

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.26 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов В.П.

Зав. кафедрой: Червоный А. М.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска и выбора оптимальных вариантов решения поставленных проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1).

методы критического анализа и инструменты системного подхода, позволяющие выявить структуру проблемной ситуации, определить ее компоненты и установить взаимосвязи между элементами системы. Способы постановки цели и поиска возможных путей решения сложной педагогической задачи (соотнесено с индикатором УК-1.2).

теорию и практику системного подхода к решению профессиональных задач, методы критического анализа, алгоритмы постановки целей и принципы формирования эффективной стратегии действий (соотнесено с индикатором УК-1.3).

правила профессиональной этики, нормы поведения и этикета в академическом сообществе и профессиональной среде; методы вербальной и невербальной коммуникации, применяемые в научной и преподавательской практике; современные средства информационно-коммуникационных технологий, используемых для дистанционного обучения, исследовательских коммуникаций и передачи научно-педагогической информации (соотнесено с индикатором УК-4.1).

нормы русского и изучаемых иностранных языков в применении к научному и официально-деловому стилю речи, требования к оформлению и структуре официальных документов и научных статей, правила редактуры и корректорской правки текста (соотнесено с индикатором УК-4.2).

основные лингвистические характеристики академических и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке, лексико-грамматические структуры и терминологию, соответствующие правилам перевода с сохранением смысловых нюансов (соотнесено с индикатором УК-4.3).

современные информационно-коммуникационные технологии, специализированные базы данных и электронные ресурсы, используемые для поиска информации на государственных и иностранных языках (соотнесено с индикатором УК-4.4).

национальные, этнические, религиозные и культурные особенности народов мира, исторические корни традиций и обычаев, специфика межэтнического и межконфессионального взаимодействия, базовые понятия и концепции кросс-культурной психологии и социологии (соотнесено с индикатором УК-5.1).

этические нормы и права человека, особенности социальной динамики и взаимодействия в многонациональных группах, проявления этнокультурного и конфессионального своеобразия, роль национального менталитета и культурных ценностей в социальном поведении (соотнесено с индикатором УК-5.2).

этнические, культурные и религиозные особенности различных народов, принципы межкультурной коммуникации, организационно-психологические приемы создания комфортной рабочей среды для представителей разных культур (соотнесено с индикатором УК-5.3).

критерии оценки собственной деятельности, методы самоанализа и самодиагностики, современные подходы к формированию личной и профессиональной траектории развития (соотнесено с индикатором УК-6.1).

способы постановки целей и задач, технологию SMART, виды ресурсов и ограничения, доступные для достижения поставленных целей, методы планирования и оценки временных перспектив (соотнесено с индикатором УК-6.2).

стратегии саморазвития и методы самоуправления, психолого-педагогические основания и современные подходы к повышению профессиональной компетентности и личной эффективности (соотнесено с индикатором УК-6.3).

главные законы и нормативные акты, регулирующие развитие отечественного образования (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), государственные образовательные стандарты, федеральные проекты и инициативы («Национальная программа развития образования», ФГОС, Концепция цифровой трансформации образования); осознавать значимость реформ и тенденций в образовательной политике государства (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).

основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере образования, и нормы профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

нормативно-правовую базу, регулиующую деятельность в сфере образования, моральные и этические принципы профессиональной деятельности педагога, общепринятые нормы поведения и ответственности (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).

значение духовно-нравственного воспитания в формировании личности обучающихся и роль педагогических условий в данном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

государственные нормативные документы, регулирующие содержание и принципы духовно-нравственного воспитания в российском обществе, базирующиеся на отечественных историко-культурных традициях и ценностных ориентациях (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

тенденции развития мировой и отечественной образовательной системы, основные направления научных исследований в области педагогики и психологии, инновационные подходы и технологии в образовании (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

современные концепции и модели организации педагогического процесса, принципы проектирования образовательных маршрутов, способы и инструменты оценки качества образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

ресурсов, современных информационных технологий и онлайн-сервисов в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

современные цифровые инструменты и технологии, используемые в образовательной среде, их функциональные возможности и ограничения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

образовательные стандарты, принципы и подходы к проектированию образовательных программ, требования к качеству образовательного процесса, педагогические технологии и методики (соотнесено с индикатором ПКО-2.1).

критерии и показатели эффективности образовательного процесса, современные методы и инструменты оценки, регламенты и процедуры мониторинга и анализа результатов образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-2.2).

текущие тенденции развития образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), современные педагогические технологии и подходы к обучению (соотнесено с индикатором ПКР-1.1).

современные методики и технологии преподавания, особенности образовательных организаций различных уровней (дошкольное, общее среднее, дополнительное, профессиональное образование), нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность (соотнесено с индикатором ПКР-1.2).

современные подходы и требования к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов, структуру и содержание примерных и типовых образовательных программ, методики разработки и использования учебно-методических комплектов (соотнесено с индикатором ПКР-2.1).

Уметь:

использовать системный подход для глубокого анализа педагогических ситуаций, формулировать четкую проблему и определять возможные пути её эффективного решения (соотнесено с индикатором УК-1.1).

осуществлять детальное изучение педагогической ситуации как целостной системы, выделяя ключевые элементы и оценивая влияние каждого компонента на общую эффективность процесса обучения. Осуществлять мониторинг изменений внутри системы, отслеживать динамику взаимодействия элементов и проводить качественный анализ возникающих рисков и ограничений. Формулировать ясную цель исследования, оценивать перспективы различных направлений решения проблемы и предлагать обоснованную стратегию действий (соотнесено с индикатором УК-1.2).

