Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская практика)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА **психологии**

Распределение часов практики по семестрам / курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	212	212	640	640
Итого	432	432	216	216	648	648

Объем практики

Количество недель	12
Количество часов	648
Зачетных единиц	18

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок ОП:	Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2:	Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации
ОПК-7.4:	Взаимодействует с социальными партнерами
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКО-1:	Способен к проектированию коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.1:	Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.2:	Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
ПКР-1:	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере
ПКР-1.1:	Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований
ПКР-1.2:	Владеет методами психолого-педагогических исследований
ПКР-1.3:	Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

особенности прикладных психолого-педагогических исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики, их цели, задачи и области применения (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);
основные методы психолого-педагогических исследований, применяемые в инклюзивном и специальном образовании (соотнесено с индикатором: ПКР-1.2);
этапы планирования и проведения психолого-педагогического исследования, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез и организацию диагностической процедуры (соотнесено с индикатором: ПКР-1.3);
содержание и формы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);
особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);
принципы и формы профессионального взаимодействия со специалистами образовательной организации при решении психолого-педагогических задач (соотнесено с индикатором: ОПК-7.3);
направления и механизмы взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации психолого-педагогической помощи и сопровождения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.4);
основы специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, используемых в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);
возможности применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической и психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);
принципы проектирования коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);
содержание психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, решаемых в профессиональной деятельности педагога-психолога (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);
виды и требования к документации, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).

Уметь:

учитывать особенности прикладных психолого-педагогических исследований при постановке целей, задач и выборе логики исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);
применять методы психолого-педагогических исследований при решении задач научно-исследовательской и практической деятельности (соотнесено с индикатором: ПКР-1.2);
планировать и проводить психолого-педагогические исследования, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез, подбор методик и организацию диагностической процедуры (соотнесено с индикатором: ПКР-1.3);
осуществлять психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционной, развивающей и консультативной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);
выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам развития, обучения и воспитания детей (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);
взаимодействовать со специалистами образовательной организации при решении психолого-педагогических и коррекционно-развивающих задач (соотнесено с индикатором: ОПК-7.3);
осуществлять профессиональное взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации программ психолого-педагогического сопровождения и помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-7.4);
применять специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики при анализе профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);
осуществлять педагогическую и психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и современных научных подходов (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);
проектировать коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);
решать психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);
работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).

Владеть:

навыками учета специфики и особенностей прикладных психолого-педагогических исследований при решении научно-исследовательских и практических задач (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);
методами психолого-педагогических исследований, применяемыми в области специальной психологии и коррекционной педагогики (соотнесено с индикатором: ПКР-1.2);
навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований, включая разработку программы исследования, подбор методик и анализ полученных результатов (соотнесено с индикатором: ПКР-1.3);
навыками психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционной, развивающей и консультативной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);
навыками профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания детей (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);
навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках междисциплинарного подхода к решению психолого-педагогических задач (соотнесено с индикатором: ОПК-7.3);
навыками взаимодействия с социальными партнерами при реализации программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-7.4);
основами специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, применяемыми в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);
навыками осуществления педагогической и психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);
навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);
навыками решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);
навыками работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

научно-исследовательская работа

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Первый этап педагогической практики					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
1.1	Установочная конференция по практике, составление плана работы магистранта-практиканта.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	Изучить специфику работы ОО (план работы, документация педагога-психолога, составление плана работы на период практики)	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Знакомство с основными направлениями деятельности базы прохождения практики	Самостоятельная работа	2	80	ПКР-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	Разработка программы исследования, подбор методического материала для психодиагностической работы, уточнение инструкции и процедуры обследования.	Самостоятельная работа	2	80	ПКР-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.5	Подбор методик, стимульного материала и инструкции.	Самостоятельная работа	2	80	ПКР-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.6	Формулирование психологической проблемы, выдвижение гипотезы, определение программы диагностического исследования. Проведение диагностического исследования.	Самостоятельная работа	2	78	ПКР-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.7	Количественный и качественный анализ результатов. Оформление результатов графическим способом, презентация.	Самостоятельная работа	2	60	ПКР-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.8	Работа над отчётом. Представление результатов. Самоанализ.	Самостоятельная работа	2	36	ПКР-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ПКР-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.10	Установочная конференция по практике, составление плана работы магистранта-практиканта.	Лекционные занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-7 ОПК-8

					ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.11	Формулирование психологической проблемы, выдвижение гипотезы, определение программы диагностического исследования. Проведение диагностического исследования.	Самостоятельная работа	3	78	ПКР-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.12	Количественный и качественный анализ результатов. Оформление результатов графическим способом, презентация.	Самостоятельная работа	3	70	ПКР-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.13	Работа над отчётом. Представление результатов. Самоанализ.	Самостоятельная работа	3	60	ПКР-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	4	ПКР-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Болотова Е. Л.	Особенности правового статуса участников образовательных отношений: сборник статей: сборник научных трудов	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426675
2	Болотова О. В.	Основы консультативной психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528
3	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания: ИЗ – индивидуальное задание
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Знать основы специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, используемых в профессиональной деятельности *(соотнесено с индикатором: ОПК-8.1)*; возможности применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической и психолого-педагогической деятельности *(соотнесено с индикатором: ОПК-8.2)*;	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям	ИЗ
Уметь применять специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики при анализе профессиональных задач *(соотнесено с индикатором: ОПК-8.1)*; осуществлять педагогическую и психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и современных научных подходов *(соотнесено с индикатором: ОПК-8.2)*;	Выявляет проблемы, анализируети применяет способы анализа информационного материала, характеризующегоорганизацию научно-исследовательской работы	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе	ИЗ

Владеть основами специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, применяемыми в профессиональной деятельности *(соотнесено с индикатором: ОПК-8.1)*; навыками осуществления педагогической и психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний *(соотнесено с индикатором: ОПК-8.2)*;	Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой	ИЗ
ПКО-1: Способен к проектированию коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ			
Знать принципы проектирования коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья *(соотнесено с индикатором: ПКО-1.1)*; содержание психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, решаемых в профессиональной деятельности педагога-психолога *(соотнесено с индикатором: ПКО-1.2)*; виды и требования к документации, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья *(соотнесено с индикатором: ПКО-1.3)*.	Использует различные базы данных и глобальные информационные ресурсы для постановки проблем, целей и задач исследования; разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования	Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к научно-исследовательской деятельности	ИЗ
Уметь проектировать коррекционно-развивающие мероприятия с	Формулирует цели и задачи научно-исследовательской	Умение отстаивать свою позицию;	ИЗ

участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья *(соотнесено с индикатором: ПКО-1.1)*; решать психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности *(соотнесено с индикатором: ПКО-1.2)*; работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья *(соотнесено с индикатором: ПКО-1.3)*.	деятельности; выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей научно-исследовательской деятельности	пользоваться основной и дополнительной литературой при организации научно-исследовательской работы; умение самостоятельно находить решение поставленных задач	
Владеть навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья *(соотнесено с индикатором: ПКО-1.1)*; навыками решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности *(соотнесено с индикатором: ПКО-1.2)*; навыками работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья *(соотнесено с индикатором: ПКО-1.3)*.	Решает поставленные задачи в соответствии снаправленностью индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий	Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач научно-исследовательской деятельности	ИЗ

ПКР-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере			
Знать: особенности прикладных психолого-педагогических исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики, их цели, задачи и области применения *(соотнесено с индикатором: ПКР-1.1)*; основные методы психолого-педагогических исследований, применяемые в инклюзивном и специальном образовании *(соотнесено с индикатором: ПКР-1.2)*; этапы планирования и проведения психолого-педагогического исследования, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез и организацию диагностической процедуры *(соотнесено с индикатором: ПКР-1.3)*;	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям	ИЗ
Уметь: учитывать особенности прикладных психолого-педагогических исследований при постановке целей, задач и выборе логики исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики *(соотнесено с индикатором: ПКР-1.1)*; применять методы психолого-педагогических исследований при решении задач научно-исследовательской и практической деятельности *(соотнесено с индикатором: ПКР-1.2)*; планировать и проводить психолого-педагогические исследования, включая формулирование проблемы, выдвижение гипотез, подбор методик и организацию	Выявляет проблемы, анализируети применяет способы анализа информационного материала, характеризующегоорганизацию научно-исследовательской работы	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе	ИЗ

диагностической процедуры *(соотнесено с индикатором: ПКР-1.3)*;			
Владеть: навыками учета специфики и особенностей прикладных психолого-педагогических исследований при решении научно-исследовательских и практических задач *(соотнесено с индикатором: ПКР-1.1)*; методами психолого-педагогических исследований, применяемыми в области специальной психологии и коррекционной педагогики *(соотнесено с индикатором: ПКР-1.2)*; навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований, включая разработку программы исследования, подбор методик и анализ полученных результатов *(соотнесено с индикатором: ПКР-1.3)*;	Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой	ИЗ
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
Знать: содержание и формы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений *(соотнесено с индикатором: ОПК-7.1)*; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы *(соотнесено с индикатором: ОПК-7.2)*; принципы и формы профессионального взаимодействия со	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям	ИЗ

