

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская практика)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	212	212	640	640
Итого	432	432	216	216	648	648

Объем практики

Количество недель	12
Количество часов	648
Зачетных единиц	18

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.2:	Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки образовательных программ
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКО-1:	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
ПКО-1.1:	Проектирует организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
ПКО-1.2:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучение и воспитание
ПКР-1:	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ПКР-1.1:	Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований
ПКР-1.2:	Владеет методами психолого-педагогических исследований
ПКР-1.3:	Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает и понимает сущность системного подхода
УК-1.2:	Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода
УК-1.3:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:
основные положения системного подхода в психолого-педагогическом исследовании (соответствует индикатору УК-1.1); теоретические основы экспертизы и научно-методического обеспечения психолого-педагогических программ (соответствует индикатору ОПК-2.1); принципы научно-исследовательской работы с опорой на эмпирические результаты (соответствует индикатору ОПК-8.1); теоретические основы проектирования психолого-педагогических программ (соответствует индикатору ПКО-1.1); теоретические основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (соответствует индикатору ПКР-1.1);
Уметь:
-осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (соответствует индикатору УК-1.2); проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (соответствует индикатору ОПК-2.2); проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (соответствует индикатору ОПК-8.2); проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения психолого- педагогических программ (соответствует индикатору ПКО-1.2); осуществлять планирование прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (соответствует индикатору ПКР-1.2);

Владеть: навыками анализа научной оценки информации (соответствует индикатору УК-1.3); разрабатывать критерии объективности и достоверности оценки результатов в научном исследовании (соответствует индикатору ОПК-2.3); навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соответствует индикатору ОПК-8.2); осуществлять реализацию образовательных программ психолого-педагогического направления (соответствует индикатору ПКО-1.3); навыками применения методик и технологий в психолого-педагогических исследованиях (соответствует индикатору ПКР-1.3);
3. ПРАКТИКА
Вид практики: Производственная
Тип практики: научно-исследовательская работа
Форма практики: Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике: Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики	Лекционные занятия	2	4	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Производственный инструктаж	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.3	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики	Самостоятельная работа	2	10	ПКО-1 ОПК-2 УК-1

					ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.4	Определение основных сфер психолого-педагогической деятельности в организации	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.5	Составление плана проведения научно-исследовательской работы	Самостоятельная работа	2	10	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.6	Специфика психолого-педагогического исследования	Лекционные занятия	3	4	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 2. Основной этап					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Сбор информации из опыта работы организации по проблеме исследования	Самостоятельная работа	2	50	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	Изучение опыта организации - базы практики	Самостоятельная работа	2	50	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	Определение этапов выполнения исследования	Самостоятельная работа	2	10	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.4	Выбор методов выполнения практической части ВКР по выбранной теме	Самостоятельная работа	2	50	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.5	Составление плана проведения практической части ВКР по выбранной теме	Самостоятельная работа	2	30	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.6	Проведение и анализ материалов эмпирического исследования	Самостоятельная работа	2	114	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.7	подготовка статьи по теме исследования	Самостоятельная работа	2	100	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	оформление и публикация статьи по теме исследования	Самостоятельная работа	3	100	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.2	подготовка выступления по теме исследования	Самостоятельная работа	3	50	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.3	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру, подготовка к предзащите ВКР.	Самостоятельная работа	3	53	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	9	ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ОПК-8 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шалова, С. Ю.	Введение в научно-педагогическое творчество: науч.-метод. пособие	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008	6 экз.
2	Чельшева, Ирина Викторовна, Шалова, С. Ю.	Профессиональная подготовка будущих магистров по программе "Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2 экз.
3	Скуднова, Т. Д., Шалова, С. Ю.	Инновационные технологии психолого-педагогического образования	Антей, 2014	2 экз.
4	Молодцова, Татьяна Даниловна, Шалова, С. Ю.	Педагогика и психология воспитания учащихся. Предметы общенаучного цикла: учебное пособие	Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2016	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
5	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540
6	Чельшева И. В.	Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533
7	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894
8		Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514
9	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677
2	Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Чельшева И. В.	Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458620
3		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754
4		Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы II международной научной конференции. Таганрог, 15 октября 2020 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598707
5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040
6	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании практики студент должен представить дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчетных документов должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностикой, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере			
Знания теоретические основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Демонстрирует знания. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.	Продемонстрирован о отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-10)
Умения ;осуществлять планирование прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Использует визуальные средства в презентации (планы, программы, конспекты и пр.)	Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-10)
Навыки применения методик и технологий в психолого-педагогических исследованиях	Организует информацию в презентацию	Последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, СР – (1-10)
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Знания принципов научно-исследовательской работы с опорой на эмпирические результаты	Демонстрирует знание темы в рамках презентации	Продемонстрирован о отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории	ИЗ – 9, 10, СР – (1-10)

