

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики**  
**Учебная практика (ознакомительная практика)**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2026 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уП	рП	уП	рП
Неделя				
Вид занятий	уП	рП	уП	рП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**Объем практики**

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе
ПКР-3:	Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКР-3.1:	Знает особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКР-3.2:	Демонстрирует навыки анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
ПКР-3.3:	Демонстрирует навыки организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает и понимает сущность системного подхода
УК-1.2:	Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода
УК-1.3:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей
УК-6.2:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей
УК-6.3:	Объясняет способы планирования свободного времени

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

сущность системного подхода и его роли в психолого-педагогическом процессе (соотнесено с индикатором УК 1.1); алгоритмы анализа в процессе психолого-педагогического сопровождения особенностей проявления разных культурных стереотипов (соотнесено с индикатором УК 5.1); психолого-педагогические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности различных категорий обучающихся (соотнесено с индикатором УК 6.1); способы осуществления профессиональной деятельности с учётом личных способностей и имеющихся возможностей (соотнесено с индикатором УК 6.1); психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК 3.1); особенности взаимодействия и коммуникации в образовательных и социально ориентированных организациях (соотнесено с индикатором ПКР 3.1);

#### **Уметь:**

-осуществлять анализ проблемных психолого-педагогических ситуаций с точки зрения системного подхода (соотнесено с индикатором УК 1.1); осуществлять воспитательную работу по формированию бережного отношения к историческим ценностям и традициям государства (соотнесено с индикатором УК 5.2); выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста (соотнесено с индикатором УК 6.2); выстраивать систему диагностируемых целей, отвечающую требованиям образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК 3.2); осуществлять анализ образовательных отношений в образовательных организациях различных типах и упреждениях социальной сферы (соотнесено с индикатором ПКР 3.2);

<b>Владеть:</b>
навыками осуществления анализа оценок психолого педагогической информации с опорой на научный подход (соотнесено с индикатором УК 1.3);
навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК 5.2);
навыками выстраивания тайм-менеджмента с учетом собственных ресурсов (соотнесено с индикатором УК 6.3);
навыками формирования позитивного психологического климата в группах участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК 3.3);
навыками организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором ПКР 3.3);
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Учебная
<b>Тип практики:</b>
ознакомительная практика
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
1.2	Производственный инструктаж.	Самостоятельная работа	1	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
1.3	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими	Самостоятельная	1	20	УК-5

	деятельность организации - базы практики.	работа			УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
1.4	Определение основных сфер социально-педагогической деятельности в организации.	Самостоятельная работа	1	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
1.5	Знакомство с местом прохождения практики: общие сведения об организации, его структура, основные направления деятельности, состав специалистов, образовательные программы.	Самостоятельная работа	1	20	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
1.6	Составление индивидуального плана работы на период практики.	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1

					ПКР-3.2 ПКР-3.3
1.7	Консультация у руководителя практики	Самостоятельная работа	1	4	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Профессиональная деятельность социального педагога	Лекционные занятия	1	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
2.2	Изучение должностных обязанностей социального педагога, его плана работы	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
2.3	Выполнение индивидуальных заданий.	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
2.4	Участие в организационно-развивающих мероприятиях.	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
2.5	Овладение приемами социальной диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе.	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
2.6	Анализ направлений социально-педагогической деятельности в данной организации.	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
2.7	Организация и проведение внеклассного мероприятия с обучающимися профилактической направленности.	Самостоятельная работа	1	20	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
2.8	Знакомство с категориями обучающихся, которым оказывается социальное сопровождение и поддержка	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
2.9	Выполнение поручений социального педагога.	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
<b>Раздел 3. Основной этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Сбор теоретической и прикладной информации из опыта работы организации по проблеме исследования (обзор теоретической и прикладной информации).	Самостоятельная работа	1	20	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
3.2	Выполнение индивидуальных заданий.	Самостоятельная работа	1	20	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
3.3	Ознакомление с программой социального сопровождения и поддержки обучающегося в организации	Самостоятельная работа	1	20	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
3.4	Овладение приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Социальная диагностика подростка.	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
3.5	Проведение с детьми группы риска тренингов личностного роста, на сплочения коллектива, по профилактике девиантного поведения и равноврушений несовершеннолетних.	Самостоятельная работа	1	20	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
3.6	Ознакомление с технологиями организации различных видов деятельности с обучающимися: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	Самостоятельная работа	1	20	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
3.7	Посещение занятий социального педагога.	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
3.8	Проведение просветительской работы с родителями обучающихся.	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
3.9	Изучение способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в организации.	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2

					УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
3.10	Ведение дневника	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Обработка и систематизация материала, написание отчета по итогам практики.	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
4.2	Подготовка презентации и защита	Самостоятельная работа	1	8	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3

4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	0	УК-5 УК-6 ОПК-3 УК-1 ПКР-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3
-----	---------------------------------------	-----------------	---	---	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аляев В. А., Каргин Г. В., Бурмистров А. В., Булаев С. А.	Учебная практика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258710">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258710</a>
2	Карпович А. И., Маршалко О. В.	Терапия. Учебная практика: пособие	Минск: РИПО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463617">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463617</a>
3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a>
4	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>
2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>
3		Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология»: журнал	Чита: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492538</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684</a>
5	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a>
6	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063</a>

## 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

## 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике предоставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>			
<b>Знания</b> сущности системного подхода и его роли в психолого-педагогическом процессе	На основе изучения документации учреждения и посещения мероприятий выделяет проблемные ситуации с точки зрения системного подхода.	Полнота и содержательность отражения в документах практики, способность аргументировать свою позицию.	Индивидуальное задание 1
<b>Умения</b> осуществлять анализ проблемных психолого-педагогических ситуаций с точки зрения системного подхода	Проводит критический анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода	Полнота и содержательность отражения в документах практики, способность аргументировать свою позицию	Индивидуальные задания 11, 12
<b>Навыки</b> осуществления анализа оценок психолого-педагогической информации с опорой на научный подход	Выделяет пути решения проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода	Полнота и содержательность отражения в документах практики, способность аргументировать свою позицию	Индивидуальные задания 11, 12
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>			
<b>Знания</b> алгоритмы анализа в процессе психолого-педагогического сопровождения особенностей проявления разных культурных стереотипов	На основе изучения документации учреждения особенностей выявляет проявления разных культурных стереотипов	Полнота и содержательность отражения в документах практики, способность аргументировать свою позицию.	Индивидуальное задание 1
<b>Умения</b> осуществлять воспитательную работу	Проводит критический анализ проблемных	Полнота и содержательность	Индивидуальные задания 11, 12

по формированию бережного отношения к историческим ценностям и традициям государства	ситуаций, используя различные формы воспитательной работы	отражения в документах практики, способность аргументировать свою позицию	
<b>Навыки</b> конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в профессиональной деятельности	Выделяет пути решения проблемных ситуаций с точки зрения конструктивного подхода	Полнота и содержательность отражения в документах практики, способность аргументировать свою позицию	Индивидуальные задания 11, 12
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>			
<b>Знания</b> психолого-педагогических основ и принципов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности различных категорий обучающихся	Самостоятельно разрабатывает план	Обосновывает и комментирует выбор методов работы	Индивидуальные задания 11, 13, 14
<b>Умения</b> выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Разрабатывает план практических занятий, определяя реалистические цели профессионального роста	Анализирует результаты своей работы, дает краткую характеристику деятельности	Индивидуальные задания 11, 13, 14
<b>Навыки</b> навыками выстраивания тайм-менеджмента с учетом собственных ресурсов	Проводит практические занятия в игровой форме с учетом собственных ресурсов	Отражает краткое содержание форм работы, делает выводы	Индивидуальные задания 11, 13, 14
<b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>			
<b>Знания</b> психологических основ и принципов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Демонстрирует знания основных теорий воспитания и обучения. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.	Продемонстрирован о отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-13)

