

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов профессиональных компетенций в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики на основе работы с документацией о ребенке с ОВЗ и инвалидностью
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
ОПК-4.2:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей
ОПК-4.3:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции
ПКР-1:	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере
ПКР-1.1:	Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований
ПКР-1.2:	Владеет методами психолого-педагогических исследований
ПКР-1.3:	Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности
УК-3.2:	Демонстрирует способность работать в команде
УК-3.3:	Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
УК-4.2:	Использует различные формы устной и письменной коммуникации
УК-4.3:	Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию
УК-4.4:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

особенности, цели и задачи прикладных психолого-педагогических исследований в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);

основные методы психолого-педагогических исследований, используемые в профессиональной деятельности педагога-психолога (соотнесено с индикатором: ПКР-1.2);

этапы планирования и проведения психолого-педагогических исследований, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез и организацию диагностического процесса (соотнесено с индикатором: ПКР-1.3);

психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и критерии оценки уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1);

содержание и особенности базовых национальных ценностей, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания и гражданского становления личности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2);

психолого-педагогические основы формирования у обучающихся гражданской позиции в образовательном процессе (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3);

психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);

требования образовательных стандартов к постановке диагностируемых целей учебной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);

факторы формирования позитивного психологического климата в учебной группе и методы его поддержания (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3);

современные коммуникативные технологии, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе с использованием иностранного языка (соотнесено с индикатором: УК-4.1);

формы устной и письменной профессиональной коммуникации в образовательной и научной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-4.2);

способы анализа и оценки устной и письменной информации в профессиональной сфере (соотнесено с индикатором: УК-4.3);

стратегии устного и письменного общения в профессиональной и научно-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: УК-4.4);

принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором: УК-3.1);

основы эффективного взаимодействия и распределения ролей в команде (соотнесено с индикатором: УК-3.2);

особенности эффективного речевого взаимодействия в профессиональной и межличностной коммуникации (соотнесено с индикатором: УК-3.3).

Уметь:

учитывать особенности прикладных психолого-педагогических исследований при постановке целей и задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);

применять методы психолого-педагогических исследований при решении задач педагогической и научно-исследовательской практики (соотнесено с индикатором: ПКР-1.2);

планировать и проводить психолого-педагогические исследования, включая разработку программы исследования, подбор методик и организацию диагностической процедуры (соотнесено с индикатором: ПКР-1.3);

создавать психолого-педагогические условия для реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и участвовать в оценке уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1);

учитывать особенности базовых национальных ценностей при организации учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2);

способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции в процессе учебной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3);

проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе психологических принципов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);

определять диагностируемые цели учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);

формировать и поддерживать позитивный психологический климат в учебной группе (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3);

осуществлять профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, включая использование иностранного языка (соотнесено с индикатором: УК-4.1);

использовать различные формы устной и письменной коммуникации в образовательной и научно-профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-4.2);

анализировать и оценивать устную и письменную информацию в процессе профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором: УК-4.3);

выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках профессиональной и деловой коммуникации (соотнесено с индикатором: УК-4.4);

применять принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором: УК-3.1);

эффективно работать в команде при решении профессиональных задач педагогической практики (соотнесено с индикатором: УК-3.2);

осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: УК-3.3).

Владеть:

навыками учета специфики прикладных психолого-педагогических исследований при решении профессиональных и научно-исследовательских задач (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);

методами психолого-педагогических исследований, применяемыми в педагогической и научно-исследовательской практике (соотнесено с индикатором: ПКР-1.2);

навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований, включая обработку и интерпретацию полученных данных (соотнесено с индикатором: ПКР-1.3);

навыками создания психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и оценки уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1);

навыками учета базовых национальных ценностей в образовательной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2);

навыками формирования у обучающихся гражданской позиции в процессе учебной и воспитательной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3);

навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);

навыками постановки диагностируемых целей учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);

навыками формирования и поддержания позитивного психологического климата в учебной группе (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3);

навыками применения современных коммуникативных технологий в профессиональной деятельности, в том числе с использованием иностранного языка (соотнесено с индикатором: УК-4.1);

навыками использования различных форм устной и письменной профессиональной коммуникации (соотнесено с индикатором: УК-4.2);

навыками анализа и оценки устной и письменной информации в образовательной и научно-профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-4.3);

навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения в профессиональной и деловой коммуникации (соотнесено с индикатором: УК-4.4);

навыками применения принципов командной работы и методов организации групповой деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.1);

навыками эффективной работы в команде при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-3.2);

