

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.26 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**Объем практики**

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко Оксана Викторовна

Зав. кафедрой: Червоный А.М.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**

федеральные государственные образовательные стандарты, порядок разработки и утверждения образовательных программ, структуру основной образовательной программы, типы дополнительных образовательных программ, уровни и ступени общего и дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1).

методы разработки учебно-методических комплексов и технологий оценки качества образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2).

особенности совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, методики организации инклюзивного образования, современные подходы к поддержке учеников с особыми образовательными потребностями, роль психологов, дефектологов, медицинских работников и других специалистов в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-3.1).

индивидуальные образовательные потребности учащихся на разных уровнях образования, специальные методики и технологии оказания адресной помощи, современные подходы к организации индивидуально-дифференцированного обучения (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

значение духовно-нравственного воспитания в формировании личности обучающихся и роль педагогических условий в данном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

государственные нормативные документы, регулирующие содержание и принципы духовно-нравственного воспитания в российском обществе, базирующиеся на отечественных историко-культурных традициях и ценностных ориентациях (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

требования к разработке программ мониторинга образовательных результатов, существующие методики и инструменты диагностики, принципы измерения образовательных достижений (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

причины появления трудностей в обучении, диагностику учебных проблем, методики и технологии их преодоления, современные педагогические и психологические подходы к сопровождению учащихся с трудностями в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

особенности возрастной и личностной психологии обучающихся, современные психолого-педагогические технологии, эффективные методы активизации познавательной активности и мотивации учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).

формы и методы организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных маршрутов и программ, принципы дифференцированного и инклюзивного обучения (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

организационные аспекты взаимодействия с участниками образовательного процесса — учителями, администрацией, родителями, обучающимися, внешними экспертами и организациями (соотнесено с индикатором ОПК-7.1).

основные субъекты образовательных отношений (учащиеся, педагоги, родители, администрация школ и вузов, органы управления образованием), их права и обязанности согласно законодательству РФ (соотнесено с индикатором ОПК-7.2).

показатели и критерии оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений, методики анализа обратной связи, методы мониторинга удовлетворенности всех сторон (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).

тенденции развития мировой и отечественной образовательной системы, основные направления научных исследований в области педагогики и психологии, инновационные подходы и технологии в образовании (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

современные концепции и модели организации педагогического процесса, принципы проектирования образовательных маршрутов, способы и инструменты оценки качества образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

возможности и преимущества использования цифровых образовательных ресурсов, современных информационных технологий и онлайн-сервисов в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

современные цифровые инструменты и технологии, используемые в образовательной среде, их функциональные возможности и ограничения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

образовательные стандарты, принципы и подходы к проектированию образовательных программ, требования к качеству образовательного процесса, педагогические технологии и методики (соотнесено с индикатором ПКО-2.1).

критерии и показатели эффективности образовательного процесса, современные методы и инструменты оценки, регламенты и процедуры мониторинга и анализа результатов образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-2.2).

современные концепции и подходы к обучению и воспитанию (компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, педагогика сотрудничества, проектное обучение и др.) (соотнесено с индикатором ПКО-3.1).

последние научные исследования в области педагогики, психологии, когнитивистики и смежных наук, имеющие отношение к образованию и воспитанию (соотнесено с индикатором ПКО-3.2).

текущие тенденции развития образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), современные педагогические технологии и подходы к обучению (соотнесено с индикатором ПКР-1.1).

современные методики и технологии преподавания, особенности образовательных организаций различных уровней (дошкольное, общее среднее, дополнительное, профессиональное образование), нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность (соотнесено с индикатором ПКР-1.2).

современные подходы и требования к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов, структуру и содержание примерных и типовых образовательных программ, методики разработки и использования учебно-методических комплексов (соотнесено с индикатором ПКР-2.1).

научные и методические основы проектирования учебно-методических материалов, современные тенденции и инновационные подходы в области образования (соотнесено с индикатором ПКР-2.2).

алгоритмы и методики проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, правила оформления документации, современную теорию и практику создания учебно-методических комплексов (соотнесено с индикатором ПКР-2.3).

структура и содержание научно-методического обеспечения образовательных программ, виды и назначение учебно-методических материалов, современные тенденции и инновации в методическом сопровождении образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-3.1).

современные технологии и подходы к проектированию информационно-образовательной среды, принципы разработки и внедрения образовательных программ, требования к качественному образовательному процессу (соотнесено с индикатором ПКР-3.2).

