могут дать информацию о месте нахождения ребенка и состоянии его здоровья.

#### **Библиографический список**

1. Волкова Е.Н. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения: учеб. пос. / Е.Н. Волкова; под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2011. – 384 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: «АСТ», 2016. – 304 с.

### **СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ**

**Почтарь Ю.Н.**, заведующий  
МБДОУ д/с № 99, г. Таганрог

Педагогика должна стать наукой для всех –  
и для педагогов, и для родителей.  
*В.А. Сухомлинский*

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности осуществляется под воздействием социальных институтов, ведущее место среди которых занимает семья. Семейное воспитание рассматривается в современной отечественной психолого-педагогической литературе как процесс психолого-педагогического взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми

с целью создания необходимых социальных и психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка, формирования у него жизненно важных личностных свойств и качеств.

Основными задачами, поставленными перед отечественным образованием Национальной доктриной образования в Российской Федерации и Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, являются те, что базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности дошкольника является создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение. Анализ различных подходов показал, что воспитательные отношения семьи представляют собой совокупность объективно переживаемых и социально-обусловленных связей между участниками воспитательного процесса, которые объективно возникают, функционируют и развиваются в их взаимодействии. Воспитание родителей – международный термин, под которым понимается помощь родителям в выполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Система педагогической поддержки семьи представляет собой целостное единство структурных компонентов, реализующихся через взаимодействие педагога с родителями на основе ряда принципов разработанных О.С. Бажановой:

принцип экологичности, принцип субъектности, принцип проблемности, принцип сотрудничества. Опираясь на данные принципы, можно сформулировать основные требования к организации педагогической поддержки семьи: диагностика реального состояния воспитательных отношений в семье и отслеживание продвижения родителей в их изменении; содействие в преобразовании опыта воспитательных отношений в семье в ходе диалогического общения; постоянная корректировка целей, форм, методов педагогической поддержки с учетом полученных результатов диагностики; оценивание опыта семьи с точки зрения его содействия развитию ребенка; привлечение родителей к управлению педагогическим процессом; обеспечение условий для осуществления семьей выбора в развитии воспитательных отношений.

Отечественные ученые акцентировали внимание на вопросе единства и целостности воспитательных усилий родителей и педагогов. Преимущество психолого-педагогического просвещения родителей, например, в дошкольном учреждении (по сравнению с тем, что осуществляют средства массовой информации) – оперативная обратная связь. Педагог имеет возможность вовлечь родителей в диалог, выявить степень осознания ими тех или иных психологических знаний, отдельные представления, в чем-то убедить и т.д. В ходе такого диалога возникает возможность повлиять на формирование у родителей мотивов воспитательной деятельности, побудить к педагогической рефлексии, к позитивным изменениям педагогической позиции в целом.

Обучение родителей – это деятельность общественных структур и институтов с целью формирования у родителей знаний, умений по воспитанию своих детей в семье. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий. Содержание педагогической культуры имеет следующие аспекты: знания по психологии, физиологии детей, медицине, праву; знания и умения педагогические приемы общения, программы и методики воспитания; цен-



ностно-нравственное сознание родителей, их понимание своей роли, ответственности в воспитании, их педагогические убеждения.

В области дошкольной педагогики родителям важно: знать основные закономерности и особенности воспитания и обучения детей; знакомиться с содержанием и методами воспитания; овладеть методами организации детской деятельности, общения, направленными на формирование социально ценных форм поведения и отношений ребенка с окружающими людьми. В последние годы сложился так называемый родительский всеобуч. Целью педагогического всеобуча является проведение научно-методической работы, которая охватывает разнообразные формы популяризации психолого-педагогических знаний среди родителей. Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными [3, 64].

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-

педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями [6, 40].

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию.

Определение уровня взаимодействия педагога с семьями воспитанников дает возможность, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой – обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход непременно сможет способствовать повышению эффективности общения педагога и семьи.

#### **Библиографический список**

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань. Центр инновационных технологий. 2010.
2. Бажанова О.С. Социально-психологические особенности педагогической поддержки родителей нетипичного ребенка // Вопросы социальной психологии личности. Вып.2. – Саратов: СГУ, 2009. – С. 124–134.
3. Бондаревская Е.В. Стратегические направления развития современного образования// Инновационная школа. – 2002. – № 1.
4. Бушуева Л.Н. Семья как фактор формирования личности // Этнопедагогика и сравнительная педагогика. Поликультурное образование. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2011.
5. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей (Публикация на основе доклада НИИ семьи) // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 27–39, 38–39.

6. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005. – 40 с.
7. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 2012.
8. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1982.

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О СУБЪЕКТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Пуйлова М.А.**, канд. пед. наук, проф.  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Динамичное развитие системы образования имеет одним из своих следствий появление интереса исследователей к проблемам повышения качества будущих специалистов. Существенно обостряется, с одной стороны, противоречие между сложностью возникающих задач, на решение которых ориентируется образовательная система, и наличием специалистов, способных решать эти задачи на требуемом уровне. Основная проблема порождается в первую очередь традиционными взглядами, согласно которым самое главное для учителя – хорошо знать свой предмет. Предполагается, что все остальное будущий учитель получает как результат собственной практической деятельности. С другой стороны, возрастает потребность психолого-педагогического образования родителей, которое в настоящее время в образовательных организациях проводится в недостаточной мере.

Исследования С.В. Белохвостовой и Т.П. Лиопо [1] показали ту важность, которую имеет психологическая культура учителя как важный фактор совершенствования образовательного процесса в школе. Фактически в этих работах и психологическая компетентность, и психологическая культура выступали как системное образование, которое существенно влияет на течение и ре-

зультаты образовательного процесса в школе. Психологическая компетентность является важной составляющей педагогического мастерства учителя, от которого зависит не только результативность учебно-воспитательного процесса, но и активное и успешное взаимодействие с родителями обучающихся.

И.Я. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др. [2] рассматривают педагогическое мастерство как комплекс свойств личности учителя, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. К таким свойствам авторы относят гуманистическую направленность личности, профессиональные знания учителя, педагогические способности, умения в области педагогической техники и умения организовать взаимодействие с родителями, в том числе, педагогическое образование родителей.

В преподавании психологии в педвузе, на наш взгляд, присутствует акцент на получение психологической информации, прежде всего, об ученике и особенностях его обучения и воспитания, в меньшей мере актуализируется информация о других субъектах образовательного процесса – родителях, учителях.

Экспериментальный опрос, проведенный со студентами-заочниками, предполагал описание ими десяти конкретных педагогических ситуаций, в которых были специально использованы полученные в ВУЗе знания по психологическим дисциплинам. Студентам предлагалось описать суть каждой из педагогических ситуаций и указать, какая информация и как была использована в каждом случае. Было опрошено 50 студентов-заочников. Не все участники экспериментального опроса смогли описать по десять ситуаций, как требовала инструкция: студенты в среднем описали по 6-8 ситуаций (средний показатель по группе опрошенных – 7, 2).

В большинстве случаев (81,1%) указанные студентами способы использования психологических знаний были неоперациональны: они указывали, что учитывали свойства внимания ученика, тип темперамента, особенности протекания процессов памяти и т. д., но не могли сформулировать, как именно эти знания помогли им в решении педагогических ситуаций. Менее чем пятая часть

описанных ситуаций (18,9%) содержала расшифровку того, как именно пригодилась психологическая информация. Умение операционально представить применение психологических знаний продемонстрировали только 16% опрошенных. Наиболее часто среди операционально описанных случаев применения психологических знаний указывалась информация об акцентуациях характера и их учете в педагогической деятельности (30,9% от общего числа операционально представленных ситуаций), причем указывались только определенные типы акцентуаций: истероидный, замкнутый, конформный, эмоционально-лабильный, тревожный.

Приведем некоторые примеры удачно описанных студентами ситуаций, содержащих указания на способы применения знаний об акцентуациях характера.

#### Ситуация 1 (из работы студентки С.Е.)

Родители ученицы Я. жалуются, что девочка очень нервозна, переживает по поводу малейшего неуспеха, несколько раз переписывает задания, не допуская одной помарки, часто плачет из-за опусок. У девочки проявляется психастеничность, школьная тревожность. Я посоветовала родителям чаще хвалить дочку, никогда не ругать за допущенные погрешности (что имеет место со стороны матери), больше расспрашивать не об отметках, а об одноклассниках, школьных друзьях. В своей работе я стараюсь только хвалить Яну, так как замечая ее усердие и тревожность. Индивидуальный подход в работе с этой ученицей осуществляется с учетом знаний об акцентуациях характера, полученных в институте.

#### Ситуация 2 (из работы студентки Т.А.)

Ученица четвертого класса Катя И. явно демонстрирует конформный тип акцентуации: она четко выполняет требования учителя и правила поведения школьника гласно призывает к тому же остальных. На уроке постоянно делает замечания одноклассникам: «Не балуйся!», «Не смотри в чужую тетрадь!» и т. д.; жалуется учителю: «А Семенова не пишет!», «А Кондрашов ест яблоко!» и т.п.

Я знаю из курса педагогической психологии, что конформному ребенку следует показать многоаспектность понятия «примерное поведение», неоднозначность различных правил и норм (то, что хорошо в одном отношении, может быть неправильно в другом). На жалобы Кати я реагирую сдержанно, отмечаю, что она совершенно права в отношении норм поведения, но неправа в том, что не очень доверяет учителю (который сам может заметить все нарушения) и в том, что не прощает ошибок своих товарищей, всегда выставляя их на всеобщее обозрение.

Значительная часть операционально описанных ситуаций (20,6%) содержала указание на использование знания психологических теорий отдельных авторов: Э. Берн, Э. Эриксон, Л. Кольберг, Ж. Пиаже; особенно часто упоминался Э. Берн, остальные авторы указывались в единичных случаях. Приведем некоторые ситуации, описанные в ходе экспериментального опроса.

### Ситуация 3 (из работы студентки Н.Д.)

Мама Саши К. пришла в школу с претензиями к учителю. Она выразила недовольство, что учитель не уделяет Саше достаточного внимания: редко спрашивает, редко хвалит на уроках, на родительских собраниях редко упоминает о нем. Тон женщины был вызывающе-агрессивный, поучительный. Многие ее фразы начинались со слов: «Вы должны...»

Я вспомнила теорию Э. Берна, моя собеседница демонстрировала эгосостояние «Родитель» и шла на конфликт. Я учла, что трансакция «Родитель – Родитель» конфликтогенна и постаралась перевести ее в трансакцию «Взрослый – Взрослый». Я сказала маме, назвав ее по имени-отчеству, что рада ее приходу и хочу посоветоваться с ней. Я выразила тревогу по поводу невнимательности мальчика, сказала, что не хотела обнародовать его неуспехи, сообщила о принятых мерах по развитию его самоконтроля, отметила некоторый прогресс в его работе над ошибками, спросила о том, не испытывает ли ребенок трудностей при выполнении домашних заданий. Тон женщины сменился на дружелюбный. Она поблагодарила меня за разговор и обещала больше контролировать работу сына.

#### Ситуация 4 (из работы студентки А.Р.)

На родительском собрании я рассказала присутствующим о теории американского психолога Э. Берна о родительском программировании ребенка на жизненный успех. Я рассказала о психологических типах неудачника («лягушки»), «непобедителя», не достигающего части запланированных целей, и победителя («принца»).

С позиций Э. Берна был проведен анализ типичных ошибок в воспитании, убеждающих ребенка, что он плохой.

#### Ситуация 5. (из работы студентки А.А.)

Однажды я в резкой форме отругала ученика и вдруг вспомнила, что на лекции по возрастной психологии (изучалась периодизация возрастного развития Э. Эриксона) преподаватель обратила внимание на четвертую стадию развития личности («Предприимчивость против неполноценности») и отметила, что учителя начальной школы иногда стараются закрепить у ребенка чувство некомпетентности, посредственности, неадекватности. Я подумала, что сейчас я выступила в такой роли. Я постаралась смягчить оценку и выделила ряд положительных моментов в работе ученика наряду с негативными.

Ситуации, подобные приведенным в тексте, отмечались гораздо реже, чем пространные указания на то, что учитывались определенные особенности психических процессов и явлений при организации деятельности учащихся, педагогического общения. Данные ситуации демонстрируют готовность вышеупомянутых студентов не только к реализации учебно-воспитательного процесса, но и к работе с родителями, в частности, педагогическому просвещению родителей о типах акцентуации характера ребенка и моделях поведения родителей в той или иной ситуации.

#### **Библиографический список**

1. Белохвостова С.В., Лиопо Т.П. Совершенствование психологической культуры учителя // Актуальные проблемы преподавания психологии в пединституте и школе: Тезисы докладов научно-практической конференции. – М.: Прометей, 1990. – С. 8–9.

2. Основы педагогического мастерства: учеб. пос. для спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.

**ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ,  
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ г. ТАГАНРОГА**

**Пушкина Е. В.**, педагог-психолог высшей категории  
МБУ ДО СЮТ №1, г. Таганрог,  
**Одарюк К.М.**, педагог-психолог первой категории  
СДТТ «МАК», г. Таганрог

«Прекрасные дети вырастают в тех семьях,  
где мать и отец по-настоящему любят друг друга  
и вместе с тем любят и уважают людей».  
*В.А. Сухомлинский*

Пророческие слова В. А. Сухомлинского о вступлении мира в век Человека отражают состояние современного общества, ориентирующего педагогов на создание условий для полноценного развития ребенка в вариативной системе образования, учитывающих его готовность к обучению, состояние здоровья и индивидуально-психологические особенности, особенности окружения. Общественное сознание поднялось до понимания того, что именно Человек становится мерой всех вещей, целью всякой деятельности.

Ключевую роль в формировании личности ребенка играет та среда, в которой он растет. И это не только образовательное учреждение или дворовая компания. В первую очередь, это семья. Разумеется, современная нуклеарная семья (отец, мать, их дети) существенно отличается от многочисленной патриархальной семьи предыдущей формации [3]. Кроме того, ослабли идеологические узы, скрепляющие браки.



Так или иначе, в большинстве случаев именно семья является той средой, где формируется каждый член общества с рождения. Причем, это формирование не всегда носит положительный характер [1].

А.С. Макаренко говорил, обращаясь к родителям: «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Если вы напутаете, воспитаете плохого человека, горе от этого будет не только вам, но и многим людям и всей стране».

Многие родители целенаправленно способствуют возникновению тех или иных предпочтений или установок личности детей. Каждый человек есть продукт среды, в которой он формировался.

Ясно, что воспитание детей должно предваряться воспитанием самих родителей, чему в настоящее время не уделяется достаточного значения. Задача здесь заключается в развитии внутрисемейного воспитательного потенциала.

В последние годы ситуация значительно ухудшилась в связи с влиянием на семью новых социальных явлений политической нестабильности, экономического кризиса. Успешная воспитательная деятельность отцов и матерей зависит как от уровня их теоретических знаний, так и от педагогических умений и способностей, уровень которых, в свою очередь, в немалой степени зависит от педагогической культуры родителей, особенно от характера их деятельности как воспитателей [2]. В этой ситуации огромную роль играет дополнительное образование, как социальный институт.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников №1» и коллектив муниципального учреждения дополнительного образования СДТТ «МАК» (далее Учреждения) работают в тесном сотрудничестве в рамках сотрудничества педагогов, родителей и учащихся в учреждениях дополнительного образования. В учреждениях созданы и реализуются авторские общеобразовательные дополнительные программы, рассчитанные на 6–7 лет обучения (I–III уровни, которые реализуются в тесном сотрудничестве с родителями).

Одной из задач российского общества на современном этапе развития является помощь по укреплению и развитию семьи и родительства.

Существуют различные модели взаимодействия с семьей. Одним из основных направлений должно являться психолого-педагогическое образование родителей, результатом которого является формирование их педагогической культуры.

Дополнительное образование сегодня – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации. Деятельность этого типа учреждения направлена на удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и взрослых и обеспечивает творческую и психологически-комфортную атмосферу.

В программе учреждений традиционного ежегодного дня открытых дверей: акции «Творчество», «Подари улыбку миру», в которых принимают участие педагоги, родители и дети, работа творческих лабораторий, мастер-классы, консультации для родителей, выставки, показательные выступления технических лабораторий. Запись в детские объединения.

Традиционные родительские собрания в начале и в конце учебного года, с использованием методики «Круглого стола» по различным вопросам. Данная методика я нашла поддержку и одобрение в родительских аудиториях. Итоговое родительское собрание.

Отчетная выставка для родителей. Подведение итогов. Вручение благодарственных писем родителям. В течение года личные беседы, встречи с родителями педагогов и консультации педагога-психолога. Привлечение родителей к участию в жизнедеятельности детского объединения: выставках, соревнованиях, праздничных мероприятиях.

Проводились мероприятия, в которых участвовали родители и дети.

При подготовке мероприятий родители помогали в ходе подготовки, на репетициях и во время проведения. В ходе работы у них появилось желание

сделать соревнование, выставку, интересными, В конкурсных программах родители принимали участие в качестве жюри.

Получить реальную картину сотрудничества помогают анкеты для родителей, где они сообщают информацию о посещении родительских собраний, участии в выставках, соревнованиях, помощи в их организации, говорят о своих предложениях и пожеланиях по работе объединения.

В данных учреждениях дополнительного образования работа ведется в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, каждый из которых использует в своей работе материалы, рекомендации международного вебинара «Счастливое детство». Методика круглых столов эффективно используется не только в работе с учащимися, но и в работе с родителями (законными представителями).

Такой подход включает ряд принципов: сотрудничества, открытости, опережения. В наших учреждениях это методика «круглого стола», это работа в микрогруппах по 8–10 человек, соблюдение определенных правил. Обсуждение главных вопросов темы, выбранной заранее, после каждого обсуждения обмен мнениями между кругами, рефлексия всех участников встречи.

Таким образом, можно сделать вывод:

Сотрудничество педагогов, родителей и учащихся, в процессе реализации образовательных программ учреждения по разным направлениям помогает и создает благоприятную доброжелательную и творческую среду и приводит к формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, добра творческого труда. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию и развитию ребенка, заинтересованность родителей в результатах посещения объединения влияет на показатель усвоения программ, участия в соревнованиях и выставках различного уровня, созданию благоприятного поля взаимодействия, сотрудничества и заинтересованности в приобретении определенных знаний, умений и навыков в учреждениях дополнительного образования МБУ ДО СЮТ № 1 и МБУ ДО СДТТ «МАК» г. Таганрога. Поэтому каждый родитель желанный гость в творческом объединении.

