

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

**Объем практики**

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров А.В.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
ПКР-3:	Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.1:	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.2:	Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.3:	Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей
УК-6.2:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей
УК-6.3:	Объясняет способы планирования свободного времени

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образовательного пространства и организаций социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКР-3.1);

основные направления, формы и уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся и иных участников образовательных отношений в инклюзивной образовательной среде (соотнесено с индикатором: ПКР-3.2);

специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, связанную с накоплением и обобщением опыта психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве (соотнесено с индикатором: ПКР-3.3);

психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);

критерии и основания отбора психолого-педагогических технологий, применяемых в инклюзивном образовательном процессе (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);

принципы и структуру проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);

подходы к проектированию программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1);

требования к обеспечению объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2);

психолого-педагогические основания выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3);

основы проектирования собственной профессиональной деятельности и способов ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей и ресурсов (соотнесено с индикатором: УК-6.1);

способы оценки личностных ресурсов, необходимых для достижения профессиональных и образовательных целей (соотнесено с индикатором: УК-6.2);

основные подходы к планированию свободного времени в контексте профессионального и личностного развития (соотнесено с индикатором: УК-6.3);

особенности проявления культурного многообразия в образовательной среде и социальной сфере (соотнесено с индикатором: УК-5.1);

историко-культурные основы и ценности отечественного образования и воспитания (соотнесено с индикатором: УК-5.2);

принципы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором: УК-5.3).

**Уметь:**

учитывать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образовательного пространства и организаций социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКР-3.1);

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и других участников образовательных отношений в инклюзивной образовательной среде и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКР-3.2);

применять накопленный профессиональный опыт психолого-педагогического сопровождения при решении практических и научно-исследовательских задач в инклюзивном образовательном пространстве (соотнесено с индикатором: ПКР-3.3);

применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);

осуществлять обоснованный отбор и применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);

проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);

разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1);

обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2);

выявлять трудности в обучении обучающихся и разрабатывать меры по их коррекции (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3);

проектировать собственную профессиональную деятельность и определять способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей (соотнесено с индикатором: УК-6.1);

оценивать личностные ресурсы и возможности для достижения профессиональных и образовательных целей (соотнесено с индикатором: УК-6.2);

объяснять и применять способы планирования свободного времени в целях личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором: УК-6.3);

учитывать особенности проявления различных культур в процессе профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором: УК-5.1);

демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию Отечества в профессиональной и социальной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.2);

конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором: УК-5.3).

<b>Владеть:</b>
<p>навыками учета специфики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образовательного пространства и организаций социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКР-3.1);</p> <p>практическими навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся и других участников образовательных отношений в инклюзивной образовательной среде и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКР-3.2);</p> <p>опытом применения методов и форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве (соотнесено с индикатором: ПКР-3.3);</p> <p>практическими навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</p> <p>навыками обоснованного отбора и эффективного применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</p> <p>навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);</p> <p>навыками разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1);</p> <p>навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2);</p> <p>навыками выявления, анализа и коррекции трудностей в обучении обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3);</p> <p>навыками проектирования собственной профессиональной деятельности и определения способов ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей (соотнесено с индикатором: УК-6.1);</p> <p>навыками оценки личностных ресурсов и возможностей для достижения профессиональных и образовательных целей (соотнесено с индикатором: УК-6.2);</p> <p>навыками планирования свободного времени в целях личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором: УК-6.3);</p> <p>навыками учета социокультурных особенностей участников образовательных отношений в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.1);</p> <p>устойчивым уважительным отношением к историческому и культурному наследию Отечества, проявляемым в профессиональной и социальной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.2);</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в образовательной и социальной среде (соотнесено с индикатором: УК-5.3).</p>

### 3. ПРАКТИКА

**Вид практики:**

Свой

**Тип практики:**

научно-исследовательская работа

**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Лекционные занятия	3	4	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1

					УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Разработка плана и схемы психолого-педагогического исследования	Самостоятельная работа	3	50	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Определение темы исследования, обозначение актуальности;	Самостоятельная работа	3	50	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Знакомство с принципами работы с теоретическими источниками, поиска необходимой информации; работа с литературой, анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках избранной темы; сбор и анализ источников по проблеме исследования; составление плана исследования; подбор психодиагностического инструментария, отвечающего задачам исследования.	Самостоятельная работа	3	82	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Подбор психодиагностического инструментария. Анализ психодиагностических методик с учетом нозологии.	Самостоятельная работа	3	84	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5

					ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.5	Проведение исследования. Обсуждение результатов психолого-педагогического исследования. Анализ и систематизация результатов исследования. Формулирование выводов.	Самостоятельная работа	3	80	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Представление результатов практики. Подготовка презентации. Оформление результатов научно-исследовательской работы	Самостоятельная работа	3	82	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2

					УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
--	--	--	--	--	--------------------------------------

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>
2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Болотова О. В.	Основы консультативной психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457528</a>
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a>
3	Михаленкова, И. А., Логинова, Л. И.	Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «специальная психология»	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29991.html">http://www.iprbookshop.ru/29991.html</a>

#### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

#### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания: ИЗ – индивидуальное задание
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<p>Знать</p> <p>подходы к проектированию программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.1</i>);</p> <p>требования к обеспечению объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.2</i>);</p> <p>психолого-педагогические основания выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.3</i>);</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>ИЗ 1-6</p>
<p>Уметь</p> <p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.1</i>);</p> <p>обеспечивать объективность и достоверность оценки</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской</p>	<p>ИЗ 1-6</p>

<p>образовательных результатов обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.2</i>);          выявлять трудности в обучении обучающихся и разрабатывать меры по их коррекции (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.3</i>);</p>		<p>работе</p>	
<p>Владеть навыками разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.1</i>);          навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.2</i>);          навыками выявления, анализа и коррекции трудностей в обучении обучающихся (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-5.3</i>);</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>ИЗ 1-6</p>	<p>ИЗ 1-6</p>
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.1</i>);          критерии и основания отбора психолого-педагогических технологий, применяемых в инклюзивном образовательном процессе (<i>соотнесено с</i></p>	<p>Использует различные базы данных и глобальные информационные ресурсы для постановки проблем, целей и задач исследования; разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования</p>	<p>Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИЗ 1-6</p>

<p><i>индикатором: ОПК-6.2);</i>          принципы и структуру проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);</i></p>			
<p>Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</i> осуществлять обоснованный отбор и применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);</i></p>	<p>Формулирует цели и задачи научно-исследовательской деятельности; выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию; пользоваться основной и дополнительной литературой при организации научно-исследовательской работы; умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>ИЗ 1-6</p>
<p>Владеть практическими навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</i> навыками обоснованного отбора и эффективного применения психолого-педагогических технологий в</p>	<p>Решает поставленные задачи в соответствии с направленностью индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий</p>	<p>Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИЗ 1-6</p>

<p>профессиональной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.2</i>);  навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.3</i>);</p>			
<p>ПКР-3: Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы</p>			
<p>Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образовательного пространства и организаций социальной сферы (<i>соотнесено с индикатором: ПКР-3.1</i>);  основные направления, формы и уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся и иных участников образовательных отношений в инклюзивной образовательной среде (<i>соотнесено с индикатором: ПКР-3.2</i>);  специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, связанную с накоплением и обобщением опыта психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве (<i>соотнесено с индикатором: ПКР-3.3</i>);</p>	<p>Использует различные базы данных и глобальные информационные ресурсы для постановки проблем, целей и задач исследования; разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования</p>	<p>Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИЗ 1-6</p>
<p>Уметь:  учитывать особенности психолого-педагогического</p>	<p>Формулирует цели и задачи научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию; пользоваться</p>	<p>ИЗ 1-6</p>

<p>сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образовательного пространства и организаций социальной сферы <i>(соотнесено с индикатором: ПКР-3.1)</i>;</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и других участников образовательных отношений в инклюзивной образовательной среде и организациях социальной сферы <i>(соотнесено с индикатором: ПКР-3.2)</i>;</p> <p>применять накопленный профессиональный опыт психолого-педагогического сопровождения при решении практических и научно-исследовательских задач в инклюзивном образовательном пространстве <i>(соотнесено с индикатором: ПКР-3.3)</i>;</p>	<p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>основной и дополнительной литературой при организации научно-исследовательской работы; умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	
<p>Владеть: навыками учета специфики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образовательного пространства и организаций социальной сферы <i>(соотнесено с индикатором: ПКР-3.1)</i>;</p> <p>практическими навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся и других участников образовательных отношений в инклюзивной образовательной среде и организациях социальной сферы</p>	<p>Решает поставленные задачи в соответствии с направленностью индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий</p>	<p>Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИЗ 1-6</p>