разбирать сложную педагогическую ситуацию на составные части, выявлять внутренние взаимосвязи и противоречия, ставить чётко сформулированную цель, определять приоритетные задачи и выстраивать поэтапную стратегию достижения желаемого результата (соотнесено с индикатором УК-1.3).

устанавливать профессиональные контакты, эффективно общаться с коллегами и студентами на иностранном языке; презентовать научные идеи и результаты исследований публично и письменно; уверенно пользоваться современными средствами ИКТ для организации интерактивного обучения и виртуального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1).

создавать оригинальные и качественные тексты научного и официально-делового стиля на русском и иностранном языках, грамотно оформлять отчёты, презентации, письма и публикации; редактировать и исправлять тексты в указанных жанрах с соблюдением норм орфографии, пунктуации и грамматики (соотнесено с индикатором УК-4.2).

выполнять точный и адекватный перевод специализированных текстов с иностранного(-ых) языка(-ов) на русский язык, сохраняя смысловое содержание оригинала и соблюдая принятые стандарты оформления переводов (соотнесено с индикатором УК-4.3).

эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления необходимой информации в различных ситуациях профессионального и академического общения (соотнесено с индикатором УК-4.4).

понимать культурные коды и символику различных этносов, анализировать причины возникновения культурных различий, предвосхищать возможные трудности в межкультурном общении и находить оптимальные формы взаимодействия с представителями разных стран и регионов (соотнесено с индикатором УК-5.1).

оценивать специфику социальных взаимодействий, учитывать культурные различия и национальные особенности при построении деловых контактов и принятии решений, способствовать созданию комфортных условий для межкультурного общения и интеграции (соотнесено с индикатором УК-5.2).

поддерживать доброжелательную атмосферу в группе обучающихся или рабочем коллективе, предотвращать возникновение конфликтов на почве культурных различий, вовлекать представителей разных культур в активную совместную деятельность (соотнесено с индикатором УК-5.3).

проводить регулярную самооценку своего уровня профессионализма, ставить личные и профессиональные цели, подбирать оптимальные способы и инструменты для улучшения качества выполняемой работы (соотнесено с индикатором УК-6.1).

четко формулировать личные и профессиональные цели, составлять планы их достижения с учетом имеющихся ресурсов, условий и ограничений, рассчитывать временные рамки для реализации намеченных шагов (соотнесено с индикатором УК-6.2).

самостоятельно определять и формулировать личные и профессиональные цели, планировать мероприятия по своему развитию, выбирать подходящие образовательные и карьерные траектории, повышать свою квалификацию и профессиональный уровень (соотнесено с индикатором УК-6.3).

выявлять важнейшие направления и тенденции развития российского образования (цифровая трансформация, инклюзивное обучение, развитие ранней профилизации школьников, внедрение современных форматов обучения, повышение статуса профессии учителя); ориентироваться в социально-экономических изменениях, оказывающих влияние на систему образования (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).

применять законодательство и этические нормы в практической деятельности, учитывать актуальные проблемы и тенденции в образовательной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

руководствоваться законами и этическими нормами в своей профессиональной деятельности, корректно решать вопросы воспитания и обучения учащихся, защищать их права и интересы (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).

ориентироваться в потоке новой информации и научных данных, интегрируя актуальные научные открытия и исследования в свою педагогическую деятельность, формировать долгосрочную стратегию и тактические задачи (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

создавать и адаптировать педагогические сценарии, предусматривающие разноуровневые и индивидуальные образовательные маршруты, направленные на удовлетворение образовательных запросов и реализацию потенциалов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

использовать различные сервисы и платформы для организации и проведения уроков, консультаций, тестирования, хранения и обмена информацией, дистанционного обучения и электронного документооборота (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс, организовывать онлайн-обучение, разрабатывать электронные учебные материалы, применять дистанционные и гибридные формы обучения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

формулировать цели и задачи обучения, разрабатывать учебные планы и программы, выбирать оптимальные формы и методы обучения, оценивать эффективность образовательных мероприятий (соотнесено с индикатором ПКО-2.1).

анализировать текущие результаты образовательного процесса, сравнивать их с ожидаемыми показателями, выявлять проблемы и резервы повышения эффективности, давать квалифицированную оценку качеству организации обучения (соотнесено с индикатором ПКО-2.2).

интерпретировать и применять требования ФГОС в своей профессиональной деятельности, проектировать образовательные программы и учебные материалы в соответствии с государственными стандартами (соотнесено с индикатором ПКР-1.1).

применять прогрессивные педагогические технологии, осуществлять выбор оптимальной методики преподавания в зависимости от контингента обучающихся и поставленных целей, качественно планировать и организовывать педагогический процесс (соотнесено с индикатором ПКР-1.2).

Владеть:

умениями систематизировать информацию, анализировать альтернативные варианты действий и аргументированно выбирать наилучшую стратегию достижения целей в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков (соотнесено с индикатором УК-1.1).

методологией комплексного анализа проблемных ситуаций, умениями визуализировать структуру системы, диагностировать слабые звенья и точки роста. Эффективными техниками принятия взвешенных решений, основанными на глубоком понимании всех аспектов рассматриваемого вопроса. Способностью формировать последовательную стратегию выхода из кризисных ситуаций, создавать пошаговые планы действий, направленные на достижение запланированных результатов (соотнесено с индикатором УК-1.2).