### Библиографический список

1. Бобылева И.А. Семейное воспитание в контексте социальных изменений. – М., 2005.
2. Винокур И., Ульянов А., Сандлер Т. Касимов М., Сысоев П. Счастливое детство. – СПб.: НФ "Институт перспективных технологий", 2012.
3. Замыслова А.И. Семья как фактор воспитания, 2005.
4. Мусатова А.В. Функционально неполные семьи как фактор неблагополучия психологического развития ребенка, 2005.
5. Письмо Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования”.
6. Приказ Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» // Официальные документы в образовании 20/2002.
7. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
8. Царенко Н.В. Как мы портим наших детей. Коллекция родительских заблуждений. – М.: Феникс, 2013. – 192 с.

### СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ ОРИГАМИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

**Рахно М.В.**, воспитатель  
МБДОУ д/с № 51, г. Таганрог

«... дошкольник не эстафета, которую передаёт семья  
в руки педагогов детского сада.  
Здесь важен не принцип параллельности,  
а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...»  
*Из Концепции дошкольного воспитания*

Семья и детский сад – два важных института социализации детей.

В формировании личности ребёнка приоритетная роль принадлежит семье. Это отчётливо обозначено в законодательных документах международного

и отечественного уровня: в Конвенции о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, Законе об образовании в Российской Федерации, Семейном кодексе, ФГОС дошкольного образования, Профессиональном стандарте. В этих документах закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей. А дошкольное учреждение должно обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а так же оказать помощь родителям в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, в охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового,мышленного, инициативного и морально адекватного ребёнка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе. Общие цели в сочетании с различными возможностями создают и благоприятные условия для продуктивного сотрудничества.

Родители современных воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. А педагог дошкольного учреждения в свою очередь – не только воспитатель, но и партнёр родителей в вопросах воспитания их детей. Задача педагогов детского сада - поиск новых форм взаимодействия с ними.

Поэтому необходимо так построить работу с родителями, чтобы создать единое образовательное пространство для равноправного и заинтересованного партнерства.

Процесс взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников осуществляется через активные формы организации деятельности.

Помимо традиционных форм работы по взаимодействию ДОУ и семьи, педагогами активно используются инновационные формы работы.

Инновация (пер. с англ.) – обновление.

С точки зрения применения инновации в образовании – это внедренное нововведение, обеспечивающее качественный рост эффективности.

Инновационные формы предполагают:

- активную позицию родителей, партнерство с педагогами;
- инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям;
- применение в семейной среде.

Одной из инновационных форм взаимодействия педагогов ДООУ и семьи является Семейный клуб.

Работа Семейного клуба нацелена на установление взаимоотношений между ребёнком и взрослым на основе занятия общим делом.

Цель Семейного клуба оригами – улучшение взаимоотношений между детьми и родителями. В ходе деятельности Семейного клуба оригами решаются следующие задачи:

1. Обучение воспитанников и их родителей приёмам оригами.
2. Развитие у детей памяти, фантазии, внимания детей, а также навыков мелкой моторики правой и левой руки, формирование точных и согласованных координационных движений рук.
3. Развитие эмоциональной сферы. Обучение эмпатии, способности радоваться удачам других, радоваться при дарении поделок, выполненных своими руками.
4. Создание условий, в которых родители смогут лучше узнать своего ребёнка, увидеть его в разных ситуациях.

Кроме того, Семейный клуб оригами решает важнейшую проблему речевого развития детей.

Сегодня уже не требует доказательств тесная связь речевой и пальцевой моторики: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Во время занятий оригами дети учатся не только работать с бумагой, у них развивается пространственное воображение, они учатся читать чертежи. На

таких занятиях ребята учатся свободно общаться, получать радость от того, что у них получилось. Они начинают играть со своими поделками, включаться в игру – драматизацию.

Одними из самых главных помощников в этой деятельности являются, конечно, родители, которые помогают детям войти в чудесный мир оригами. Родители приходят с детьми, чтобы освоить процесс изготовления поделок в технике оригами.

Чтобы заинтересовать родителей этим полезным искусством необходимо проделать предварительную работу:

1. Разрабатывается информационный стенд. В его содержание могут входить такие разделы как:

- История оригами.
- Схемы международных, условных знаков для занятий оригами.
- Об орнаментах оригами.
- Стихотворения, пословицы об оригами.

Необходимо отметить, что информация должна способствовать проявлению любознательности не только детей, но и родителей.

2. Разрабатываются сценарии.

3. На первом занятии можно подарить подарки, сделанные в технике оригами. Занятия проходят в игровой форме, живо и эмоционально. Важное место занимают игровые приёмы, художественное слово, советы, вопросы.

4. Настроить родителей на совместную работу со своими детьми.

5. Организация и участие в выставках.

6. Работы детей и взрослых, семейные поделки используются в оформлении мероприятий в ДООУ, в качестве подарков взрослым (ветеранам Отечественной войны, родителям) и детям.

Таким образом, использование такой формы работы с родителями, как Семейный клуб оригами, позволяет организовать системное взаимодействие с

семьей, способствует достижению желаемого взаимопонимания поколений, раскрытию творческих способностей детей, гармоничному развитию растущего человека.

### **Библиографический список**

1. Долженко Г.И. 100 оригами. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2014.
3. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. [№ 1155](#) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
4. Сержантова Т. Б. 365 моделей оригами. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2001.
5. Шумаков Ю.В., Кочеткова Е. Р. Учимся оригами. – М.: Лицей, 1995.
6. Щеглова О., Щеглова А. Оригами от А до Я. – Ростов н/Д. Издательский Дом «Владис», М.: Рипол Классик, 2008.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ РОДИТЕЛЕЙ**

**Самохвалова М.А.**, воспитатель,  
**Самохвалова Е.А.**, воспитатель по изодетельности,  
**Рештаненко Ю.В.**, инструктор по физической культуре  
МБДОУ д/с «Здоровый ребенок», г. Таганрог

Семья занимает особое место в жизни каждого человека. Именно в семье растёт ребенок, и с самых первых лет жизни он начинает усваивать нормы общежития, нормы отношений между людьми, впитывая из семьи и хорошее, и плохое. Семья для ребёнка – источник общественного опыта. Здесь он находит пример для подражания и здесь происходит его социальное рождение. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Социализация личности самого ребенка непосредственно



зависит от отношений внутри семьи, от авторитета и власти родителей. Степень воздействия семьи на ребенка, а также ее влияние на его жизнь в будущем определяется педагогической культурой родителей.

Для начала, необходимо разобраться, что же такое педагогическая культура родителей. Культура, в общем – это, прежде всего, характерный для данного человека (общества), образ мыслей и действий. Педагогическая культура – это особый вид общей культуры, проникающий во все сферы жизни, где есть элементы социального наследования. Педагогическая культура соотносится с общей культурой как элемент, фиксирующий способы реализации сущностных сил человека; как характеристика степени активности в деятельности по передаче социального опыта; как характеристика степени осознания субъектом педагогического воздействия диалогичности и субъект-субъектного характера педагогического процесса; как характеристика включенности в процесс формирования подрастающего поколения[1, 12].

В развитии личности ребенка огромное место занимает как раз семейное воспитание, главными методами которого являются, например, совместные занятия детей и родителей, их беседы, поддержка ребенка в делах. Личность ребенка формируется в зависимости от культурного, социального и духовного уровня всей семьи. Такие важные аспекты, как развитие интеллекта и творческих особенностей, познавательных навыков и первичного опыта трудовой деятельности, эмоциональной культуры и физического здоровья детей, все они непосредственно зависят от семьи и семейных отношений. По определению социологов, воспитательный потенциал семьи определяется рядом факторов: ее материальной и жилищно-бытовой обеспеченностью, культурно-образовательным уровнем родителей, морально-психологическим климатом, который существует в семье, авторитетом отца и матери у детей и доверием детей к родителям, численностью и структурой семьи, развитостью семейного коллектива и характером отношений между его членами.

Но, возвращаясь к реальной жизни в современном мире, необходимо отметить, что родители не всегда могут полноценно выполнять данные функции ввиду высокой загруженности на работе, стрессовых ситуаций. Поэтому дошкольные учреждения должны помочь семьям в процессе воспитания детей путем формирования социокультурной инфраструктуры, обеспечивающей педагогическую культуру родителей. ФГОС дошкольного образования направлен на решение задачи формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей [2, 79].

В настоящее время социокультурная среда ДООУ представляет собой единство трех составляющих: социокультурные события (значимые как для детей, так и для взрослых: родителей и педагогов); принципы, нормы и правила взаимодействия и стилия отношений между всеми участниками образовательных отношений; развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.

В нашем ДООУ д/с «Здоровый ребенок» мы формируем социокультурное образовательное пространство взаимодействия родителей, педагогов и детей через совместную деятельность (совместные праздничные мероприятия, совместные прогулки), через включение родителей в трансформацию полифункциональной среды в условиях семьи (проведение собраний), через активное включение семьи в социокультурную среду.

Задача педагогов заключается в том, чтобы убедить родителей в важности совместной работы, осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков, а также в распространении положительного семейного опыта воспитания детей [3, 107].

Педагоги нашего учреждения находятся в постоянном поиске и разработке новых, современных форм сотрудничества с родителями. Цель нашей работы формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта.

Существует много разнообразных форм сотрудничества педагогов и родителей. Мы хотим рассказать о наиболее яркой и интересной совместной деятельности детей, педагогов и родителей – досуговой. Это тематические прогулки, викторины, спортивные праздники, веселые часы. Также в нашем детском саду широко используется проектная деятельность. На одном из таких проектов мы бы хотели остановиться.

Название проекта «Архитектура старого Таганрога». Данный проект был подготовлен совместно руководителем ИЗО студии, воспитателем и инструктором по физической культуре. Проект предусматривает интеграцию следующих образовательных областей: познавательно-речевую, художественно-эстетическую, физическое развитие, социально-коммуникативную.

Проходил он в несколько этапов. На подготовительном этапе педагоги собирали совместно с детьми информацию, обобщали её, приобретали умения и навыки.

Основной этап включал в себя работу по закреплению полученных знаний, усвоение их в ходе экскурсий, пленэров. Вместе с детьми и родителями подготовительной группы «Зайчик» была проведена экскурсия по старому Таганрогу, где родители, педагоги и дети открывали для себя свой родной город с новой и неожиданной стороны, учились отличать архитектурные стили и отмечать различные декоративные элементы, придающие зданию и всему городу неповторимый облик. Наш детский сад находится близко к старой части Таганрога, недалеко от старинной улицы, теперь носящей имя А.П. Чехова. По дороге к домику Антона Павловича Чехова мы встречаем здания, которые можно назвать лучшими архитектурными образцами прошлого: дом купца Грекова, Александровские ряды, пожарное депо с высокой каланчой, дом-музей А.А. Дурова. Вместе с детьми и родителями мы рассмотрели памятник А.П. Чехову работы И.М. Руковишникова и бюст Чехова – первое скульптурное изображение писателю, творение скульптура В.Т. Морозова. В завершение нашей прогулки мы призываем родителей гулять вместе с детьми по городу,

воспитывать любовь к родному краю, бережно относиться к его ценностям и достопримечательностям.

Работа с родителями специалиста по физическому воспитанию дошкольников охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления детей. Она должна опираться на требования программы воспитания и обучения, принятой за основу в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Цели и задачи физического воспитания дошкольников в семье и в детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. В непосредственной образовательной деятельности «Физическая культура» дети и родители использовали свои знания в строительстве зданий и домов в условиях соревнования. Например, проводились эстафеты такие как, «Чья постройка лучше», «Кто быстрее построит дом» и т.д. Эти мероприятия были наполнены веселыми занимательными упражнениями, интересными спортивными номерами, встречами с любимыми героями, неожиданными сюрпризами.

Заключительный этап включал в себя спортивный праздник под названием «Волшебный город». Мы думаем, что такая работа способствует не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияет на детскую психику. Таким образом, были созданы условия для эмоционально-психологического благополучия, оказывающего большое влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности, создаёт определенный духовный настрой, пробуждает интерес к самовыражению. Совместная работа детей и родителей на протяжении всех этапов проекта «Архитектура старого Таганрога» способствует повышению эффективности работы по оздоровлению детей; формированию устойчивых стереотипов здорового образа жизни в семье, воспитанию познавательного интереса.

Формирование социокультурной инфраструктуры – это сложный, многогранный процесс, требующий тесного взаимодействия всех специалистов и педагогов ДОУ с родителями и детьми. Мы уверены, что только совместная рабо-

та обеспечит педагогическую культуру родителей и благоприятный микроклимат в семье.

### **Библиографический список**

1. Ашиков В. Дошкольное воспитание в новом веке // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. – С. 8–11.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пос. для педагогов ДОО. – 79 с.
3. Петровский В.А., Кларина Л.М, Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: Нов. шк., 1993. – 107 с.

## **РОДИТЕЛИ И ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ**

**Саркисянц А.А.**, магистрант 2 курса  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Всероссийское родительское собрание показало, что споры вокруг ювенальной юстиции достигли такого накала, что обществу пора решать, на каких же правовых основах оно будет строить защиту семьи и детства: используя западную модель или свой исторический опыт.

Понятие ювенальная юстиция первоначально относилось к особым судам для несовершеннолетних, которые появились в конце XIX века одновременно в Европе и в России, где такое правосудие закончилось в 1917 году. В прошлом веке в законодательстве многих стран появились постулаты о правах ребенка. Незаметно чисто судебная ювенальная юстиция стала превращаться в ювенальную систему. Она уже сформирована в одних странах, формируется в других и старается завоевать позиции в третьих, в том числе и нашей.

Формально под ювенальной юстицией понимается система правосудия, которая включает особый порядок судопроизводства и систему судов для несовершеннолетних. В последние годы в России идут острые дискуссии о целесо-

образности внедрения такой системы по западному образцу. Более того, законопроект о социальном патронате, вынесенный на рассмотрение Госдумы и прошедший первое чтение, со второго был снят – под давлением общественности [5].

«Детская» юстиция стоит на нескольких главных принципах. Первый – у ребенка те же права, что и у взрослого. Про его обязанности ничего не говорится. Ребенок имеет право самостоятельно обращаться за защитой своих прав, в том числе с жалобой на родителей в полицию или суд. Создается специальная база данных о детях. Школьников и даже малышей в детсадах обязывают вести специальные дневники с оценкой поведения родителей. Дополняют систему органы социального надзора, это социальные работники при судах и психологи. А главное – ребенка сразу отбирают у «ненадлежащих» родителей и отдают в приют или приемным родителям до проверки фактов [3, 10]. Обжалование решений социальных органов в случае изъятия детей из семей длится до нескольких лет.

Введение ювенальной юстиции в России – очень серьезный шаг, и этот вопрос не должен решаться за спиной ее граждан. Перед принятием соответствующих законов нужен всенародный референдум, так чтобы все желающие могли ознакомиться с их текстом и предложить свои уточнения. Отсутствие четких критериев и формулировок приведет к произволу социальных служб и трагедиям детей и родителей. Защита ребенка не должна превратиться во вмешательство в жизнь семьи. Право родителей определять, каким должно быть воспитание их детей, гарантировано Конституцией РФ и российскими законами [2]. Отход от этих правовых норм, дающий чиновникам возможность грубо вмешиваться в воспитательный процесс, значительно снизит меру юридической защищенности российских граждан, поставит их в зависимость от бюрократического произвола... Предлагаемые ныне проекты в области «ювенальной юстиции», ориентированы на западные модели устройства правовой системы, ко-

торые проявили серьезные негативные последствия (например, ювенальная система во Франции) в воспитании молодого поколения и работе с семьями.

В целом проекты «ювенальной юстиции» направлены против института семьи, что противоречит конституционному принципу защиты семьи. Под угрозу ставится независимость семьи, ее право на самостоятельное определение порядка существования, системы воспитания детей. Проекты открывают широкую возможность для изменения системы ценностей в нашем обществе, отрицательно повлияют на демографические показатели и противоречат традиционным семейным и морально – нравственным ценностям. Введение в России системы ювенальной юстиции разрушит всю традиционно сложившуюся систему воспитания и образования подрастающего поколения, будет способствовать дестабилизации социально-политической обстановки, росту напряжения в обществе. Принятие законов о ювенальной юстиции крайне несвоевременно и вообще представляет угрозу для государственных интересов России.

Ювенальная политика общества не может претендовать на некий всеобъемлющий «закон о молодежи», универсальный и единый на все времена. Она формируется и реализуется с учетом времени, а также специфики субъектов Федерации, Федеральных округов – регионов, представляя собой систему законов, правовых и нормативных актов [4].

В зависимости от характеристик объекта ювенальной политики можно акцентировать внимание на социальной защите или создавать благоприятные условия для полноценной жизнедеятельности. Отсюда также возникают реальные предпосылки для формирования многовариантности, создания различных моделей ювенальной политики, учитывающих все многообразие ситуаций в конкретной территории на данный период времени [1, 46]. Ювенальная политика должна базироваться на ювенальном законодательстве. Как показывают данные многочисленных опросов общественного мнения, большинство населения нашей страны, как подростки, так и взрослые имеют слабое представление о механизмах ювенальной юстиции. Можно сделать вывод, что государству

следует обратить больше внимания на правовое воспитание подростков, увеличение информации о разрабатываемых нормах законодательства в области защиты прав несовершеннолетних, более тщательно прорабатывать правовые акты в сфере ювенальной юстиции, а также формировать положительное общественное мнение. Только в этом случае мы сможем быть уверены в завтрашнем дне, в своем будущем.