**Уметь:**

выстраивать логику и последовательность проектирования образовательных программ, алгоритм включения обязательных компонентов и вариативной части, учет региональных особенностей и местных инициатив (соотнесено с индикатором ОПК-2.1).

проектировать дидактические материалы, учебные пособия и методические рекомендации, организуя эффективный учебный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-2.2).

спланировать и реализовать комплекс мероприятий по обеспечению полноценного обучения и социализации детей с особыми потребностями совместно с другими специалистами, создать комфортные условия для инклюзивного обучения, выбрать оптимальные формы взаимодействия и сотрудничества (соотнесено с индикатором ОПК-3.1).

своевременно выявлять затруднения учащихся, предлагать и реализовывать коррекционные меры, направленные на устранение пробелов в знаниях, развитии способностей и навыков (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

выявлять и формулировать важнейшие принципы и условия, способствующие полноценному духовно-нравственному развитию воспитанников (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

применять положения нормативных документов для формирования мировоззрения обучающихся, прививать уважение к семье, Отечеству, народу, государственным символам, культурному наследию и историческим традициям (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

планировать и организовывать процедуру мониторинга, собирать и обрабатывать данные, выявлять проблемы и недостатки в образовательном процессе, формулировать выводы и рекомендации (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

диагностировать трудности обучающихся, разрабатывать индивидуальные и групповые программы их преодоления, планировать коррекционную работу, привлекать специалистов (психолога, дефектолога, врача) при необходимости (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

адаптирующе проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и возрастных характеристик обучающихся, выбирать и применять психолого-педагогические технологии, способствующие развитию интеллектуальных, эмоциональных и волевых сфер личности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).

совместно с родителями, педагогами, психологами и врачами разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы, отражающие особенности физического и психического развития ребенка, обеспечиваемые необходимыми ресурсами и условиями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

продуктивно сотрудничать с участниками образовательного процесса, планировать встречи, обсуждения, консультации, обсуждать общие цели и задачи, получать обратную связь и корректировать дальнейшие шаги (соотнесено с индикатором ОПК-7.1).

создавать условия для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, организовывать регулярные встречи, совещания, конференции, родительские собрания, осуществляя согласование действий и совместное принятие решений (соотнесено с индикатором ОПК-7.2).

оценивать степень вовлеченности участников образовательного процесса, анализировать результаты проведенных мероприятий, фиксировать успехи и сложности в сотрудничестве (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).

ориентироваться в потоке новой информации и научных данных, интегрируя актуальные научные открытия и исследования в свою педагогическую деятельность, формировать долгосрочную стратегию и тактические задачи (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

создавать и адаптировать педагогические сценарии, предусматривающие разноуровневые и индивидуальные образовательные маршруты, направленные на удовлетворение образовательных запросов и реализацию потенциалов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

использовать различные сервисы и платформы для организации и проведения уроков, консультаций, тестирования, хранения и обмена информацией, дистанционного обучения и электронного документооборота (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс, организовывать онлайн-обучение, разрабатывать электронные учебные материалы, применять дистанционные и гибридные формы обучения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

формулировать цели и задачи обучения, разрабатывать учебные планы и программы, выбирать оптимальные формы и методы обучения, оценивать эффективность образовательных мероприятий (соотнесено с индикатором ПКО-2.1).

анализировать текущие результаты образовательного процесса, сравнивать их с ожидаемыми показателями, выявлять проблемы и резервы повышения эффективности, давать квалифицированную оценку качеству организации обучения (соотнесено с индикатором ПКО-2.2).

осмысленно применять различные современные педагогические подходы в зависимости от задач и особенностей обучающихся, интегрировать инновационные методы и технологии в образовательный процесс (соотнесено с индикатором ПКО-3.1).

проецировать результаты научных исследований на проектирование и реализацию образовательных программ, выбирая и внедряя наиболее действенные и подтвержденные наукой методы обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ПКО-3.2).

интерпретировать и применять требования ФГОС в своей профессиональной деятельности, проектировать образовательные программы и учебные материалы в соответствии с государственными стандартами (соотнесено с индикатором ПКР-1.1).

применять прогрессивные педагогические технологии, осуществлять выбор оптимальной методики преподавания в зависимости от контингента обучающихся и поставленных целей, качественно планировать и организовывать педагогический процесс (соотнесено с индикатором ПКР-1.2).

правильно организовывать процесс проектирования и создания учебно-методических материалов, обеспечивать их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и актуальным научным данным (соотнесено с индикатором ПКР-2.1).

