

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 320 | 320 | 320 | 320 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 6 |
| Количество часов | 324 |
| Зачетных единиц | 9 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов А.В.

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|----------|--|
| ОПК-1: | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1: | Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией |
| ОПК-1.2: | Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: | Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности |
| ОПК-2: | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-2.1: | Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП |
| ОПК-2.2: | Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптир |
| ОПК-2.3: | Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-3: | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.1: | Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.2: | Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментальный процесс совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования |
| ОПК-3.3: | Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4: | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|----------|---|
| ОПК-4.1: | Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности |
| ОПК-4.2: | Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми |
| ОПК-4.3: | Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся |
| ОПК-5: | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-5.1: | Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования |
| ОПК-5.2: | Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-5.3: | Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-6: | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1: | Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий |
| ОПК-6.2: | Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий |
| ОПК-6.3: | Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7: | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-7.1: | Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ |
| ОПК-7.2: | Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности |
| ОПК-7.3: | Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач |
| ОПК-8: | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ОПК-8.1: | Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований |

| | |
|----------|---|
| ОПК-8.2: | Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования |
| ОПК-8.3: | Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования |
| ПКР-1: | Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП |
| ПКР-1.1: | Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП |
| ПКР-1.2: | Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) |
| ПКР-1.3: | Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| ПКР-2: | Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП |
| ПКР-2.1: | Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы |
| ПКР-2.2: | Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки |
| ПКР-2.3: | Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания |
| ПКР-3: | Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации |
| ПКР-3.1: | Знает структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации |
| ПКР-3.2: | Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов |
| ПКР-3.3: | Владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации |
| ПКР-4: | Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП |
| ПКР-4.1: | Знает нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП |
| ПКР-4.2: | Умеет оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий |
| ПКР-4.3: | Владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП |
| ПКР-5: | Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности |
| ПКР-5.1: | Знает законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП |
| ПКР-5.2: | Умеет разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности |
| ПКР-5.3: | Владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО |
| ПКР-6: | Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования |

| | |
|----------|---|
| ПКР-6.1: | Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО |
| ПКР-6.2: | Умеет: выполнять проектные и научноисследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научноисследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт |
| ПКР-6.3: | Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научноисследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научноисследовательских работ |
| ПКР-7: | Способен осуществлять руководство научноисследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования |
| ПКР-7.1: | Знает: теоретические основы и технологии организации научноисследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации |
| ПКР-7.2: | Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научноисследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научноисследовательской, проектной работой |
| ПКР-7.3: | Владеет: научнометодическими основами организации научноисследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научноисследовательских работ |
| УК-1: | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-1.1: | Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем |
| УК-1.2: | Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий при решении проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке |
| УК-1.3: | Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий |
| УК-2: | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-2.1: | Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта |
| УК-2.2: | Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) |
| УК-2.3: | Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта |
| УК-3: | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.1: | Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему |
| УК-3.2: | Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием |
| УК-3.3: | Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров |
| УК-4: | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-4.1: | Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей |

| | |
|---------|---|
| УК-4.2: | Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официальноделового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационнокоммуникационными технологиями |
| УК-4.3: | Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационнокоммуникационными технологиями |
| УК-5: | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.1: | Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации |
| УК-5.2: | Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения |
| УК-5.3: | Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей |
| УК-6: | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.1: | Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента |
| УК-6.2: | Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее |
| УК-6.3: | Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики (соотносится с индикатором ОПК-1.1); виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработка научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП (соотносится с индикатором ОПК-2.1); основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотносится с индикатором ОПК-3.1); основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности (соотносится с индикатором ОПК-4.1); требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования (соотносится с индикатором ОПК-5.1); основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий (соотносится с индикатором ОПК-6.1); основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (соотносится с индикатором ОПК-7.1); понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому научно-педагогическому работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований (соотносится с индикатором ОПК-8.1); структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП (соотносится с индикатором ПКР-1.1); педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы (соотносится с индикатором ПКР-2.1); структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации (соотносится с индикатором ПКР-3.1); нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП (соотносится с индикатором ПКР-4.1); законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП (соотносится с индикатором ПКР-5.1); методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО (соотносится с индикатором ПКР-6.1); теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации (соотносится с индикатором ПКР-7.1); принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем (соотносится с индикатором УК-1.1); основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта (соотносится с индикатором УК-2.1); жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему (соотносится с индикатором УК-3.1); виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей (соотносится с индикатором УК-4.1); особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, профессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации

Уметь:

осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (соотносится с индикатором ОПК-1.2); проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных (соотносится с индикатором ОПК-2.2); выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования (соотносится с индикатором ОПК-3.2); проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми (соотносится с индикатором ОПК-4.2); разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (соотносится с индикатором ОПК-5.2); адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий (соотносится с индикатором ОПК-6.2); планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (соотносится с ОПК-7.2); осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования (соотносится с индикатором ОПК-8.2); применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (соотносится с индикатором ПКР-1.2); осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки (соотносится с индикатором ПКР-2.2); анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов (соотносится с индикатором ПКР-3.2); оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПО; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий (соотносится с индикатором ПКР-4.2); разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (соотносится с индикатором ПКР-5.2); выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт (соотносится с индикатором ПКР-6.2); организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой (соотносится с индикатором ПКР-7.2); анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке (соотносится с индикатором УК-1.2); разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) (соотносится с индикатором УК-2.2); разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием (соотносится с индикатором УК-3.2); создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями (соотносится с индикатором

Владеть:

навыками осуществления и оптимизации профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (соотносится с индикатором ОПК-1.3);

методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ (соотносится с индикатором ОПК-2.3);

методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, отклонений, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотносится с индикатором ОПК-3.3);

методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся (соотносится с индикатором ОПК-4.3);

методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий (соотносится с индикатором ОПК-5.3);

методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями (соотносится с индикатором ОПК-6.3);

методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотносится с индикатором ОПК-7.3);

методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования (соотносится с индикатором ОПК-8.3);

методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (соотносится с индикатором ПКР-1.3);

методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания (соотносится с индикатором ПКР-2.3);

методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации (соотносится с индикатором ПКР-3.3);

методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП (соотносится с индикатором ПКР-4.3);

методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО (соотносится с индикатором ПКР-5.3);

методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ (соотносится с индикатором ПКР-6.3);

научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ (соотносится с индикатором ПКР-7.3);

методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий (соотносится с индикатором УК-1.3);

методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта (соотносится с индикатором УК-2.3);

инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров (соотносится с индикатором УК-3.3);

средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями (соотносится с индикатором УК-4.3);

навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей (соотносится с индикатором УК-5.3);

навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента (соотносится с индикатором УК-6.3)

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Форма практики:

Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Знакомятся со структурой и основными направлениями деятельности организаций, учреждений, государственных органов, непосредственно участвуют в работе юридических отделов, в том числе: консультируют граждан под контролем руководителя; подготавливают проекты документов; работают с входящей документацией; выполняют иные текущие поручения руководителя. | Лекционные занятия | 4 | 4 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-5.1 УК-4.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|---|
| | | | | | ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 1.2 | В рамках этого этапа обучающиеся: выполняют индивидуальные задания; осуществляют сбор и систематизацию эмпирического материала по проблеме магистерской диссертации; проводят анализ методов научного исследования. | Самостоятельная работа | 4 | 80 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-5.1 УК-4.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
|--|--|--|--|--|---|

Раздел 2. Информационно-аналитический этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия /работы / форма ПА | Семестр /Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|--------------------------------|---------------|------------------|---|
| 2.1 | В рамках этого этапа обучающиеся выявляют проблемы в области правоприменительной деятельности, связанные с темой магистерской диссертации; обсуждают собранный материал с руководителем практики. | Самостоятельная работа | 4 | 80 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-5.1 УК-4.1 УК-3.1 УК-2.1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|---|
| | | | | | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 2.2 | В рамках этого этапа обучающиеся осуществляют обработку эмпирического материала для магистерской диссертации; подготавливают вариант практического раздела магистерского исследования. | Самостоятельная работа | 4 | 80 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-5.1 УК-4.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
|--|--|--|--|--|---|