### **Библиографический список**

1. Быкасова Л.В., Ищенко А.М. Эволюционирование субъектности в образовательных моделях // Казанская наука. – 2011. – № 5. – С. 87–90.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 252 с.
3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // СПС Консультант плюс.
4. Косова О.Ю. Судебное отобрание детей у родителей: вопросы теории и практики / О.Ю. Косова // Семейное и жилищное право. – 2014. – № 4. – С. 10.
5. Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей: утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20 июля 2011 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2012. – № 7.
6. Статистические данные Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка – URL: <http://rfdeti.ru>

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

**Селезнева Л.А.**, учитель математики  
МБОУ Алексеевская СОШ с. Алексеевка,  
Матвеево-Курганский район Ростовской области

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»  
*В.А. Сухомлинский*



В жизни каждого человека семья занимает особое место. С первых лет своей жизни ребенок усваивает нормы и правила человеческих отношений, впитывая все, что дает ему семья. Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Главные методы семейного воспитания – это пример, совместные с родителями занятия, беседы, поддержка ребенка в делах, в решении проблем, вовлечение его в различные виды деятельности.

В федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», говорится: «Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [5].

Родители, не владея в достаточной мер знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов. Необходимо создать единое пространство развития ребенка в семье и школе, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Успех в нелегком деле воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Уровень педагогической культуры родителей представляет собой степень готовности родителей к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком, понимании особенностей его личностного развития и желании приобщить его к культуре и традициям семьи и общества [4].

Работа с родителями постоянно совершенствуется: традиционные формы и технологии, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Использование инновационных технологий работы с родителями,

позволяет вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Это требует развития нетрадиционных форм и методов взаимодействия семьи и школы. Основными характеристиками взаимодействия являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Все они взаимосвязаны и взаимообусловлены [3].

Психолого-педагогическое просвещение родителей можно организовать с помощью современных технологий: родительские университеты; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности: дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел; шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности: участие родителей класса в работе совета школы; участие родителей класса в работе классного и общешкольного родительских комитетов; участие в работе совета содействия семье и школе.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются родительские вечера. Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив, сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях взрослых и детей.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали родительские тренинги. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка.

Помимо тренингов с учащимися и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является родительский ринг – это возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей [1].

Во взаимодействии с коллективом родителей классный руководитель должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции; только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех начинаниях. В том случае, когда дети имеют личностные или учебные проблемы, их родителей можно приглашать на микрогрупповые собрания. Собрание – деловая игра, собрание – конкурсы, собрание – практикум имеет своей целью способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами.

«Читательская конференция», «Аукцион», «Мастер – класс», «Мозговой штурм», «Запись на листах» – это собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

Полезность таких встреч родителей состоит еще и в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержанию учебно-воспитательного процесса.

Сегодня одной из самых инновационных технологий реализации стратегии развития педагогической культуры родителей является применение информационно-коммуникационных технологий. Диапазон применения ИКТ во взаимодействии с родителями широк: это дистанционное общение с родителями через сеть Интернет, это и использование компьютера и проектора при проведении родительских собраний, это и интерактивное оборудование: планшетные компьютеры, интерактивные доски, сотовая связь, сайты ОУ, общение с роди-

телями по электронной почте, использование личной веб-страницы, электронный дневник и т.д. Наличие у школы собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых учебных и внеучебных мероприятиях.

Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. На сайте школы может быть реализована подсистема разделения прав и полномочий пользователей, а каждый родитель может обладать своим «ключом» для входа на такой сайт.

Кроме этого сайт школы или других образовательных учреждений может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию школьников.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать успеваемость своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с учителем. Используя средства ИКТ, родители имеют возможность контролировать ход и правильность выполнения школьниками домашних заданий, вне зависимости от изучаемой дисциплины.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Чтобы родители могли грамотно воспитывать детей, необходимо повышать их педагогическую культуру.

### **Библиографический список**

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – М., 2003.

2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пос. – М.: МарТ; Ростов н/Д.: МарТ, 2004. – 353 с.
3. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пос. / под ред. Д.И. Фельштейна.– М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. – 332 с.
4. Недвецкая М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.
5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». – N 273 ФЗ.

## **РОЛЬ ОТЦА В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

**Сергань Д.О., Калачева И.И.,**  
студенты 4 курса факультета истории и филологии  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Психология и педагогика отцовства – динамичное современное направление научной мысли, психолого-педагогической практики и социальной работы. Но при всем многообразии научного, статистического материала о роли матери в жизни ребенка еще недостаточно специальной литературы и исследований, которые бы описали роль и задачи отца в современной семье и обществе [3,71].

Законодательство Российской Федерации гарантирует равные права мужчин и женщин, но в последнее время в мире и, в частности, в нашей стране активно наметилась тенденция к феминизации, в том числе и в участии в школьной жизни ребенка. Так, А. Карлсон, американский социолог, отметил: «Мужчина, Отец рассматривается как враг. Это он – власть и авторитет, это против него, семьянина и главы семьи, направлялись все эти восстания» [4]. По этой причине мужчины нередко превращаются в сторонних наблюдателей процесса становления личности своего ребенка в семье и школе.

Исследование роли отца в жизни ребенка восходит к периоду зарождения психологии как науки. Такие специалисты-психологи, как А. Адлер, Э. Берн, З. Фрейд, К. Хорни, К.Г. Юнг и другие уделяли большое внимание этому во-

просу. Например, по мнению А. Адлера, «идеальным» отцом является тот, кто относится к своим детям как к равным и принимает активное участие в их воспитании наряду с женой. Отцу необходимо избегать двух ошибок: эмоциональной отгороженности и родительского авторитаризма, так как это ведет к дисгармонии в формировании личности ребенка, который учится отстаивать эгоистические личные интересы и игнорирует социальные интересы, нормы и правила [1].

В современном обществе роль отца в семье усложняется. Он не только силовая и экономическая опора семьи, но и друг, воспитатель, помощник, супруг, ответственный родитель, созидательный член семьи и общества. Отец как родитель несёт ответственность за воспитание детей. Ему необходимо владеть навыками психологического и педагогического воздействия. Таким образом, отец в семье даёт определённый образец поведения, является источником уверенности и авторитета, олицетворением дисциплины и порядка. Однако российские социологи (Безрукова О.Н., Гурко Т.А., Клецина И.С. и др.), изучив состояние отцовства на конкретном опытном материале, пришли к выводу о том, что данный социальный институт в России переживает кризис [4].

Личность отца в жизни ребенка – актуальная тема, которая интересует не только ученых и практиков в области семейного воспитания, но и обычных людей, готовящихся стать родителями либо уже являющимися ими. В России по-прежнему преобладает тип семьи, в которой отец, прежде всего, добытчик, а потом – воспитатель. Многие российские отцы придерживаются этой позиции, игнорируя свое участие в школьной жизни ребенка. Причинами пассивности отцов могут быть следующие:

- моральная и физическая усталость;
- отсутствие достаточного количества свободного времени;
- ложное стеснение проявлять открыто свои чувства и эмоции и др.

Однако следует отметить, что многие отцы демонстрируют желаемые, социально полезные модели поведения, осваивая стратегии и реализуя себя в

воспитании детей и оказании им помощи в школьной жизни [5]. Оптимальное влияние на ребенка оказывает отец, уверенный в себе, в своем положении не только в семье, но и в обществе, знающий и умелый, не стесняющийся проявления своей любви к жене и детям и в то же время умеющий в нужный момент взять на себя ответственность принятия решений. Отец, деловой, энергичный, нацеленный на успех, вызывает у сына желание соответствовать этому образцу. Между ними есть особая связь, и для мальчика большая радость, когда отец одобряет его поступки. Научиться жизни на его примере – самая лучшая опора для мальчика в сложных жизненных испытаниях. Руководство со стороны отца, поддержка, любовь обеспечивают связь мальчика с миром мужчин. Отец для девочки – это первый мужчина, с которым она начинает общаться в своей жизни. Если дочь будет видеть, что отец интересуется ее жизнью, проблемами, старается ей помочь и поддержать, она будет чувствовать себя более защищенной.

Активное участие отца в школьной жизни сына или дочери приводит к положительным результатам в формировании их личностей. Когда отец задействован в мероприятии, это доставляет ребенку удовольствие, оказывает сильную эмоциональную поддержку, создает позитивную атмосферу сопричастности и др. Формы взаимодействия семьи, в частности, отца со школой могут быть разнообразные: например, конкурсы, экскурсии, поездки, соревнования, вечера отдыха, спортивные и трудовые мероприятия и др. – неотъемлемая часть школьной внеклассной жизни. Такие мероприятия позволяют совместно отдохнуть, проявить свои способности и качества, ощутить свою значимость, получить положительные эмоции, сохранить приятные воспоминания о своих родителях, одноклассниках, учителях. Кроме того отец, даже не участвуя в мероприятии, всегда может проявить искренний интерес к событию из школьной жизни ребенка, выслушать его, дать совет. Отцу не составит большого труда проконтролировать выполненное задание, оказать помощь, ответить на вопрос, поддержать в сложной ситуации.

Межличностное общение между родителями и детьми важно на всех этапах школьной жизни. Отец должен понимать, что ребенку необходимо общение с ним. Младший школьный возраст – это сензитивный период для усвоения моральных норм, ребенок психологически готов к пониманию их смысла и выполнению. Обучающиеся начальной школы наиболее восприимчивы к педагогическому воздействию со стороны родителей. В подростковом возрасте у человека появляются новые авторитеты, поэтому особенно в этот момент родители должны постараться стать друзьями и единомышленниками своих детей. В этот сложный период жизни ребенок может пренебрегать учебой, выполнением домашних заданий, а реализовывать себя в других сферах, порой не совсем благоприятных. Именно отец своим положительным примером может сформировать негативное отношение к спиртному и табакокурению, привлечь к здоровому образу жизни. Для того чтобы предупредить попадание ребенка в асоциальную среду, следует осуществлять системный корректный контроль и стараться больше времени проводить с детьми. Отцу можно заняться с ребенком какой-либо деятельностью (фотографирование и видеосъемка, конструирование и проектирование, занятие спортом и др.) Все это будет способствовать сближению отца и детей, поможет в дальнейшем находить практическую реализацию своих знаний и умений в активной школьной жизни. Благодаря таким взаимоотношениям отца и подростка, у последнего не останется времени на праздное времяпрепровождение. В старших классах общение с отцом важно, потому что сын или дочь определяются с выбором будущей профессии и подготовкой к ней, планируют жизненные перспективы.

Кроме того общение с отцом в любом возрасте будет способствовать формированию правильных взаимоотношений ребенка со сверстниками, его умению чувствовать себя комфортно в коллективе, предотвращать или решать конфликты. Психологически устойчивый отец своим личным примером, советом должен помочь ребенку понять, как выстраивать отношения в классе [5].



Таким образом, активное привлечение отцов к взаимодействию с образовательной организацией – это актуальное направление работы педагога с семьей в целом, требующее системного подхода к разработке и практической реализации.

### **Библиографический список**

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / пер. с англ. А.А. Валеева и Р.А. Валеевой. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
2. Безрукова О.Н. Ресурсы и сети поддержки ответственного родительства в молодых семьях. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та., 2011.
3. Бергррен М. Папа – школа: шаг за шагом. – М.: ООО «БЭСТ-принт», 2010.
4. Карлсон А. Общество – Семья – Личность: Социальный кризис Америки. Альтернативный социологический подход / пер. с англ. проф. А.И. Антонова. – М., 2003.
5. Карцева Л.В. Воспитательная работа с отцами как социальная проблема // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 2–1.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОВЗ**

**Слепцова О.И.**, учитель-логопед,  
**Приставка О.Ю.**, воспитатель,  
**Напалкова Н.П.**, воспитатель  
МБДОУ д/с «Здоровый ребенок», г. Таганрог

Система комплексной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ, включает следующие направления работы: психологическое изучение, консультирование родителей, коррекция нарушений (психофизических, речевых, личностных). К данной категории детей относятся и дети с тяжелыми нарушениями речи, с которыми мы и работаем в группе компенсирующей направлен-

ности ДОО. Наша основная цель – создать условия для организации комплексной помощи не только детям, но и их семьям, способствуя преодолению у детей нарушений и устранению причин, препятствующих адекватному развитию ребенка и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность. Во время диагностики и консультативной работы с семьями решаются следующие задачи [4]:

- определение степени соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома, требованиям его возрастного развития;
- выявление внутрисемейных факторов, как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребенка с психофизическими нарушениями в семье;
- определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения;
- определение неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье;
- определение путей гармонизации внутрисемейного климата;
- определение направлений социализации как детей, с особыми образовательными потребностями, так и их семей.

Свою работу мы начинаем с изучения семьи. Это дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Диагностика семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, проводится по трем направлениям [4].

I. Изучение ребенка.

II. Изучение родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи ребенка.

III. Изучение социального окружения семьи и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

При проведении изучения ребенка мы обращаем внимание на множество факторов, влияющих на развитие ребенка с психофизическими недостатками:

1) особенности личности различных категорий детей с отклонениями в развитии; 2) факторы, определяющие личностное развитие на разных возрастных этапах; 3) особенности взаимодействия со сверстниками, с друзьями, братьями, сестрами и их влияние на его развитие; 4) эмоционально-волевую сферу; 5) причины, препятствующие формированию адекватной самооценки; 6) особенности формирования «системы Я»; 7) познавательную мотивацию в условиях семьи [2].

Изучение взрослых членов семьи, родителей (лиц их заменяющих) очень важно, так как знания особенностей родителей и других членов семьи позволяет оптимизировать условия жизни ребенка и привлечь знакомых для него взрослых к активному и плодотворному участию в коррекционно-развивающем процессе. В процессе реализации данного направления мы изучаем: 1) личностные особенности; 2) внутрисемейный климат и межличностные контакты в семье; 3) факторы, влияющие на родительские позиции по отношению к ребенку; 4) уровень воспитательской и родительской компетентности родителей; 5) воспитательские качества и способности родителей; 6) профессиональные умения родителей, выступающих в качестве педагогов для своих детей; 7) социально-культурные условия жизни семьи на разных возрастных этапах развития ребенка; 8) основные типы взаимодействия в семье с ребенком; 9) модели семейного воспитания; 10) влияние родительской позиции на формирование личности.

Изучение социального окружения семьи и факторов, влияющих на его социальную адаптацию, позволяет накапливать знания о социальном окружении и определять факторы, позитивно влияющие на социальную адаптацию ребенка. В процессе этого мы изучаем: 1) влияние здоровых сверстников на характер и динамику развития ребенка с речевыми нарушениями; 2) макросоциальные условия, определяющие развитие и социальную адаптацию ребенка; макросоциальные условия, определяющие максимально возможную реабилитацию семей.

Комплексное обследование семьи каждого ребенка в ДОО мы осуществляем разными методами. Основными из них являются наблюдение. В качестве дополнительных методов нами используются: беседа-интервью, собеседование учителя-логопеда, воспитателя с родителями, воспитателя с ребенком, изучение медицинской, педагогической и психологической документации; анализ продуктов речевой и продуктивных видов деятельности и др.

На основании комплексного изучения семьи и ребенка в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДОО составляется психолого-педагогическое заключение, в котором отражены следующие аспекты: психологические особенности ребенка, в том числе речевые, особенности его поведения, общения и познания, характер взаимоотношений между членами семьи, особенности внутрисемейного климата и модели семейного воспитания ребенка, причины, дестабилизирующие адекватное психофизическим возможностям развитие ребенка. В заключение обязательно вносим рекомендации специалистов по преодолению имеющихся в семье проблем для ребенка и для родителей отдельно.

Социально-психологическая поддержка семьям детей, имеющих тяжелые речевые нарушения, представляет собой комплекс мер. Эта помощь включает следующие виды: образовательная (обучение, воспитание детей, просвещение и информирование родителей); коррекционно-развивающая, направленная на коррекцию психофизических недостатков у детей и повышение их адаптивных возможностей через обучение и воспитание; воспитательная (включение личности в общую с другими детьми деятельность, закрепление положительного опыта совместной игровой, трудовой и учебной деятельности, т.е. методы педагогической коррекции[3].

Оказывается также посредническая помощь, включающая несколько направлений:

- активизация поддерживающих систем (образования, здравоохранения, социальной защиты);

- координация и тесное взаимодействие всех специалистов в решении проблем воспитания и обучения ребенка с речевыми нарушениями;
- социальное адвокати́рование (защита прав семьи и ребенка в широкой социальной среде).

Важное место занимает психологическая помощь (эмоциональная поддержка и психологическая коррекция), которая направлена на регуляцию эмоционального состояния детей, профилактику возможных психологических затруднений, коррекцию неблагоприятных психических состояний. Эта работа реализуется в сотрудничестве с педагогом-психологом ДОО.

Итак, оказание комплексной психолого-педагогической и реабилитационной помощи семьям, воспитывающих детей с тяжелыми речевыми нарушениями, требует системного целенаправленного подхода. Как показывает наш опыт, эффективность психолого-педагогического сопровождения во многом определяется тем, насколько своевременно и качественно семья получает помощь.

#### **Библиографический список**

1. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучении детей с особыми нуждами. – М., 1996.
2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии: метод. пос. – М: Просвещение, 2008.
3. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2002.
4. Ткачева В.В. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития // Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.

# **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ РОДИТЕЛЕЙ**

**Соловьёва Ю. В.,**

преподаватель экономических дисциплин  
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»,  
г. Барнаул

Родитель – самая трудная профессия на свете,  
а никто к ней не готовит.

Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [6].

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей [7].

Приоритетам государственной политики в области воспитания является развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России [6].

Каждый будущий родитель должен понимать, что в родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. И каждый родитель, конечно же, хо-

чет видеть своего ребёнка успешным. Воспитание в семье – это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. Отношения с ребенком, так же как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы. Связь воспитания с другими видами деятельности, подчинение воспитания тем или иным мотивам, а так же место воспитания в целостной личности человека – все это и придает воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер. Именно поэтому родителям, которые хотели бы воспитывать своего ребенка успешным не стихийно, а сознательно, необходимо начать анализ воспитания своего ребенка с анализа самих себя, с анализа особенностей своей собственной личности и собственных установок в отношении воспитания детей [5].

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. Содержанием воспитательных технологий являются: научно обоснованные социализированные требования, передача социального опыта, постановка цели и анализ сложившейся ситуации, социализированная оценка ребенка, организация творческого дела, создание ситуации успеха.