создавать и обновлять учебно-методические материалы и образовательные программы, учитывая актуальные научные данные и педагогические методики, модернизировать существующий учебный контент, улучшая его качество и соответствие новым требованиям (соотнесено с индикатором ПКР-2.2).

самостоятельно разрабатывать, обновлять и улучшать учебно-методические материалы, учитывать специфику аудитории и особенности дисциплины, внедрять инновационные методики и технологии обучения (соотнесено с индикатором ПКР-2.3).

**Владеть:**

проектировать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями, компоновать содержание, определять цели и задачи, ожидаемые результаты обучения, подбирать адекватные методы и формы обучения, оценки успеваемости и итоговой аттестации (соотнесено с индикатором ОПК-2.1).

навыками организации и сопровождения образовательной деятельности, гарантирующей высокие результаты обучения (соотнесено с индикатором ОПК-2.2).

навыками организации совместной деятельности обучающихся с различными возможностями и потребностями, опытом тесного взаимодействия с психологами, медицинскими работниками и иными специалистами, создающими необходимую поддержку для успешной реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-3.1).

умениями диагностировать индивидуальные образовательные потребности, проводить индивидуальную и групповую работу с учащимися, привлекая необходимые ресурсы и консультации специалистов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

навыками организации и проведения воспитательных мероприятий, соответствующих традиционным российским ценностям и нормам морали (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

современными методами и технологиями воспитания, способствующими укреплению гражданской идентичности, формированию высоких нравственных ориентиров и воспитанию гармонично развитой личности гражданина России (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

навыками разработки анкет, тестов, опросников и других инструментов диагностики, методами статистической обработки данных, пониманием способов интерпретации полученных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

приемами диагностики и коррекции познавательных процессов, навыками консультирования и взаимодействия с семьей и ребенком, методами создания специальных условий для успешного обучения учащихся с особенностями (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

методами организации индивидуальной и групповой работы, созданием креативных ситуаций, использованием игровых, интерактивных и информационных технологий для развития личности и успешной социализации обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).

методами оценки уровня готовности ребенка к освоению предложенной программы, навыками регулярного отслеживания результатов и внесения корректировок, обеспечивающими оптимальный прогресс в обучении и развитии воспитанника (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

стратегиями налаживания доверительных отношений, методами эффективного общения и взаимодействия, практическими приемами согласования позиций и интересов сторон для достижения максимальной пользы и успеха в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-7.1).

методами и технологиями организации взаимодействия и сотрудничества, способами конструктивного разрешения конфликтов, навыками медиации и фасилитации, помогая участникам наладить взаимовыгодное и продуктивное взаимодействие (соотнесено с индикатором ОПК-7.2).

методами количественной и качественной оценки взаимодействия, способами выявления слабых мест и разработки рекомендаций по совершенствованию организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).

навыками анализа и обобщения научных данных, применения результатов исследований для повышения качества преподавания и воспитания, адаптации новаторских подходов к условиям конкретного образовательного учреждения (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

методами анализа исходных данных, разработкой и воплощением индивидуальных и групповых образовательных программ, подбором средств и технологий, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

навыками навигации и поиска нужной информации в цифровом пространстве, навыками безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

умениями использования электронных библиотек, образовательных платформ, онлайн-тестирований, видеоконференций и других цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

навыками проектирования и организации образовательного процесса, включая разработку календарно-тематических планов, подготовку учебно-методических материалов, проведение мониторинга качества обучения и корректировку образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКО-2.1).

навыками аналитической работы с большими объемами информации, проведения внутренних проверок и аудитов, применения методик SWOT-анализа, бенчмаркинга и других инструментов оценки (соотнесено с индикатором ПКО-2.2).

навыками проектирования образовательных программ и сценариев уроков, использования современных методик и технологий, обеспечивающих развитие личности, формирование универсальных учебных действий и подготовку обучающихся к жизни в современном мире (соотнесено с индикатором ПКО-3.1).

способами анализа и адаптации научных данных к условиям реального образовательного процесса, интеграцией новых знаний и практик в повседневную педагогическую деятельность (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

информацией о ведущих образовательных платформах, цифровых ресурсах и инструментах, облегчающих ведение образовательного процесса и повышающих его эффективность (соотнесено с индикатором ПКР-1.1).

методами анализа, проектирования и реализации учебных программ, приемами организации самостоятельной работы обучающихся, навыками публичного выступления и ведения дискуссий, обеспечивающими эффективное взаимодействие с аудиторией (соотнесено с индикатором ПКР-1.2).

навыками разработки и адаптации учебных программ, методик преподавания, создания дидактических материалов, проверочных и экзаменационных заданий, организации внутреннего контроля качества образовательных услуг (соотнесено с индикатором ПКР-2.1).

