

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Чельшева И. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

принципы управления проектами психолого-педагогического направления (соотнесено с индикатором УК 2.1);
 методы использования ИКТ в психолого- педагогических исследованиях (соотнесено с индикаторами УК 4.3; 4.4);
 способы совершенствования психолого-педагогической деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся (соотнесено с индикатором УК 6.1);
 способы разработки образовательных программ психолого-педагогического направления (соотнесено с индикатором ОПК 2.1);
 условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК 4.1);
 методы психолого-педагогических исследований по преодолению трудностей в обучении и их результативность в психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК 5.1);
 методы и приемы анализа педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (соотнесено с индикатором ПКО 1.1);
 алгоритмы выявления объективности и достоверности оценки результатов прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (соотнесено с индикатором ПКР 1.1);

Уметь:

использовать в практической деятельности основные проективные методики (соотнесено с индикатором УК 2.2);
 использовать в практической деятельности современные коммуникативные технологии (соотнесено с индикаторами УК 4.1);
 осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом индивидуальных способностей (соотнесено с индикатором УК 6.2);
 разрабатывать образовательные программы психолого-педагогического направления с опорой на научно- методическое обеспечение их реализации (соотнесено с индикатором ОПК 2.2);
 создавать и реализовывать условия и принципы по формированию у обучающихся гражданской позиции на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК 4.2);
 применять условия объективности и достоверности оценки результатов в научном исследовании по преодолению трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК 5.2);
 анализировать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО 1.2);
 использовать инновационные методы в психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ПКР 1.2);

Владеть:

навыками реализации проектов психолого-педагогического направления (соотнесено с индикатором УК 2.3);
 навыками осуществления анализа и синтеза устной и письменной информации с использованием ИКТ (соотнесено с индикаторами УК 4.2);
 навыками развития индивидуальных способностей для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК 6.3);
 навыками научно-методического обеспечения образовательных программ психолого-педагогического направления (соотнесено с индикатором ОПК 2.3);
 навыками осуществления практической психолого-педагогической деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК 4.3);
 навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по коррекции и преодолению трудностей в обучении и воспитании обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК 5.3);
 навыками моделирования педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО 1.3);
 навыками планирования и успешного проведения психолого-педагогического исследования по избранной теме (соотнесено с индикатором ПКР 1.3);

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

преддипломная практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики	Лекционные занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.2	Производственный инструктаж	Самостоятельная работа	3	2	ПКР-1 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4
1.3	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики	Самостоятельная работа	3	2	ПКР-1 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.4	Определение основных сфер психолого-педагогической деятельности в организации	Самостоятельная работа	3	2	ПКР-1 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.5	Составление плана проведения научно-исследовательской работы по ВКР на преддипломной практике	Самостоятельная работа	3	2	ПКР-1 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Сбор информации из опыта работы организации по проблеме исследования	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-1 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.2	Изучение опыта организации - базы практики	Самостоятельная работа	3	4	ПКР-1 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.3	Определение этапов выполнения практической части ВКР по выбранной теме	Самостоятельная работа	3	2	ПКР-1 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.4	Выбор методов выполнения практической части ВКР по выбранной теме	Самостоятельная работа	3	6	ПКР-1 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2

					УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.5	Составление плана проведения практической части ВКР по выбранной теме	Самостоятельная работа	3	2	ПКР-1 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.6	Проведение и анализ выполнения ВКР по выбранной теме, обобщение полученных результатов	Самостоятельная работа	3	42	ПКР-1 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Раздел 3. Заключительный этап					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру, подготовка к предзащите ВКР.	Самостоятельная работа	3	30	ПКР-1 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ПКР-1 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540
2	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894
3		Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514
4	Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Чельшев К. А., Чельшева И. В.	Зарубежное медиаобразование: современные тенденции развития: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485232
5	Чельшева И. В., Шаповалова В. С., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В.	Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773
6	Федоров А. В., Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Горбаткова О. И., Ковалева М. Е., Князев А. А., Федоров А. В.	Массовое медиаобразование в СССР и России: основные этапы: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595106
7	Федоров А. В., Левицкая А. А., Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Колесниченко В. Л., Михалева Г. В., Сердюков Р. В.	Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595119
8	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677
2	Федоров А. В.	Медиаобразование будущих педагогов: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210412
3	Федоров А. В.	Медиаобразование: социологические опросы: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210413
4	Мазина О., Гладких В., Гараева Е., Султанова Т.	Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333
5	Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В.	Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458619
6		Медиакультура: словарь терминов и понятий: словарь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494604
7		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, в процессе которой осуществляется работа по теме диссертационного исследования.