<p><i>(соотнесено с индикатором: ПКР-3.2);</i>  опытом применения методов и форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве <i>(соотнесено с индикатором: ПКР-3.3);</i></p>			
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
<p>Знать:  особенности проявления культурного многообразия в образовательной среде и социальной сфере <i>(соотнесено с индикатором: УК-5.1);</i>  историко-культурные основы и ценности отечественного образования и воспитания <i>(соотнесено с индикатором: УК-5.2);</i>  принципы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей <i>(соотнесено с индикатором: УК-5.3).</i></p>	<p>Использует различные базы данных и глобальные информационные ресурсы для постановки проблем, целей и задач исследования; разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования</p>	<p>Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИЗ 1-6</p>
<p>Уметь: учитывать особенности проявления различных культур в процессе профессионального взаимодействия <i>(соотнесено с индикатором: УК-5.1);</i>  демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию Отечества в профессиональной и социальной деятельности <i>(соотнесено с индикатором: УК-5.2);</i>  конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>Формулирует цели и задачи научно-исследовательской деятельности; выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию; пользоваться основной и дополнительной литературой при организации научно-исследовательской работы; умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>ИЗ 1-6</p>

<p>отношений с учетом их социокультурных особенностей (<i>соотнесено с индикатором: УК-5.3</i>).</p>			
<p>Владеть: навыками учета социокультурных особенностей участников образовательных отношений в профессиональной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-5.1</i>); устойчивым уважительным отношением к историческому и культурному наследию Отечества, проявляемым в профессиональной и социальной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-5.2</i>); навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в образовательной и социальной среде (<i>соотнесено с индикатором: УК-5.3</i>).</p>	<p>Решает поставленные задачи в соответствии направленностью индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий</p>	<p>Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИЗ 1-6</p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p>Знать: основы проектирования собственной профессиональной деятельности и способов ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей и ресурсов (<i>соотнесено с индикатором: УК-6.1</i>); способы оценки личностных ресурсов, необходимых для достижения профессиональных и образовательных целей (<i>соотнесено с индикатором: УК-6.2</i>); основные подходы к планированию свободного</p>	<p>Использует различные базы данных и глобальные информационные ресурсы для постановки проблем, целей и задач исследования; разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования</p>	<p>Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИЗ 1-6</p>

<p>времени в контексте профессионального и личностного развития (соотнесено с индикатором: УК-6.3);</p>			
<p>Уметь: проектировать собственную профессиональную деятельность и определять способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей (соотнесено с индикатором: УК-6.1); оценивать личностные ресурсы и возможности для достижения профессиональных и образовательных целей (соотнесено с индикатором: УК-6.2); объяснять и применять способы планирования свободного времени в целях личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором: УК-6.3);</p>	<p>Формулирует цели и задачи научно-исследовательской деятельности; выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию; пользоваться основной и дополнительной литературой при организации научно-исследовательской работы; умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>ИЗ 1-6</p>
<p>Владеть: навыками проектирования собственной профессиональной деятельности и определения способов ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей (соотнесено с индикатором: УК-6.1); навыками оценки личностных ресурсов и возможностей для достижения профессиональных и образовательных целей (соотнесено с индикатором: УК-6.2); навыками планирования свободного времени в целях личностного и</p>	<p>Решает поставленные задачи в соответствии с направленностью индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий</p>	<p>Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИЗ 1-6</p>

профессионального развития <i>(соотнесено с индикатором:          УК-6.3);</i>			
---	--	--	--

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## Типовые индивидуальные задания

### Индивидуальное задание

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в дневнике практики. Индивидуальное задание практики включает в себя:

1. Информационно-поисковая работа: обоснование выбора диагностических методик по теме ВКР.

Описать и оформить письменно в виде Приложения 1: перечень методик по теме ВКР с обоснованием выбора и описанием.

2. Проведение пилотажного исследования по выбранным методикам (на малой выборке испытуемых до основного исследования).

Провести и описать пилотажное исследование и его результаты, в Приложении 2.

3. Составить этапы исследования и оформить в письменном виде в приложении 3.

### Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – магистрант прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – магистрант прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») –магистрант прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

### **Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника. Защита проводится в форме индивидуального собеседования.

### Методические указания

В начале практики магистрант под руководством научного руководителя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению практики заранее.

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник по практике.

В течение практики магистрант описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты наблюдений.

Дневник сдается студентом в течение трех дней после окончания практики.

В заполненном дневнике практики содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите, которая проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
2. Соответствие содержанию выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
3. Полнота содержания и качество отчетной документации.
4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).
5. Уровень умений анализа и самоанализа.

Дополнительные баллы могут начисляться за:

- положительную характеристику с места прохождения практики;
- предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.

#### Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессиональной терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

Отметки о защите дневника по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.