Основные стратегии воспитания детей:

1) социализирующая, тактика: действия, направленные на адаптацию и интеграцию ребёнка в общество. Ребёнка отдают в детский сад, затем в школу, учат общаться, выстраивать гибкие взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; водят в театральные кружки, отправляют в детские лагеря и т.д.;

2) акмелогическая (акме – гора, в переводе с греческого), тактика: действия, направленные на раскрытие потенциала и талантов ребёнка для достижения высокого положения в обществе. Родители развивают знания ребёнка, водят его в школу раннего развития, на курсы иностранных языков, шахматы и в разные другие интеллектуальные заведения, развивая стремление быть «пер-

вым», «лучшим»;

3) культурологическая, тактика: действия, направленные на приобщение к культуре: музыка, искусство, литература; ориентация не на знания, а на навыки культуры, культурные ценности, нравственность и образованность;

4) экзистенциальная, тактика: действия, направленные на формирование умения жить своей жизнью, на осознание происходящего и реализации своего выбора в жизни; родители дают ребёнку достаточно свободы и создают условия, чтобы ребёнок сам определял свой выбор.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у детей компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации: компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации); компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.); компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) [1].

Функции родителей – создание необходимых условий для самоактуализации, самоопределения, самосозидания, самореализации. Ребенок учит, развивает, воспитывает себя сам [2].

Принцип гуманизма как признание ценности ребенка с его сильными и слабыми сторонами ориентирует родителя на признание за ребенком права на собственное достоинство, на свободу и самостоятельность. Реализация принципа гуманизма обеспечивается добровольностью включения ребенка в ту или иную деятельность, возможностью его свободно выбирать способы и средства



достижения цели, оптимистической стратегией при определении задач воспитания, учетом интересов, потребностей и способностей каждого ребёнка, подготовленностью детей к социальной самозащите [4].

При реализации принципа гуманизма родители должны опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность, инициативу; уважать личность ребенка, не унижайте его достоинства; призывать ребенка к добру и сами должны быть добрыми; защищать интересы ребенка и помогать ему в решении его актуальных проблем [3].

Ребёнку, пока он маленький, невдомёк, какой стратегии придерживаются родители. Да и сами родители, порой, не вполне осознают, какова их стратегия воспитания ребёнка, и тем более, чем она обусловлена. Ведь часто бывает так, что у родителей есть сильная потребность реализовать в детях то, чего не удалось им в своём собственном детстве. Или из своих конкурентных мотивов перед другими ребёнок для родителей становится средством престижа. Более чем понятно, что ни тот, ни другой мотив, на самом деле, не является оправданным и делающим ребёнка счастливым. Какую бы стратегию вы ни выбрали, главное, уважать при этом личность ребёнка и считаться с его желаниями в первую очередь.

Мудрость родителей – в понимании того, что ваш ребёнок уникален, не похож на других. Его путь – это его путь. И скорость, с которой он по нему идёт – правильная скорость. Заставлять его идти по вашему пути, подталкивать или тормозить было бы большой родительской ошибкой.

Родителям необходимо увидеть в своем ребенке личность, независимо от его жизненных ориентиров, от приверженности его к тем или иным социально-нравственным взглядам.

Таким образом, реализация компетентного подхода в рассматриваемом контексте предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения, что при «фасилитирующей» роли родителя, будет способствовать формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе,

конкурентоспособной на рынке труда, но в то же время духовной, культурной и толерантной.

### **Библиографический список**

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования мета-предметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы международ. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 140-142.
2. Арсеньев А.С. Проблема цели в воспитании и образовании. Научное образование и нравственное воспитание // Философско-психологические проблемы развития образования. – М., 1994.
3. Асмолов А.Г. Системо-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18–22.
4. Ильенков Э.В. Что же такое личность? // Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., 1996.
5. Калашникова Н.Г., Шелковникова Л.Ф. Уроки системно-деятельностного типа: учебно-метод. пос. / Н.Г. Калашникова, Л.Ф. Шелковникова. – Барнаул: АКППК-РО, 2014. – 56 с.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р – URL: КонсультантПлюс.
7. План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р [Электронный ресурс]: распоряжение правительства от 12 марта 2016 г. № 423-р – URL: КонсультантПлюс.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Татарина Н.М.**, учитель математики  
МОУ «Орловская СОШ»,  
с. Орлова, Новоусманский р-он Воронежской области

В условиях развития и модернизации отечественного образования общество в большей степени начинает осознавать, что образовательный процесс – это сложный культурный процесс, личностно-ориентированная культурная деятельность. При анализе научной литературы было выявлено, что в основном образование как деятельность рассматривается в узком смысле: чаще всего, как учебная деятельность образовательных организаций, не ставя определенные акценты на образовательную деятельность самого учащегося [2; 5].

Понятие индивидуального образовательного маршрута, образовательной траектории в последние годы прочно вошло в обиход не только ученых, но и педагогов. Однако необходимо отметить, что далеко не всегда преподаватели, применяющие данную дефиницию, вкладывают в нее общий, всеми разделяемый, смысл.

Присоединившись к Болонскому процессу, государства-участники взяли на себя обязательства по реализации его основных принципов. Некоторые из них имеют большое значение в планировании и организации учебного процесса с учетом интересов и потребностей работодателей и общества в целом. К таким критериям можно отнести индивидуальные образовательные траектории, наличие курсов по выбору и электронных курсов, возможность дистанционного обучения и пр. Следовательно, в современных условиях образовательный процесс, модернизированный в соответствии с Болонской декларацией, должен обеспечивать индивидуализацию обучения [6].

Одним из условий индивидуализации образовательного процесса в современных условиях в рамках непрерывного образования (как при обучении в высшей школе, так и при послевузовском) является обучение по индивидуальной образовательной траектории (маршруту), когда сам обучающийся понима-

ет, что только на нем лежит ответственность за свое образование, за качество знаний и за результативность обучения и, следовательно, изменяется и отношение к самому процессу обучения. В данном случае роль и значение преподавателя состоит в помощи студенту в проектировании индивидуальной образовательной траектории и раскрытии внутренних возможностей и потенциала обучающегося [1, 4].

Индивидуальная образовательная траектория объединяет в себе три основных составляющих:

1. «Знаю» – развитие представлений;
2. «Хочу» – развитие субъективных отношений;
3. «Могу» – развитие индивидуальных технологий деятельности.

Нельзя не отметить, что под понятием «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) понимается целенаправленная проектируемая дифференцируемая образовательная программа, которая обеспечивает студенту позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы [3] (Таблица 1).

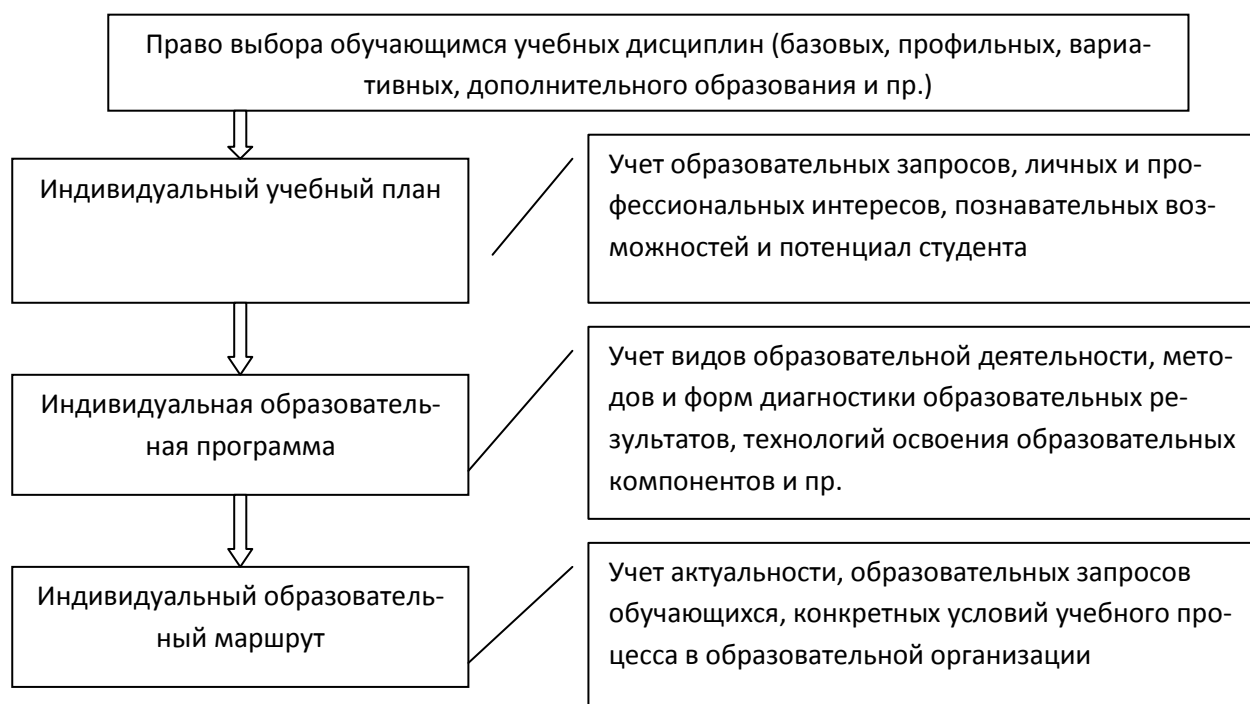
*Таблица 1 – Критерии и показатели готовности студентов к проектированию индивидуального образовательного маршрута [3]*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Мотивационный	- обучающийся проявил желание обучаться по индивидуальному образовательному маршруту; - осознает необходимость и возможности обучения по индивидуальной образовательной траектории
Когнитивный	Обучающийся должен знать: - понятие и сущность индивидуального образовательного маршрута; - их классификацию; - механизм построения индивидуального образовательного маршрута
Технологический	Обучающийся должен уметь: - определение приоритетных личностных направлений при получении образования; - работа с имеющейся учебной документацией; - прогноз результатов обучения по индивидуальной образовательной траектории
Рефлексивный	Обучающийся умеет производить самоанализ достижений и барьеров, а также собственной деятельности

Проектирование индивидуального образовательного маршрута предполагает знание и соблюдение определенных критериев и этапов проектирования [3; 7]:

1. Диагностика и мониторинг образовательных потребностей, а также возможностей студента;
2. Целеполагание;
3. Определение содержания ИОМ;
4. Формирование индивидуального плана обучения;
5. Реализация индивидуального учебного плана;
6. Анализ и контроль продуктов образовательной деятельности обучающегося, созданных в процессе реализации индивидуального учебного плана.

Итак, на основе вышеизложенного, рассмотрим уровни индивидуального образования студента в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута (Рисунок 1).



**Рисунок 1** – Уровни индивидуального образования

Таким образом, выделено три уровня проектирования образования для конкретного студента. Первое и более общее представление находит отражение

в индивидуальной образовательной программе студента. Далее конкретизация программы проявляется в разработанном индивидуальном образовательном маршруте и индивидуальной образовательной траектории студента. В ходе реализации индивидуальной образовательной траектории студента может происходить уточнение отдельных составных частей, что включает в себя возможную корректировку выбранного пути следования.

### **Библиографический список**

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Формирование системы подготовки высококвалифицированных кадров в условиях непрерывного образования // Территория науки. – 2015. – № 5. – С. 7–11.
2. Баутин В.М., Мычка С.Ю. Интеграция науки, бизнеса и образования на основе сетевого взаимодействия // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы II Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 121–124.
3. Бацуровская И.В. Организационные принципы научной подготовки магистров в условиях массовых открытых дистанционных курсов // Синергия. – 2016. – № 2. – С. 18–26
5. Гетман Н.А., Котенко Е.Н. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в последипломном образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 40. – С.78-87.
6. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Особенности реализации компетентностного подхода в системе высшего образования // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: мат. III Всерос. научно-практич. конф. (с международным участием). – 2015. – С. 183–186.
7. Шапошникова Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 5. – С. 39–44.
8. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Формирование системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования // Территория науки. – 2015. – № 6. – С. 74–78.

## ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Терещенко М.Н.**, воспитатель  
МБДОУ д/с № 99, г. Таганрог

Воспитание детей – рискованное дело  
Ибо в случаи удачи, последняя приобретена  
Ценою большого труда и заботы,  
В случае же неудачи – горе несравнимо  
Ни с каким другим.  
*Демокрит*

Особенности мира детства заключается в том, что дети не будущее, а настоящее и вся ответственность за их воспитание лежит на взрослых. Поэтому проблема защиты прав ребенка очень актуальна в современном обществе, в частности, и в России.

Каждый ребенок, независимо от гражданства, рождения в браке или вне брака, пола, возраста, языка, национальной принадлежности, состояния здоровья, социального и имущественного положения имеет право на защиту. Во многих семьях наблюдаются ущемления прав ребенка, жестокое обращение родителей к детям. Первой школой становления личности является семья. Одним из важнейших прав ребенка является обеспечение ребенку возможности жить и воспитываться в семье. Семейное воспитание – это лучшая форма воспитания детей, которую знает человечество и никакие общественные формы не могут сравниться с семьей.

В основе семейного воспитания лежит семейное право, которое закреплено Конституцией страны, законодательными и нормативными документами о браке, семье, правах ребенка и защите детства. Важное место среди документов, гарантирующих жизнь и здоровье детей, занимает Международная Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 1989 г. Это мировой документ высокого класса. В соответствии с ним родители гарантируют свободу и достоинство своих детей, создавая в семье условия, при которых они могут состояться

как личности и граждане, обеспечивая предпосылки для их свободной творческой жизни.

В семье ребенок усваивает нормы и правила поведения в обществе, впитывает человеческие ценности, и от того, каковы взаимоотношения в семье, зависит будущее ребенка. Отношения в семье формируют дальнейшие поступки и поведение, семья приобщает ребенка к социализации.

Данное право включает, согласно ст. 7 Конвенции «О правах ребенка» следующее: «Каждый ребенок имеет право знать своих родителей насколько это возможно».

В Конвенции о правах ребенка подчеркнуто, что дети имеют право на особую заботу и помощь, для чего в семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех членов и особенно детей, должна быть обеспечена необходимая защита. Только такие условия могут подготовить детей к самостоятельной жизни в обществе и воспитать их в духе общечеловеческих идеалов, в духе мира и собственного достоинства.

Особо подчеркнута роль семьи в Плане действий по осуществлению Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы: «В семье начинается приобщение детей к культуре, ценностям и нормам общества. Семья несет основную ответственность за обеспечение питания и защиту детей с младенческого до подросткового возраста (раздел «Роль семьи»). Конвенция предостерегает родителей от авторитаризма в семейном воспитании. Семейная педагогика должна строиться родителями на основе отношений равноправных личностей, равноправных субъектов права, а не на основе требований старших, не на слепом подчинении одних другим. Родители должны стремиться к тому, чтобы стержневым в формировании подрастающей личности стало воспитание уважительного отношения к закону, к правам других людей, каждого человека [2, 23–27].

Конвенция предупреждает родителей от авторитаризма в семейном воспитании. Она призывает их строить взаимоотношения с детьми на высокой



нравственно-правовой основе. Уважение к мнению, взглядам, к личности ребенка в целом должно стать в семье не только проявлением нормы общечеловеческой культуры, но и нормой права. Семейная педагогика должна строиться родителями на основе отношений равноправных личностей, равноправных субъектов права, а не на основе требований старших, не на слепом подчинении одних другим. Родители должны стремиться к тому, чтобы стержневым в формировании подрастающей личности стало воспитание уважительного отношения к закону, к правам других людей, каждого человека.

В Российской Федерации п. 2 ст. 38 Конституции установлено, что забота о детях, их воспитании – равное право и обязанность родителей. Данная конституционная норма обеспечивается и конкретизируется семейным законодательством РФ. Ст. 61 СК гласит, что родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права). Родительские права основаны на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке.

Под родительскими правами понимается совокупность прав и обязанностей, которыми наделяются родители, как субъекты родительских правоотношений (родительские правоотношения – это правоотношения между родителями и детьми) [9, 51–87].

Правовые основы семейного воспитания базируются на соответствующих статьях Конституции РФ, и Законе РФ «Об образовании». Система государственного образования обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, их духовное и физическое развитие. Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие (статья 32). Фонды общественного потребления гарантируют каждому ребенку общее бесплатное образование. Значительную помощь семье оказывают государственные меры по охране прав материнства и детства. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закрепленных законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и

обязанностей в отношении своих детей. Он охватывает все стороны жизни детей в семье и означает, что все вопросы, касающиеся детей, родители решают совместно, никто из них не имеет преимуществ друг перед другом. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов детей, гарантирует защиту от проявления родительского эгоизма, служит базой для объективных, разумных решений.

Защита прав и интересов несовершеннолетних имеет международное значение. Новая этика мирового сообщества в отношении детей, провозглашенная в современных документах ООН, определяет принципиально иной подход мира взрослых к миру детства. Этот подход выражается в объявлении приоритета интересов и потребностей детей перед любыми другими, в признании самоценности и суверенитета субкультуры мира детства, в утверждении права ребенка на особую заботу и помощь, в определении ребенка как самостоятельного субъекта права.

В последние годы наблюдается значительный прогресс в развитии законодательства, связанного с обеспечением прав и интересов детей, разрабатываемого в соответствии с положениями Конвенции о правах ребенка. Принято более ста пятидесяти нормативно-правовых актов, затрагивающих интересы детей, включая федеральные законы, указы Президента Российской Федерации и постановления Правительства Российской Федерации.

Разработан и успешно реализован ряд целевых программ, направленных на решение конкретных проблем, связанных с улучшением положения детей.

Органами государственной власти предпринимаются целенаправленные меры в защиту интересов и прав ребенка. Через разработку и реализацию федеральных, отраслевых и территориальных программ накоплен определенный опыт решения проблем детства.

Защита прав детей осуществляется Федеральными органами законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления в соответствии законодательством Российской Федерации и зако-

нодательством субъектов РФ. Такая защита должна обеспечивать выживание и развитие детей, их участие в общественной жизни. Только в соответствии с тем, как общество защищает своих детей и ухаживает за ними, измеряется его цивилизованность, проверяется его гуманность и складывается его будущее.