специалистами образовательной организации при решении психолого-педагогических задач *(соотнесено с индикатором: ОПК-7.3)*; направления и механизмы взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации психолого-педагогической помощи и сопровождения *(соотнесено с индикатором: ОПК-7.4)*;			
Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционной, развивающей и консультативной работы *(соотнесено с индикатором: ОПК-7.1)*; выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам развития, обучения и воспитания детей *(соотнесено с индикатором: ОПК-7.2)*; взаимодействовать со специалистами образовательной организации при решении психолого-педагогических и коррекционно-развивающих задач *(соотнесено с индикатором: ОПК-7.3)*; осуществлять профессиональное взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации программ психолого-педагогического сопровождения и помощи *(соотнесено с индикатором: ОПК-7.4)*;	Выявляет проблемы, анализируети применяет способы анализа информационного материала, характеризующегоорганизацию научно-исследовательской работы	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской работе	ИЗ
Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционной, развивающей и консультативной	Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться	ИЗ

деятельности *(соотнесено с индикатором: ОПК-7.1)*; навыками профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания детей *(соотнесено с индикатором: ОПК-7.2)*; навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках междисциплинарного подхода к решению психолого-педагогических задач *(соотнесено с индикатором: ОПК-7.3)*; навыками взаимодействия с социальными партнерами при реализации программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи *(соотнесено с индикатором: ОПК-7.4)*;	исследовательской работы;	основной и дополнительной литературой	

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в дневнике практики. Индивидуальное задание практики включает в себя:

1. Информационно-поисковая работа: обоснование выбора диагностических методик по теме ВКР.

Описать и оформить письменно в виде Приложения 1: перечень методик по теме ВКР с обоснованием выбора и описанием.

2. Проведение пилотажного исследования по выбранным методикам (на малой выборке испытуемых до основного исследования).

Провести и описать пилотажное исследование и его результаты, в

Приложении 2.

3. Составить этапы исследования и оформить в письменном виде в приложении 3.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – магистрант прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием;сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – магистрант прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») –магистрант прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника. Защита проводится в форме индивидуального собеседования.

Приложение 2

Методические указания адресованы студентам.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; беседы с педагогами; анализ характеристик студентов данных руководителем-наставником практики, методистом, администрацией образовательного учреждения; анализ качества работы студентов в период практики; анализ результатов творческой работы; самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы; анализ документации по практике.

В процессе прохождения практики обучающийся обязан заполнять дневник практики в соответствии с индивидуальным заданием на практику. В дневнике кратко и конкретно должна быть отражена информация о каждом этапе учебной практики. Работа обучающегося за каждый вид практики должна быть оценена и заверена подписью руководителя практики от профильной организации. На отдельной странице дневника руководитель практики от организации дает характеристику на обучающихся по освоению общих компетенций в период прохождения учебной практики.

При выставлении оценки учитывается:

1) полнота и успешность реализации студентом задач и содержания по видам и направлениям деятельности;

2) уровень сформированности у студента исследовательских, проектировочных, прогностических, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений;

3) уровень теоретический подготовки по вопросам специальной психологии и педагогики;

4) уровень проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

5) полнота и качество ведения документации.

В конце учебной практики в образовательной организации» в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты выступают с отчетом о проделанной работе. Наставники и руководители практики дают оценку работе практикантов. Эта характеристика выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. После окончания практики студенты сдают документацию руководителю практики. После окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре психологии, где обсуждаются итоги практики, анализируется деятельность студентов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику.

План работы педагога-психолога должен учитывать виды деятельности, направленные на диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно-просветительскую и др. работы с ребенком с ОВЗ и его семьей и окружением.

При описании подобранной методики психического развития ребенка с ОВЗ или инвалидностью важно обратить внимание на возрастные особенности ребенка, указать Ф.И.О. автора методики, цель, стимульный материал, дать характеристику проведения обследования и инструкцию обработки, сделать вывод.

При проведении развивающего занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью необходимо обратить внимание на соответствие содержания и выбранных форм возрасту детей, подбор оборудования, воспитательный эффект, этапы занятия, эстетику оформления, разнообразие методов и приемов, приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, приемы обеспечения их эмоциональности, доступность, логичность речи педагога, индивидуальный подход к детям и др.

При разработке методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью важно обратить внимание на организацию межведомственного взаимодействия органов управления и организаций системы здравоохранения, образования, социальной защиты и др., обеспечение учреждений сферы образования подготовленными кадрами (прежде всего педагогами-дефектологами, специальными и клиническими психологами, медицинскими специалистами) с учетом

численности детей-инвалидов, нуждающихся в комплексном сопровождение, усиливать материально-техническое и финансовое обеспечение услуг по комплексному сопровождению детей-инвалидов.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы, в том числе в поисковых библиотечных системах ЭБС «Лань», НЭБ Университетская библиотека онлайн и др.
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библио¬графические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопе¬дии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.