Преддипломная практика имеет цель формирования самостоятельного опыта научно-исследовательской деятельности по профилю магистерской программы, в процессе которого осуществляется окончательное оформление и доработка выпускной квалификационной работы магистранта; организация и участие в научных мероприятиях кафедры или учреждения – базы практики, которое выступает одновременно базой научного исследования магистранта.

В соответствии с поставленной целью и задачами преддипломной практики, базами для ее проведения могут быть учреждения, осуществляющие организацию работы с молодежью в учреждениях образования, культуры, социальных, государственных структурах, научно-образовательных центрах, на выпускающей кафедре, ведущей научные разработки в области, соответствующей направлению магистерской подготовки.

Научно-исследовательская работа в период преддипломной практики предполагает индивидуальный характер занятий. Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями - руководителями преддипломной практики с учетом уровня методической подготовленности магистрантов и их интересов.

Программа преддипломной практики включает в себя следующие виды деятельности:

- разработка и внедрение научно-методических рекомендаций для учреждений и организаций, занимающихся проблемами молодежной политики.

- проведение исследований по тематике ВКР;

- анализ фактологического материала для ВКР, включая методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР;

- анализ результатов НИР, представленных в выпускной квалификационной работе;

- ведение дневника практики;

- индивидуальные консультации с научными руководителями, проведение предварительной защиты.

Преддипломная практика может быть реализована на выпускающей кафедре, исследования которой непосредственно связаны с научным исследованием магистранта.

По окончании практики студент должен представить дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диаграммами, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знать: принципы управления проектами психолого-педагогического направления	Умеет определять базовые теории проектирования обучения, воспитания и развития	Соответствие этапов и методов проекта выбранной проблематики	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: использовать в практической деятельности основные проективные методики	Составляет план эмпирического исследования, соответствующего выбранной теме с применением проективных методик	Наличие в плане этапов и методов проведения эмпирического исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками реализации проектов психолого-педагогического направления	Целостно представляет теоретические подходы к проектированию процесса обучения, воспитания и развития, проведения эмпирического исследования, соответствующую выбранной теме	Наличие в плане и отчёте целостности и логичности	Индивидуальные задания вариант 1,2
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Знать: методы использования ИКТ в	Знает и определяет современные коммуникативные	Обоснованность в отчёте использования	Индивидуальные задания вариант 1,2

психологических и педагогических исследованиях	технологии, способы обобщения информации по теме исследования	определённых методов по теме исследования	
Уметь: использовать в практической деятельности современные коммуникативные технологии	Осуществляет поиск современных коммуникативных технологий при подготовке мероприятий в контексте темы исследования	Соответствие найденных методов при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками осуществления анализа и синтеза устной и письменной информации с использованием ИКТ	Осуществляет подготовку отчетной документации по итогам практики с применением современных коммуникативных технологий	Наличие в отчёте обобщенной информации по применению методов современных коммуникативных технологий в выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
Знать: способы совершенствования психолого-педагогической деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся	Осуществляет выбор способов профессиональной деятельности по теме исследования	Обоснованность использования способов профессиональной деятельности	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом индивидуальных способностей	Применяет на практике личные ресурсы по достижению целей в контексте темы дипломного исследования	Соответствие теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками развития индивидуальных способностей для решения профессиональных задач	Готовит отчетную документацию по итогам практики; составляет и оформляет отчета о прохождении практики с	Наличие в отчёте обобщения информации по применению способов деятельности при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2

	описанием собственной деятельности		
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
Знать способы разработки образовательных программ психолого-педагогического направления	Рассматривает и анализирует методы и технологии разработки программ для обучающихся по теме дипломного исследования	Обоснованность в отчёте использования методов и технологий по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: разрабатывать образовательные программы психолого-педагогического направления научно-ме с опорой на научно-методическое обеспечение их реализации	Осуществляет поиск и стандартных методов и технологий при подготовке образовательных программ в рамках темы исследования	Соответствие найденных и отобранных методик и технологий при подготовке программного содержания теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками научно-методического обеспечения образовательных программ психолого-педагогического направления	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщения информации по научно-методическому обеспечению разработанной программы при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет определять этапы и методы духовно-нравственного воспитания при выполнении ВКР по выбранной проблематике	Соответствие этапов и методов выполнения ВКР выбранной проблематике	Индивидуальные задания вариант 1,2