### **Библиографический список**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы.– М., 2003.
2. Брускова Е.С. Семья без родителей. – М., 2003.
3. Власенко, А В. Семейное право / А.В. Власенко, Л.Ю. Грудцына, А.А. Спектор. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – С. 232–254.
4. Добсон Д.Г. Родителям и молодоженам. – М., 2001.
5. Дрейкурс Р., Зольц В. Счастье вашего ребенка.– М., 2006.
6. Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г. Права ребёнка:
7. Корен М. Ребенок должен знать свои права / М. Корен // Библиотека. – 2000. – № 6. – С. 45–47.
8. Королев Ю. А. Домашняя юридическая энциклопедия / Ю. А. Королев, И. М. Кузнецова. – М.: ОЛИМП, 2009. – С. 166–173.
9. Кравцова Л. Н. Семейное право / Л. Н. Кравцова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – С. 51–87.
10. Маленкова Л.И. Дети, родители, педагоги. – М., 2008.
11. Мелков Г. М. Права ребенка: сборник международных документов / Г.М. Мелков. – М.: Юридическая литература, 1998. – 607 с.
12. Семейное воспитание: Краткий словарь. – М., 1990.

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С АРХИТЕКТУРОЙ ГОРОДА ТАГАНРОГА**

**Тертышная Е. А.,** воспитатель  
МБДОУ д/с № 41, г. Таганрог

Любовь к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, что вызывает отклик в его душе. Впечатления об окружающей дей-

ствительности играют огромную роль в становлении личности будущего гражданина страны.

Важную роль в развитии у детей ценностного отношения к родному городу, в воспитании патриотизма, бережного отношения к культуре родного края, к его историческому наследию играет предметно-архитектурное пространство города.

Анализ современной научной литературы позволяет сделать вывод, что именно дошкольное детство является первым этапом для вхождения ребенка в культуру [1,6], а архитектура города является средством социокультурного развития и первоначального краеведческого образования детей [3,4,5].

Приобщение к архитектуре способствует формированию познавательных интересов, дает возможность знакомить дошкольников с широким кругом предметов и явлений, способствует формированию художественного восприятия, осознанию художественной и эстетической ценности архитектуры, образованию устойчивой потребности воспринимать, переживать эстетические ценности. Образы архитектуры вызывают у детей потребность выразить свои впечатления в различных видах художественной деятельности [2].

При восприятии произведений архитектуры у детей дошкольного возраста возникают разнообразные эмоциональные переживания, что способствует развитию интереса к объектам, делает ребенка отзывчивым к красоте, развивает чувство прекрасного, воспитывает бережное отношение к культурному наследию своей страны, уважение к результатам человеческой деятельности, художественному созиданию. Памятники архитектуры имеют особое значение для развития ценностных отношений к родному городу, становлению духовно-ценностного ядра личности. Поэтому было решено уделить особое внимание ознакомлению детей с архитектурой города Таганрога.

Основанный в 1698 году Таганрог за века своего существования собрал в себе образцы самых разнообразных архитектурных стилей, многие его здания заслужено считаются произведениями архитектурного искусства и несут в себе

историческую ценность. Недаром, Таганрог называют «Музеем под открытым небом».

В работе по ознакомлению воспитанников с архитектурой родного города целесообразно использовать такие методы, как: беседы; наблюдения; экскурсия; игры; рассказы; демонстрации слайдов, презентаций, фотографий, репродукций и т.д.

Современное общество предъявляет новые требования к образованию, поэтому задача воспитателя заключается в организации такого взаимодействия, от которого дети получают радость самостоятельных открытий.

Применение компьютерной техники позволяет сделать непосредственную образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

В процессе образовательной деятельности, используя различные компьютерные программы, и получая доступ к большому блоку информации, связанной с миром искусства: архитектуры, истории, живописи, музыки, литературы, позволит осуществить интеграцию в непосредственной образовательной деятельности.

Использование средств мультимедиа позволяет обеспечить высокий уровень мотивации дошкольников и помогает включить в образовательный процесс воспитанников с различным уровнем познавательной активности.

Одним из самых главных в работе по ознакомлению детей с архитектурой является необходимость научить детей видеть красоту нашего города, научить их беречь наш город.

Возможность смотреть на этот мир дается большинству из нас с рождения, но также как и учиться слушать и слышать музыка, видеть и понимать красоту произведений искусства и окружающего мира нужно учиться, и учить этому детей. Ведь от понимания эстетической, культурной и исторической цен-

ности памятников архитектуры нашего города зависит, и желание их сохранить сберечь для будущих поколений.

В сердце каждого человека особое место занимает чувство Родины, гордость за город, в котором он родился и живет. Эти чувства не появляются ниоткуда, они формируются благодаря увлекательным рассказам об истории, традициях, достопримечательностях, выдающихся людях. Личный пример взрослых, грамотно выстроенный педагогический процесс помогут сформировать в детях чувства патриотизма и любовь к родному краю.

### **Библиографический список**

1. Бабаева Т.И. Развитие интереса старших дошкольников к архитектуре Санкт-Петербурга в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Бологова С.Ю. Художественно-творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой.
3. Солнцева О.В. Принципы организации работы по приобщению детей дошкольного возраста к культуре Санкт-Петербурга.
4. Стерхова Н.С. Воспитание художественного вкуса старших дошкольников посредством приобщения к архитектуре.
5. Платохина Н.А. Развитие у дошкольников ценностного отношения к городу.
6. Фельдштейн Т.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития.

## **МЕДИТАТИВНО-РЕЛАКСАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ СНЯТИЯ УМСТВЕННОГО НАПРЯЖЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**Токарева Л.А.**, учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 3, г. Ханты-Мансийск

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной.

Достаточно взглянуть на данные ежегодного статистического медицинского отчета по заболеваемости учащихся школ, чтобы сделать вывод о том, что здоровье школьников ухудшается из года в год. Причины известны – это социально-экономические условия, плохая экология, безработица среди родителей, преобладание у детей и родителей вредных привычек.

Кроме этого, российская система образования находится в режиме постоянной интенсификации учебного процесса: инновационные формы и технологии обучения, новые формы государственной итоговой аттестации, ранее начало систематического обучения – всё это приводит к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Современный урок в условиях ФГОС характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников высокой концентрации внимания, и большого напряжения сил.

Так, по данным исследований психологов уровень тревожности и негативных эмоций постоянно превышает норму.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России становится не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Тысячи теоретиков, практикующих педагогов и психологов пытаются решить сложнейшую задачу: как помочь учащимся освоить весь объем знаний, умений и навыков, при этом, не навредив здоровью детей?

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников.

Учителя активно используют самые различные приемы и методы для обеспечения здоровьесберегающей организации учебного процесса.

Однако помочь учащимся отдохнуть от умственного напряжения можно и дома. Как только родители замечают у ребенка внешние признаки усталости (особенно при выполнении домашнего задания), родители вместе со своими детьми могут выполнять следующие медитативно-релаксационные упражнения:

1. Упражнение на «релаксацию и визуализацию».

Примите расслабленную позу, глубоко дышите, представьте лес, аромат лесной поляны, тихий шелест листвы и т.п.

2. «Качели».

Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Выполнять 30 секунд.

3. «Бабочки».

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «бабочку (восьмёрку)» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

4. «Ушки на макушке».

Мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

Данные медитативно – релаксационные упражнения помогают снять эмоциональное напряжение, обеспечить психологическую разгрузку, а также дают возможность ученику передохнуть, восстановить силы для дальнейшей деятельности.

Таким образом, уделив дома несколько минут для релаксационных упражнений, родители смогут минимизировать воздействие неблагоприятных стрессовых факторов на здоровье своих детей.

### **Библиографический список**

1. <http://www.myshared.ru/slide/912126/>
2. <http://doshkolnuk.com/zdorove-shkolnikov>
3. <http://nsportal.ru/user/342309/page/uprazhneniya-primenyaemye-na-uroke-dlya-relaksatsii-3>



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ СУБКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКА**

**Топилина И.И.**, канд. искусствоведения, доцент  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Вхождение подростка в субкультуру определяется психологическими особенностями данного возраста и изменением взаимоотношений с родителями. Одновременно происходит изменение приоритетов в общении с родителями и учителей на сверстников, однако семья продолжает оставаться важным институтом социализации, продолжающим влиять на воспитание и развитие подростка. Подростки стремятся к самоопределению в многообразии социальных отношений, что подталкивает их к выходу из семьи. Однако многие семьи обладают большим количеством социальных контактов и внутренней гармонией, что позволяет подростку в любой момент вернуться обратно. Таким образом, процесс формирования субкультурной грамотности подростка происходит в условиях взаимодействия семьи и школы. Роль родителей и учителей очень важна в формировании общекультурной и субкультурной грамотности подростка с учетом его психологических особенностей и специфики формирования каждого компонента личности в подростковом возрасте.

Основным новообразованием данного возраста является становление нового уровня самосознания и изменение Я-концепции. Подросток стремится понять себя, свои возможности и особенности, обычно из-за этого наблюдаются резкие колебания в отношении к самому себе и непостоянство самооценки. Общение с ровесниками, по мнению Д.Б. Эльконина, является ведущей деятельностью подросткового возраста. Другая психологическая точка зрения определяет ведущую деятельность в подростковом возрасте, как стремление занять определенное место в жизни и оценить себя, как члена общества (Д.И. Фельдштейн). Именно это является причиной стремления подростка ощутить себя частью какой-либо субкультуры. Личность подростка развивается при

наличии чувства принадлежности к какой-либо подростковой общности, отличающейся интересами формами проведения свободного времени, а также одеждой, внешними атрибутами и языком. Тем не менее, для этого возраста важно не столько самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание такой возможности от взрослых, как доказательство равенства прав с ними. Одновременно подростки ждут помощь и защиту от взрослого поколения. Такая двойственность определяет необходимость осторожного и чуткого отношения семьи и школы к проблеме субкультуры. Понять и поддержать подростков в этот трудный период жизни могут родители и учителя, обладающие совместной знаниевой базой. Определенные знания требуются и от самого подростка.

Формирование субкультурной грамотности подростка заключается в усвоении определенных знаний и требует от него умения оперировать различными абстрактными понятиями. По мнению Ж. Пиаже в подростковом возрасте возникает способность к логическому мышлению. По мнению Л.С. Выготского подросток способен к формированию понятий, что ведет к высшим формам интеллектуальной деятельности и новым способам поведения. Еще одной чертой подросткового возраста можно назвать взрослость в интеллектуальной деятельности. Формирование этой «взрослости» не возможно без определенного отношения к подросткам со стороны учителей и родителей. Интеллектуальная взрослость стимулирует развитие познавательной деятельности, выходящей за пределы школьной программы. Большой объем знаний является результатом самостоятельной работы в подростковом возрасте, а учение в процессе самостоятельной работы становится самообразованием. Такие особенности подросткового возраста определяют успешное формирование информационной составляющей субкультурной грамотности данного периода. Овладение систематизированными знаниями субкультурных явлений требует напряженного интеллектуального труда и самостоятельности в познавательной деятельности подростка.

Особый смысл для подростков приобретают обязанности и права, присутствующие как в социальном пространстве взрослых, так и в подростковой субкультуре. Подросток одновременно стремится быть как все и проявить свою уникальность, что нередко приводит к напряженности, связанной с выбором манеры поведения. Протестное или конформное поведение подтверждают восприимчивость данного возраста к усвоению морально-этических норм в обществе, и как следствие формируют нормативную составляющую субкультурной грамотности подростка.

Способность к рефлексии также является важной особенностью этого периода. На основе рефлексии формируется самосознание, которое в свою очередь зависит от культурного содержания среды. Это возраст больших идеалов и управления гипотезами о различных суждениях, оторванных от конкретной ситуации. Подросток становится рассуждающим человеком, не связывая себя с настоящим моментом, он свободно строит теории и планы. Данная специфика подросткового возраста указывает на продуктивность формирования эмоционально-оценочной составляющей субкультурной грамотности подростка. Самостоятельный анализ искусства и творчества субкультурных групп требуют от подростка умения рассуждать объективно и оперировать понятиями из разных областей знания. При наличии вышеназванных фактов, возможна реализация ценностной функции субкультурной грамотности подростка.

Каждый подросток учится быть самостоятельной личностью в мире уникальных, присущих его времени субкультур. Однако семья и ее ценности не перестают влиять на формирование личностных черт и поведенческих особенностей в течение всего подросткового периода. Школа, в свою очередь, зная и оценивая всю сложность подросткового возраста, помогает объединить усилия семьи и подростка в становлении личности последнего.

### Библиографический список

1. Авдулова Т.П. Субкультура подростка: возрастные закономерности развития / Т.П. Авдулова // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – №4 (13). – С. 50–60.
2. Власюк И.В. Педагогическое взаимодействие школы и семьи: учеб. пособие / под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Издатель, 2012. – 80 с.
3. Генварева Ю.А. Взаимодействие семьи и школы как фактор самореализация подростка: дис. канд. пед. наук. – Оренбург, 2010. – 257 с.
4. Ситникова Е.Н. Субкультура в контексте современного образовательного процесса (диагностический аспект) // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – Волгоград. – 2012. – № 5(19). – С. 62–66.

### ОСНОВЫ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

**Топилина Н.В.**, канд. пед. наук, доц.  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Взаимодействие, как явление, в научном знании имеет универсальный и объективный характер, представляется как методологическая категория и основополагающий принцип философии. Внутренние и внешние связи между явлениями возникают вне зависимости от человеческого сознания. Практически все явления, законы и категории науки можно объяснить через взаимодействие.

Педагогическое взаимодействие в образовательной сфере выделяется как особое явление в конце 60-х годов XX века, преимущественно в области теории обучения. С 70-х годов понятие взаимодействия переходит в сферу воспитательной работы. Современные исследования ставят взаимодействия основой личностного подхода, а взаимодействия как процесс выявляют у субъектов образовательной среды.

Педагогическое взаимодействие раскрывается через близкие понятия: взаимосвязь, взаимоотношение, влияние, воздействие. Педагогическое взаимодей-

ствие, как обобщенная категория педагогики, опосредуется социально-психологическими процессами связей субъектов и объектов образования, что приводит к количественным и качественным изменениям их исходных состояний.

Демократизация общества отражается в характере и масштабах родительского влияния на школьную жизнь и профессиональную деятельность педагогов. Так, после революции в работах П.П. Блонского, С.И. Гессена, А.С. Макаренко проявлялась необходимость преемственности образовательных воздействий на ребенка со стороны семьи и школы. В 30-е годы XX века школа авторитарно воздействует на семью. С 50-х годов во взаимодействии семьи и школы начинают преобладать традиционные формы работы, подразумевающие родительские собрания, просвещение родителей. До настоящего времени семья является объектом воздействия со стороны учителей и школы. Однако в современной педагогической практике возникает необходимость нового взаимодействия семьи и школы, когда возникает специально организованная, целенаправленная связь педагогического коллектива и родителей учащегося, на основе общих интересов, приводящих к качественным изменениям субъектов взаимодействия. Возникает новая цель взаимодействия семьи и школы – это интеграция родителей в педагогический процесс, в специальные условия для сопровождения ребенка в образовательном пространстве. Качество взаимодействия семьи и школы определяются:

- 1) активным включением всех участников образовательного процесса на разных этапах взаимодействия;
- 2) формированием структуры, контролирующей качество взаимодействия семьи и школы;
- 3) партнерским общением педагогов и родителей, означающим принятие ценностей личности каждого субъекта взаимодействия;
- 4) участием родителей в государственно-общественном управлении школой.

Выделенные условия способствуют качественному взаимодействию семьи и школы при следующих факторах:

Усиление руководящей роли педагога, при наличии психологических, проектных и методических знаний.

Регламентация деятельности педагогов и родителей через совместное повышение квалификации субъектов взаимодействия.

Постоянный двусторонний контакт субъектов взаимодействия при возможности делегирования ряда полномочий между родителями и учителями.

Педагогическое взаимодействие может иметь негативные моменты со стороны школы, выраженные в сложной образовательной ситуации; отсутствии четких ориентиров по формированию духовно-нравственных ценностей у молодого поколения; наличии сложности в создании условий для самоактуализации каждого субъекта, включенного в систему педагогического взаимодействия.

На качество педагогического взаимодействия семьи и школы влияет не только школа, но и родители, со стороны которых могут также проявляться негативные воздействия, такие как: неадекватный уровень семейной самооценки, эгоцентризм родителей, недостаточная пластичность и образное мышление, неустойчивость, противоречивость личности родителей. Чаще неблагоприятные свойства взаимодействия, влияющие на его качество, присутствуют у матерей. К ним мы относим: эмоциональную возбудимость, утрированное чувство долга, повышенную принципиальность, стремление играть ведущую роль в отношении с окружающими. Для отцов характерна своя специфика негативного взаимодействия: психомоторная нестабильность, мнительность, недоверчивость, упрямство, мелочная пунктуальность и излишний педантизм. В стрессовых ситуациях мужчины труднее адаптируются и их воспитательный потенциал резко снижается.

Качественная способность семьи к взаимодействию со школой снижается из-за негативных характеристик, присутствующих у отдельных родителей. Как следствие, семья становится закрытой, понижается уровень образованности и воспитанности членов семьи, в дальнейшем возникают сложности, не только в

общении педагогов и родителей, но и в общем качестве взаимоотношений между ними.

В последние годы современная семья претерпела большие изменения, что влечет за собой совершенствование взаимодействия семьи и школы. По результатам исследований М.В. Вдовина, В.В. Солодовникова на процесс взаимодействия семьи и школы влияют две группы причин обусловленных неблагополучием в семье и усилением негативных контактов с другими институтами социализации:

Факторы объективного макросоциального влияния, имеющие внешние по отношению к семье проявления (социально-экономические условия жизни, стабильность социальной системы).

Факторы внутрисемейные, определяющиеся общекультурным и образовательным уровнем членов семьи, их состоянием здоровья и внутрисемейными отношениями.

В современных условиях признаки семьи, как педагогической системы нарушаются. Нарушается целостность, стабильность, открытость семьи, ее способность к самоорганизации и саморазвитию. Семья становится нестабильна, как педагогическая система.

