

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы бакалавриата
45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация (английский,
французский языки)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Г.В.

Зав. кафедрой: Кравец О. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.В
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-6:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6.1:	Знает принципы работы современных информационных технологий
ОПК-6.2:	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ПК-1:	Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы обучения детей и взрослых по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
ПК-1.1:	Интерпретирует преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в дополнительных общеобразовательных программах обучения детей и взрослых ; требования нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций дополнительного образования; информационные аспекты деятельности педагога дополнительного образования.
ПК-1.2:	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике
ПК-1.3:	Применяет методику проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы
ПК-2:	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
ПК-2.1:	Понимает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам обучения
ПК-2.2:	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю;
ПК-2.3:	Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы обучения; методику руководства учебной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.3:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-9:	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1:	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной науки лингвистики
УК-9.2:	Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3:	Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

Знать: Теоретические основы межкультурной коммуникации, современные педагогические технологии и психологические особенности восприятия культурного разнообразия учащимися разного возраста. (соотнесено с индикатором ПК-1)

содержание своего учебного предмета, иметь глубокие знания о научной и практической значимости преподаваемой дисциплины, основных проблемах и текущих направлениях её развития, особенностях интеграции лингводисциплины в дополнительные программы обучения детей и взрослых, нормах правовых документов, регулирующих деятельность педагогов дополнительного образования, специфике реализации языковой политики и информатизации образовательной среды. (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

методы, формы и приёмы организации учебной деятельности студентов, адекватные целям и содержанию конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); особенности выбора педагогических инструментов, обеспечивающих эффективное усвоение студентами знаний, формирование необходимых компетенций и развитие личностных качеств; основы дидактики и психологии обучения, позволяющие создавать оптимальные условия для успешной познавательной активности обучающихся. (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

современные методики проведения учебных занятий и способы организации самостоятельной работы обучающихся по дополнительным образовательным программам. (соотнесено с индикатором ПК-1.3)

Психологические механизмы мотивации, факторы, влияющие на интерес и вовлеченность обучающихся в учебную, научную и творческую деятельность; закономерности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса и индивидуального развития школьников и взрослых участников образовательных программ дополнительного образования. (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

Методы воспитания и развития обучающихся, применяемые в учреждениях дополнительного образования; технологию организации учебной, проектной, исследовательской и творческой деятельности; основы возрастной психологии и педагогики, нормы и правила охраны здоровья и безопасности обучающихся (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы обучения; методику руководства учебной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

Виды ресурсов, необходимых для успешного достижения целей (финансовые, материальные, человеческие, временные, информационные), методики расчета необходимого объема ресурсов, показатели эффективности использования ресурсов. (соотнесено с индикатором УК-2.1)

Классификацию ресурсов, необходимых для достижения целей (финансовые, трудовые, материальные, информационные, временные), экономические и управленческие принципы ресурсного обеспечения, методики оценки достаточности ресурсов для достижения цели. (соотнесено с индикатором УК-2.2)

Основные дефекты и отклонения в состоянии здоровья человека, классификация нарушений функций органов и систем, способы реабилитации и социальной адаптации инвалидов, права и обязанности лиц с ограниченными возможностями здоровья. (соотнесено с индикатором УК-9.1)

Терминологию и классификацию дефектов и ограничений здоровья, основные подходы к диагностике и оценке состояний здоровья, принципы социальной и трудовой реабилитации, законодательство о правах и льготах инвалидов. (соотнесено с индикатором УК-9.2)

Классификация и характеристика нарушений здоровья, приводящих к ограничениям жизнедеятельности; основные положения законодательства, защищающего права лиц с нарушениями здоровья; виды социальной и профессиональной реабилитации; методики диагностики и коррекции нарушения здоровья. (соотнесено с индикатором УК-9.3)

Принцип работы современных информационных технологий и оборудования. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

Возможности и ограничения информационно-коммуникационных технологий. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Уметь:

Создавать и внедрять эффективные учебно-методические комплексы, организовывать и проводить занятия, направленные на развитие навыков межкультурного общения и понимания культурных особенностей. (соотнесено с индикатором ПК-1) интерпретировать ключевые понятия и концепции лингвистики применительно к своему учебному курсу, видеть взаимосвязь изучаемого материала с потребностями дополнительного образования, демонстрировать умение пользоваться современными научно-методическими разработками и технологиями, адаптироваться к изменениям в образовательной сфере, внедрять передовые методики и активно использовать возможности цифровых технологий.