навыками объективного анализа и синтеза информации, искусством выявления ключевых точек влияния на процесс, способностью оперативно реагировать на изменения условий и адаптировать выбранную стратегию для успешного преодоления возникших препятствий (соотнесено с индикатором УК-1.3).

техниками ведения переговоров и дискуссий на международном уровне, письменной речью и стилистически правильной подготовкой документов и публикаций; профессиональными навыками подготовки и проведения дистанционных занятий, вебинаров и онлайн-конференций; основными офисными приложениями и специализированными платформами для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1).

профессиональными навыками написания и оформления научных статей, тезисов докладов, резюме, писем и других документов; техникой редактуры и корректуры текста, соответствующими стандартам международного академического сообщества и деловой среды (соотнесено с индикатором УК-4.2).

приёмами литературного перевода, правилами адаптации иностранных терминов и понятий к российскому юридическому, научному и учебному контексту, специальными навыками проверки точности и полноты переведённого материала (соотнесено с индикатором УК-4.3).

навыками подбора релевантных источников информации, методами фильтрации и верификации полученной информации, приёмами представления найденных материалов на государственном и иностранном языках (соотнесено с индикатором УК-4.4).

коммуникативными навыками, необходимыми для установления контакта и продуктивного взаимодействия с лицами иной национальной принадлежности, культурой и вероисповеданием, способами избежания недопониманий и ошибок в поведении, обусловленных незнанием национальных особенностей и традиций (соотнесено с индикатором УК-5.1).

привычками соблюдения этических стандартов, принципами учета индивидуальных потребностей и особенностей людей разных национальностей и религиозных взглядов, навыками формирования гармоничной мультикультурной среды для успешной реализации профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.2).

Навыками построения открытого диалога, понимания культурных кодов и символов, эффективными механизмами предотвращения дискриминации и негативных проявлений нетерпимости, умениями учитывать культурные особенности в повседневной работе и создании комфортной обстановки для всех участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором УК-5.3).

технологией осознанного выбора приоритетов, навыками составления индивидуального плана профессионального и личностного роста, приемами постоянной коррекции деятельности в целях ее непрерывного совершенствования (соотнесено с индикатором УК-6.1).

навыками рационального распределения ресурсов, организации рабочего времени, самооценки достигнутых результатов и корректировки дальнейших действий для повышения эффективности собственной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.2).

навыками тайм-менеджмента, самостоятельной работы, самомотивации, рефлексии и самооценки, регулярно проводимой оценки собственного прогресса и корректировкой планов саморазвития в зависимости от текущих достижений и изменившихся жизненных обстоятельств (соотнесено с индикатором УК-6.3).

грамотно интерпретировать действующие нормативные правовые акты, включать новые требования и рекомендации в собственную педагогическую деятельность, помогать учащимся осваиваться в меняющихся условиях современного образования (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).

навыками грамотного использования правовых документов и этических принципов для оптимизации своей профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

высокими моральными качествами, профессиональными этическими навыками, ответственно подходить к выполнению должностных обязанностей, проявлять уважение к правам и достоинству детей и родителей (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).

навыками организации и проведения воспитательных мероприятий, соответствующих традиционным российским ценностям и нормам морали (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

современными методами и технологиями воспитания, способствующими укреплению гражданской идентичности, формированию высоких нравственных ориентиров и воспитанию гармонично развитой личности гражданина России (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

навыками анализа и обобщения научных данных, применения результатов исследований для повышения качества преподавания и воспитания, адаптации новаторских подходов к условиям конкретного образовательного учреждения (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

методами анализа исходных данных, разработкой и воплощением индивидуальных и групповых образовательных программ, подбором средств и технологий, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

навыками навигации и поиска нужной информации в цифровом пространстве, навыками безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

умениями использования электронных библиотек, образовательных платформ, онлайн-тестирований, видеоконференций и других цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

навыками проектирования и организации образовательного процесса, включая разработку календарно-тематических планов, подготовку учебно-методических материалов, проведение мониторинга качества обучения и корректировку образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКО-2.1).

навыками аналитической работы с большими объемами информации, проведения внутренних проверок и аудитов,

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Свой

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Специфика научно-исследовательской работы**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Лекция 1. Приёмы и методы научно-исследовательской работы и навыки её самостоятельного ведения.</p> <p>1. Приёмы и методы ведения научно-исследовательской работы; 2. Осуществление студентами научно-исследовательской работы в рамках тем разрабатываемых магистерских диссертаций; 3. Приёмы и навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской и экспериментальной работы</p>	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	<p>Лекция 2. Алгоритмы научно-исследовательской работы в области языкознания и лингводидактики</p> <p>1. Инновационная научно-исследовательская деятельность в области языкознания и лингводидактики; 2. сбор и систематизация необходимого материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.</p>	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-5

					УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.3	Часть 1. Этапы работы над НИР. 1. Формулировка и решение практической научной задачи, являющейся частью ВКР, либо имеющей к ней непосредственное отношение. 2. Описание теоретической модели, а также эксперимента по сбору данных, необходимых для выполнения ВКР. (формулировка рекомендаций по использованию полученных результатов). 3. Написание тезисов доклада по проблеме исследования для выступления на научной конференции. (Текст тезисов доклада/ сборник тезисов/ сборник трудов конференции) 4. Подготовка отчетной документации по итогам работы (отчет о работе; пакет отчетных документов). 5. Выступление на отчетной конференции с презентацией.	Самостоятельная работа	2	106	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3
1.4	<p>Часть 2. Задачи при ведении самостоятельной НИР.</p> <p>1. Составить картотеку литературных источников и на ее основе – библиографию по теме НИР (нужно указать не менее 50 источников).</p> <p>2. Организовать и провести исследование по проблеме; собрать и интерпретировать эмпирические данные (полностью или частично).</p> <p>3. Описать организацию методов исследования; интерпретировать полученные результаты в описательном и иллюстративном оформлении.</p> <p>4. Написать научную статью (доклад) по проблеме исследования.</p> <p>5. Выступить на научной конференции с докладом по проблеме исследования.</p> <p>6. Подготовить отчетную документацию по итогам работы; составить и оформить отчет о работе. Выступить на заключительной конференции с презентацией.</p>	Самостоятельная работа	2	106	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403
2	Иссерс О. С.	Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций: курс лекций	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960
3	Сидоренко, Г. А., Федотов, В. А., Медведев, П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71292.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Кузовлева Н.Е., Царькова В.Б.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	
2	Гальскова	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	
3	Пассов, Кузовлева Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс, 2010	
4	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12 экз.

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.rsl.ru
www.magistr.nir
<http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
www.edu.ru - портал «Российское образование».
www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp> - Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"
http://dir.yahoo.com/Social_Science/Linguistics_and_Human_Languages - каталог образовательных и справочных электронных англоязычных ресурсов по разным областям лингвистики
<http://linguistlist.org> – ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка
<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа вид учебной работы, представляющий собой самостоятельную работу магистранта под контролем научного руководителя. Эта работа магистранта состоит в расширении и закреплении теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретении и совершенствовании навыков по избранному профилю подготовки, по работе с научной информацией и литературой, подготовка к будущей профессиональной деятельности, в решении некоторой новой научной проблемы, и должна завершиться представлением выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра. Местом проведения НИР выступает Лаборатория межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков на базе кафедры английского языка Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)».

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией НИР, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком ее проведения.

Студент, обучающийся в магистратуре:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком НИР и режимом работы подразделения – места прохождения НИР;

- получает от руководителя НИР указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и

прохождением НИР;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания ПОЗ – практико-ориентированное задание
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знать современные теоретико-методологические основы критического анализа и проектирования образовательных процессов в сфере изучения иностранных языков.	Способность анализировать и проектировать образовательные процессы в изучении иностранных языков на основе современных методологических подходов.	Критический анализ образовательных практик в изучении иностранных языков и разработка обновленных программ и методических материалов.	ПОЗ – вопрос 1
Уметь применять системный подход для выявления и разрешения проблемных ситуаций в обучении иностранным языкам в культурном контексте.	Умения решать учебные проблемы иностранных языков комплексно, учитывая культурный аспект, и способности разрабатывать стратегии улучшения и модернизации учебного процесса.	Создание системных решений для предотвращения и преодоления проблем в преподавании иностранных языков, учитывающих культурные различия.	ПОЗ – вопрос 1
Владеть методами выработки стратегических решений, направленных на оптимизацию и модернизацию образовательного пространства.	Владение методами разработки стратегических решений для оптимизации образовательного процесса.	Завершение работы над теоретико-методологической главой.	ПОЗ – вопрос 1
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			

<p>Знать современные средства коммуникации, принципы этичного и эффективного общения на иностранном языке, возможности цифровых технологий для международного академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Владеть знаниями о современных средствах связи, правилах этичного и результативного межкультурного общения на иностранном языке, а также понимать потенциал цифровых инструментов для международной академической и профессиональной коммуникации.</p>	<p>Информационная база для эффективной международной коммуникации, обеспечивающая качественное ведение переговоров и деловых связей.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 2</p>
<p>Уметь использовать цифровые платформы и социальные сети для участия в научных дискуссиях, конференциях, презентациях и иных формах научного и профессионального общения на иностранном языке.</p>	<p>Владеть знаниями о современных средствах связи, правилах этичного и результативного межкультурного общения на иностранном языке, а также понимать потенциал цифровых инструментов для международной академической и профессиональной коммуникации.</p>	<p>Подготовка отчета и списка публикаций по теме исследования и научно-практических конференций.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 2</p>
<p>Владеть коммуникативными технологиями, такими как электронная почта, мессенджеры, онлайн-платформы для встреч и семинаров, позволяя свободно взаимодействовать с зарубежными коллегами и партнерами на высоком профессиональном уровне.</p>	<p>Свободно владеть современными средствами коммуникации (электронная почта, мессенджеры, онлайн-сервисы для конференций и семинаров), обеспечивая эффективное профессиональное взаимодействие с международными партнерами и коллегами.</p>	<p>Подготовка отчета и списка публикаций по теме исследования и научно-практических конференций.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 2</p>
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			