<p>Умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Использует визуальные средства в презентации (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности)</p>	<p>Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.</p>	<p>ИЗ – 9, 10 СР – (1-10)</p>
<p>Навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Творчески инициирует игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность</p>	<p>Наличие сценария, проанализированных и отредактированных методик игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности</p>	<p>ИЗ – 9, 10 СР – (1-10)</p>
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>			
<p>Знания основных положений системного подхода в психолого-педагогическом исследовании</p>	<p>Воспроизводит способы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов, комментирует их, описывает в научном эксперименте</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-10)</p>
<p>Умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Планирует профессиональную деятельность, используя методы научного моделирования</p>	<p>Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, корректность плана совместной деятельности</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, СР – (1-10)</p>
<p>Навыки анализа научной оценки информации</p>	<p>Моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды</p>	<p>Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-10)</p>
<p>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>			

<p>Знания теоретических основных экспертизы и научно- методического обеспечения психолого- педагогических программ</p>	<p>Демонстрирует знания. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий</p>	<p>Полнота представления технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-10)</p>
<p>Умения проектировать основные и дополнительны е образовательны е программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Воспроизводит способы применения технологий в образовательной сфере</p>	<p>Демонстрирует умения применять технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, СР – (1-10)</p>
<p>Навыки и опыт разработки критериев объективности и достоверности оценки результатов в научном исследовании</p>	<p>Полно и аргументированно раскрывает критерии объективности и достоверности оценки результатов</p>	<p>Раскрывает в ответе показатели достоверности оценки результатов в научном исследовании</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, СР – (1-10)</p>
<p>ПКО-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.</p>			
<p>Знания теоретических основ проектировани я психолого- педагогических программ</p>	<p>Дает полное представление о технологиях проектирования образовательных и развивающих программ</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-10)</p>

<p>Умения проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения психолого-педагогических программ</p>	<p>Представляет пути и методы реализации и п экспертизы организационно-методического обеспечения программ</p>	<p>Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, СР – (1-10)</p>
<p>Навыки и опыт реализации образовательных программ психолого-педагогического направления</p>	<p>Демонстрирует навыки составления программ</p>	<p>Навыки составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, СР – (1-10)</p>

ИЗ – индивидуальные задания, СР – самостоятельная работа.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета с оценкой

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

1. Участие в работе установочной конференции.
2. Индивидуальные консультации с научными руководителями
Определение основных целей и задач научно-исследовательской работы.
3. Планирование корректив индивидуальных планов научно-исследовательской работы студентов.
4. Поиск научной литературы по теме исследования.
5. Библиографическая работа.
6. Выявление, анализ, классификация и обобщение актуальных проблем деятельности учреждения – базы практики.
7. Анализ научных отчетов, аналитических докладов, обзоров, публикаций, авторефератов
8. Деятельность по сбору, обработке, анализу и систематизации научной информации по теме НИР. Обсуждение результатов с научными руководителями
9. Анализ научно-исследовательской информации с использованием современных программных продуктов и информационных технологий.
10. Анализ результатов НИР
11. Подготовка отчетных документов по НИР. Защита отчета по практике.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) изучение и анализ документов, имеющихся в организации (Устав, должностные инструкции, планы работы и др.);
- 2) изучение нормативных и рабочих документов педагога- психолога;
- 3) составление анкет, тестов и др. диагностических материалов по теме НИР, формулировка выводов о результатах исследования;
- 4) представление формализованного протокола диагностического исследования;
- 5) оценка способов и форм деятельности учреждения – базы практики;
- 6) разработка плана проведения мероприятия по теме НИР и провести анализ ее результатов;
- 7) анализ научной литературы по теме исследования, сделать анализ;
- 8) подготовка материала для публикации по теме НИР;
- 9) обобщение и анализ полученного материала по теме НИР;
- 10) подготовка к участию в заключительной конференции по практике, оформление отчетной документации.

Критерии оценки дифференцированного зачета

«Отлично» – содержание и оформление отчетных документов по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

«Хорошо» – основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчетных документов по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

«Удовлетворительно» – основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчетных документов по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

«Неудовлетворительно» – в отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчетные документы по практике не представлены.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

Приложение 2.

Методические указания для обучающихся по освоению практики

По окончании практики студент должен представить дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчётных документов должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в

процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностиками, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами, материалами публикаций и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.