Школа обязана наладить взаимодействие с семьей и вывести ее из состояния кризиса. Для этого школе необходимо обучить субъекты взаимодействия (педагоги и родители), сформировать набор качеств, необходимых для эффективной организации, сотрудничества семьи и школы (для педагогов – это профессионализм и компетентность в работе с семьей, для родителей – это повышение уровня педагогической культуры). Школа должна сформировать систему управления качеством педагогического взаимодействия семьи и школы, которая должна иметь иерархию уровней работы с семьей.

Качество педагогического взаимодействия семьи и школы является совокупностью свойств и характеристик процесса и результата взаимной работы родителей и учителей, которые придают ему способность удовлетворять суще-

ствующие потребности его субъектов, государства и общества в целом, в формировании всесторонне развитой личности школьника.

### **Библиографический список**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы // Классный руководитель, 2005. – № 5. – С. 102 – 107.
3. Прудникова Т.В. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии М.К. Цебриковой // Воспитание школьников, 2001. – № 8. – С. 102 – 107.
4. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. – М.: Мысль, 2003. – 306 с.

## **ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕР-КЛАССЫ В ДООУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

**Фоменко Е.В.**, воспитатель  
МБДОУ д/с № 51, г. Таганрог

Родители, бабушки и дедушки – это те главные люди, которые находятся с малышом в начале его жизненного пути. Ребенок растет и развивается благодаря их поддержке, любви и заботе. Эта связь с семьей не должна ослабевать с приходом ребенка в детский сад. Кроме того для его полноценного развития крайне важно участие родителей в образовательном процессе ДООУ, что также продиктовано современными требованиями. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) родители (законные представители), так же как и обучающиеся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются участниками образовательных отношений. Согласно ст. 44 Закона № 273-ФЗ родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. При этом органы государственной власти и органы



местного самоуправления, образовательные организации должны оказывать им помощь в воспитании детей, охране, охране жизни и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В педагогической практике накоплен достаточный опыт по организации взаимодействия с семьями воспитанников. Однако в настоящее время педагогам следует учитывать также ряд новых положений, обозначенных в т.ч. федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Так, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), для реализации образовательной программы в ДОО должна быть создана образовательная среда, которая обеспечит, кроме всего прочего, открытость дошкольного образования, создаст условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Одним из основных принципов ФГОС ДО является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Принципами дошкольного образования, в свою очередь, являются:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, обществ и государства.

ФГОС ДО решает ряд важных задач, в число которых включены:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, избежав при этом заорганизованности и скучных шаблонов, – сложнейшая педагогическая задача.

Учитывая это, актуальным для педагогов ДООУ является поиск эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.

Одной из таких форм в нашем ДООУ стала организация творческих мастер-классов с участием педагогов, воспитанников и их родителей.

Основная цель мастер-классов – это укрепление детско-родительских отношений через организацию совместной творческой деятельности.

Творческие мастер-классы направлены на решение следующих задач:

– знакомство детей и родителей с различными художественными техниками и их возможностями для оформления и украшения помещений как в ДООУ, так и дома;

– развитие творческих и дизайнерских способностей;

– формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности, умения согласовывать свои действия, договариваться друг с другом.

Мастер-классы организуются в рамках программы дополнительного образования по изобразительному творчеству «Волшебная кисточка» один раз в квартал. Тема и особенности предстоящей работы сообщаются для родителей в буклетах и памятках.

Накануне проведения творческого мастер-класса с детьми проводятся беседы, рассматривание иллюстраций, выполнение воспитанниками совместно с родителями домашних заданий (подготовка выступлений, заготовка природного материала и т.д.).

Готовясь к творческим мастер-классам, необходимо организовать рабочее пространство, так, чтобы дети и родители имели свободный доступ ко всем основным и вспомогательным материалам, необходимым для создания выразительного образа будущей работы.

И самым важным условием организации творческих мастер-классов является создание положительной эмоциональной атмосферы, когда дети и родители чувствуют себя свободно, раскрепощенно, комфортно и могут творить. Присутствие мамы или папы рядом с ребенком помогает ему чувствовать себя уверенно и спокойно, что особенно важно в период дошкольного детства.

Первые мастер-классы проходят в начале учебного года. Они направлены на раскрытие красоты золотой осени, возможностей использования природного материала в дизайне. Последующие встречи посвящаются Новому году и Рождеству. На таких встречах участники изготавливают сувениры, елочные игрушки для своих друзей и близких. Последняя творческая встреча посвящена празднику Светлой Пасхи. В процессе творческой деятельности участники изготавливают сувениры на пасхальную тематику.

Творческие мастер-классы организуются для того, чтобы не просто научить детей и родителей определенным навыкам, но и дать возможность раскрыть творческие способности каждого участника, испытать чувство удовлетворения от выполненной работы.

Каждая встреча решает практические, воспитательные и образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Перед началом практической деятельности педагог знакомит всех участников с историей и возможностями техники, в которой предстоит работать. Затем он рассказывает об этапах работы. Творческие мастер-классы сопровождаются красочной презентацией, которая иллюстрирует слова педагога. Затем об-

суждается предстоящая работа, возможные сложности, трудности и пути их преодоления.

Следующий этап – непосредственная совместная детско-родительская деятельность. В процессе взаимодействия педагог оказывает индивидуальную помощь.

На заключительном этапе подводятся итоги, и проводится рефлексия.

Такая форма вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОО способствует установлению партнерских отношений между педагогами и родителями, позволяет объединить их усилия в вопросах воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

#### **Библиографический список**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 111 с.
3. Доронова Т.Н., Е.В. Соловьева, С.И. Жичкина, С.И. Мусиенко Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с.
4. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья // Методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2014.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**Худикова Н.А.**, воспитатель,  
**Ананьевская Н.И.**, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 12 «Зоренька»,  
г. Таганрог

В настоящее время является общепризнанным факт, что благоприятная атмосфера в семье способствует успешной социально-психологической и интеллектуальной подготовке ребенка к школе. Готовность к школе представляет собой целостное образование. Отставание в развитии хотя бы одного компонента из этого образования рано или поздно влечет за собой отставание или искажение в развитии других. Комплексные отклонения наблюдаются и в тех случаях, когда исходная готовность к школьному обучению может быть достаточно высокой, но в силу некоторых личностных особенностей дети испытывают значительные трудности в учении [1].

В этой связи важным является вопрос о взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи. При этом взаимодействие должно разворачиваться как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, взаимного дополнения и координации. Такое взаимодействие приводит к преодолению неподготовленности ребенка к школе, о чем свидетельствуют результаты психолого-педагогических исследований (Н.В. Микляева, О.В. Солодянкина) [2, 3]. Одним из важных условий эффективного взаимодействия педагогов и родителей в подготовке детей к школе выступает педагогическое просвещение педагогов и родителей, использование новых форм взаимодействия.

В дошкольной образовательной организации разработана этапная педагогическая технология совершенствования системы взаимодействия педагогов с

родителями при подготовке ребенка к школе. Субъектами взаимодействия выступают педагоги и специалисты детского сада, родители и дети.

### *1. Мотивационно-ориентировочный этап.*

Цель: привлечь внимание воспитателей к проблемам взаимодействия с родителями в процессе подготовки к школе, показать значимость этого взаимодействия для формирования готовности к школе у старших дошкольников, вызвать стремление совершенствовать формы, способы взаимодействия с родителями.

Для решения данной цели используются:

- Знакомство воспитателей с результатами диагностики отношения родителей к взаимодействию с воспитателями в процессе подготовки к школе детей.

- Обсуждение проблем взаимодействия с родителями и создание установки на освоение эффективного педагогического взаимодействия с родителями старших дошкольников.

- Создание в методическом кабинете выставки литературы по педагогическому общению.

### *2. Организационный этап.*

Цель – обогатить представления педагогов и родителей о ценности взаимодействия, повысить педагогическую культуру общения педагогов и родителей, организация активного сотрудничества с родителями воспитанников при подготовке детей к школе.

Для решения данной цели используются:

- семинар-практикум «Общение педагогов с родителями воспитанников.

Формы и методы работы с семьей».

- Проект «Приемная».

- Проект «Родительская почта»

- «Почтовый ящик».

### *3. Деятельностный этап.*

Цель: освоить технику эффективного взаимодействия педагогов и родителей при подготовке детей к школе, повышение педагогической компетентности родителей в период подготовки детей к школе; научить родителей игровым способам общения с ребенком в семье для укрепления его желания учиться; обогащение предметно-развивающей среды в группе.

Для решения данной цели используются:

- Родительское собрание «Готовимся к школе вместе». Цель – привлечь родителей к активному взаимодействию с ДОО в форме сотрудничества в период подготовки детей к школе для более комплексного решения имеющихся проблем.

- Семинары-практикумы «Подготовка руки ребенка к письму», «Общение педагогов с родителями воспитанников. Формы и методы работы с семьей». Цели: наладить динамическую и действенную обратную связь в работе детского сада и семьи в вопросах подготовки детей к школе, расширить знания воспитателей о возможных формах взаимодействия с родителями.

- Тренинг для родителей «Подготовка детей к школе». Цель: организация обучения родителей по таким направлениям:

- знакомство с основами психического и педагогического развития детей;
- дидактические приемы и игры, способствующие формированию и развитию предпосылок учебной деятельности.

Частота занятий: 1 раз в месяц.

Продолжительность занятий: 2 часа

Темы занятий:

1. Сущность понятия «готовность к школе».

Цель: дать родителям представление о том, что скрыто за понятием «готовность к школе». Обратить внимание на важность эмоциональной подготовки. Обсудить с родителями принципы организации занятий дома. Предложить для работы с детьми беседу на темы: «Что я знаю о школе?»

2. Психологические особенности детей 6–7 лет.

Цель: помочь родителям понять, что развитие ребенка индивидуально и уникально, поэтому не может оцениваться только на хорошо или плохо, показать значимость дошкольного детства для общего развития дошкольника. Предложить для работы с детьми игры на развитие зрительно-моторной ориентации.

### 3. Играем пальчиками.

Цель: показать роль развития мелких мышц руки ребенка для его общего развития и создание базы для успешного формирования навыка письма. Предложить детям пальчиковые игры.

### 4. Сенсорное развитие ребенка – фундамент его развития.

Цель: показать родителям роль чувственного опыта ребенка для умственного развития, что ощущение и восприятие – база для развития памяти и мышления. Родители должны заботиться о пополнении сенсорного опыта ребенка. Для детей предложить игры на развитие восприятия, мышления и тактильных ощущений.

### 5. Как научить ребенка запоминать?

Цель: познакомить родителей с особенностями развития памяти. Дать информацию о мнемотехническом приеме, приеме заучивания, составление рассказа. Предложить для работы с детьми стихи для заучивания и тексты для пересказа.

### 6. Что важно знать о внимании ребенка.

Цель: познакомить родителей с особенностями развития внимания детей дошкольного возраста. Родители часто недостатки внимания и недостатки волевой регуляции воспринимают как недостатки памяти. Детям предложить игры для развития внимания.

### 7. Как развивать эмоции детей?

Цель: познакомить родителей с понятиями и определением что такое эмоции, объяснить, зачем нужна улыбка, что такое стресс. Разъяснить родите-



лям значение развития эмоционально-волевой сферы ребенка. Для детей – игры на развитие мимики и пантомимики (помощь психолога)

8. Что такое детское «Я».

Цель: темперамент, характер, особенности нервной системы детей, реакции детей, самоконтроль ребенка, самоанализ ребенка – вот главные аспекты взросления «Я».

Семинар «Семья на пороге школьной жизни».

Цель: создание условий для эффективного сотрудничества детского сада, семьи и школы в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста при подготовке их к обучению в школе.

Семинар – практикум для родителей направлен на активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, повышение педагогической компетентности родителей при подготовке дошкольников к обучению в школе, а также профилактику школьной дезадаптации будущих первоклассников. Содержит особенности подготовки к школьному обучению, основные факторы успешности подготовки ребенка к школе.

### **Библиографический список**

1. Бабаева Т. И. Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема / Педагогика детства: Петербургская научная школа / под ред. М.В. Крулехт, А.Г. Гогоберидзе. – СПб., 2005.
2. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М., Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. – М., 2004.

## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ В АМЕРИКАНСКОЙ ШКОЛЕ

**Целых М.П.**, д-р. пед. наук, проф.  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Статья написана при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта № 15-06-00039 название проекта: «Подготовка будущих социальных педагогов в современном контексте профессионализации социально-педагогической деятельности»

Профессиональная помощь родителям в США осуществляется в различных формах и на различных уровнях. Нас интересуют те виды помощи, которые связаны с решением проблем обучения и воспитания детей школьного возраста. Чаще всего они попадают в сферу профессиональных интересов социальных работников.

Исторически социальная работа с родителями сложилась в профессиональный вид деятельности в самом начале XX века, когда в отдельных школах США появились, так называемые, «учителя визитеры» (visiting teachers). Они отвечали за связь школы с семьей, помогали наладить контакт учителя с семьями, знакомили родителей с основами воспитания для преодоления отклонений в поведении учащихся, сокращения прогулов занятий и пр. [5].

Традиционно, должность социального работника в американской школе не являлась и до сих пор не является обязательной. Школы по своему усмотрению решают вопрос о ее введении в штат. Иногда администрация учебного заведения или совет школы обращается в социальное агентство, которое предоставляет необходимые услуги по требованию в отведенные для этого дни недели и часы [6].

Социальный работник может обслуживать одновременно несколько школ в различных районах города, а может находиться на постоянной работе в отдельно взятой школе. Функции социального работника в школе варьируются от штата к штату. По-разному формулируются требования и к квалификации спе-

циалистов. В одних случаях они ограничиваются дипломом бакалавра социальной работы, в других – обязательным является наличие магистерской степени.

За вековой период существования социальной работы как профессиональной деятельности целесообразность использования в школах специалистов данной квалификации была полностью доказана. В последнее время отмечается стабильный рост занятости социальных работников в школе. По данным Национальной профессиональной ассоциации в 1997 г. количество школьных социальных работников составляло более 9 тысяч. А в 2009 г. уже около 18 тыс. [9]. Подобный рост объясняется тем, что основные функции учителя в школах США сводятся к организации процесса обучения в рамках образовательной программы. Все, что связано с академическими потребностями учащихся, то они удовлетворяется учителем в ходе классно-урочной деятельности. Но если потребности учеников и их родителей выходят за эти рамки, то школа обращается за профессиональными услугами специалистов. Чаще всего ими становятся социальные работники.

В 1997 г. в Закон об образовании в США был внесена поправка, которая закрепила за социальными работниками обязанности по привлечению родителей к совместной работе со школой [3, 103].

Следует пояснить: главная задача учителя американской школы состоит в том, чтобы понять специфические особенности познавательной деятельности каждого конкретного ученика, основные способы восприятия информации, характерные для него, идентифицировать их и выработать эффективную дидактическую стратегию, которую следует применять в соответствии с выявленными личностными особенностями. Другой немаловажной задачей учителя в рамках воплощения в жизнь инклюзивной идеи построения образовательного процесса, реализующейся в США, является создание среды, способствующей взаимопониманию и поддержке сверстников в учебной группе вне зависимости от имеющихся культурных, расовых, социальных, языковых и иных различий, например, уровня достижений, учебной мотивации и пр. Это определяется долго-

срочными перспективами, т.к. предполагается, что приобретенные в школе социальные навыки, затем будут перенесены во взрослую жизнь, что позволит сделать американское общество более толерантным, «здоровым» и менее конфликтным.

Известно, что не все ученики успешно справляются с программой. Сложности в обучении приводят к возникновению у неуспевающих учащихся социального и эмоционального дискомфорта. В связи с этим школа призвана заботиться о том, чтобы решались не только познавательные задачи, но и удовлетворялись социальные и эмоциональные потребности их учеников. Для этого существует целый ряд служб и программ, включающих психолого-педагогическое сопровождение (*guidance*), консультирование (*counseling*), психологическую и социальную помощь (*social work*), работу с родителями и семьей и многое другое [2, 139]. Школа организывает необходимую поддержку в различных формах, которые, зачастую, взаимодополняют друг друга, но выходят далеко за пределы школьного круга в широкий социум. В этом случае школьный социальный работник оказывается незаменимым агентом социализации, выступающим в качестве связующего звена между всеми заинтересованными сторонами – администрацией школы, учителями, учащимися, их родителями и местным сообществом. Сотрудничество между ними имеет большое значение для успеха детей не только в школе, но и в более широком смысле: в их сегодняшней и завтрашней жизни.

Исследования американских ученых последних лет [4, 6, 7, 8] убедительно доказывают, что в этой работе большую роль играет взаимодействие семьи и школы. При этом в США вовлечение семьи в воспитание детей является заботой не только школы, но и общественности, которую представляют различные профессиональные и добровольные организации [7]. В местных сообществах имеются многочисленные семейные центры, выполняющие многообразные функции: культурные, образовательные, социальные, консультационные и др. Работающие в них специалисты предоставляют родителям необходимую информацию, проводят образовательные программы, мероприятия просветитель-

ского и развивающего характера, вовлекают взрослых и детей в совместную творческую деятельность. Партнерские взаимоотношения усиливают эффект педагогических усилий профессионалов.

Чаще всего объектами помощи социальных работников становятся дети, имеющие трудности не только в обучении, но и в поведении. Их причины, зачастую, кроются в семье: жестокое обращение, недостаток внимания или пренебрежение родительскими обязанностями. В основе профессиональной социальной помощи лежит серьезное изучение семьи и проникновение в суть имеющихся семейных проблем. На основе тщательной диагностики социальный работник принимает решение о возможных видах профессиональной социальной помощи семье. Вот только некоторые из них:

1. Обучение родителей формам поддержки детям для успешной адаптации в школе;
2. Помощь семье в преодолении стрессовых ситуаций, что позволяет ребенку более эффективно проявлять себя в школе и в социуме;
3. Предоставление родителям доступа к программам для учащихся с особыми потребностями;
4. Обеспечение родителей возможностями для использования необходимых ресурсов в школе и социуме [7].