числе с особыми образовательными потребностями			
<b>Умения</b> систему диагностируемых целей, отвечающую требованиям образовательных стандартов	Использует разнообразные диагностические формы и методы	Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
<b>Навыки</b> навыками формирования позитивного психологического климата в группах участников образовательного процесса	Организует работу по созданию конструктивных отношений участников образовательного процесса	Последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
<b>ПКР-3: Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы</b>			
<b>Знания</b> особенностей взаимодействия и коммуникации в образовательных и социально-ориентированных организациях	<b>Знания</b> технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	<b>Знания</b> технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9; СР – (1-13)
<b>Умения</b> осуществлять анализ образовательных отношений в образовательных организациях различных типах и предупреждения социальной сферы	<b>Умения</b> применять технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	<b>Умения</b> применять технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)
<b>Навыки</b> организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	<b>Навыки</b> составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	<b>Навыки</b> составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12; СР – (1-13)

ИЗ – индивидуальные задания, СР – самостоятельная работа.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

***Для зачета с оценкой***

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Индивидуальные задания**

1. Участие в работе установочной конференции.
2. Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и срок выполнения заданий. Вместе с групповым руководителем определить тему и форму выступления на заключительной конференции.
3. Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы.
4. Изучить документацию, отражающую работу с ребенком и его проблемой.
5. Составить анкету и провести социологическое исследование (или устный опрос в ходе беседы с обучающимся и его семьей).
6. Побеседовать с педагогом-психологом, ознакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в учреждении. Проанализировать квалификационную характеристику педагога-психолога и сопоставить ее со спецификой данного учреждения.
7. Организовать встречу с обучающимся или его семьей.
8. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений.
9. Определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением обучающегося.
10. Выделить основные методы и формы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
11. Определить содержание психолого-педагогической профилактики.
12. Провести беседу с обучающимися (родителями, педагогами) о правах и обязанностях, социальных нормах и правилах поведения в обществе.
13. Познакомиться с индивидуальной программой психолого-педагогической реабилитации конкретного обучающегося.
14. На основании изучения документов и в процессе общения с обучающимся и его социальным окружением провести диагностику:
  - уровня развития эмоционально-познавательной сферы;
  - позитивных и негативных качеств личности;
  - уровня освоения социальных ролей: член семьи, член коллектива, друг, гражданин.
15. Формировать у обучающихся положительный опыт социального поведения, навыки бесконфликтного общения.
16. Наблюдая за взаимоотношениями педагога-психолога с родителями (лицами, их заменяющими), выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.

17. Выделить и проанализировать этапы развития конфликта и средства его разрешения.

18. Подготовить и представить отчетные документы по практике.

### Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) изучение и анализ всех документов, имеющихся в организации (Устав, должностные инструкции, планы работы социального педагога и др.);
- 2) изучение нормативных и рабочих документов, отражающих работу педагога-психолога;
- 3) оформление своего проекта должностных обязанностей педагога-психолога в данном учреждении;
- 4) перечислить в дневнике категории обучающихся, с которыми работает данное учреждение, назвать их ведущие проблемы и потребности;
- 5) составить анкеты, сделать выводы о результатах исследования;
- 6) представить формализованный протокол диагностического исследования;
- 7) оценить способы и формы профилактической деятельности данного учреждения;
- 8) определить область применения технологий психолого-педагогической профилактики;
- 9) разработать план проведения беседы и анализ ее результатов;
- 10) представить краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога-психолога с родителями;
- 11) сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога-психолога с родителями;
- 12) перечислить и охарактеризовать основные способы решения нравственного конфликта во взаимоотношениях педагога-психолога и ребенка;
- 13) подготовка к участию в заключительной конференции по практике.

### Критерии оценки дифференцированного зачета

**«Отлично»** – Содержание и оформление отчетных документов по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

**«Хорошо»** – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчетных документов по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

**«Удовлетворительно»** – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчетных документов по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

**«Неудовлетворительно»** – В отчетных документах по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчетных документов по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные

вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

## **Приложение 2.**

### **Методические указания по прохождению практики**

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информацию, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчётных документов должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчётных документов должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчетных документах отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание

практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании представленных отчетных документов руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет с оценкой). Оценка по практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.