<p>Знать основы теории межкультурной коммуникации, модели культурного разнообразия, закономерности восприятия представителей различных культур, универсальные и уникальные черты культур, влияющие на общение и взаимодействие.</p>	<p>Понимать базовые положения теории межкультурной коммуникации, различать модели культурного многообразия, осознавать особенности восприятия людьми разных культур, учитывать общие и специфические характеристики культур, оказывающие влияние на коммуникационные процессы и сотрудничество.</p>	<p>Методические рекомендации по проведению межкультурных коммуникаций, обеспечивающее успешное решение кросс-культурных вопросов.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 3</p>
<p>Уметь оценивать культурные различия, распознавать потенциальные барьеры и стереотипы, строить эффективную коммуникацию с представителями других культур, корректировать своё поведение и речь в зависимости от контекста межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Умение анализировать культурные отличия, выявлять возможные предрассудки и преграды в общении, выстраивать успешную коммуникацию с людьми иной культуры, адаптироваться и корректировать собственное поведение и вербальное выражение в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Ориентироваться в особенностях межкультурного общения и избегать возможных барьеров</p>	<p>ПОЗ – вопрос 3</p>
<p>Владеть навыками активного слушания, эмпатии, толерантности и культурной чувствительности, которые позволяют понимать, уважать и учитывать многообразие культур при взаимодействии с людьми разного происхождения и убеждений.</p>	<p>Владение искусством активного слушания, проявления сочувствия, терпимости и уважения к другим культурам, позволяющее адекватно воспринимать и учитывать культурное разнообразие при общении с людьми различного происхождения и взглядов.</p>	<p>Участие в научно-практических конференциях и публикация результатов</p>	<p>ПОЗ – вопрос 3</p>

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать критерии и показатели качественной профессиональной деятельности, методы самоанализа и самооценки, технологии целеполагания и планирования личного и профессионального развития.	Понимать требования к высокому уровню профессионализма, уметь объективно оценивать свою работу, ставить личные и профессиональные цели, составлять планы карьерного роста и самосовершенствования.	Индивидуальная программа профессионального и личностного роста, соответствующая приоритетам сферы образования.	ПОЗ – вопрос 4
Уметь определять собственные сильные и слабые стороны, ставить реалистичные цели и задачи самосовершенствования, самостоятельно искать и внедрять инновационные подходы к улучшению качества своей работы.	Умение выявить свои преимущества и недостатки, устанавливать достижимые цели для личностного роста, активно осваивать новые методики и успешно интегрировать их в свою практику для повышения качества профессиональной деятельности.	Навыки самостоятельного анализа своей деятельности и развития профессиональных компетенций	ПОЗ – вопрос 4
Владеть навыками самоконтроля, саморефлексии и постоянного личностного роста, способами самостоятельного повышения квалификации и освоения новых инструментов профессиональной деятельности.	Владение техниками самодисциплины, рефлексии и непрерывного совершенствования, способностью самостоятельно повышать уровень компетентности и осваивать передовые инструменты и технологии в профессии.	Самостоятельная подготовка публикаций и научно-методических материалов	ПОЗ – вопрос 4
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать законодательные акты, регулирующие сферу образования, положения нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, международные конвенции и соглашения,	Знание законов, нормативных документов федерального и регионального значения, регулирующих образование, международных соглашений и норм	Нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса.	ПОЗ – вопрос 5

нормы профессиональной этики учителя.	профессиональной этики педагогов.		
Уметь организовывать свою профессиональную деятельность в строгом соответствии с действующими законодательными нормами и стандартами, обеспечить соблюдение этических требований и норм в учебно-воспитательном процессе.	Умение организовать свою преподавательскую деятельность в полном соответствии с установленными правовыми актами и профессиональными стандартами, обеспечивать неукоснительное соблюдение этических принципов и норм в учебном и воспитательном процессах.	Организация педагогической деятельности в строгом соответствии с законами и нормами профессиональной этики	ПОЗ – вопрос 5
Владеть наличием устойчивых практических навыков правового анализа ситуаций, правильного применения нормативных правовых актов и положений профессиональной этики в реальной педагогической практике.	Владение устойчивыми практическими навыками юридического анализа конкретных ситуаций, умения грамотно применять действующие правовые нормы и соблюдать правила профессиональной этики в повседневной педагогической деятельности.	Подготовка и проведение открытых уроков, участие в мероприятиях	ПОЗ – вопрос 5
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать базовые ценности русской культуры и истории, традиционные российские семейные устои, философско-мировоззренческие категории, лежащие в основе духовного воспитания, принципы гуманизма, патриотизма и гражданского сознания.	Владеть знанием ключевых ценностей русской культуры и исторического наследия, традиционных семейных традиций, философских категорий, формирующих духовное воспитание, руководствоваться принципами гуманизма, патриотизма и гражданской сознательности.	Патриотическое воспитательное мероприятие, посвящённое традиционным русским ценностям и культуре.	ПОЗ – вопрос 6

<p>Уметь разрабатывать и внедрять воспитательные программы, основанные на традициях и ценностях отечественной культуры, формировать нравственное сознание учащихся, передавать подрастающему поколению любовь к Родине, уважение к старшим, трудолюбие и честность.</p>	<p>Умение создавать и вводить в образовательный процесс воспитательные программы, отражающие национальные традиции и культурные ценности России, способствовать формированию морального облика учеников, прививая им чувство любви к родине, почтение к старшему поколению, трудолюбие и порядочность.</p>	<p>Умение передачи детям ценностей и норм отечественной культуры.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 6</p>
<p>Владеть педагогическими технологиями и методиками, направленными на воспитание достойных граждан, способных сохранять и укреплять национальную идентичность, активно противостоять негативным явлениям современности, формировать чувства гордости за свою страну и народа.</p>	<p>Владение педагогическими технологиями и методиками, ориентированными на формирование полноценных граждан, сохраняющих и усиливающих российскую идентичность, готовых противодействовать современным негативным тенденциям, испытывающим чувство гордости за свою родину и народ.</p>	<p>Организация и проведение воспитательных мероприятий</p>	<p>ПОЗ – вопрос 6</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p>Знать современные научные подходы и результаты исследований в области педагогики, психологии, методологии обучения и воспитания, инновационные технологии и методы, рекомендованные для использования в образовательной практике.</p>	<p>Владеть знаниями о современных научных концепциях и исследованиях в сферах педагогики, психологии, методологии обучения и воспитания, иметь представление о новаторских технологиях и проверенных методах, рекомендуемых для внедрения в образовательную практику.</p>	<p>Доклад в профильной организации, показавший ценность исследований в педагогике.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 7</p>

