

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная практика)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Объем практики

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров А.В.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.2:	Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки образовательных программ
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает и понимает сущность системного подхода
УК-1.2:	Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода
УК-1.3:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Знает и понимает принципы управления проектом
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски
УК-2.3:	Определяет ожидаемые результаты

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

сущность системного подхода, его основные категории, принципы и возможности применения в анализе профессиональных и образовательных проблем (соотнесено с индикатором: УК-1.1);
 теоретические основы анализа проблемных ситуаций с позиции системного подхода, включая выявление элементов системы и связей между ними (соотнесено с индикатором: УК-1.2);
 основные подходы и ранее сложившиеся в науке оценки информации, используемые при анализе психолого-педагогических проблем (соотнесено с индикатором: УК-1.3);
 принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также требования к научно-методическому обеспечению их реализации (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);
 структуру и логику построения основных и дополнительных образовательных программ в системе образования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);
 способы и этапы разработки образовательных программ с учетом требований образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.3);
 нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования, а также принципы профессиональной этики (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1);
 содержание и сферу применения нормативно-правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);
 основные принципы управления проектом в профессиональной и образовательной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.1);
 виды и источники вероятных рисков, возникающих при реализации проектов и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-2.2);
 подходы к определению ожидаемых результатов проектной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.3).

Уметь:
<p>применять системный подход при анализе профессиональных, образовательных и научно-исследовательских задач (соотнесено с индикатором: УК-1.1);</p> <p>анализировать проблемные ситуации в сфере психолого-педагогической деятельности с позиции системного подхода, выявляя их структуру, взаимосвязи и возможные пути решения (соотнесено с индикатором: УК-1.2);</p> <p>анализировать и критически оценивать ранее сложившиеся в науке подходы и интерпретации информации при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-1.3);</p> <p>участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, а также в разработке научно-методического обеспечения их реализации (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);</p> <p>применять знания о структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ при анализе и проектировании образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);</p> <p>использовать способы разработки образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.3);</p> <p>ориентироваться в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность, и соблюдать принципы профессиональной этики (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1);</p> <p>применять нормативно-правовые акты в практической деятельности в сфере психолого-педагогического образования (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);</p> <p>использовать принципы управления проектом при планировании и организации профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.1);</p> <p>оценивать вероятные риски, возникающие при реализации проектов и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-2.2);</p> <p>определять ожидаемые результаты проектной, учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.3).</p>

Владеть:
<p>навыками применения системного подхода при анализе профессиональных, образовательных и научно-исследовательских задач (соотнесено с индикатором: УК-1.1);</p> <p>навыками анализа проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности с позиции системного подхода, включая выявление структурных элементов и взаимосвязей (соотнесено с индикатором: УК-1.2);</p> <p>навыками критического анализа и сопоставления ранее сложившихся в науке оценок информации при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-1.3);</p> <p>навыками участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);</p> <p>навыками анализа структуры и логики основных и дополнительных образовательных программ в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);</p> <p>способами разработки образовательных программ с учетом требований образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.3);</p> <p>навыками использования нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, и соблюдения принципов профессиональной этики (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1);</p> <p>навыками применения нормативно-правовых актов в практической психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);</p> <p>навыками применения принципов управления проектом при организации учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.1);</p> <p>навыками оценки вероятных рисков, возникающих при реализации проектов и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-2.2);</p> <p>навыками определения ожидаемых результатов проектной, учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.3).</p>

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Учебная
Тип практики:
ознакомительная практика
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики. План работы магистранта на практике.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.2	Производственный инструктаж.	Самостоятельная работа	1	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.3	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики.	Самостоятельная работа	1	20	УК-1 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.4	Определение основных сфер психолого-педагогической деятельности в организации.	Самостоятельная работа	1	20	УК-1 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.5	Знакомство с местом прохождения практики: общие сведения об организации, его структура, основные направления деятельности, состав специалистов, образовательные программы.	Самостоятельная работа	1	30	УК-1 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.6	Изучение нормативно-правовой литературы в сфере инклюзивного образования	Самостоятельная работа	1	30	УК-1 ОПК-2