(соотнесено с индикатором ПК-1.1)

осуществлять выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов обучения, соответствующих конкретной аудитории и поставленным образовательным задачам; разрабатывать учебные планы и сценарии уроков с учётом особенностей восприятия и мотивации студентов; организовывать учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить оптимальное сочетание теоретического и практического освоения материала, способствующего глубокому пониманию предмета изучения и формированию прочных практических навыков. (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

применять эффективные методы и техники организации занятий и самостоятельной работы, обеспечивая качественное освоение учащимися учебного материала.

(соотнесено с индикатором ПК-1.3)

Использовать разнообразные стимулы и подходы для повышения мотивации обучающихся к участию в учебном процессе, проектной деятельности и исследованиях; определять возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, находить подходящие пути решения возникающих трудностей и поддерживать позитивную атмосферу на занятиях (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

Создавать развивающую среду, соответствующую индивидуальным особенностям и интересам учеников, планировать занятия и мероприятия, стимулирующие познавательную активность и творчество, мотивировать обучающихся к активной и осознанной учебе, привлекать родителей и общество к процессу воспитания и социализации детей. (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

Организовывать воспитательно-развивающую деятельность в рамках дополнительных образовательных программ; руководить учебно-исследовательскими проектами и инициативами обучающихся; оценивать качество и результативность проводимых мероприятий и мероприятий по воспитанию и развитию детей. (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

Оценивать потребность в ресурсах для реализации проекта или инициативы, составлять бюджет и смету расходов, выбирать оптимальные варианты распределения ресурсов, контролировать расходование выделенных средств и материалов. (соотнесено с индикатором УК-2.1)

Правильно определить необходимое количество и качество ресурсов для выполнения запланированных действий, оценить доступные ресурсы и выявить дефициты, разработать план ресурсного обеспечения и меры по его выполнению. (соотнесено с индикатором УК-2.2)

Оказывать квалифицированную помощь лицам с особыми нуждами, консультировать по вопросам трудоустройства и социального обеспечения, адаптировать рабочие места и помещения для удобства инвалидов, содействовать улучшению качества жизни людей с проблемами здоровья. (соотнесено с индикатором УК-9.1)

Использовать знания о нарушениях здоровья в профессиональной деятельности, оценивать последствия заболеваний и травм для дальнейшей социальной и профессиональной адаптации пациента, давать советы и рекомендации по профилактике инвалидности и укреплению здоровья. (соотнесено с индикатором УК-9.2)

Использовать приобретённые знания для поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах; организовывать обучение и информирование персонала о правилах работы с такими лицами; содействовать созданию доступной среды и доступности услуг для людей с ограниченными возможностями. (соотнесено с индикатором УК-9.3)

Использовать ИТ для решения профессиональных задач и обработки информации. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

Применять ИКТ для решения профессиональных задач. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Владеть:

Владеть: Методиками оценки уровня развития межкультурной компетентности, способами интеграции элементов культуры в образовательный процесс и технологиями разрешения конфликтных ситуаций, возникающих вследствие культурных различий.

