

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-1:	Способен к проектированию коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.1:	Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.2:	Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
ПКО-3:	Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.1:	Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.2:	Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения
ПКО-3.3:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1); индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений, подлежащие учету при организации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2); цели, задачи, формы и содержание психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3); принципы и этапы проектирования коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1); содержание психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, решаемых в профессиональной деятельности специалиста в области специальной психологии и коррекционной педагогики (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2); виды, требования и порядок оформления документации, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).

Уметь:

применять технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1); учитывать индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при организации и реализации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений в процессе диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3); проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1); решать психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности специалиста сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2); работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с установленными требованиями (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).

Владеть:
<p>навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);</p> <p>навыками учета индивидуальных, возрастных, психофизических и социальных особенностей участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);</p> <p>практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);</p> <p>навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);</p> <p>навыками решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности специалиста инклюзивного сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);</p> <p>навыками ведения и оформления документации, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с установленными требованиями (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).</p>
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Тип практики:
преддипломная практика
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Участие в установочной конференции, изучение программы практики, подготовка плана работы магистранта-практиканта	Лекционные занятия	3	4	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 2. Основной этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Теоретический анализ литературы по теме исследования	Самостоятельная работа	3	20	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Подготовка к проведению экспериментального исследования и проведение экспериментальной работы	Самостоятельная работа	3	30	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Написание выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	Самостоятельная работа	3	32	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.2	Подготовка отчетной документации в виде дневника практики и выступления на итоговой конференции по практике	Самостоятельная работа	3	18	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.3	Проведение отчетной конференции по практике	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Немов Р.С.	Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.	М.: Владос, 1999	
2	Шевандрин	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	
3		Психодиагностика детей	М.: Сфера, 2002	2 экз.
4	Васильева И. В.	Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574469
5	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. г.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35309

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Музыка О. А., Макаров А. В.	Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600628
3	Музыка О. А., Попов В. В.	Теория инклюзии: социально-философские основания: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

psytests.org
Консультант+

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам заочной формы обучения. Для оценки результатов практики используются следующие методы:

наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; беседы с педагогами; анализ характеристик студентов данных руководителем-наставником практики, методистом, администрацией образовательного учреждения; анализ качества работы студентов в период практики; анализ результатов творческой работы; самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы; анализ документации по практике.

В процессе прохождения практики обучающийся обязан заполнять дневник практики в соответствии с индивидуальным заданием на практику. В дневнике кратко и конкретно должна быть отражена информация о каждом этапе учебной практики. Работа обучающегося за каждый вид практики должна быть оценена и заверена подписью руководителя практики от профильной организации. На отдельной странице дневника руководитель практики от организации дает характеристику на обучающихся по освоению общих компетенций в период прохождения учебной практики.

При выставлении оценки учитывается:

- 1) полнота и успешность реализации студентом задач и содержания по видам и направлениям деятельности;
- 2) уровень сформированности у студента исследовательских, проектировочных, прогностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;
- 3) уровень теоретической подготовки по вопросам специальной психологии и педагогики;
- 4) уровень проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- 5) полнота и качество ведения документации.

В конце учебной практики в образовательной организации в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты выступают с отчетом о проделанной работе. Наставники и руководители практики дают оценку работе практикантов.

Эта характеристика выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. После окончания практики студенты сдают документацию руководителю практики. После окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре психологии, где обсуждаются итоги практики, анализируется деятельность студентов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику.

План работы педагога-психолога должен учитывать виды деятельности, направленные на диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно-просветительскую и др. работы с ребенком с ОВЗ и его семьей и окружением.

При описании подобранной методики психического развития ребенка с ОВЗ или инвалидностью важно обратить внимание на возрастные особенности ребенка, указать Ф.И.О. автора методики, цель, стимульный материал, дать характеристику

проведения обследования и инструкцию обработки, сделать вывод.

При проведении развивающего занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо обратить внимание на соответствие содержания и выбранных форм возрасту детей, подбор оборудования, воспитательный эффект, этапы занятия, эстетику оформления, разнообразие методов и приемов, приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения их эмоциональности, доступность, логичность речи педагога, индивидуальный подход к детям и др.