<p>Уметь переносить новейшие научные открытия и исследования в область педагогической деятельности, проектировать и внедрять экспериментальные программы и методы обучения, анализировать их эффективность и вносить коррективы на основе полученных результатов.</p>	<p>Умение применять новейшие научные знания и исследовательские выводы в педагогическом процессе, разрабатывать и внедрять экспериментальные образовательные программы и методики, анализировать их действенность и корректировать их исходя из полученных данных.</p>	<p>Демонстрация способности проектировать инновационные учебно-методические продукты</p>	<p>ПОЗ – вопрос 7</p>
<p>Владеть навыками самостоятельного анализа научных трудов и отчетов, умениями синтезировать новую информацию и интегрировать ее в педагогическую практику, методиками оценки эффективности предлагаемых нововведений и разработок.</p>	<p>Владение навыками самостоятельной интерпретации научных публикаций и отчетов, способностью обобщать новую информацию и включать её в педагогическую практику, использованием методик оценки результативности внедряемых новаций и разработок.</p>	<p>Самостоятельная разработка учебно-методических материалов и учебно-программных продуктов</p>	<p>ПОЗ – вопрос 7</p>
<p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</p>			
<p>Знать современные информационные и телекоммуникационные технологии, программное обеспечение и технические устройства, применяемые в образовательном процессе, основные принципы организации цифрового обучения.</p>	<p>Знание современных информационно-коммуникационных технологий, программного обеспечения и технических устройств, используемых в образовании, а также базовых принципов организации дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>Алгоритм использования специализированных компьютерных программ для создания высококачественных учебно-методических материалов</p>	<p>ПОЗ – вопрос 8</p>

Уметь работать с цифровыми образовательными ресурсами, информационными системами и сетевыми сервисами, интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, организовывать дистанционное и смешанное обучение.	Умение пользоваться цифровыми учебными материалами, информационными платформами и интернет-ресурсами, встраивать цифровые технологии в образовательный процесс, организуя удалённое и комбинированное обучение.	Навыки работы с цифровыми ресурсами и технологиями	ПОЗ – вопрос 8
Владеть навыками использования мультимедийных средств, платформ для электронного обучения, облачных сервисов, мобильными устройствами и интернет-технологиями для повышения качества образовательного процесса и доступности обучения.	Владение навыками применения мультимедиа, электронных образовательных платформ, облачных хранилищ, мобильных гаджетов и интернет-ресурсов для улучшения качества и доступности образовательного процесса.	Подготовка и проведение дистанционных уроков	ПОЗ – вопрос 8
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов			
Знать специфику и требования к образовательному процессу в учреждениях различного типа и уровня (детский сад, школа, колледж, вуз), содержание образовательных стандартов, современные методики и технологии обучения.	Знание особенностей и требований, предъявляемых к образовательному процессу в дошкольных, школьных, профессиональных и высших учебных заведениях, содержание образовательных стандартов, современных методов и технологий обучения.	Анализ учебников и учебных пособий, созданных с учётом региональных особенностей и национальных образовательных стандартов.	ПОЗ – вопрос 9
Уметь проектировать образовательные программы и учебный процесс, соответствующий особенностям возраста и уровню подготовки	Умение разрабатывать образовательные программы и учебный процесс, адаптированные к возрасту и подготовленности студентов, грамотно	Проектирование образовательных программ и учет особенностей аудитории	ПОЗ – вопрос 9

обучающихся, формировать учебный материал, методически верно его структурировать и представить.	формировать и структурировать учебный материал, методично представляя его аудитории.		
Владеть методами и приемами организации и проведения урока/занятия, планирования и регулирования учебной нагрузки, осуществления текущего и итогового контроля усвоения материала, приемов активизации познавательной деятельности обучающихся.	Владение методиками и приёмами организации уроков и занятий, планирования и регулировки учебной нагрузки, проведения промежуточного и итогового контроля знаний, способов стимуляции активной познавательной деятельности учащихся.	Оформление отчетов и рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности	ПОЗ – вопрос 9
ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования			
Знать современные образовательные стандарты, методические подходы и требования к ведению образовательной деятельности в различных типах учреждений (школы, колледжи, вузы).	Знание современных образовательных стандартов, методических подходов и требований к осуществлению образовательной деятельности в школах, колледжах и университетах.	Практическое пособие по внедрению единых стандартов в образовательных учреждениях различной направленности.	ПОЗ – вопрос 10
Уметь планировать, организовывать и проводить уроки, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков, предусмотренных	Умение планировать, организовывать и проводить учебные занятия, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, нацеленные на личностное развитие обучающихся, приобретение ими необходимых знаний, умений и навыков согласно утвержденной программе обучения.	Умение организации и проведения педагогической деятельности	ПОЗ – вопрос 10