(соотнесено с индикатором ПК-1)

разнообразием подходов к изучению языков, эффективными средствами диагностики уровня владения языком учащихся, способами систематической рефлексии собственного опыта, техниками анализа содержания и структуры учебной программы, методами формирования цифровой грамотности обучающихся, способностью проектировать учебно-воспитательные мероприятия, соответствующие современным стандартам качества образования. (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

практическим инструментарием, позволяющим гибко реагировать на потребности студентов и обеспечивать высокую эффективность преподавания; основными методиками активного вовлечения обучающихся в самостоятельную работу, стимулирование интереса к изучаемому материалу и повышение внутренней мотивации студентов; искусством взаимодействия с аудиторией, направленного на создание благоприятной атмосферы для эффективного учения и творчества. (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

навыками планирования, проведения и контроля учебного процесса, гарантирующими успешное выполнение поставленных образовательных задач. (соотнесено с индикатором ПК-1.3)

Набором проверенных техник и приемов, направленных на укрепление внутреннего стремления обучающихся к развитию и обучению; развитым эмоциональным интеллектом, необходимым для продуктивного сотрудничества с детьми и взрослыми участниками образовательных программ, умения организовать комфортные условия для раскрытия потенциала каждого ученика. (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

Приёмами психологической поддержки и эффективной коммуникации с учениками, навыками создания комфортной обстановки на уроках и мероприятиях, технологией организации коллективных творческих проектов, деятельностью по поддержке одаренных детей и индивидуализации образовательного маршрута. (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

Разнообразными методами и приемами воспитания и развития детей, инструментами оценки уровня сформированности компетенций и достижения целей образовательных программ; организационными навыками управления проектом, проведением исследований и руководством группами обучающихся разного возраста. (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

Навыками составления бизнес-плана и плана ресурсного обеспечения, инструментами финансового и материального менеджмента, способами минимизации рисков нехватки ресурсов, принципами экономии и оптимизации затрат. (соотнесено с индикатором УК-2.1)

Практическими навыками анализа потребностей в ресурсах, составления бюджетов и смет, работы с отчетностью по исполнению бюджета, своевременного реагирования на изменение условий и перераспределения ресурсов. (соотнесено с индикатором УК-2.2)

Навыками дефектации дефектов и недостатков, методами обследования пациентов и оценки их реабилитационного потенциала, морально-этическими нормами работы с инвалидами. (соотнесено с индикатором УК-9.1)

Методами и процедурами медицинского осмотра и тестирования, способами анализа медицинских карт и заключений врачей, практическими рекомендациями по выбору ортопедических изделий и технических приспособлений, способами адаптации рабочих мест и жилых помещений для инвалидов. (соотнесено с индикатором УК-9.2)

Понятийным аппаратом дефектологии и восстановительной медицины; навыками общения и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методиками включения таких лиц в социальную жизнь и профессиональную деятельность; приёмами оценки эффективности мероприятий по социальной и профессиональной реабилитации. (соотнесено с индикатором УК-9.3)

Навыками работы с компьютерными программами и телекоммуникационными сетями. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

Компьютерными программами и навыками цифровой коммуникации. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:

педагогическая практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводное занятие (лекция).	Практические занятия	6	4	УК-2 УК-9

	<p>Знакомство с местом прохождения практики (Лаборатория). Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Составление индивидуального графика (плана) работ и ознакомление с индивидуальным заданием в ходе производственной практики.</p>				ПК-1 ПК-2 ОПК-6 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
--	---	--	--	--	---

Раздел 2. Основной этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Планирование уроков иностранного языка. Разработка внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку. Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими построение учебного процесса по иностранным языкам в школе (Закон РФ «Об образовании», ФГОСы всех уровней образования, Примерные программы НОО, ООО).</p>	Практические занятия	6	50	УК-2 УК-9 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	<p>Ознакомление с отечественными и зарубежными (аутентичными) учебными пособиями по английскому языку. Разработка тематического плана занятий по английскому языку на основе выбранного им УМК. Ознакомление с образовательными ресурсами сети Интернет, которые можно использовать при обучении иностранному языку и в научно-педагогической деятельности. Просмотр и методический анализ видеуроков по английскому языку (не менее 8). Разработка и анализ собственных технологических карт уроков по английскому языку (не менее 5). Работа с аутентичными статьями по проблемам методики обучения английскому языку (чтение, методический анализ, составление аннотаций).</p>	Самостоятельная работа	6	44	УК-2 УК-9 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике (Дневник с Приложениями).	Самостоятельная работа	6	10	УК-2 УК-9 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1

					УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	6	0	УК-2 УК-9 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	94 экз.
2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	97 экз.
3	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	219 экз.
4	Афони́на Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	135 экз.
5	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	50 экз.
6	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174 экз.
7	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	27 экз.
8		Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"	,	3 экз.
9		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	,	3 экз.
10		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2012	4 экз.
11		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2013	3 экз.
12		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	4 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
13	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302
14	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
15	Роптанова Л. Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453
16	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977
17	Корогаева Е. В.	Основы педагогики взаимодействия: теория и практика: монография	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303
18	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873
19	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
20		Психодиагностика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482
21	Балакирева Л. М., Гулакова В. Ю., Дроздова А. М., Жужгов И. В., Иванченко Е. А.	Правовая культура: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223
22		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
23	Кравченко Н. Н., Ковалев В. В., Мелешкин В. В., Сальный А. М., Жужгов И. В.	Правовая культура: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467198
24	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
25	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362
26	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446
27	Вронская И.	Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488
28	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019
29	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
30	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342
6.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы филологии, психологии, педагогики и естествознания в школе и в вузе: Сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	31 экз.
2	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35 экз.
3	Хоруженко, Константин Михайлович	Педагогика: словарь афоризмов и изречений	Ростов н/Д: РГПУ, 2003	28 экз.
4	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18 экз.
5	Непомнящая, Нинель Ионтельевна	Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	15 экз.
6	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	19 экз.
7		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз.	М.: Изд. дом "Первое сентября",	1 экз.
8	Столяренко, Людмила Дмитриевна, Столяренко, В. Е.	Психология и педагогика: кр. курс лекций	М.: Юрайт, 2013	30 экз.
9	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403
10		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276715
11	Черная Е. Б.	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454
12		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434675
13	Маленкова Л. И.	Основы родительской педагогики: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363
14	Маленкова Л. И.	Тетрадь классного руководителя (воспитателя): практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364
15	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
16	Андреев Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
17	Андреев Т. Н., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058
18	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502
19	Голицынский Ю. Б., Карасев А. А.	Самоучитель английского языка номер один: методика подстановочных таблиц: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578709
20	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968
21	Иванова Е. В., Иванченко А. И.	Английский язык: повседневное общение: 30 уроков: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610817
22	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96020