При разработке методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью важно обратить внимание на организацию межведомственного взаимодействия органов управления и организаций системы здравоохранения, образования, социальной защиты и др., обеспечение учреждений сферы образования подготовленными кадрами (прежде всего педагогами-дефектологами, специальными и клиническими психологами, медицинскими специалистами) с учетом численности детей-инвалидов, нуждающихся в комплексном сопровождении, усиливать материально-техническое и финансовое обеспечение услуг по комплексному сопровождению детей-инвалидов.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы, в том числе в поисковых библиотечных системах ЭБС «Лань», НЭБ Университетская библиотека онлайн и др.
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

1.2

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ПКО-1: Способен к проектированию коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ</p>			
<p>Знания принципы и этапы проектирования коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.1</i>); содержание психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, решаемых в профессиональной деятельности специалиста в области специальной психологии и коррекционной педагогики (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.2</i>); виды, требования и порядок оформления документации, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.3</i>).</p>	<p>Знание документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПК</p>	<p>Степень знакомства и владения документацией о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПК</p>	<p>Индивидуальные задания (1-2)</p>
<p>Умения: проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями</p>	<p>Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессии «педагог-психолог»</p>	<p>Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессий психолог и педагог-психолог, в ходе</p>	<p>Индивидуальные задания (1-2)</p>

<p>здоровья (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.1</i>); решать психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности специалиста сопровождения (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.2</i>); работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с установленными требованиями (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.3</i>).</p>		<p>практики.</p>	
<p>Навыки: навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.1</i>); навыками решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности специалиста инклюзивного сопровождения (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.2</i>); навыками ведения и оформления документации, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с установленными требованиями (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-1.3</i>).</p>	<p>Степень подготовленности к работе с документами детей с ОВЗ (высокий, средний, низкий)</p>	<p>Применение знаний в в ситуации сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p>Индивидуальные задания (1-2)</p>
<p>ПКО-3: Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений</p>			
<p>Знания: технологии психолого-</p>	<p>Знание базовых положений по</p>	<p>Применение базовых знаний по</p>	<p>Индивидуальные задания</p>

<p>педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы <i>(соотнесено с индикатором: ПКО-3.1)</i>;</p> <p>индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений, подлежащие учету при организации психолого-педагогического сопровождения <i>(соотнесено с индикатором: ПКО-3.2)</i>;</p> <p>цели, задачи, формы и содержание психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений <i>(соотнесено с индикатором: ПКО-3.3)</i>;</p>	<p>технике безопасности, разработанных для профессии педагог-психолог</p>	<p>технике безопасности, разработанных для профессии г и педагог-психолог, в ходе практики.</p>	<p>(1-2)</p>
<p>Умения:</p> <p>применять технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы <i>(соотнесено с индикатором: ПКО-3.1)</i>;</p> <p>учитывать индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при организации и реализации психолого-педагогического сопровождения <i>(соотнесено с индикатором: ПКО-3.2)</i>;</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений в процессе диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности <i>(соотнесено с индикатором: ПКО-3.3)</i>;</p>	<p>Изучение базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессий педагог-психолог</p>	<p>Фиксация нарушений (при наличии) техник безопасности, разработанных для профессии педагог-психолог в ходе практики.</p>	<p>Индивидуальные задания (1-2)</p>

<p>Навыки: навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.1</i>);</p> <p>навыками учета индивидуальных, возрастных, психофизических и социальных особенностей участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.2</i>);</p> <p>практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ПКО-3.3</i>);</p>	<p>Формирование целостного представления о значимости базовых положений по технике безопасности, разработанных для профессии педагог-психолог</p>	<p>Применение знаний в других типичных ситуациях</p>	<p>Индивидуальные задания (1-2)</p>
---	---	--	-------------------------------------

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов (зачет)

-0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

1. Разработайте план и проведите эмпирическое исследование по проблеме выпускной квалификационной работы на базе практики.
2. На основе данных полученных в ходе изучения деятельности психолога/педагога-психолога разработайте рекомендации для эффективной организации профессиональной деятельности по теме ВКР.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным;

-заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета.

Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Приложение 2.

Методические указания для обучающихся по освоению практики

По окончании практики студент должен представить отчет практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информацию, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется следующим образом: Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны

перечислены и проанализированы все виды проведенной в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностиками, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник
преддипломной практики**
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-
эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами
внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