методом разработки и обновления образовательных программ, навыками создания авторских учебно-методических комплексов, организацией контроля качества разработанных материалов и их соответствия современным образовательным стандартам (соотнесено с индикатором ПКР-2.2).

навыками создания учебных пособий, разработки учебных программ, организации и проведения апробации созданных материалов, методиками оценки их эффективности и корректировки в ходе эксплуатации (соотнесено с индикатором ПКР-2.3).

информацией о существующих источниках методической литературы, опыта лучших учителей и образовательных

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Производственная

**Тип практики:****Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция Знакомство с местом прохождения практики. Ознакомление со структурой и деятельностью организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Составление индивидуального графика (плана) работ и ознакомление с индивидуальным заданием в ходе производственной практики.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.). Изучение структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку.	Самостоятельная работа	2	100	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	<p>Знакомство с возможностями цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. Знакомство с нормативно-правовой документацией. Знакомство с условиями и требованиями к охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в школе. Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя.</p>	Самостоятельная работа	2	50	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	<p>Ознакомление с учебниками и УМК, с планом работы учителя-наставника. Разработка тематического плана по иностранному языку. Посещение и анализ уроков иностранного языка учителей и/или коллег-практикантов. Планирование, проведение и самоанализ собственных уроков иностранного языка. Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке.</p>	Самостоятельная работа	2	98	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2

					ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку. Проверка тетрадей, контрольных работ обучающихся. Разработка тестовых заданий по иностранному языку. Разработка наглядного пособия для кабинета иностранного языка. Разработка мультимедиа-презентаций к разным темам программы по иностранному языку. Подготовка библиографического списка методических материалов для курсовой работы по методике.	Самостоятельная работа	2	60	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-1

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
3.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике (Дневник с Приложениями).	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

					ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 4. Зачет</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	59 экз.
2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	94 экз.
3	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	97 экз.
4	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	219 экз.
5	Афонина Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	135 экз.
6	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	50 экз.
7	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174 экз.
8	Корогаева Е. В.	Основы педагогики взаимодействия: теория и практика: монография	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a>
10	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>
11	Балакирева Л. М., Гулакова В. Ю., Дроздова А. М., Жужгов И. В., Иванченко Е. А.	Правовая культура: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458223</a>
12		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a>
13	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a>
14	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574362</a>
15	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a>
16	Бронская И.	Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574488</a>
17	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96019">https://e.lanbook.com/book/96019</a>
18	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96020">https://e.lanbook.com/book/96020</a>
19	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a>

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87977">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87977</a>
2	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403</a>
3		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276715">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276715</a>
4	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a>
5	Андреев Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576632</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Андреев Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007</a>
7	Андреев Т. Н., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577058">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577058</a>
8	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578502">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578502</a>
9	Маленкова Л. И.	Класный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595968">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595968</a>
10	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96016">https://e.lanbook.com/book/96016</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599802">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599802</a>

#### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>

Филолингвия <http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» <http://ya-uchitel.ru>

Всероссийский педагогический портал <http://www.zavuch.info>

Методический центр NUMI.RU <http://numi.ru>

Институт им Гёте <http://numi.ru>

Ассоциация преподавателей французского языка России <https://www.aefr.ru/>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

#### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания ПОЗ – практико-ориентированное задание
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
Знать современные теоретико-методологические основы критического анализа и проектирования образовательных процессов в сфере изучения иностранных языков.	Способность анализировать и проектировать образовательные процессы в изучении иностранных языков на основе современных методологических подходов.	Критический анализ образовательных практик в изучении иностранных языков и разработка обновленных программ и методических материалов.	ПОЗ – вопрос 1
Уметь применять системный подход для выявления и разрешения проблемных ситуаций в обучении иностранным языкам в культурном контексте.	Умения решать учебные проблемы иностранных языков комплексно, учитывая культурный аспект, и способности разрабатывать стратегии улучшения и модернизации учебного процесса.	Создание системных решений для предотвращения и преодоления проблем в преподавании иностранных языков, учитывающих культурные различия.	ПОЗ – вопрос 2
Владеть методами выработки стратегических решений, направленных на оптимизацию и модернизацию образовательного пространства.	Владение методами разработки стратегических решений для оптимизации образовательного процесса.	Стратегический план преобразования образовательной среды с целью повышения качества обучения.	ПОЗ – вопрос 3
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			