На протяжении всего XX века концепция социальной работы в школе видоизменялась. Первоначально она выступала, преимущественно, в виде клинических форм кейс-работы с отдельным клиентом и его семьей. В настоящее время преобладает концепция средового подхода, которая строится на рассмотрении школы, семьи и общественности как единой взаимосвязанной системы. Несмотря на то, что роль социального работника в школе претерпела значительные изменения, одной из главных задач его деятельности продолжает оставаться установление коммуникативных связей между школой и семьей [8].

Для работы с семьей школьные социальные работники используют различные методы и формы прямого и опосредованного характера. Прямой способ оказания социальной помощи (Direct practice) – индивидуальная работа непосредственно с клиентами (индивидами, семьями, малыми группами) с целью

изменения способов их жизнедеятельности и социального взаимодействия. Прямые формы социальной помощи семье включают психосоциальную диагностику, кризисное вмешательство, семейное и индивидуальное консультирование, индивидуальную, семейную и групповую терапию, посредничество с целью примирения сторон и др. Эти способы работы дополняются методами социальной помощи непрямого характера (Indirect practice). К ним относится групповая социальная работа с детьми и их родителями (привлечение родителей к добровольной помощи учителю в классе, совместным играм на школьной площадке, помощи детям, родители которых заняты на работе и пр.). Возможно привлечение родителей к обсуждению образовательных проблем школы, например, коррекция и совершенствование учебных планов, планирование образовательной политики, выработка школьного регламента и пр.

Деятельность школьного социального работника достаточно сложный процесс, и он протекает не без противоречий и трудностей. Так, например, не все родители бывают удовлетворены уровнем оказываемых социальных услуг. Бывают случаи, когда специалистов обвиняют в том, что они вмешиваются в личную жизнь, превышают свои полномочия или действуют без согласия семьи. В связи с этим в целом ряде штатов были предприняты попытки провести так называемые родительские законы (“parental rights”), направленные на строгое регулирование практической деятельности школьных социальных работников, в частности, связанной с консультированием [1, 113–114]. После долгих дебатов такие законы не были приняты ни в одном из штатов Америки.

Для совершенствования взаимодействия социальных работников и родителей более эффективным считается путь повышения профессионализма специалистов и соблюдение ими этического кодекса социального работника.

### **Библиографический список**

1. Counseling and therapeutic state / James J. Chriss, editor. – New York, 1999. – 207 p.
2. Crosson-Tower, Cynthia. Exploring child welfare: a practice perspective. – Boston: Allyn and Bacon, 1998. – 474 p.

3. Kelly, Michael S. Domains and demands of school social work practice: a guide to working effectively with students, families, and schools. Oxford; New York : Oxford University Press, 2008. – 145 p.
4. Oppenheimer, Julius John. The visiting teacher movement, with special reference to administrative relationships. – New York: Public education association of the city of New York, 1924. – 203 p.
5. Response to intervention for social workers / edited by James P. Clark, Michelle E. Alvarez. New York: Oxford University Press, 2010. – 269 p.
6. School social work: an evidence-informed framework for practice / Michael S. Kelly [et al.]. Oxford; New York : Oxford University Press, 2010. – 278 p.
7. School social work: practice, policy, and research / [compiled by] Carol Rippey Massat, Indiana University, Michael S. Kelly, Loyola University Chicago, Robert Constable, Loyola University Chicago. Chicago, Illinois: Lyceum Books, Inc., 2016. – 695 p.
8. Social work in Education. Vol. 20, No.2 1998 pp. 95-108.
9. Электронный ресурс <http://workforce.socialworkers.orgstudies/profiles/School%20Social%20Work.pdf> Дата обращения 5 сентября 2016 г.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ТВОРЧЕСТВОМ НА БАЗЕ МБУ ДО СЮТ № 2**

**Челашова С.Л.**, педагог-организатор,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО СЮТ № 2, г. Таганрог

Зачастую мы не думаем о том, кто же такие дети с ограниченными возможностями здоровья. Мы не часто встречаем их на детских площадках, улицах, они не ходят в обычные школы. Складывается впечатление, что таких детей не бывает. Такие дети и их семьи, как правило, изолированы от общества, они живут в своем закрытом, недоступном для нас мире.

Детство – уникальная пора в жизни каждого человека, когда стремительно происходит физическое и психическое развитие личности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых пре-

пятствует полноценной жизни, общению, развитию и обучению без специальных условий. По Закону «Об образовании» и по Конвенции у нас любой ребенок имеет право на массовое образование. Только, для этого ему нужно создать специальную среду. У учреждений дополнительного образования есть максимальная возможность организовать условия для эффективного осуществления детьми-инвалидами прав на творческое самоопределение, развитие, образование и полноценную досуговую деятельность.

С сентября 2015 года на СЮТ № 2 функционирует группа для детей с ОВЗ. Занятия проходят совместно с родителями по адаптированной программе «Зажечь огонек трудолюбия в детском сердце», традиционно реализуемой в объединении «Техническое моделирование». Для стимулирования мотивации у детей с ОВЗ к занятиям творчеством обновлено содержание теоретического материала, расширен тематический план и введены новые формы учебных занятий. В процессе занятий педагог, учитывая индивидуальные особенности учащихся, составляет персональный маршрут для каждого ребёнка. Объекты труда подбираются с учетом желаний и возможностей обучающихся. В течение занятия используются различные приемы: пальчиковые гимнастики, игры, беседы, решение проблемных ситуаций, физминутки, показ иллюстраций, упражнения, работа по образцу и др.

Взаимодействие с учащимися строится исходя из того, что творческая работа должна вызывать только положительные эмоции у детей, оказывая благоприятное влияние на их нервную систему. Таким детям требуется особое психолого-педагогическое внимание и индивидуальный подход.

В процессе занятия педагог регулирует действия родителей, консультирует по интересующим вопросам, а также дает рекомендации по выполнению основных и дополнительных заданий по развитию мелкой моторики рук у учащихся.

Образовательный процесс детей с ОВЗ реализуется во всём многообразии направлений, обеспечивающих интересы учащихся всех возрастов, так как раз-



витие способностей у детей, близких по возрасту, может значительно отличаться в отдельных сферах (в развитии мелкой моторики, речи). Для того чтобы групповое занятие было эффективно как для каждого ребенка, так и для группы в целом, в одном занятии могут сочетаться «очень простые» и «достаточно сложные» задания. Такой подход учитывает сильные и слабые стороны детей, их зону ближайшего развития, способствует повышению самооценки и формированию позитивного отношения детей друг к другу.

Именно в этой группе дополнительного обучения детей в полной мере реализуется индивидуальный подход к ребенку с любыми способностями, с разным уровнем знаний и возможностями. Дети учатся сотрудничеству в детском коллективе, формируют и совершенствуют коммуникативные умения и навыки. Расширяется социальное общение для детей и родителей.

Программа, включающая индивидуальные маршруты, дает возможность стимулировать развитие учащихся путем тренировки движений пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого воспитанника, создать условия для социального и культурного самовыражения личности ребёнка.

Дети с ОВЗ нуждаются в полноценном общении, дополнительном внимании, заботе. На занятиях дети-инвалиды и их родители получают возможность расширить круг общения, освоить новые навыки практической деятельности, организовать взаимодействие друг с другом, а также с другими детьми и взрослыми на основе творческой деятельности. Занятия в объединении способствуют коррекции, компенсации, социализации и адаптации детей с ОВЗ, а также служат средством самовыражения и самореализации.

Работа в объединении способствует развитию:

- высших психических функций (памяти, мышления, внимания);
- навыков учебной деятельности;
- самообслуживания в процессе творческой деятельности;

- развитию личностных качеств (аккуратность, ответственность, самоконтроль);
- формированию мелкой моторики рук.

Воспитанники имеют возможность реализоваться не только в учреждении, но и за его пределами, участвуя в различных конкурсах и выставках по профилю объединения. За год существования группы, учащиеся выставляли свои работы на все выставки, организованные на Станции, а также Лунегов Александр занял 3 место в городской выставке по пожарной безопасности в ВДПО.

Учащиеся с ОВЗ и их родители принимают активное участие в массовых мероприятиях, проводимых на станции. Ребята из других объединений готовят и показывают кукольные спектакли, театрализованные представления, мастер-классы. Дети с ОВЗ в силу своих «ограничений» воспринимают этот мир эмоциональнее, острее, ярче, чем их здоровые сверстники. И совместное общение здоровых детей и детей с ОВЗ приносит пользу и тем и другим.

Родители имеют возможность получить консультацию психолога, работающего на СЮТ № 2, принять участие в групповых тренингах, а также поделиться своим опытом воспитания ребенка с ОВЗ, что способствует формированию социально-активной позиции семьи в отношении личностного развития ребенка-инвалида.

Дополнительное образование социализирует детей-инвалидов и детей с ОВЗ в окружающее общество, вырабатывает у них свободу в общении со сверстниками и развивает их творчество. Формирует разнообразные умения, что является важным фактором социальной поддержки, возможностью продолжить образование по своим интересам и наклонностям, что в будущем может способствовать эффективным фактором самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Система дополнительного образования способствует тому, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья и его семья не чувствуют себя изолированным в обществе и жизни.

## ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Чельшева И.В.**, канд. пед. наук, доц.  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Интернет стал неотъемлемой частью повседневной жизни, бизнеса, политики, науки, образования, социальные сети оказывают все более существенное влияние на развитие, поведение, ценностные ориентации и жизненные ориентиры современных детей и подростков, которые вполне самостоятельно формируют медиаконтент, определяют наиболее значимые медиасобытия в огромном информационном потоке. Различные аспекты проблемы взаимодействия подрастающего поколения с социальными сетями и интернет нашли свое отражение в педагогических, психологических, культурологических, социологических трудах многих российских и зарубежных исследователей: С. Бок (S. Bok), Д. Кантор (J. Cantor), К. Керделлан, Л. Найденовой, В.С. Собкина, А. Сидельникова, К.А. Тарасова, Г.В. Солдатовой, Е. Ю., Зотовой, А. И., Чекалиной, О.С. Гостимской, А.В. Федорова и др.

Виртуальное взаимодействие, включающее онлайн-игры, переписку в чатах, участие в социальных интернет-сообществах, играет важную роль в жизни современных школьников. Основанием для активизации виртуальных контактов с социальными сетями становится близость интересов, общий круг общения, схожие представления о жизни и т.д. Вместе с тем, виртуальные контакты могут представлять опасности, связанные с различными видами виртуального преследования, демонстрацией сцен насилия и жестокости, возникновением зависимости и т.п.

Начиная с 2010 года, в России проводятся ежегодные Форумы безопасного интернета, на которых обсуждаются актуальные проблемы обеспечения безопасности подрастающего поколения в медиапространстве. Результаты исследовательской и практической деятельности по обеспечению безопасности детей

в интернете публикуются на портале Года Безопасного Интернета ([www.saferinternet.ru](http://www.saferinternet.ru)), сайте Форума Безопасного Интернета ([www.safor.ru](http://www.safor.ru)). Регулярно выпускаются информационные тематические публикации в электронных и печатных СМИ; издается информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе» [<http://detionline.com>].

Проблемы обеспечения безопасности детей и подростков в интернете стали ключевыми в разработке целого ряда комплексных социальных проектов. Примером тому может служить проект «Не допусти!» [<http://nedopusti.ru>], который реализуется с 2008 года под эгидой Общественной палаты РФ, РОЦИТ (Региональной Общественной Организации «Центр Интернет-технологий»), Межрегиональной правозащитной общественной организации «Сопrotивление». Деятельность проекта направлена на защиту детей от похищений, противоправной эксплуатации и жестокого обращения. Соответственно, одной из основных задач является «поставить возможности высоких технологий на службу делу защиты и безопасности детей, обеспечению их полноценного развития и саморазвития» [<http://nedopusti.ru/site/page/safenet/>].

Проект «Не допусти!» входит в Глобальную сеть центров помощи пропавшим детям GMCN под эгидой Международного Центра помощи пропавшим и пострадавшим детям (ICMEC), Международной ассоциации «горячих линий» по борьбе с противоправными действиями в Интернете INHOPE, Европейской сети информационно-просветительских и консультационных Интернет-центров для детей Insafe (в рамках программы Еврокомиссии Safer Internet Programme). Также проект является официальным организатором мероприятий Международного Дня пропавших детей и Международного Дня безопасного Интернета на территории России.

В 2012 году начал свою деятельность Фонд «Разумный интернет». В его задачи входит развитие специальных интернет-ресурсов для детей и поддержка гуманитарных сетевых проектов. Одним из главных проектов фонда выступает создание доменной зоны «ДЕТИ» [<http://dotdeti.ru>]. Создание специальной до-

менной сети направлена на поощрение развития детского контента и гарантиям отсутствия на его ресурсах контента, связанного с насилием, порнографией, пропагандой наркотиков, сексуальными преследованиями и прочими негативными последствиями. Здесь собран специальный контент, предназначенный для детской аудитории разных возрастных категорий: образовательные и развивающие программы, игры, конкурсы, способствующие обучению, развитию и социальной адаптации школьников в современном информационном мире [3, 45].

Для того, чтобы быть в курсе событий виртуальной жизни и осуществлять профилактику опасностей и рисков, с которыми может столкнуться ребенок в сети, современным родителям необходимо располагать информацией об интернет-ресурсах, где можно найти необходимые сведения по защите детей от нежелательного контента; знать о поисковых системах для детей определенной возрастной группы, иметь четкое представление об основных правилах безопасного пребывания ребенка в сети.

В качестве одного из примеров просвещения родителей по проблемам кибербезопасности детей в виртуальном пространстве может служить учебный проект «Родительский контроль: Интернет территория безопасности», созданный при поддержке Магнитогорского государственного университета [2]. Участниками данного проекта выступают родители подростков (которые, как известно, являются наиболее активными пользователями интернет). Данный проект носит просветительский характер и направлен на знакомство современных родителей с угрозами и рисками, к которыми могут столкнуться тинэйджеры в виртуальном пространстве. В рамках проекта представлена рабочая программа, состоящая из целого ряда семинаров, в ходе которых участники знакомятся с формами родительского контроля интернет-ресурсов, обсуждают данную тему в ходе Круглых столов, участвуют в анкетировании, получают информацию о возможных интернет-рисках и т.д. Подобные формы работы с родителями, как нам, кажется, могут способствовать не только защите детей и подростков в интернет-пространстве, но также осуществлению более цивили-

зованного взаимодействия взрослых с виртуальным миром социальных интернет-сетей, которое включает не только знание правил безопасности и общение в сети в соответствии с нормами поведения, но и умение самостоятельно ориентироваться в мире медиаинформации, конструктивно ее оценивать, анализировать, отличать достоверную информацию от ложной.

Наряду с технической стороной вопроса, родителям необходимо учить ребенка сознательному и ответственному отношению к жизни в интернет-пространстве. В этой связи трудно переоценить возможности медиаобразования – педагогического направления, выступающего за изучение подрастающим поколением закономерностей массовой коммуникации.

Неслучайно медиаобразование в контексте семейного воспитания детей рассматривается в мировой практике как наиболее актуальный аспект. Так, в Рекомендациях Парламентской Ассамблеи по медиаобразованию, принятых в Совете Европы, говорится: «Медиаобразование должно быть также ориентировано на взрослое население сейчас и в будущем. Оно должно помогать им не только не отставать от темпов современного развития, но также способствовать лучшему исполнению роли родителей» [1].

Изучение основных правил кибербезопасности детей и подростков в виртуальных сетях становится важным аспектом семейного медиаобразования, способствующим не только более эффективному овладению подрастающим поколением новыми знаниями, но и выходу на более высокий осознанный уровень понимания, анализа, синтеза медиаинформации, знакомства с различными областями ее применения и т.д.

Представление о возможных путях не только защиты ребенка от негативной медиаинформации социальных сетей, но и использования различных форм и методов медиаобразования, обладающего мощным образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом, направленным на расширение кругозора, развитие мышления и творчества, позволит школьнику стать цивилизованным интернет-пользователем.

### **Библиографический список**

1. Parliamentary Assembly, Council of Europe. Doc. 8753, June 6, 2000. – URL: <http://assembly.coe.int/Main.asp?link=http://assembly.coe.int/Documents/WorkingDocs/Doc00/EDOC8753.htm>.
2. Родительский контроль: Интернет-территория безопасности – URL: <http://letopisi.org/index.php>.
3. Чельшева И.В. Мир социальных сетей и семейное воспитание школьников: научно-популярное издание / И.В. Чельшева: в авторской редакции. – Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А. П.Чехова, 2014.

## **МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЕДИНСТВЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

**Шамонова Ю.А.**, магистрант 2 курса  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

Концепция модернизации современного российского образования основывается на положении о том, что воспитательная работа в образовательных учреждениях должна быть ориентирована на развитие личности ученика, его творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений, самообразования, самовоспитания, а так же на развитие его созидательных качеств и индивидуальности. В итоге, на основе данной концепции общего образования, главным фактором содействия формированию социальных и духовных качеств личности ребенка является создание единого образовательно-воспитательного пространства «семья – образовательное учреждение».

В современном обществе единство семейного и школьного музыкального воспитания играет большую роль. Развитие детей в первую очередь должно лежать на ответственности родителей, так как семья является основой в формировании нравственных идеалов, доброты и душевной красоты в детях. Известный пианист и педагог Генрих Густавович Нейгауз сказал: «Самые лучшие педа-

гоги будут бессильны, если родители к музыке равнодушны. Потому что именно папы и мамы должны «заразить» ребенка любовью к музыке, проявить интерес к его музыкальным занятиям, правильно организовать эти занятия, наконец, если нужно, отвести в музыкальную школу, кружок или студию» [3, 14].

Важно, чтобы все, что накоплено в семейном воспитании, в том числе и музыкальном, развивалось в современном обществе в условиях детского сада, школы, выстроив единую систему в воспитании – семья – детский сад – школа – ВУЗ. Для сохранения традиций музыкального воспитания в единстве семьи и школы необходимо вернуться к опыту известных музыкантов-педагогов, которые большую часть своей жизни посвятили музыкальному воспитанию детей. Так, Д.Б. Кабалевский, будучи известным композитором, музыковедом, профессором, почетным президентом ИСМЕ, уже в зрелом возрасте пошел работать учителем музыки в общеобразовательную школу № 209 г. Москвы. Дмитрий Борисович провел многолетний эксперимент по внедрению новой программы «Музыка», цель которой – формирование музыкальной культуры, как части гармонически развитой личности ребенка. Данная программа стала в XX веке четко выстроенной системой музыкального воспитания и образования детей и родителей.