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Энциклопедия психологических тестов: Проф. консультирование. Проф. ориентация. Проф. отбор. Тесты для безработных	М.: АСТ, 1997	1 экз.
2	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	100 экзаменационных ответов по психологии: [Справочник для студентов вузов]	Ростов н/Д: Март, 1999	1 экз.
3	Андреев Е.Я., Белобородов А.П.	Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995	1 экз.
4	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	59 экз.
5		Детская психодиагностика и профориентация: [Учеб. пособие для студентов, преподавателей вузов, школьных психологов и учителей]	Ростов н/Д: Феникс, 1999	6 экз.
6	Рогова Г.В., Верещагина И.Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 1998	2 экз.
7	Столяренко Л.Д.	Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2000	12 экз.
8	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3 экз.
9		Психодиагностика детей	М.: Сфера, 2002	2 экз.
10		Психодиагностика детей: Рабочая тетрадь: [Для психологов, педагогов, студентов]	М.: Сфера, 2002	2 экз.
11	Тищенко Е.Г.	Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	5 экз.
12	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2000	18 экз.
13	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике	СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2000	1 экз.
14		Энциклопедия психологических тестов-3	М.: Терра-Кн. клуб, 2000	1 экз.
15	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
16	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Практикум и метод. материалы: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей	М.: ВЛАДОС, 2003	20 экз.
17	Рогов, Евгений Иванович	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	10 экз.
18	Шевандрин, Николай Иванович	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	8 экз.
19	Рогов, Евгений Иванович	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	10 экз.
20	Копылова, Виктория Викторовна	Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие	М.: Дрофа, 2003	4 экз.
21	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ- ЦЕНТР, 2004	8 экз.
22	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
23	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
24	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
25	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
26	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -6 -е изд.- М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
27	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4 -е изд.-М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
28	Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 2000	2 экз.
29	Посохова С. Т., Семенова З. Ф.	Справочник практического психолога. Психодиагностика	М.: АСТ,	1 экз.
30	Цатурова И.А., Балуян С.Р.	Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	5 экз.
31	Бурлачук, Леонид Фокич	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	11 экз.
32	Романова, Евгения Сергеевна	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	10 экз.
33	Гордиенко, Екатерина Юрьевна	Сценарии постановок на английском языке для школьного театра	М.: Чистые пруды, 2006	1 экз.
34	Трофимова, Зоя Семеновна	Словарь новых слов и значений в английском языке	М.: АСТ: Восток-Запад, 2006	1 экз.
35	Шапарь, Виктор Борисович	Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1 экз.
36	Собчик, Людмила Николаевна	Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики	СПб.: Речь, 2005	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
37	Истратова, Оксана Николаевна, Эксакусто, Т. В.	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов	Ростов н/Д: Феникс, 2007	2 экз.
38	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3 экз.
39	Трофимова, Марина Александровна	Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания)	М.: Глобус, 2008	1 экз.
40	Щукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	1 экз.
41		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1 экз.
42	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1 экз.
43		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	М.: ГЛЮССА-ПРЕСС, 2010	1 экз.
44		Английский язык-Первое сентября (CD)	М.: Изд. дом "Первое сентября", 2012	11 экз.
45		Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справ. для студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2014	15 экз.
46	Юрина, Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2 экз.
47	Герасимова Е. Н., Захарова М. А., Карпачева И. А., Трофимова Е. И., Герасимова Е. Н.	Профессиональная мобильность педагога: научная монография: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162
48	Андреевко Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632
49	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599802
50	Сидорова С.	Методика быстрого изучения неправильных английских глаголов: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604916
51	Голицынский Ю. Б., Карасев А. А.	Самоучитель английского языка номер один: методика подстановочных таблиц: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610770

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>

Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru>

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>

Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>

Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>

Официальный сайт учебно-методического журнала «Английский язык в школе» - <http://www.englishschool.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт., текст в таблицах - 12 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Структура дневника практики должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), приложения, включающий методические разработки учебных и внеучебных занятий на иностранном языке. В дневнике отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв ответственного лица от профильной организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию и строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании экспертизы содержания дневника практики с приложениями и с учетом отзыва и оценки ответственного лица от профильной организации руководитель практики от факультета иностранных языков принимает решение о выставлении зачета с оценкой студенту.

Дневник

Производственной практики

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Структурное подразделение _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен

подпись обучающегося

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ

в период с
в

Выполнила студент гр. _____

Ф.И.О.

направление
направленность (профиль)

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Таганрог
20

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК -6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
У: Интегрировать цифровые технологии в работу преподавателя, пользоваться мобильными устройствами и планшетами для проведения уроков, виртуально моделировать учебные ситуации, применять компьютерные симуляции и игры для улучшения успеваемости студентов.	Умеет использовать цифровые технологии в работе учителя	Разработал учебные и внеучебные занятия по иностранным языкам в соответствии с применением цифровых образовательных ресурсов	индивидуальное задание - варианты 1
В: Методами анализа цифровой информации, навигацией в интернете, созданием и обработкой документов в электронном виде, использованием специальных приложений и онлайн-ресурсов для поиска и отбора актуальной информации.	Имеет практический опыт анализа цифровой информации	Проанализировал официальный сайт школы, структуру и содержание цифровой образовательной среды школы	индивидуальное задание - вариант 2, 9
ПК-1: Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы обучения детей и взрослых по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)			
З: Теоретические основы межкультурной коммуникации, современные педагогические технологии и психологические	Знает современные педагогические технологии обучения и воспитания	Обосновал методический анализ занятий	индивидуальное задание – вариант 7