<p>Знать современные средства коммуникации, принципы этичного и эффективного общения на иностранном языке, возможности цифровых технологий для международного академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Владеть знаниями о современных средствах связи, правилах этичного и результативного межкультурного общения на иностранном языке, а также понимать потенциал цифровых инструментов для международной академической и профессиональной коммуникации.</p>	<p>Информационная база для эффективной международной коммуникации, обеспечивающая качественное ведение переговоров и деловых связей.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 4</p>
<p>Уметь использовать цифровые платформы и социальные сети для участия в научных дискуссиях, конференциях, презентациях и иных формах научного и профессионального общения на иностранном языке.</p>	<p>Владеть знаниями о современных средствах связи, правилах этичного и результативного межкультурного общения на иностранном языке, а также понимать потенциал цифровых инструментов для международной академической и профессиональной коммуникации.</p>	<p>Система перевода коммуникаций с международными партнёрами на профессиональный уровень.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 5</p>
<p>Владеть коммуникативными технологиями, такими как электронная почта, мессенджеры, онлайн-платформы для встреч и семинаров, позволяя свободно взаимодействовать с зарубежными коллегами и партнерами на высоком профессиональном уровне.</p>	<p>Свободно владеть современными средствами коммуникации (электронная почта, мессенджеры, онлайн-сервисы для конференций и семинаров), обеспечивая эффективное профессиональное взаимодействие с международными партнёрами и коллегами.</p>	<p>Практические рекомендации по применению цифровых каналов для эффективного международного сотрудничества.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 6</p>
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			

<p>Знать основы теории межкультурной коммуникации, модели культурного разнообразия, закономерности восприятия представителей различных культур, универсальные и уникальные черты культур, влияющие на общение и взаимодействие.</p>	<p>Понимать базовые положения теории межкультурной коммуникации, различать модели культурного многообразия, осознавать особенности восприятия людьми разных культур, учитывать общие и специфичные характеристики культур, оказывающие влияние на коммуникационные процессы и сотрудничество.</p>	<p>Методические рекомендации по проведению межкультурных коммуникаций, обеспечивающее успешное решение кросс-культурных вопросов.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 7</p>
<p>Уметь оценивать культурные различия, распознавать потенциальные барьеры и стереотипы, строить эффективную коммуникацию с представителями других культур, корректировать своё поведение и речь в зависимости от контекста межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Умение анализировать культурные отличия, выявлять возможные предрассудки и преграды в общении, выстраивать успешную коммуникацию с людьми иной культуры, адаптироваться и корректировать собственное поведение и вербальное выражение в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Исследовательская работа, раскрывающая влияние культурных факторов на процесс обучения иностранным языкам.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 8</p>
<p>Владеть навыками активного слушания, эмпатии, толерантности и культурной чувствительности, которые позволяют понимать, уважать и учитывать многообразие культур при взаимодействии с людьми разного происхождения и убеждений.</p>	<p>Владение искусством активного слушания, проявления сочувствия, терпимости и уважения к другим культурам, позволяющее адекватно воспринимать и учитывать культурное разнообразие при общении с людьми различного происхождения и взглядов.</p>	<p>Отчёт о развитии навыков мультикультурного взаимодействия и готовности к межнациональному диалогу.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 9</p>

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>Знать законодательные акты, регулирующие сферу образования, положения нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, международные конвенции и соглашения, нормы профессиональной этики учителя.</p>	<p>Знание законов, нормативных документов федерального и регионального значения, регулирующих образование, международных соглашений и норм профессиональной этики педагогов.</p>	<p>Нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 10</p>
<p>Уметь организовывать свою профессиональную деятельность в строгом соответствии с действующими законодательными нормами и стандартами, обеспечить соблюдение этических требований и норм в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Умение организовать свою преподавательскую деятельность в полном соответствии с установленными правовыми актами и профессиональными стандартами, обеспечивать неукоснительное соблюдение этических принципов и норм в учебном и воспитательном процессах.</p>	<p>Комплексная система контроля соответствия образовательной деятельности российским законам и стандартам.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 11</p>
<p>Владеть наличием устойчивых практических навыков правового анализа ситуаций, правильного применения нормативных правовых актов и положений профессиональной этики в реальной педагогической практике.</p>	<p>Владение устойчивыми практическими навыками юридического анализа конкретных ситуаций, умения грамотно применять действующие правовые нормы и соблюдать правила профессиональной этики в повседневной педагогической деятельности.</p>	<p>Внутренняя методика проверки соответствия образовательного процесса юридическим нормам и правилам профессиональной этики.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 12</p>
<p>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>			
<p>Знать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Знание структуры и содержания базовых и дополнительных образовательных</p>	<p>Учебно-методический комплект, проанализированный в соответствии с</p>	<p>ПОЗ – вопрос 13</p>