навыками эффективного речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: УК-3.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Первый этап педагогической практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция по практике, составление плана работы магистранта-практиканта.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-4 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Изучить специфику работы ОО (план работы, документация педагога-психолога, составление плана работы на период практики)	Самостоятельная работа	2	38	ПКР-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-4 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Знакомство с основными направлениями деятельности базы прохождения практики	Самостоятельная работа	2	40	ПКР-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-4 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Разработка программы исследования, подбор методического материала для психодиагностической работы, уточнение инструкции и процедуры обследования.	Самостоятельная работа	2	40	ПКР-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-4

					УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Подбор методик, стимульного материала и инструкции.	Самостоятельная работа	2	48	ПКР-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-4 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Формулирование психологической проблемы, выдвижение гипотезы, определение программы диагностического исследования. Проведение диагностического исследования.	Самостоятельная работа	2	50	ПКР-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-4 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.7	Количественный и качественный анализ результатов. Оформление результатов графическим способом, презентация.	Самостоятельная работа	2	50	ПКР-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-4 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.8	Работа над отчётом. Представление результатов. Самоанализ.	Самостоятельная работа	2	50	ПКР-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-4 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ПКР-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-4 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Болотова Е. Л.	Особенности правового статуса участников образовательных отношений: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426675
2	Болотова О. В.	Основы консультативной психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528
3	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания: ИЗ – индивидуальное задание
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<p>Знать принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.1</i>); основы эффективного взаимодействия и распределения ролей в команде (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.2</i>); особенности эффективного речевого взаимодействия в профессиональной и межличностной коммуникации (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.3</i>).</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	ИЗ
<p>Уметь применять принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.1</i>); эффективно работать в команде при решении профессиональных задач педагогической практики (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.2</i>); осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками образовательных отношений (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.3</i>).</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию педагогической деятельности</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой</p>	ИЗ
<p>Владеть навыками применения принципов командной работы и методов организации групповой деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.1</i>);</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач,</p>	ИЗ

<p>навыками эффективной работы в команде при решении профессиональных задач (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.2</i>); навыками эффективного речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.3</i>).</p>	<p>рассматриваемой темой педагогической составляющей</p>	<p>умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>			
<p>Знать современные коммуникативные технологии, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе с использованием иностранного языка (<i>соотнесено с индикатором: УК-4.1</i>); формы устной и письменной профессиональной коммуникации в образовательной и научной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-4.2</i>); способы анализа и оценки устной и письменной информации в профессиональной сфере (<i>соотнесено с индикатором: УК-4.3</i>); стратегии устного и письменного общения в профессиональной и научно-педагогической деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-4.4</i>);</p>	<p>Использует различные базы данныхи глобальные информационны е ресурсы для постановки проблем, целей и задач педагогической деятельности; разрабатывает программу и методическое обеспечение педагогической деятельности</p>	<p>Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к педагогической деятельности</p>	<p>ИЗ</p>
<p>Уметь осуществлять профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, включая использование иностранного языка (<i>соотнесено с индикатором: УК-4.1</i>); использовать различные формы устной и письменной коммуникации в образовательной и научно-профессиональной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-4.2</i>); анализировать и оценивать устную и письменную информацию в процессе профессионального взаимодействия (<i>соотнесено с индикатором: УК-4.3</i>); выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках профессиональной и деловой коммуникации (<i>соотнесено с индикатором: УК-4.4</i>);</p>	<p>Формулирует цели и задачи педагогической деятельности; выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей педагогической деятельности</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию; пользоваться основной и дополнительной литературой при организации педагогической деятельности; умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>ИЗ</p>
<p>Владеть навыками применения современных коммуникативных</p>	<p>Решает поставленные</p>	<p>Полнота и содержательность</p>	<p>ИЗ</p>

<p>технологий в профессиональной деятельности, в том числе с использованием иностранного языка (<i>соотнесено с индикатором: УК-4.1</i>);</p> <p>навыками использования различных форм устной и письменной профессиональной коммуникации (<i>соотнесено с индикатором: УК-4.2</i>);</p> <p>навыками анализа и оценки устной и письменной информации в образовательной и научно-профессиональной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-4.3</i>);</p> <p>навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения в профессиональной и деловой коммуникации (<i>соотнесено с индикатором: УК-4.4</i>);</p>	<p>задачи в соответствии с направленностью индивидуальных заданий;</p> <p>участвует в решении практико-ориентированных заданий</p>	<p>анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач педагогической деятельности</p>	
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Знать психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.1</i>);</p> <p>требования образовательных стандартов к постановке диагностируемых целей учебной и воспитательной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.2</i>);</p> <p>факторы формирования позитивного психологического климата в учебной группе и методы его поддержания (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.3</i>);</p>	<p>Использует различные базы данных глобальные информационные ресурсы для постановки проблем, целей и задач педагогической деятельности;</p> <p>разрабатывает программу и методическое обеспечение педагогической деятельности</p>	<p>Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к педагогической деятельности</p>	<p>ИЗ</p>
<p>Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе психологических принципов (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.1</i>);</p> <p>определять диагностируемые цели учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.2</i>);</p>	<p>Формулирует цели и задачи педагогической деятельности;</p> <p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию; пользоваться основной и дополнительной литературой при организации педагогической деятельности;</p> <p>умение самостоятельно находить решение</p>	<p>ИЗ</p>

