

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Производственная практика (преддипломная практика)**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович

Зав. кафедрой: Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональных психолого-педагогических компетенций и готовности к решению профессиональных задач психолого-педагогической деятельности в специальном образовании в процессе подготовки выпускной квалификационной работы на основе анализа документов о ребенке с ОВЗ, принципов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и родителями особых детей
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен к проектированию коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.1:	Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.2:	Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
ПКО-3:	Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.1:	Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.2:	Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения
ПКО-3.3:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);  
 индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений, подлежащие учету при организации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);  
 цели, задачи, формы и содержание психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);  
 принципы и этапы проектирования коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);  
 содержание психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, решаемых в профессиональной деятельности специалиста в области специальной психологии и коррекционной педагогики (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);  
 виды, требования и порядок оформления документации, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).

#### **Уметь:**

применять технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);  
 учитывать индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при организации и реализации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);  
 осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений в процессе диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);  
 проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);  
 решать психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности специалиста сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);  
 работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с установленными требованиями (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).

**Владеть:**

навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);

навыками учета индивидуальных, возрастных, психофизических и социальных особенностей участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);

практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);

навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);

навыками решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности специалиста инклюзивного сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);

навыками ведения и оформления документации, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с установленными требованиями (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Участие в установочной конференции, изучение программы практики, подготовка плана работы магистранта-практиканта	Лекционные занятия	3	4	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

**Раздел 2. Основной этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Теоретический анализ литературы по теме исследования	Самостоятельная работа	3	20	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Подготовка к проведению экспериментального исследования и проведение экспериментальной работы	Самостоятельная работа	3	30	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

**Раздел 3. Заключительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Написание выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	Самостоятельная работа	3	32	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.2	Подготовка отчетной документации в виде дневника практики и выступления на итоговой конференции по практике	Самостоятельная работа	3	18	ПКО-3 ПКО-1

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.3	Проведение отчетной конференции по практике	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Немов Р.С.	Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.	М.: Владос, 1999	
2	Шевандрин	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	
3		Психодиагностика детей	М.: Сфера, 2002	2 экз.
4	Васильева И. В.	Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574469">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574469</a>
5	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 acad. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35309">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35309</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>
2	Музыка О. А., Макаров А. В.	Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600628</a>
3	Музыка О. А., Попов В. В.	Теория инклюзии: социально-философские основания: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607705">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607705</a>

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

psytests.org  
Консультант+

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

1.2

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ПКО-1: Способен к проектированию коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ</p>			
<p>Знания принципы и этапы проектирования коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.1</i>); содержание психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, решаемых в профессиональной деятельности специалиста в области специальной психологии и коррекционной педагогики (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.2</i>); виды, требования и порядок оформления документации, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.3</i>).</p>	<p>Знание документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПК</p>	<p>Степень знакомства и владения документацией о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПК</p>	<p>Индивидуальные задания (1-2)</p>
<p>Умения: проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями</p>	<p>Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессии «педагог-психолог»</p>	<p>Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе</p>	<p>Индивидуальные задания (1-2)</p>

<p>здоровья (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.1</i>);  решать психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности специалиста сопровождения (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.2</i>);  работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с установленными требованиями (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.3</i>).</p>		<p>практики.</p>	
<p>Навыки:  навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.1</i>);  навыками решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности специалиста инклюзивного сопровождения (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.2</i>);  навыками ведения и оформления документации, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с установленными требованиями (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.3</i>).</p>	<p>Степень подготовленности к работе с документами детей с ОВЗ (высокий, средний, низкий)</p>	<p>Применение знаний в в ситуации сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p>Индивидуальные задания (1-2)</p>
<p>ПКО-3: Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений</p>			
<p>Знания:  технологии психолого-</p>	<p>Знание базовых положений по</p>	<p>Применение базовых знаний по</p>	<p>Индивидуальные задания</p>

<p>педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы <i>(соотнесено с индикатором: ПКО-3.1)</i>;</p> <p>индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений, подлежащие учету при организации психолого-педагогического сопровождения <i>(соотнесено с индикатором: ПКО-3.2)</i>;</p> <p>цели, задачи, формы и содержание психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений <i>(соотнесено с индикатором: ПКО-3.3)</i>;</p>	<p>технике безопасности, разработанных для профессии педагог-психолог</p>	<p>технике безопасности, разработанных для профессии г и педагог-психолог, в ходе практики.</p>	<p>(1-2)</p>
<p>Умения:</p> <p>применять технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы <i>(соотнесено с индикатором: ПКО-3.1)</i>;</p> <p>учитывать индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при организации и реализации психолого-педагогического сопровождения <i>(соотнесено с индикатором: ПКО-3.2)</i>;</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений в процессе диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности <i>(соотнесено с индикатором: ПКО-3.3)</i>;</p>	<p>Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий педагог-психолог</p>	<p>Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессии педагог-психолог в ходе практики.</p>	<p>Индивидуальные задания (1-2)</p>

<p>Навыки: навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.1</i>);</p> <p>навыками учета индивидуальных, возрастных, психофизических и социальных особенностей участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.2</i>);</p> <p>практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.3</i>);</p>	<p>Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессии педагог-психолог</p>	<p>Применение знаний в других типичных ситуациях</p>	<p>Индивидуальные задания (1-2)</p>
---	---	--	-------------------------------------

## 1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов (зачет)

-0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Индивидуальное задание

1. Разработайте план и проведите эмпирическое исследование по проблеме выпускной квалификационной работы на базе практики.
2. На основе данных полученных в ходе изучения деятельности психолога/педагога-психолога разработайте рекомендации для эффективной организации профессиональной деятельности по теме ВКР.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным;

-заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета.

Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

## **Приложение 2.**

### **Методические указания для обучающихся по освоению практики**

По окончании практики студент должен представить отчет практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информацию, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется следующим образом: Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны

перечислены и проанализированы все виды проведенной в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностиками, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник  
преддипломной практики**  
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация  
\_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,  
техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-  
эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами  
внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося





**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