программ, требования федеральных государственных образовательных стандартов, методы проектирования и оценки качества образовательных программ.	программ, требований ФГОС, методов разработки и оценки качества образовательных программ.	федеральными государственными образовательными стандартами.	
Уметь разрабатывать учебные курсы и модули, готовить рабочие программы дисциплин, создавать учебно-методические комплексы, интегрировать современные образовательные технологии и цифровые ресурсы в учебный процесс.	Умение создавать учебные курсы и модули, разрабатывать рабочие программы дисциплин, формировать учебно-методические комплекты, внедрять новейшие образовательные технологии и цифровые ресурсы в образовательный процесс.	Электронный образовательный портал с доступом к актуальным методикам и технологиям обучения.	ПОЗ – вопрос 14
Владеть методиками проектирования образовательных программ, технологией отбора содержания образования, формами и методами организации учебного процесса, процедурами мониторинга и оценки образовательных результатов.	Владение методиками конструирования образовательных программ, техникой выбора учебного материала, приёмами организации учебной деятельности, механизмами отслеживания и оценки достигнутых образовательных результатов.	Современная учебно-методическая литература, одобренная Министерством просвещения.	ПОЗ – вопрос 15
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Знать основы проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности, методы дифференцированного и индивидуализированного обучения, приёмы	Владеть основами проектирования и организации образовательного и воспитательного процессов, методами индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся,	Программа индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ПОЗ – вопрос 16

создания развивающей образовательной среды, педагогические технологии, поддерживающие особые образовательные потребности.	приемами создания развивающего образовательного окружения, педагогическими инструментами поддержки особых образовательных потребностей учащихся.		
Уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут ученика, разрабатывать занятия и мероприятия, учитывающие разнообразные образовательные запросы, строить партнёрские отношения с учениками и родителями, содействуя максимальному раскрытию способностей ребёнка.	Умение разработать персональный путь обучения школьника, создать уроки и события, удовлетворяющие разные образовательные нужды, наладить партнёрские взаимоотношения с детьми и их семьями, помогая раскрыть весь потенциал ребенка.	Авторская методика персонифицированного обучения, разработанная с учетом уникальности каждого учащегося.	ПОЗ – вопрос 17
Владеть технологиями диагностики и учёта особых образовательных потребностей, навыками организации воспитательного процесса, обеспечивающего равноправие и доступность качественного образования каждому ребёнку независимо от состояния здоровья, способностей и стартовых возможностей.	Владение диагностическими методиками для выявления индивидуальных особенностей обучающихся, умение организовать воспитательную работу таким образом, чтобы каждый ребенок имел доступ к качественному образованию вне зависимости от своего физического здоровья, интеллектуальных способностей и исходных условий.	Проект инклюзивной образовательной среды, предназначенный для полноценной интеграции обучающихся с особыми потребностями.	ПОЗ – вопрос 18
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать базовые ценности русской культуры и	Владеть знанием ключевых ценностей	Патриотическое воспитательное	ПОЗ – вопрос 19

истории, традиционные российские семейные устои, философско-мировоззренческие категории, лежащие в основе духовного воспитания, принципы гуманизма, патриотизма и гражданского сознания.	русской культуры и исторического наследия, традиционных семейных традиций, философских категорий, формирующих духовное воспитание, руководствоваться принципами гуманизма, патриотизма и гражданской сознательности.	мероприятие, посвящённое традиционным русским ценностям и культуре.	
Уметь разрабатывать и внедрять воспитательные программы, основанные на традициях и ценностях отечественной культуры, формировать нравственное сознание учащихся, передавать подрастающему поколению любовь к Родине, уважение к старшим, трудолюбие и честность.	Умение создавать и вводить в образовательный процесс воспитательные программы, отражающие национальные традиции и культурные ценности России, способствовать формированию морального облика учеников, прививая им чувство любви к родине, почтение к старшему поколению, трудолюбие и порядочность.	Программа воспитания, связанная с развитием духовно-нравственного компонента.	ПОЗ – вопрос 20
Владеть педагогическими технологиями и методиками, направленными на воспитание достойных граждан, способных сохранять и укреплять национальную идентичность, активно противостоять негативным явлениям современности, формировать чувства гордости за свою страну и народа.	Владение педагогическими технологиями и методиками, ориентированными на формирование полноценных граждан, сохраняющих и усиливающих российскую идентичность, готовых противодействовать современным негативным тенденциям, испытывающим чувство гордости за свою родину и народ.	Программа формирования личности гражданина России, прошедшего проверку и доказавшего свою востребованность.	ПОЗ – вопрос 21
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
Знать цели и задачи мониторинга результатов образования,	Знание целей и задач системы мониторинга образовательных	Механизм внутренней оценки качества образовательных	ПОЗ – вопрос 22