формировать и поддерживать позитивный психологический климат в учебной группе (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.3</i>);	своей педагогической деятельности	поставленных задач	
Владеть навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.1</i>); навыками постановки диагностируемых целей учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.2</i>); навыками формирования и поддержания позитивного психологического климата в учебной группе (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-3.3</i>);	Решает поставленные задачи в соответствии с направленностью индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий	Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач педагогической деятельности	ИЗ
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и критерии оценки уровня их духовно-нравственного развития (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-4.1</i>); содержание и особенности базовых национальных ценностей, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания и гражданского становления личности (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-4.2</i>); психолого-педагогические основы формирования у обучающихся гражданской позиции в образовательном процессе (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-4.3</i>);	Использует различные базы данных глобальные информационные ресурсы для постановки проблем, целей и задач педагогической деятельности; разрабатывает программу и методическое обеспечение педагогической деятельности	Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к педагогической деятельности	ИЗ
Уметь создавать психолого-педагогические условия для реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и участвовать в оценке уровня их духовно-нравственного развития (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-4.1</i>); учитывать особенности базовых национальных ценностей при	Формулирует цели и задачи педагогической деятельности; выявляет проблемы, анализирует и использует различные	Умение отстаивать свою позицию; пользоваться основной и дополнительной литературой при организации педагогической деятельности;	ИЗ

<p>организации учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-4.2</i>); способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции в процессе учебной и воспитательной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-4.3</i>);</p>	<p>источники информации для использования в своей педагогической деятельности</p>	<p>умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	
<p>Владеть навыками создания психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и оценки уровня их духовно-нравственного развития (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-4.1</i>); навыками учета базовых национальных ценностей в образовательной и воспитательной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-4.2</i>); навыками формирования у обучающихся гражданской позиции в процессе учебной и воспитательной работы (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-4.3</i>);</p>	<p>Решает поставленные задачи в соответствии с направленностью индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий</p>	<p>Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач педагогической деятельности</p>	<p>ИЗ</p>
<p>ПКР-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере</p>			
<p>Знать особенности, цели и задачи прикладных психолого-педагогических исследований в условиях инклюзивного образования (<i>соотнесено с индикатором: ПКР-1.1</i>); основные методы психолого-педагогических исследований, используемые в профессиональной деятельности педагога-психолога (<i>соотнесено с индикатором: ПКР-1.2</i>); этапы планирования и проведения психолого-педагогических исследований, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез и организацию диагностического процесса (<i>соотнесено с индикатором: ПКР-1.3</i>);</p>	<p>Использует различные базы данных глобальные информационные ресурсы для постановки проблем, целей и задач педагогической деятельности; разрабатывает программу и методическое обеспечение педагогической деятельности</p>	<p>Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к педагогической деятельности</p>	<p>ИЗ</p>
<p>Уметь учитывать особенности прикладных психолого-педагогических исследований при постановке целей и задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ПКР-1.1</i>);</p>	<p>Формулирует цели и задачи педагогической деятельности; выявляет проблемы,</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию; пользоваться основной и дополнительной литературой при</p>	<p>ИЗ</p>

<p>применять методы психолого-педагогических исследований при решении задач педагогической и научно-исследовательской практики (<i>соотнесено с индикатором: ПКР-1.2</i>);</p> <p>планировать и проводить психолого-педагогические исследования, включая разработку программы исследования, подбор методик и организацию диагностической процедуры (<i>соотнесено с индикатором: ПКР-1.3</i>);</p>	<p>анализирует и использует различные источники информации для использования в своей педагогической деятельности</p>	<p>организации педагогической деятельности;</p> <p>умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	
<p>Владеть навыками учета специфики прикладных психолого-педагогических исследований при решении профессиональных и научно-исследовательских задач (<i>соотнесено с индикатором: ПКР-1.1</i>);</p> <p>методами психолого-педагогических исследований, применяемыми в педагогической и научно-исследовательской практике (<i>соотнесено с индикатором: ПКР-1.2</i>);</p> <p>навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований, включая обработку и интерпретацию полученных данных (<i>соотнесено с индикатором: ПКР-1.3</i>);</p>	<p>Решает поставленные задачи в соответствии с направленностью индивидуальных заданий;</p> <p>участвует в решении практико-ориентированных заданий</p>	<p>Полнота и содержательность анализа выполненных заданий,</p> <p>умение самостоятельно находить решение задач педагогической деятельности</p>	<p>ИЗ</p>