Раздел 3. Отчетный этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия /работы / форма ПА | Семестр /Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|--------------------------------|---------------|------------------|--|
| 3.1 | В рамках этого этапа обучающиеся окончательно формируют отчет по практике и защищают его. | Самостоятельная работа | 4 | 80 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-------|---|---|--|
| | | | | | ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-5.1 УК-4.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
| 3.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 4 | 0 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-6 ПКР-7 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-1.1 УК-6.1 УК-5.1 УК-4.1 УК-3.1 УК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 |
|--|--|--|--|--|---|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека /Количество |
|---|--|--|---|------------------------|
| 1 | | Международные акты о правах человека: Сб. документов | М.: НОРМА (Издаг. группа НОРМА-ИНФРА-М), 2002 | 1 экз. |
| 2 | | Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: материалы Всерос. науч.-практ. | М.: Нов. учеб., 2003 | 1 экз. |
| 3 | Спасская, В. В., Володина, С. В. | Правовое образование в школе: организация внеурочной деятельности: регионал. опыт: сб. материалов | М.: Нов. учеб., 2003 | 1 экз. |
| 4 | Голубев В.В., Ефимов Г.К. | Правоведение: курс лекций | М.: Экзамен, 2006 | 19 экз. |
| 5 | Ильина, Ольга Юрьевна | Проблемы интереса в семейном праве Российской Федерации | М.: Городец, 2007 | 3 экз. |
| 6 | Хабриева, Талия Ярулловна, Чиркин, В. Е. | Теория современной конституции | М.: НОРМА, 2007 | 4 экз. |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека /Количество |
|---|----------------------------------|--|---|------------------------|
| 1 | | Действующее международное право: в 3-х т.: учеб. пособие для студентов и аспирантов, изучающих междунар. право | М.: Изд-во Моск. независимого ин-та междунар. права, 1997 | 1 экз. |
| 2 | Антоненко Т.А., Власов В.И. | Правоведение: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений | Ростов н/Д: Феникс, 2001 | 25 экз. |
| 3 | Павленок, П. Д., Акмалова, А. А. | Основы социальной работы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Социальная работа" | М.: Инфра-М, 2004 | 20 экз. |
| 4 | Болотова, Елена Леонидовна | Правовой статус учителя: сб. нормативно-правовых док.: коммент. и разъяснения | М.: Шк. Пресса, 2005 | 2 экз. |
| 5 | Андреева, О. А., Аштаев, Ю. С. | Правовая политика: сб. тез. Всерос. науч.-теорет. конф.: [в 2-х ч.] | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005 | 1 экз. |
| 6 | Бужигаева Т.Е., Востриков Г.Г. | Практикум по основам права: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 521600 "Экономика" и эконом. | М.: Высш. шк., 2001 | 19 экз. |
| 7 | Павленко, Евгения Михайловна | Формирование культуры прав человека и конституционного правосознания в современной России | М.: Права человека, 2008 | 1 экз. |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
 Гарант: Законодательство РФ, аналитика <http://www.garant.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)
 OpenOffice
 Libreoffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|---|--|
| ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| <p>Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией</p> | <p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов в своей профессиональной деятельности;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |
| <p>Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности;</p> | <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p> | <p>выполняет задания, решает поставленные задачи в соответствии со своей профессиональной деятельности;</p> | <p>способность оценивать деятельность субъектов права для формирования для применения в различных сферах деятельности;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |
| <p>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</p> | | | |
| <p>Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p> | <p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптир</p> | <p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности;</p> | <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |
| <p>Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе</p> | <p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии со своей профессиональной деятельностью;</p> | <p>способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовые институты в России;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p> | | | |
| <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | | | |
| <p>Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды,</p> | <p>использует различные правовые базы данные, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | | | |
| <p>Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> | <p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности;</p> | <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, касающейся актуальных проблем правоприменительной практики;</p> | <p>способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовые институты в России;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | | | |
| <p>Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> | <p>организует информацию в презентацию, демонстрирующую положения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности;</p> | <p>последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |
| <p>Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды</p> | <p>использует различные правовые базы данных, использует современные</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> | <p>информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в контексте образования в соответствии со своей профессиональной деятельностью;</p> | <p>содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> | <p>кую работу</p> |
| <p>Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> | <p>выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения в сфере своей профессиональной деятельности;</p> | <p>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию в профессиональной деятельности;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | | | |
| <p>Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных</p> | <p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p> | <p>технологий и глобальных информационных ресурсов в своей профессиональной деятельности;</p> | <p>свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> | |
| <p>Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности;</p> | <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>выполняет задания, решает поставленные задачи в соответствии со своей профессиональной деятельности;</p> | <p>способность оценивать деятельность субъектов права для формирования для применения в различных сферах деятельности;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | | |
| <p>Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с</p> | <p>организует информацию в презентацию, демонстрирующую положения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности;</p> | <p>последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> | | | |
| <p>Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> | <p>использует различные правовые базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в контексте образования в соответствии со своей профессиональной деятельностью;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |
| <p>Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных</p> | <p>выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения в сфере своей профессиональной</p> | <p>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися особыми образовательными потребностями</p> | <p>деятельности;</p> | <p>доносит до аудитории собственную позицию в профессиональной деятельности;</p> | |
| <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | | | |
| <p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> | <p>использует различные правовые базы данные, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |
| <p>Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников</p> | <p>формулирование выводов и рекомендаций относительно использования нормативно-правовых актов, регламентирующих правовой статус человека и гражданина;</p> | <p>способность делать краткие, ясные выводы и заключение, давать ясные рекомендации;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности | | | |
| Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач | выполняет задания, решает поставленные задачи в соответствии со своей профессиональной деятельности; | способность оценивать деятельность субъектов права для формирования для применения в различных сферах деятельности; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
| Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому научно-педагогическому работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований | использует различные правовые базы данные, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности; | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |

| | | | |
|---|---|--|---|
| педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования | | соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | |
| Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования | выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, касающейся актуальных проблем правоприменительной практики | способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовые институты в России | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| ПКР-1 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП | | | |
| Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП | осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов в своей профессиональной деятельности; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Умеет применять педагогически обоснованные средства, | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | Индивидуальное задание на научно- |

| | | | |
|---|--|--|---|
| методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) | информации для использования в своей профессиональной деятельности; | умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | исследовательскую работу |
| Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | выполняет задания, решает поставленные задачи в соответствии со своей профессиональной деятельностью; | способность оценивать деятельность субъектов права для формирования для применения в различных сферах деятельности; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| ПКР-2 Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП | | | |
| Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы | использует различные правовые базы данные, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |

| | | | |
|--|--|--|---|
| оценочные средства, обеспечивать объективность оценки | профессиональной деятельности; | дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | |
| Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания | выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, касающейся актуальных проблем правоприменительной практики | способность оценивать собственные действия (бездействия), соответствии с нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовые институты в России | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| ПКР-3 Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации | | | |
| Знает структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации | использует различные правовые базы данные, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности; | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации | выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, касающейся актуальных проблем правоприменительной практики | способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовые институты в России; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| ПКР-4 Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП | | | |
| Знает нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП | осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов в своей профессиональной деятельности; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Умеет оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности; | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП | выполняет задания, решает поставленные задачи в соответствии со своей профессиональной деятельностью; | способность оценивать деятельность субъектов права для формирования для применения в различных сферах деятельности; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| ПКР-5 Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности | | | |
| Знает законы и иные нормативные правовые акты РФ в области | использует различные правовые базы данные, использует | соответствие проблеме исследования; полнота и | Индивидуальное задание на научно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| управления разными видами образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП | современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности; | содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | исследовательскую работу |
| Умеет разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности; | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО | выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, касающейся актуальных проблем правоприменительной практики | способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовые институты в России | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| ПКР-6 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования | | | |
| Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития | осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов в своей профессиональной | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО</p> | <p>деятельности;</p> | <p>представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> | |
| <p>Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p> | <p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности;</p> | <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |
| <p>Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских</p> | <p>выполняет задания, решает поставленные задачи в соответствии со своей профессиональной деятельности;</p> | <p>способность оценивать деятельность субъектов права для формирования для применения в различных сферах деятельности;</p> | <p>Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| работ | | | |
| ПКР-7 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования | | | |
| Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации | использует различные правовые базы данные, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой | формулирование выводов и рекомендаций относительно использования нормативно-правовых актов, регламентирующих правовой статус человека и гражданина; | способность делать краткие, ясные выводы и заключение, давать ясные рекомендации; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ | выполняет задания, решает поставленные задачи в соответствии со своей профессиональной деятельности; | способность оценивать деятельность субъектов права для формирования для применения в различных сферах деятельности; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; | осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |

| | | | |
|--|--|--|---|
| сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем | информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов в своей профессиональной деятельности; | отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | |
| Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности; | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий | выполняет задания, решает поставленные задачи в соответствии со своей профессиональной деятельностью; | способность оценивать деятельность субъектов права для формирования для применения в различных сферах деятельности; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | |
| Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта | осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов в своей | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | профессиональной деятельности; | информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | |
| Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности; | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта | выполняет задания, решает поставленные задачи в соответствии со своей профессиональной деятельности; | способность оценивать деятельность субъектов права для формирования для применения в различных сферах деятельности; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему | осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов в своей профессиональной деятельности; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники | умение приводить примеры; умение отстаивать свою | Индивидуальное задание на |

| | | | |
|--|---|--|---|
| команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием | информации для использования в своей профессиональной деятельности; | позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | научно-исследовательскую работу |
| Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров | выполняет задания, решает поставленные задачи в соответствие со своей профессиональной деятельностью; | способность оценивать деятельность субъектов права для формирования для применения в различных сферах деятельности; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей | осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов в своей профессиональной деятельности; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи в | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |

| | | | |
|--|---|---|---|
| сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно коммуникационными технологиями | профессиональной деятельности; | дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | ю работу |
| Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями | выполняет задания, решает поставленные задачи в соответствии со своей профессиональной деятельностью; | способность оценивать деятельность субъектов права для формирования для применения в различных сферах деятельности; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников | осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов в своей профессиональной деятельности; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |

| | | | |
|--|--|--|---|
| коммуникации; правила межкультурной коммуникации | | материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | |
| Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности; | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей | выполняет задания, решает поставленные задачи в соответствие со своей профессиональной деятельностью; | способность оценивать деятельность субъектов права для формирования для применения в различных сферах деятельности; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы | осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента | информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности; | дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | |
| Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности; | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента | выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии со своей профессиональной деятельностью; | способность оценивать собственные действия (бездействия), в соответствии с нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовые институты в России; | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

| | |
|----|--|
| № | Виды текущего контроля, особенности проведения, формы документов (при наличии) |
| 1. | Отчет о НИР |

| | |
|----|--|
| 2. | Написание научных статей |
| 3. | Участие в научно-практических конференциях |
| 4. | Дневник |
| 5. | Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу |
| 6. | Рецензия на диссертацию руководителя практики |
| 7. | Внешние рецензии на диссертацию |
| 8. | Схемы, таблицы, графики, гистограммы о промежуточных и итоговых результатах научной деятельности магистранта |

Формы отчётности: подготовленная диссертация

Критерии оценивания промежуточной аттестации по практике.

Отметка отлично выставляется если магистр

- знает закономерности, основные понятия, категории и инструменты педагогической теории; особенности ведущих педагогических школ;
- умеет самостоятельно разрабатывать программу научного исследования, сформулировать его цель и задачи;
- владеет современными методами обработки информации на основе использования ИКТ

Хорошо: магистр

- знает основные методы педагогического анализа, обработки информации, оценки наблюдений и интерпретации результатов;
- умеет исследовать отдельные аспекты в соответствии с выбранной темой диссертации;
- в достаточной степени владеет способностью самостоятельно решать сложные отдельные теоретические и прикладные задачи

Удовлетворительно: магистр

- знает отдельные методы педагогического анализа и интерпретации результатов;
- умеет исследовать отдельные методологические аспекты;
- владеет достаточной способностью ставить, решать некоторые прикладные задачи

Показатели оценки:

•Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по юриспруденции).

•Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

•Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

•Оценка исследовательской деятельности магистранта и степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели.

•Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).

•Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

•Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).

•Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

•Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);

•Степень личного участия магистра в представляемой исследовательской работе;

•Качество выполнения поставленных задач;

•Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;

•Качество оформления отчетных документов.