особенности восприятия культурного разнообразия учащимися разного возраста.			
У: Создавать и внедрять эффективные учебно-методические комплексы, организовывать и проводить занятия, направленные на развитие навыков межкультурного общения и понимания культурных особенностей.	Умеет организовывать и проводить занятия на иностранном языке	Разработал и провел учебные и внеучебные занятия	индивидуальное задание – вариант 1, 4
В: Методиками оценки уровня развития межкультурной компетентности, способами интеграции элементов культуры в образовательный процесс и технологиями разрешения конфликтных ситуаций, возникающих вследствие культурных различий.	Владеет способами интеграции элементов культуры в образовательный процесс	Разработал тест по тематике межкультурной коммуникации	индивидуальное задание – вариант 9
ПК-2: Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам			
З: Современные научные концепции и педагогические подходы, обеспечивающие эффективное воспитание, мотивацию и личностное развитие обучающихся в рамках дополнительного лингвистического образования и межкультурной коммуникации.	Знает современные научные концепции и педагогические подходы	Владение методами обучения и воспитания	индивидуальное задание - вариант 3

<p>У: Организовать проектную деятельность, воспитательные мероприятия и исследовательские проекты, стимулируя интерес и творческое мышление обучающихся, развивая у них способность к самостоятельному поиску решений и критическому осмыслению культурно-коммуникативного опыта.</p>	<p>Готов организовывать проектную деятельность, воспитательные мероприятия и исследовательские проекты</p>	<p>Разработал и провел воспитательное мероприятие на основе проектной технологии</p>	<p>индивидуальное задание - варианты 4</p>
<p>В: Методиками выявления потребностей и возможностей каждого ученика, диагностическими инструментами мониторинга достижений обучающихся, приемами активизации познавательной активности, методами стимулирования самостоятельного изучения иностранной культуры и языков.</p>	<p>Решает поставленные учебно-воспитательные задачи в соответствии с направленностью совместных и индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий</p>	<p>Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач профессиональной деятельности</p>	<p>индивидуальное задание - варианты 6</p>
<p>У: реализовывать программу обучения по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p>	<p>Умеет пользоваться базовой школьной документацией, регламентирующей деятельность школы образовательной организации, реализовывать программу обучения по иностранному языку</p>	<p>Разработал тематический план учебных занятий, серию уроков по иностранному языку с учетом требований программы обучения по иностранному языку на данном этапе</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 1, 8</p>
<p>В: навыками реализации требований программы по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в</p>	<p>Учитывает права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки</p>	<p>Успешно реализовал тематический план учебных занятий, серию уроков по иностранному языку с учетом требований программы обучения по</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 1, 8</p>

соответствии с актуальной нормативной базой	обучающихся, установленные ФГОС СОО в преподавании иностранного языка	иностранному языку на данном этапе	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
З: Принципы правового регулирования профессиональной деятельности, ограничения и риски, существующие в сфере межкультурной коммуникации и перевода, критерии рационального распределения трудовых и материальных ресурсов.	Знает принципы правового регулирования профессиональной деятельности	Анализ профессиональной нормативной документации	индивидуальные задания – вариант 2
У: Определять приоритетные задачи в рамках заданной цели, анализировать имеющиеся ресурсы и внешние условия, находить наиболее целесообразные способы достижения результата, учитывать правовые рамки и этические стандарты профессии.	Умеет определять и решать приоритетные профессиональные задачи в педагогической деятельности	Планирует профессиональную деятельность	индивидуальные задания – вариант 8
В: Практическими навыками управления проектами, организацией рабочего процесса, делегированием полномочий, контролем исполнения задач и оценкой эффективности принятых решений.	Владеет навыками управления и организации учебно-воспитательного процесса	Успешно решает профессиональные педагогические задачи	индивидуальные задания – вариант 6
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
З: Базовые понятия и категории специальной психологии и коррекционной педагогики, причины и	Знает современные подходы к диагностике и коррекции отклонений в развитии	Анализ адаптивных образовательных программ	индивидуальные задания – вариант 3