					ОПК-1 УК-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога инклюзивного образования	Лекционные занятия	1	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
2.2	Участие в коррекционно-развивающих занятиях. Анализ занятия, проведенного педагогом-психологом	Самостоятельная работа	1	50	УК-1 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
2.3	Овладение приемами психолого-педагогической диагностики.	Самостоятельная работа	1	50	УК-1 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
2.4	Подготовка развернутого конспекта развивающего занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью (посвященного календарному празднику)	Самостоятельная работа	1	50	УК-1 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обработка и систематизация материала, написание отчета по итогам практики.	Самостоятельная работа	1	40	УК-1 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
3.2	Подготовка презентации и защита. Самоанализ практики. Подведение итогов практики	Самостоятельная работа	1	28	УК-1 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	0	УК-1 ОПК-2 ОПК-1 УК-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аляев В. А., Каргин Г. В., Бурмистров А. В., Булаев С. А.	Учебная практика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258710

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Карпович А. И., Маршалко О. В.	Терапия. Учебная практика: пособие	Минск: РИПО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463617
3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
4	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
3		Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология»: журнал	Чита: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492538
4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684
5	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688
6	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны

обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляются руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания: ИЗ – индивидуальное задание
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<p>Знать сущность системного подхода, его основные категории, принципы и возможности применения в анализе профессиональных и образовательных проблем <i>(соотнесено с индикатором: УК-1.1);</i> теоретические основы анализа проблемных ситуаций с позиции системного подхода, включая выявление элементов системы и связей между ними <i>(соотнесено с индикатором: УК-1.2);</i> основные подходы и ранее сложившиеся в науке оценки информации, используемые при анализе психолого-педагогических проблем <i>(соотнесено с индикатором: УК-1.3);</i></p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессиональной деятельности;</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к профессиональной деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>ИЗ 1-2</p>
<p>Уметь применять системный подход при анализе профессиональных, образовательных и научно-исследовательских задач <i>(соотнесено с индикатором: УК-1.1);</i> анализировать проблемные ситуации в сфере психолого-педагогической деятельности с позиции системного подхода,</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию научно-исследовательской работы</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при научно-исследовательской</p>	<p>ИЗ 1-2</p>

<p>выявляя их структуру, взаимосвязи и возможные пути решения (<i>соотнесено с индикатором: УК-1.2</i>); анализировать и критически оценивать ранее сложившиеся в науке подходы и интерпретации информации при решении профессиональных задач (<i>соотнесено с индикатором: УК-1.3</i>);</p>		<p>работе</p>	
<p>Владеть навыками применения системного подхода при анализе профессиональных, образовательных и научно-исследовательских задач (<i>соотнесено с индикатором: УК-1.1</i>); навыками анализа проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности с позиции системного подхода, включая выявление структурных элементов и взаимосвязей (<i>соотнесено с индикатором: УК-1.2</i>); навыками критического анализа и сопоставления ранее сложившихся в науке оценок информации при решении профессиональных задач (<i>соотнесено с индикатором: УК-1.3</i>);</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой темой, проблемой, гипотезой научно-исследовательской работы;</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p>ИЗ 1-2</p>
<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>			
<p>Знать основные принципы управления проектом в профессиональной и образовательной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-2.1</i>); виды и источники вероятных рисков, возникающих при реализации проектов и профессиональных задач (<i>соотнесено с индикатором: УК-2.2</i>); подходы к определению ожидаемых результатов проектной</p>	<p>Использует различные базы данных и глобальные информационные ресурсы для постановки проблем, целей и задач исследования; разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования</p>	<p>Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИЗ 1-2</p>