программой обучения.			
Владеть профессиональными компетенциями, необходимыми для качественного осуществления педагогической деятельности в соответствии с профилем и квалификационным уровнем полученного образования.	Владение профессиональными компетенциями, требуемыми для полноценного выполнения обязанностей преподавателя в соответствии с направлением и уровнем полученной квалификации.	Руководство выполнением научно-исследовательских работ обучающихся	ПОЗ – вопрос 10
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
Знать современные методики и технологии обучения, принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, требования к содержанию и оформлению учебно-методических пособий.	Знание современных методик и технологий обучения, принципов создания научно-методических и учебно-методических материалов, требований к структуре и оформлению учебно-методических пособий.	Методы составления уникальных учебно-методических пособий и ресурсов, пользующихся спросом в образовательных кругах.	ПОЗ – вопрос 11
Уметь разрабатывать и структурировать учебно-методические комплекты, проектировать научные исследования и эксперименты, создавать учебно-программные продукты, отвечающие современным требованиям.	Умение разрабатывать и систематизировать учебно-методические пособия, проектировать научные исследования и опыты, создавать учебно-программные продукты, соответствующие актуальным стандартам и требованиям.	Разработка учебно-методических материалов и научную экспертизу	ПОЗ – вопрос 11
Владеть методами создания и доработки учебных пособий, научно-исследовательских материалов, современными компьютерными программами и ресурсами для	Владение методиками создания и редактуры учебных пособий, научными подходами к разработке исследовательской документации, современными компьютерными приложениями и	Самостоятельная подготовка публикаций и учебно-методических материалов	ПОЗ – вопрос 11

разработки учебно-методических продуктов.	ресурсами для производства учебно-методических материалов.		
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
Знать методику организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, принципы формирования исследовательского интереса, современные требования к подготовке и защите рефератов, курсовых и дипломных работ.	Знание методики организации исследовательской деятельности учащихся, принципов пробуждения интереса к научным исследованиям, современных критериев написания и защиты рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.	Рекомендации по выполнению письменных заданий и написанию курсовых и дипломных работ, улучшающих общую подготовку учащихся.	ПОЗ – вопрос 12
Уметь руководить выполнением научно-исследовательских работ обучающихся, помогать студентам и школьникам в выборе тематики, постановке целей и задач, составлении плана исследования, сборе и обработке информации, оформлении результатов.	Умение руководить процессом выполнения студентами и школьниками научно-исследовательских работ, оказывать помощь в определении темы, формировании целей и задач, создании плана исследования, сборе и анализе данных, оформлении полученных результатов.	Умение организовывать и руководить исследовательской и творческой деятельностью обучающихся	ПОЗ – вопрос 12
Владеть методами стимулирования творческой активности обучающихся, организации научных кружков, секций, конкурсов и олимпиад, проведения мастер-классов и лекций по вопросам научно-исследовательской деятельности	Владение методами поощрения творческого энтузиазма учащихся, организацией научных объединений, состязаний и соревнований, проведением просветительских мероприятий и лекций по вопросам научной деятельности.	Организация и проведение конкурса видеороликов на английском языке	ПОЗ – вопрос 12

2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:
50-100 баллов (зачтено)
0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практико-ориентированные задания, результатом выполнения которых является заполнение дневника практики и формирование отчета по практике (2 курс)

1. Завершение работы над теоретико-методологической главой.
Заполнить пункты 1.1, 1.2 и 1.3, сделав анализ существующих методик преподавания иностранного языка и выбрав оптимальные подходы для включения в образовательный процесс.
2. Подготовка отчета и списка публикаций по теме исследования и научно-практических конференций.
Отчет должен включать описание публикаций и участие в международных конференциях, проводимых на иностранном языке. Важно подчеркнуть использование цифровых технологий и коммуникационных площадок для распространения ваших научных результатов.
3. Участие в научно-практических конференциях и публикация результатов.
На конференциях важно продемонстрировать не только ваши научные знания, но и способность эффективно коммуницировать с коллегами разной культурной принадлежности. Особое внимание обратите на грамотное и вежливое поведение в межкультурных ситуациях.
4. Самостоятельная подготовка публикаций и научно-методических материалов.
Необходимо подготовить публикации и учебно-методические материалы, отражающие ваш профессиональный рост и стремление к постоянному совершенствованию. Важна самостоятельная оценка и дальнейшее планирование личного и профессионального развития.
5. Подготовка и проведение открытых уроков, участие в мероприятиях.
Открытые уроки требуют соблюдения этических норм и законных предписаний, особенно касающихся охраны интеллектуальной собственности и защиты персональных данных учащихся. Задача — грамотно организовать такое мероприятие, демонстрируя полное соответствие правовым актам и этическим нормам.
6. Организация и проведение воспитательных мероприятий.
Это задание связано с разработкой и проведением мероприятий, способствующих формированию патриотических чувств и гражданских ориентиров у молодежи. Важно показать глубокое понимание традиционной русской культуры и ценностей, передаваемых молодым поколениям.
7. Самостоятельная разработка учебно-методических материалов и учебно-программных продуктов.
Разработать оригинальные учебно-методические материалы, интегрировав новейшие научные исследования и технологии в образовательный процесс. Необходимо проанализировать и объяснить, почему именно эта методика является лучшей для определенной целевой аудитории.
8. Подготовка и проведение дистанционных уроков.

Дистанционные уроки предполагают использование цифровых технологий и мультимедийных средств. Необходимо продемонстрировать мастерство в организации и проведении уроков онлайн, гарантируя удобство и эффективность для учащихся.