проявления нарушений психофизического развития, современные подходы к диагностике и коррекции отклонений в развитии.	и технологии обучения детей с ОВЗ		
У: выявлять признаки задержки психического и физического развития у детей и взрослых, подбирать необходимые методики психологической поддержки и педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, содействовать успешной социализации и реабилитации инвалидов.	Умеет подбирать необходимые методики психологической поддержки и педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Разработал урок для обучающихся с ОВЗ	индивидуальные задания – вариант 3
В: Приёмами взаимодействия с лицами, имеющими нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, умственными расстройствами, технологией разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с особыми потребностями.	Владеет приёмами обучения лиц с ОВЗ	Разработал урок для обучающихся с ОВЗ	индивидуальные задания – вариант 3

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте планы-конспекты уроков по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства. Подробно распишите содержание речевого поведения учителя на иностранном языке и обучающихся на уроке, использования ИКТ на уроке. Проведите занятие и напишите самоанализ урока.

Вариант 2. Изучите основную нормативную школьную документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации (Устав, программа развития и пр.) с целью выявления особенностей направления работы школы, традиций школы, представленную на официальном сайте данной образовательной организации. Изучите возможности цифровой образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства. Изучите учебно-методический комплекс по иностранному языку, дополнительные учебные пособия, используемые учителем.

Вариант 3. Изучите федеральные адаптивные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте их коррекционно-развивающие возможности. Разработайте урок для обучающихся с ОВЗ.

Вариант 4. Разработайте и представьте методическое обоснование сценария внеурочного занятия на иностранном языке с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с применением современных технологий, например, проектной методики.

Вариант 5. Посетите и проанализируйте внеклассное мероприятие, проведенное классным руководителем. Подготовьте и проведите собственное воспитательное и/или профориентационное мероприятие. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия.

Вариант 6. Создайте банк педагогических ситуаций (не менее 5), которые вы будете наблюдать в ходе педагогической практики и сформулируйте педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой вами ситуации. Оформите результаты наблюдений в виде таблицы.

Дата	Предмет	Описание педагогической ситуации	Действия учителя в данной ситуации	Педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой педагогической ситуации	Способ решения конкретной педагогической задачи

Вариант 7. Проанализируйте одно занятие с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения.

Анализ занятия

Общие сведения об уроке. Дата, группа. Фамилия, имя, отчество учителя. Предмет, количество обучающихся по списку, количество присутствующих, какой урок по порядку, где проводится урок.

Опишите, каким образом педагог обозначил начало урока, какова тема, цель урока?

Укажите, какие методы обучения применял педагог на занятии; соответствуют ли используемые методы содержанию учебного материала, типу урока, возрастным особенностям обучающихся;

соблюдал ли учитель основные требования к уроку; какие дидактические принципы были реализованы в ходе урока; как использовалась наглядность, была ли она уместна.

Проанализируйте, каким образом учитель организует обратную связь в ходе урока, имеет ли место индивидуальный и дифференцированный подходы в организации деятельности обучающихся, как происходило оценивание деятельности обучающихся на уроке.

Метод обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Средства обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Вариант 8. Изучите содержание, структуру учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам, разработайте тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием цифровых ресурсов образовательной среды на период прохождения педагогической практики.

Вариант 9. Проанализируйте тестовые задания по иностранному языку для данного класса в книге для учителя и разработайте собственные тестовые и контрольные задания для оценки уровня сформированности языковых, и социокультурных речевых компетенций обучающихся на данном этапе изучения иностранного языка.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

Производственная практика (педагогическая)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

—

дата, подпись обучающегося



Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____