В настоящее время проблема комплексного подхода семьи и школы в музыкальном воспитании ребенка приобретает особую остроту. Эта проблема крайне взволновала нас, студентов профиля «Музыка», в период прохождения педагогической практики на третьем и четвертом курсе в МБОУ СОШ № 6 г. Таганрога. С целью выяснения этой проблемы, нами было проведено анкетирование учащихся 4 и 7 классов и их родителей. Анализ результатов анкетирования зафиксировал, что большинство детей музыкально малообразованны. Большинство учащихся на вопрос «Любишь ли ты музыку?» все, без исключения, ответили, что любят. А на вопрос «Беседуют ли родители с вами о музыке? Какую слушают музыку дома?» ответили, что никогда в их семье такого не было. В основном все ученики слушают низкопробную, не соответствующую их



возрасту легкую музыку. Вызывает сожаление, что только двое опрошенных ответили, что они любят и слушают классическую музыку. Прослушивание и исполнение песен на уроке музыки им нравится. Каждый смог назвать свою любимую песню.

Анализ анкетирования родителей выявил невысокую степень их заинтересованности в уроках музыки в общеобразовательной школе. Ответы родителей показали, что, к сожалению, они никогда особо не задумывались о роли музыкального искусства в деле формирования личности ребенка, так как они не считают урок музыки одним из приоритетных. На основе данных анкеты мы пришли к выводу о том, что успех музыкального развития детей в значительной мере зависит от того, насколько верно и точно сами родители осознают значимость музыкального воспитания детей в школе и семье и силу эмоционального нравственного воздействия музыки на детей.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что родителям необходимо сотрудничать с учителями, уделяя большое внимание музыкальному воспитанию дома. Таким образом, единой целью совместной деятельности школы и семьи будет формирование у ребенка художественного и музыкального вкуса, фантазии и создание оптимальных условий для развития всесторонне развитой личности.

### **Библиографический список**

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М., 1993.
2. Быкасова Л.В. Визуальная антропология // Институциональное развитие: экономика, управление, социальная сфера, образование: мат. IV Международной научно-практич. конф. – 2014. – С. 200-203.
3. Быкасова Л.В., Привалова О.И. Развитие художественной педагогики в России. Искусство и образование. – 2010. – № 1. – С. 9-12.
4. Кабалевский Д. Б. Воспитание ума и сердца: Книга для учителя. – М., 1981.
5. Мадорский Л. Р. Музыка начинается в семье. – М., 1982.
6. Помазкина Н. Ф. Учителя музыки Таганрога. – Таганрог, 2013.
7. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. – М., 1988.

## ДИАГНОСТИКА МЕТОДОВ ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

**Шаповалова В.С.**, канд. пед. наук, доц.  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог

В «Современном словаре по педагогике» Е.С. Рапацевич определяет педагогическую культуру родителей как составную часть общенародной культуры, в которой накоплены традиции воспитания, ценностных устоев, передающихся из поколения в поколение, национальный опыт [3].

Педагогическая культура родителей представляет собой такое личностное образование, которое выражается в ценностно-гуманном отношении к ребенку, в творческом владении педагогическими знаниями и технологиями, направленными на реализацию процесса воспитания и развития ребенка [1].

Педагогическая культура родителей является частью педагогической культуры семьи и основывается на способности родителей воспитывать ребенка как развивающуюся личность. Высокий уровень педагогической культуры взрослых немислим без сочетания сознательной родительской любви к детям с высокой и разумной требовательностью к ним, правильности выбора методов воздействия на ребенка [2].

Поощрение и наказание в практике семейного воспитания являются не только самыми известными среди древних методов воспитания, но и наиболее распространенными и широко употребляемыми в настоящее время.

От того, какие способы поощрения и наказания используют родители, зависит то, какими вырастут их дети – инициативными или пассивными, настойчивыми и упорными, самостоятельными или подчиняющимися.

Для получения более полной, интересной и объективной информации о воспитательных возможностях семьи, педагогической культуре родителей в применении методов поощрения и наказания мы одновременно задали вопросы

родителям и детям и сопоставили их ответы. В анкетировании приняли участие родители 26 подростков и сами дети 7-го класса одной из школ г. Таганрога.

Вопросы родителям были сформулированы следующим образом:

1. За что и как вы поощряете детей?
2. За что и как вы их наказываете?

Вопросы детям были расширены и звучали так:

1. За что и как тебя поощряют родители?
2. Какую меру поощрения ты бы предпочел?
3. За что и как тебя наказывают родители?
4. Считаешь ли ты применяемые наказания справедливыми? Вырази свое

мнение.

Так, опрос подростков и их родителей по вопросам поощрения и наказания выявил следующую картину.

Если говорить о поощрении, то у 88,5% родителей главным поводом для поощрения являются хорошая учеба и выполнение работы по дому.

19% опрошенных родителей поощряют детей материально (подарки, деньги, поездки и т.д.), 46% отцов и матерей словесно благодарят детей, 23% родителей поощряют словесно и материально, 12% респондентов благодарят словесно и поцелуем.

Прокомментируем полученные результаты. Бесспорно, материальное поощрение является самым простым способом оценивания подростка. При этом родители должны понимать, что для ребенка намного важнее эмоциональный контакт с родителями. Поощряя материально, родители должны правильно мотивировать ребенка – на получение знаний, а не оценки, получение удовольствия от выполненного труда. Кроме того, важно предоставить ребенку возможность учиться распоряжаться деньгами разумно.

Положительным в данной ситуации является то, что большинство родителей все же используют такой метод как похвала.

По мнению подростков, за успешную учебу, выполнение различных домашних поручений, примерное поведение, 27% родителей поощряют их материально, 56% словесно, 15% – словесно и материально, 12% детей отметили проявление ласки и подъем настроения у родителей в качестве поощрения.

В своих ответах только 11,5% подростков называют лучшей мерой поощрения материальный стимул и 88,5% – положительную **эмоциональную реакцию** родителей – похвалу, при этом не исключая материальное вознаграждение.

Разница в процентном соотношении ответов родителей и детей по поводу материального поощрения является ярким доказательством того, что ребенку не хватает одобрительной эмоциональной оценки со стороны родителей.

Итак, родители и дети отмечают стереотипные мотивы поощрения: успешная учеба, поведение, хорошее отношение к родителям, помощь, используя при этом различные меры поощрения. Если большинство родителей использует для похвалы слова благодарности, то дети наряду со словесными формами поощрения не исключают также и материальное вознаграждение.

Что касается вопроса о наказаниях, то они также имеют место в семьях: 42,5% родителей наказывают детей за плохое отношение к учению, нежелательное поведение на уроках, 38,5% – за долгие отлучки из дома, поздние прогулки, за грубость, лень, ложь, и только 19% семей считают, что они обходятся без наказаний.

Анализ используемых родителями форм наказания, показал следующее: 38,5% родителей ругают ребенка, 15% – запрещают гуляния, общение с друзьями, 4% – наказывают трудом и, наконец, 38,5% – лишают просмотра телевизора и компьютерных игр.

По мнению детей, их наказывают следующим образом: 42% родителей «ругают на повышенных тонах», 8% – оскорбляют, 12% отцов и матерей «читают мораль» или устраивают бойкот, не отпускают гулять, 4% родителей плачут, в 30% семей лишают просмотра телевизора и компьютерных игр, 4% родителей применяют физические наказания.

Как показало исследование, мотивацией для наказания подростков служат: неуспех в учении, необдуманное поведение, грубость, позднее возвращение домой, неисполнительность, лень, упрямство. Виды наказаний: словесные укоры, порицания, бойкот, лишение удовольствий, физические наказания.

Последним вопросом анкеты было выявление мнения подростков по поводу справедливости применения наказания. Его целью было определить, соответствует ли использование методов наказания требованию подростков. 38,5% респондентов отметили, что их наказывают справедливо, 23% – несправедливо, 38,5% – когда как.

Таким образом, мнения родителей и детей в вопросе о причинах наказания совпадают: негативное отношение к учению, непослушание, лень, обман, грубость. Но их мнения расходятся в вопросах о видах наказания. Дети более открыто указали, как их наказывают и дали этому свою оценку.

Так, бойкот и телесные наказания они считают излишне жестокими мерами. Приемлемой мерой наказания половина опрошенных учащихся считает спокойный разговор, обсуждение поступка. Другая половина отрицательно высказалась за лишение каких-либо удовольствий, принуждение исправить ошибку и молчание. Нотации родителей вызывают чувство раздражения.

Дети отдают предпочтение таким методам воспитания, как одобрение, обсуждение, личный пример, убеждение, требование, контроль. С их точки зрения, убеждение – лучший метод воспитания.

В то же время дети отмечают, что ссоры, скандалы, постоянные упреки, запреты влекут за собой упрямство, грубость, скрытность, озлобленность, подавляют волю. Добавим: снижают психологическую выносливость и интеллектуальный потенциал.

По мнению А.С. Макаренко, «из забитых и безвольных детей выходят либо слякотные, никчемные люди, либо самодуры, в течение всей своей жизни мстящие за подавленное детство» [4].

Таки образом, применяя методы поощрения и наказания, родители должны учитывать индивидуальные и возрастные особенности своего ребенка, тщательно анализировать причины и мотивы его поступков и конкретные ситуации, в которых эти поступки совершаются.

Крики, физическое наказание – показатели низкой педагогической компетентности и педагогической культуры родителей, полагающих, что такие меры являются эффективными способами воспитания.

Семьи, где родительская любовь принимает те или иные уродливые формы, требуют к себе пристального внимания социального педагога и его помощи в изменении воспитательной позиции родителей. В подобных случаях необходимо целенаправленное воздействие на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей.

### **Библиографический список**

1. Формирование педагогической культуры родителя в неполной семье в условиях деятельности социальных учреждений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ставрополь, 2004.
2. Косова А.В. Генезис понятия «Профессионально-педагогическая культура родителей» // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3 (27). – С. 176–184.
3. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. - Минск: Современное слово, 2001.
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Пед. соч.: В 8 т. / Сост.: Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М., 1983. – Т. 1.

## ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Шаталов М.А.**, канд. экон. н., доц.,  
**Мычка С.Ю.**, ст. препод.  
АНОО ВО «ВЭПИ», г. Воронеж

Качество образования является одним из ключевых вопросов современной образовательной системы. Немало научных трудов посвящено данной проблеме. В связи с этим, нами видится, актуальность данного направления исследования, ведь на современном этапе развития образовательного комплекса инновационные технологии выступают приоритетным вектором совершенствования образования и науки [2; 6]. В рамках данного исследования авторы выделили в качестве одного из инновационных методов образовательного процесса проведение онлайн-обучения как стратегического принципа современного развития образования. Это обусловлено тем, что в условиях всеобъемлющей компьютеризации и Интернет-технологий данный вид обучения представляет собой эффективный путь получения образования, в том числе в рамках профессиональной переподготовки, дополнительного образования, самообразования, получение высшего образования и т.п.

В современном мире Интернет-технологии прочно обосновались в жизни общества, укрепившись во всех сферах, в т.ч. и в образовании. Образовательные организации ведут свои Интернет-страницы, большинство отчетов передаются через «сеть», активно используется электронная почта и Интернет-ресурсы образовательной направленности. Сегодня широкое распространение получило и дистанционное образование, в рамках которого мы и ведем исследование. Дистанционное обучение (ДО) представляет собой вид самостоятельную форму обучения, при которой информационные технологии являются ведущим средством. При ДО взаимодействие преподавателя и студента (слушателя) происходит на расстоянии по средствам сети Интернет.

Но мы в своем исследовании остановимся на проведении онлайн-курсов по определенным направлениям или дисциплинам. Данный метод представляет собой комплекс занятий, привлекающих внимание именно заинтересованных слушателей. Так, предлагается определенный курс, охватывающий или более углубленное изучение дисциплины (для школьников, студентов, магистрантов), или обучающие курсы для дополнительного интеллектуального, нравственного, социального развития, получения дополнительных умений и навыков.

К слову, рассмотрим основные побудительные мотивы для выбора именно инновационного интерактивного обучения (Рис. 1).



**Рисунок 1** –Побудительные мотивы выбора интерактивных методов образовательного процесса

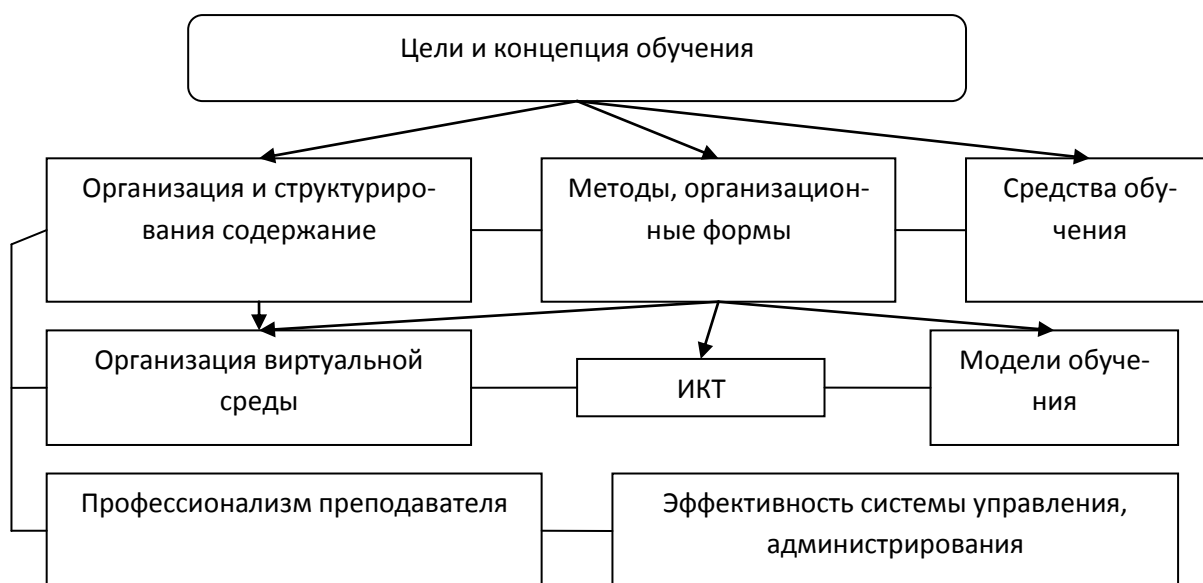
Рассмотрим более подробно выбранные нами инновационные образовательные технологии. Итак, онлайн-лекция представляет собой проведение преподавателем лекции при помощи web-технологий в режиме прямой трансляции. Также с данным материалом есть возможность ознакомиться и оффлайн, в любой удобный момент времени.



Вебинар отличается от онлайн-лекции только тем, что в данном режиме отличительным признаком является наличие обратной связи, т.е. возможности взаимосвязи и общения преподавателя и слушателя, где в режиме онлайн есть возможность задать вопросы, поdiskутировать. Эта инновация ранее не практиковалась в дистанционном образовании. Как считают многие аналитики, указанный признак выводит образование на принципиально новый уровень. Однако в настоящее время российскими образовательными организациями такого рода процедуры применяются крайне редко или не используются вовсе.

Другой особенностью проведения онлайн-лекций и вебинаров нами видится в том, что стать слушателем какого-либо курса, дисциплины может стать любой человек, которого интересует данное направление. Для этого совсем не обязательно являться обучающимся в определенной образовательной организации, следовательно, целевая аудитория увеличивается в разы.

Конечно, нельзя забывать, что наличие качественной Интернет-связи является залогом эффективного проведения интерактивных занятий. Рассмотрим основные факторы, которые оказывают влияние на качество проведения интерактивного занятия (Рис. 2).



**Рисунок 2** – Факторы, влияющие на качество организации онлайн-лекций (вебинаров)

Так, качественная организация и проведение интерактивных лекций и вебинаров является залогом привлечения максимального количества целевой аудитории.

Итак, подытожив вышесказанное, выделим основные преимущества организации и проведения онлайн-лекций и вебинаров [1; 3–5]:

1. Гибкость (время, темп, место – в зависимости от желаний и потребностей потребителя);
2. Структурированность материалов курса;
3. Не нужно конспектировать;
4. Единство требований;
5. Повышение эффективности работы лектора;
6. Индивидуализация (на основе самостоятельности)
7. Возможность оперативной адаптации и пр.

Отечественная система образования базируется на фундаментальных принципах развития, однако, современные реалии требуют модернизации и совершенствования всех сфер, в том числе и образовательной. Поэтому совершенствование образовательной сферы путем внедрения и активного использования интерактивных онлайн-занятий, по нашему мнению, является нами доказанным. В рамках непрерывного образования Интернет-технологии позволяют расширить ареалы познания с помощью «всемирной паутины».

#### **Библиографический список**

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Развитие профессиональной мобильности в условиях многоуровневой системы образования // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: мат. III Всерос. научно-практич. конф. (с международным участием). – 2015. – С. 289–293.
2. Богданова Т.Н. Инновационная деятельность как основа управления вузом // Территория науки. – 2013. – № 1. – С. 8–11.
3. Джигоева А.Р. О видах универсальных учебных действий и их реализации в усло-

виях общеобразовательной школы // Синергия. – 2016. – № 1. – С. 7–13.

4. Гура Г.М. Автоматизированная система управления учебным заведением // Территория науки. – 2013. – № 2. – С. 20–24
5. Никитина А.В. Характеристики системы инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса // Синергия. – 2015. – № 1. – С. 21–25.
6. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена // Перспективы науки и образования. – 2015. – №5(17). – С. 47–52.

Научное издание

**Психолого-педагогическое образование  
родителей:  
история, современность, перспективы**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

*Ответственный редактор О.А. Кочергина*

*Материалы публикуются в авторской редакции*

*Корректор, верстка Н.В. Фоменко*

---

Изд. № 190/2891. Гарнитура «Таймс». Формат 60х84/16.  
Объем 23,375 усл. п.л. Тираж 500. Заказ № 23.12.2016

---

344002, Ростов-на-Дону, Б. Садовая, 69, РГЭУ (РИНХ), а. 152.  
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)