и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.3).			
Уметь использовать принципы управления проектом при планировании и организации профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.1); оценивать вероятные риски, возникающие при реализации проектов и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-2.2); определять ожидаемые результаты проектной, учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.3).	Формулирует цели и задачи научно-исследовательской деятельности; выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей научно-исследовательской деятельности	Умение отстаивать свою позицию; пользоваться основной и дополнительной литературой при организации научно-исследовательской работы; умение самостоятельно находить решение поставленных задач	ИЗ 1-2
Владеть навыками применения принципов управления проектом при организации учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.1); навыками оценки вероятных рисков, возникающих при реализации проектов и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-2.2); навыками определения ожидаемых результатов проектной, учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.3).	Решает поставленные задачи в соответствии с направленностью индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий	Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач научно-исследовательской деятельности	ИЗ 1-2
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования, а также принципы профессиональной	Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов,	Умение пользоваться основной и дополнительной литературой; полнота и	ИЗ 1-2

<p>этики (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-1.1</i>); содержание и сферу применения нормативно-правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-1.2</i>);</p>	<p>необходимых для р анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>содержательность выполненных заданий</p>	
<p>Уметь ориентироваться в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность, и соблюдать принципы профессиональной этики (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-1.1</i>); применять нормативно-правовые акты в практической деятельности в сфере психолого-педагогического образования (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-1.2</i>);</p>	<p>Выявляет проблемы, осуществляет анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>ИЗ 1-2</p>
<p>Владеть навыками использования нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, и соблюдения принципов профессиональной этики (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-1.1</i>); навыками применения нормативно-правовых актов в практической психолого-педагогической деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-1.2</i>);</p>	<p>Осуществление планирования и проектирования работы с отрядомс учетом особенностей воспитанников; умение решать задачи межличностного взаимодействия</p>	<p>Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>ИЗ 1-2</p>
<p>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>			
<p>Знать принципы проектирования основных и дополнительных</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор литературы, использование</p>	<p>Умение пользоваться основной и</p>	<p>ИЗ 1-2</p>

<p>образовательных программ, а также требования к научно-методическому обеспечению их реализации (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-2.1</i>); структуру и логику построения основных и дополнительных образовательных программ в системе образования (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-2.2</i>); способы и этапы разработки образовательных программ с учетом требований образовательных стандартов (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-2.3</i>);</p>	<p>современных информационных ресурсов, необходимых для р анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>дополнительной литературой; полнота и содержательность выполненных заданий</p>	
<p>Уметь участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, а также в разработке научно-методического обеспечения их реализации (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-2.1</i>); применять знания о структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ при анализе и проектировании образовательного процесса (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-2.2</i>); использовать способы разработки образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-2.3</i>);</p>	<p>Выявляет проблемы, осуществляет анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>ИЗ 1-2</p>
<p>Владеть навыками участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-2.1</i>); навыками анализа структуры и логики основных и дополнительных образовательных программ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществление планирования и проектирования работы с отрядомс учетом особенностей воспитанников; умение решать задачи межличностного взаимодействия</p>	<p>Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>ИЗ 1-2</p>

<p>(соотнесено с индикатором: ОПК-2.2); способами разработки образовательных программ с учетом требований образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.3);</p>			
---	--	--	--

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в дневнике практики.

Индивидуальное задание практики включает в себя:

1. Знакомство с основными направлениями деятельности учреждения, в котором проходите практику. Перечень документов, анализ плана работы психолога в учреждении (Приложение 1)

2. Провести тренинговое/ коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ и с родителями детей с ОВЗ. Представить план занятия и анализ использования техник на практике. (Приложении 2)

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – магистрант прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – магистрант прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды

работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – магистрант прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника. Защита проводится в форме индивидуального собеседования на заключительной конференции.

Методические указания по прохождению практики

В начале практики магистрант под руководством научного руководителя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению практики заранее.

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник по практике.

В течение практики магистрант описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты наблюдений.

Дневник сдается студентом в течение трех дней после окончания практики.

В заполненном дневнике практики содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите, которая проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
2. Соответствие содержанию выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
3. Полнота содержания и качество отчетной документации.
4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).
5. Уровень умений анализа и самоанализа.

Дополнительные баллы могут начисляться за:

- положительную характеристику с места прохождения практики;
- предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессиональной терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

Отметки о защите дневника по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.