

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



**Рабочая программа**  
**Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и**  
**опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

направление 46.03.01 История  
направленность (профиль) 46.03.01.01 Историческое краеведение

Для набора 2018. 2019. 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

## КАФЕДРА истории

## Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

## Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Хоруженко В.К. В.К. Хоруженко

Зав. кафедрой: Хоруженко В.К. В.К. Хоруженко

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.Б

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОК-2:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**ОК-4:** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

**ОК-5:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ОК-6:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ОПК-1:** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**ОПК-2:** способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

**ПК-5:** способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

**ПК-6:** способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

**ПК-8:** способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

**ПК-9:** способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

**ПК-11:** способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

основные этапы и закономерности исторического развития России и мира для формирования гражданской позиции; основы использования правовых знаний в образовательной сфере; способы коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке при решении педагогических задач; методику коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способы решений нестандартных ситуаций в ходе педагогической деятельности, принятия организационно-управленческих решений; движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; методику критического анализа и использования базовой исторической информации; методику использования специальных знаний, полученных в рамках профиля "Историческое краеведение"; особенности работы в архивах, музеях, библиотеках, методику поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; основы педагогической деятельности для разработки планов исторических программ, уроков, внеклассных мероприятий

#### Уметь:

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России и мира для формирования гражданской позиции; использовать основы правовых знаний в образовательной сфере; использовать способы коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке при решении педагогических задач; использовать методику коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; использовать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; использовать способы решений нестандартных ситуаций в ходе педагогической деятельности, принятия организационно-управленческих решений; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; использовать методику критического анализа и использования базовой исторической информации; использовать методику использования специальных знаний, полученных в рамках профиля "Историческое краеведение"; понимать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках, методику поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; использовать основы педагогической деятельности для разработки планов исторических программ, уроков, внеклассных мероприятий

<b>Владеть:</b>
<p>методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России и мира для формирования гражданской позиции; способностью использования основ правовых знаний в образовательной сфере; способностью использовать способы коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке при решении педагогических задач; способностью использовать методику коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способностью использовать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способностью использовать способы решений нестандартных ситуаций в ходе педагогической деятельности, принятия организационно-управленческих решений; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; использовать методику критического анализа и использования базовой исторической информации; способностью использовать методику использования специальных знаний, полученных в рамках профиля "Историческое краеведение"; способностью понимать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках, методику поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; способностью использовать основы педагогической деятельности для разработки планов исторических программ, уроков, внеклассных мероприятий</p>

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
выездная стационарная
<b>Форма практики:</b>
дискретно по видам и периодам проведения практик
<b>Тип практики:</b>
педагогическая практика
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики Отчёт по практике

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	7	2	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	7	2	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Ознакомление с методической литературой по прохождению педагогической практики /Ср/	7	30	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>				

2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация материалов по заданной проблематике /Ср/	7	90	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
3.1	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики /Ср/	7	90	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Защита отчета по практике</b>					
4.1	Защита о практике /ЗачётСОц/	7	2	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56302</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ушамирская Г.	Педагогика как теория воспитания и обучения: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228029</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Титов В. А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций	, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56310</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пинкевич А. П.	Педагогика	Москва: Работник просвещения, 1925	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143958">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143958</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Смирнова Н. Г.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227872">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227872</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология			
Э2	Цибульникова, В.Е. Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский			
Э3	Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин :			

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