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в дневнике практики. Индивидуальное задание практики включает в себя:

1. Разработать курс лекций по дисциплинам психологического блока (для бакалавров по усмотрению научного руководителя).

Описать и оформить письменно в виде Приложения 1: текст лекций и презентации.

2. Разработать курс практических занятий и лабораторных по дисциплинам психологического блока (для бакалавров по усмотрению научного руководителя).

Разработать и описать план семинара/лабораторной, глоссарий, основную и дополнительную литературу, вопросы для обсуждения, темы рефератов и эссе, творческие задания, методики оформить в письменном виде в Приложении 2.

3. Разработать задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине, указанной научным руководителем, для бакалавров.

Необходимо разработать презентации, темы рефератов и эссе, творческие задания, методики и др. формы самостоятельной работы и оформить в Приложении 3.

4. Разработать контрольные (проверочные) задания для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам психологического блока (для бакалавров).

Необходимо разработать тесты, контрольные работы, самостоятельные работы, вопросы для зачета и экзамена и оформить в Приложении 4.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – магистрант прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – магистрант прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – магистрант прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника. Защита проводится в форме индивидуального собеседования.

Приложение 2

Методические указания адресованы студентам.

Для оценки результатов практики используются следующие методы: наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; беседы с педагогами; анализ характеристик студентов данных руководителем-наставником практики, методистом, администрацией образовательного учреждения; анализ качества работы студентов в период практики; анализ результатов творческой работы; самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы; анализ документации по практике.

В процессе прохождения практики обучающийся обязан заполнять дневник практики в соответствии с индивидуальным заданием на практику. В дневнике кратко и конкретно должна быть отражена информация о каждом этапе учебной практики. Работа обучающегося за каждый вид практики должна быть оценена и заверена подписью руководителя практики от профильной организации. На отдельной странице дневника руководитель практики от организации дает характеристику на обучающихся по освоению общих компетенций в период прохождения учебной практики.

При выставлении оценки учитывается:

- 1) полнота и успешность реализации студентом задач и содержания по видам и направлениям деятельности;
- 2) уровень сформированности у студента исследовательских, проектировочных, прогностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;
- 3) уровень теоретической подготовки по вопросам специальной психологии и педагогики;
- 4) уровень проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- 5) полнота и качество ведения документации.

В конце учебной практики в образовательной организации в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты выступают с отчетом о проделанной работе. Наставники и руководители практики дают оценку работе практикантов. Эта характеристика выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. После окончания практики студенты сдают документацию руководителю практики. После окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре психологии, где обсуждаются итоги практики, анализируется деятельность студентов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику.

План работы педагога-психолога должен учитывать виды деятельности, направленные на диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно-просветительскую и др. работы с ребенком с ОВЗ и его семьей и окружением.

При описании подобранной методики психического развития ребенка с ОВЗ или инвалидностью важно обратить внимание на возрастные особенности ребенка, указать

Ф.И.О. автора методики, цель, стимульный материал, дать характеристику проведения обследования и инструкцию обработки, сделать вывод.

При проведении развивающего занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо обратить внимание на соответствие содержания и выбранных форм возрасту детей, подбор оборудования, воспитательный эффект, этапы занятия, эстетику оформления, разнообразие методов и приемов, приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения их эмоциональности, доступность, логичность речи педагога, индивидуальный подход к детям и др.

При разработке методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью важно обратить внимание на организацию межведомственного взаимодействия органов управления и организаций системы здравоохранения, образования, социальной защиты и др., обеспечение учреждений сферы образования подготовленными кадрами (прежде всего педагогами-дефектологами, специальными и клиническими психологами, медицинскими специалистами) с учетом численности детей-инвалидов, нуждающихся в комплексном сопровождении, усиливать материально-техническое и финансовое обеспечение услуг по комплексному сопровождению детей-инвалидов.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы, в том числе в поисковых библиотечных системах ЭБС «Лань», НЭБ Университетская библиотека онлайн и др.
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.