<p>Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы по формированию у обучающихся гражданской позиции на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Составляет план проведения эмпирического исследования, соответствующего выбранной теме, используя первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Наличие в плане этапов и методов проведения эмпирического исследования</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Владеть: навыками осуществления практической психолого-педагогической деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>	<p>Целостно представляет методику сбора и обработки информации проведения эмпирического исследования, соответствующую выбранной теме</p>	<p>Наличие в плане и отчёте целостности при изложении информации.</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>			
<p>Знать: методы психолого-педагогических исследований по преодолению трудностей в обучении и их результативность в психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Знает и определяет методы сбора и обобщения информации о профессиональных действиях по теме исследования</p>	<p>Обоснованность в отчёте использования определённых методов по теме исследования</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Уметь: применять условия объективности и достоверности оценки результатов в научном исследовании по преодолению трудностей в обучении</p>	<p>Осуществляет поиск информации о профессиональных действиях при подготовке мероприятий в контексте темы исследования</p>	<p>Соответствие найденных методов при подготовке мероприятий теме исследования</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>

<p>Владеть: навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по коррекции и преодолению трудностей в обучении и воспитании обучающихся</p>	<p>Осуществляет подготовку отчетной документации по итогам практики, включая составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Наличие в отчёте обобщенной информации по применению методов профессиональной деятельности при выполнении ВКР</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>ПКО-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.</p>			
<p>Знать: методы и приемы анализа педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>Осуществляет выбор методов и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса по теме исследования</p>	<p>Обоснованность в отчёте использования методов и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса по теме исследования</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Уметь: анализировать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности</p>	<p>Применяет на практике различные психолого-педагогические методы и приемы в контексте теме дипломного исследования</p>	<p>Соответствие методов совместной деятельности и межличностного взаимодействия и отражение их в исследовании</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Владеть: навыками моделирования педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности по</p>	<p>Готовит отчетную документацию по итогам практики; составляет и оформляет отчета о прохождении практики</p>	<p>Наличие в отчёте обобщения информации по применению методов социальной педагогики и психологии при выполнении ВКР</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>

развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.			
ПКР-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере			
Знать: алгоритмы выявления объективности и достоверности оценки результатов прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Рассматривает и анализирует приемы профессиональной деятельности в работе по теме дипломного исследования	Обоснованность в отчёте применения методик и технологий для достижения объективных и достоверных результатов по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: использовать инновационные методы в психолого-педагогической деятельности	Осуществляет поиск и отбор методов исследовательской деятельности при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования	Соответствие найденных и отобранных методов проектно-исследовательской деятельности при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками планирования и успешного проведения психолого-педагогического исследования по избранной теме	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщенной информации по использованию методов проектно-исследовательской деятельности при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2

1.2 Шкалы оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме ВКР на базе практики.

Вариант 2. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы на базе факультета.

Структура индивидуальных заданий включает следующие виды работы:

- получить задания по выполнению ВКР;
- изучить задания и спланировать прохождение практики;
- согласовать с руководителем практики структуру отчетных документов;
- обсудить с руководителем практики свой индивидуальный план прохождения практики, разработать и реализовать план выполнения ВКР

Критерии оценивания:

- Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студент полностью выполнил программу практики, предусмотренные основными этапами виды работ в соответствии с индивидуальным заданием. Своевременно представлена отчетная документация, оформленная в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» (0-49 баллов): выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчетную документацию, имеет существенные замечания по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленных отчетных документов практики.

Приложение 2.

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы, в процессе которой осуществляется работа по теме ВКР.

В соответствии с поставленной целью и задачами преддипломной практики, базами для ее проведения могут быть учреждения, осуществляющие психолого-педагогическую деятельность в учреждениях образования, социальных, государственных структурах, научно-образовательных центрах, на выпускающей кафедре, ведущей научные разработки в

области, соответствующей направлению профессиональной подготовки.

Работа в период преддипломной практики предполагает индивидуальный характер занятий. Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются руководителями преддипломной практики с учетом уровня методической подготовленности студентов и их интересов.

Программа преддипломной практики включает в себя следующие виды деятельности:

- разработка и внедрение научно-методических рекомендаций для учреждений и организаций, занимающихся проблемами психолого-педагогического направления.
- проведение исследований по тематике ВКР;
- анализ фактологического материала для ВКР, включая методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР;
- анализ результатов НИР, представленных в выпускной квалификационной работе;
- ведение дневника практики;
- индивидуальные консультации с научными руководителями, проведение предварительной защиты.

Преддипломная практика может быть реализована на выпускающей кафедре, исследования которой непосредственно связаны с научным исследованием студента.

По окончании практики студент должен представить дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики.

Структура отчётных документов должна соответствовать основным этапам прохождения практики. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диаграммами, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.