современные методы диагностики и оценки образовательных достижений, способы выявления трудностей в обучении и разработки профилактических мер.	результатов, владение современными методами диагностики и оценки успеваемости, методик выявления затруднений в обучении и путей их преодоления.	программ и постоянный мониторинг прогресса учащихся.	
Уметь составлять и реализовывать программы мониторинга, анализировать результаты, разрабатывать и внедрять программы коррекции и профилактики учебных трудностей, используя современные педагогические технологии и методики.	Умение разрабатывать и воплощать программы мониторинга образовательных результатов, интерпретировать полученные данные, создавать и внедрять коррекционно-развивающие и профилактические меры для устранения учебных проблем, применяя современные педагогические технологии и проверенные методики.	Методология выявления недостатков и недостатков в обучении, созданная на основе комплексной диагностики.	ПОЗ – вопрос 23
Владеть методами сбора и анализа информации о результатах обучения, навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологической и педагогической поддержки, способами оперативной реакции на возникающие трудности в учебном процессе.	Владение методиками сбора и обработки данных об успехах обучающихся, создание и внедрение персонализированных и коллективных программ психолого-педагогической помощи, быстрое выявление и устранение возникающих трудностей в ходе учебы.	Индивидуальный план коррекции, позволяющий повысить качество обучения каждого отдельного учащегося.	ПОЗ – вопрос 24
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать психолого-педагогические и инклюзивные технологии, которые способствуют созданию	Знание психологических и педагогических техник, а также специальных инклюзивных	Дифференцированная образовательная среда, предназначенная для обучения детей с особыми	ПОЗ – вопрос 25

равных условий для обучения и воспитания всех категорий учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	технологий, создающих равные условия для обучения и воспитания всех школьников, включая детей с ограничениями здоровья и особыми образовательными нуждами.	потребностями.	
Уметь подбирать и применять педагогические технологии, адаптируя их под индивидуальные потребности каждого ребенка, формировать здоровую социальную среду, исключая чувство изоляции и дискомфорта.	Умение выбирать и применять педагогические технологии, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ученика, создавая комфортную социальную обстановку, свободную от ощущения одиночества и дискомфорта.	Модель учебного процесса, учитывающая индивидуальные предпочтения и способности каждого ученика.	ПОЗ – вопрос 26
Владеть методами проектирования учебного процесса, ориентированными на использование современных технологий, учитывающих возрастные, физиологические и психологические особенности каждого обучающегося, способствующих его всестороннему развитию и социальной адаптации.	Владение методиками построения учебного процесса, основанными на применении инновационных технологий, с учетом возрастных, физических и психологических характеристик каждого учащегося, направленного на гармоничное развитие и интеграцию в общество.	Учебный план, использующий современные технологии для улучшения образовательного результата.	ПОЗ – вопрос 27
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
Знать правовые и организационные основы взаимодействия участников образовательных отношений, формы и методы организации взаимодействия	Владеть знаниями о правовой и организационной стороне взаимоотношений субъектов образовательного процесса, формах и методах взаимодействия	Модель сотрудничества школы и семьи, нацеленная на общее улучшение образовательного результата.	ПОЗ – вопрос 28

педагогов, обучающихся и их семей, социальные институты и общественные объединения, способные оказать содействие образовательному процессу.	преподавателей, учащихся и родителей, социальных структурах и общественных организациях, способных поддержать образовательную деятельность.		
Уметь строить продуктивную коммуникацию с родителями и детьми, формировать партнерские взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса, привлекать заинтересованные учреждения и организации для расширения возможностей образовательной деятельности.	Умение налаживать конструктивное общение с родителями и учащимися, развивать партнерские отношения между участниками образовательного процесса, вовлекать сторонние организации и учреждения для увеличения потенциала образовательной деятельности.	Опыт совместного участия педагогов, учащихся и родителей в мероприятиях, приводящих к положительным изменениям в обучении.	ПОЗ – вопрос 29
Владеть навыками организации и проведения родительских собраний, консультаций, совещаний, тренингов и других форм взаимодействия, обеспечивающих координацию усилий семьи и школы для успешного воспитания и обучения.	Владение навыками подготовки и проведения родительских собраний, консультативных сессий, рабочих совещаний, тренингов и иных форматов взаимодействия, объединяющих усилия семьи и школы для успешной социализации и обучения учащихся.	Практическое руководство по организации и проведению родительских собраний и дискуссий.	ПОЗ – вопрос 30
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Знать современные научные подходы и результаты исследований в области педагогики, психологии, методологии обучения и воспитания,	Владеть знаниями о современных научных концепциях и исследованиях в сферах педагогики, психологии, методологии обучения и воспитания, иметь представление о	Доклад в профильной организации, показавший ценность исследований в педагогике.	ПОЗ – вопрос 31