9. Оформление отчетов и рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности. Составить отчет о проведенном анализе образовательных программ и сформулировать рекомендации по их улучшению. Особенность задания — учесть специфику различных типов образовательных учреждений и адаптировать программы под аудиторию определенного уровня.

10. Руководство выполнением научно-исследовательских работ обучающихся. Будущие педагоги должны обладать навыком руководства научно-исследовательской деятельностью студентов и школьников. Задача — научить молодежь выбирать тематику, ставить цели и задачи, собирать и обрабатывать информацию, оформлять результаты исследований.

11. Самостоятельная подготовка публикаций и учебно-методических материалов. Необходимость самостоятельного написания статей и учебно-методических пособий показывает способность перерабатывать научные знания и превращать их в готовые продукты для образовательной деятельности.

12. Организация и проведение конкурса видеороликов на английском языке. Организовать конкурс, включающий проведение предварительной подготовки, привлечение участников и жюри, подбор критериев оценки и награждение победителей. Например, конкурс видеороликов на английском языке среди школ района, охватывая темы патриотизма и здорового образа жизни.

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого пункта программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия

Имя, отчество

Группа

Направление

Профиль

Место прохождения практики

Период практики

Руководитель практики от университета ФИО руководителя ВКР

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

—
дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.			Первая неделя практики	
2.			Вторая неделя практики	
3.			Третья неделя практики	
4.			Четвертая неделя практики	
5.			Четвертая неделя практики	

С _____ индивидуальным _____ заданием _____ ознакомлен
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной
организации¹

_____ ФИО руководителя ВКР
подпись, ФИО

_____ подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

Оценка _____

Подпись ответственного лица
от профильной организации

М.П.

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

Методические рекомендации по прохождению Производственной практики (научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская практика предназначена для магистрантов, стремящихся укрепить свои навыки самостоятельного проведения научных исследований, научиться проектировать и реализовывать исследовательские проекты, а также развить способность систематизировать теоретические знания и применять их в образовательной практике.

Основные цели научно-исследовательской практики:

- Глубоко разобраться в теоретических основах исследовательской деятельности.
- Освоить современные методы анализа и синтеза данных.
- Получить опыт самостоятельной разработки и реализации научно-исследовательских проектов.
- Научиться правильно оформлять и представлять результаты исследований.
- Укрепить компетенции, необходимые для профессиональной деятельности исследователя и преподавателя.

Как организовать научно-исследовательскую практику?

Этап 1. Определение темы исследования

Выберите тему, которая соответствует вашим интересам и связана с основными направлениями деятельности кафедры. Обязательно проконсультируйтесь с научным руководителем и получите одобрение выбранной темы.

Этап 2. Постановка целей и задач исследования

Четко сформулируйте цели и задачи исследования, убедитесь, что они измеримы и достижимы в отведенный период практики. Установите сроки выполнения отдельных этапов работы.

Этап 3. Сбор и анализ первичной информации

Используйте научные журналы, монографии, электронные ресурсы, интервью, опросы и другие методы для сбора данных. Затем обработайте и проанализируйте собранную информацию, выявите ключевые проблемы и сформулируйте гипотезу исследования.

Этап 4. Проведение исследования

Следуя намеченному плану, приступите к непосредственной исследовательской деятельности. Возможно, потребуется провести лабораторные эксперименты, анкетирование, наблюдения или другие виды исследований.

Этап 5. Интерпретация результатов

Полученные данные необходимо правильно интерпретировать и представить в виде таблиц, графиков, схем и других форм визуализации. Дайте аргументированную оценку результатам, сделайте выводы относительно подтверждения или отклонения первоначальной гипотезы.

Этап 6. Оформление отчета и публикации

Правильно оформите отчет по научно-исследовательской практике, включив туда следующую информацию:

- Титульный лист с названием работы, ФИО автора, названием вуза и кафедры.
- Аннотацию, отражающую суть исследования и основные результаты.
- Основной текст, включающий описание целей, задач, методов, результатов и выводов.

- Список использованной литературы.
- Приложение с дополнительными материалами (таблицы, анкеты, графика и т.п.)

Также рекомендуется попытаться опубликовать результаты своей работы в журналах, представленных в российских или международных наукометрических системах.

Этап 7. Участие в конференциях и защита работы

Примите участие в научных конференциях, семинарах или симпозиумах, где сможете представить результаты своего исследования. Будьте готовы защищать свою позицию, отвечать на вопросы слушателей и получать обратную связь от коллег и ученых.

Отчет по научно-исследовательской практике должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист с указанием темы, срока прохождения практики, ФИО исполнителя и научного руководителя.
2. Содержание с перечислением разделов и страниц.
3. Введение, где указывается актуальность темы, цели и задачи исследования.
4. Основная часть, включающая описание методов исследования, ход выполнения работы, результаты и их интерпретацию.
5. Заключение, где подводятся итоги и предлагаются рекомендации по дальнейшему развитию темы.
6. Список использованной литературы с правильным оформлением цитируемых источников.
7. Приложения (при необходимости), куда помещаются вспомогательные материалы (анкеты, таблицы, схемы и др.).

Помните, что важнейшими критериями успеха научно-исследовательской практики являются ясность и обоснованность целей, продуманность методов исследования, аккуратность и логика в оформлении отчета, а также активность в научном сообществе (участие в конференциях, публикация статей).