инновационные технологии и методы, рекомендованные для использования в образовательной практике.	новаторских технологиях и проверенных методах, рекомендуемых для внедрения в образовательную практику.		
Уметь переносить новейшие научные открытия и исследования в область педагогической деятельности, проектировать и внедрять экспериментальные программы и методы обучения, анализировать их эффективность и вносить коррективы на основе полученных результатов.	Умение применять новейшие научные знания и исследовательские выводы в педагогическом процессе, разрабатывать и внедрять экспериментальные образовательные программы и методики, анализировать их действенность и корректировать их исходя из полученных данных.	Экспериментальные образовательные программы, подтвердившие свою эффективность.	ПОЗ – вопрос 32
Владеть навыками самостоятельного анализа научных трудов и отчетов, умениями синтезировать новую информацию и интегрировать ее в педагогическую практику, методиками оценки эффективности предлагаемых нововведений и разработок.	Владение навыками самостоятельной интерпретации научных публикаций и отчетов, способностью обобщать новую информацию и включать её в педагогическую практику, использованием методик оценки результативности внедряемых новаций и разработок.	Научно-практические труды по педагогике в виде докладов и статей.	ПОЗ – вопрос 33
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
Знать современные информационные и телекоммуникационные технологии, программное обеспечение и технические устройства, применяемые в	Знание современных информационно-коммуникационных технологий, программного обеспечения и технических устройств, используемых в образовании, а также	Алгоритм использования специализированных компьютерных программ для создания высококачественных учебно-методических материалов	ПОЗ – вопрос 34

образовательном процессе, основные принципы организации цифрового обучения.	базовых принципов организации дистанционного и электронного обучения.		
Уметь работать с цифровыми образовательными ресурсами, информационными системами и сетевыми сервисами, интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, организовывать дистанционное и смешанное обучение.	Умение пользоваться цифровыми учебными материалами, информационными платформами и интернет-ресурсами, встраивать цифровые технологии в образовательный процесс, организуя удалённое и комбинированное обучение.	Актуализация и расширение электронной базы учебных материалов и цифровых ресурсов для образовательных учреждений.	ПОЗ – вопрос 35
Владеть навыками использования мультимедийных средств, платформ для электронного обучения, облачных сервисов, мобильными устройствами и интернет-технологиями для повышения качества образовательного процесса и доступности обучения.	Владение навыками применения мультимедиа, электронных образовательных платформ, облачных хранилищ, мобильных гаджетов и интернет-ресурсов для улучшения качества и доступности образовательного процесса.	Использование и интеграция цифровых технологий для значительного повышения качества образовательного процесса	ПОЗ – вопрос 36
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов			
Знать специфику и требования к образовательному процессу в учреждениях различного типа и уровня (детский сад, школа, колледж, вуз), содержание образовательных стандартов, современные методики и технологии обучения.	Знание особенностей и требований, предъявляемых к образовательному процессу в дошкольных, школьных, профессиональных и высших учебных заведениях, содержание образовательных стандартов, современных методов и технологий обучения.	Анализ учебников и учебных пособий, созданных с учётом региональных особенностей и национальных образовательных стандартов.	ПОЗ – вопрос 37

<p>Уметь проектировать образовательные программы и учебный процесс, соответствующий особенностям возраста и уровню подготовки обучающихся, формировать учебный материал, методически верно его структурировать и представить.</p>	<p>Умение разрабатывать образовательные программы и учебный процесс, адаптированные к возрасту и подготовленности студентов, грамотно формировать и структурировать учебный материал, методично представляя его аудитории.</p>	<p>Высококачественный цикл уроков, содержащий креативные задания и упражнения для лучшего усвоения изучаемого материала.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 38</p>
<p>Владеть методами и приемами организации и проведения урока/занятия, планирования и регулирования учебной нагрузки, осуществления текущего и итогового контроля усвоения материала, приемов активизации познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Владение методиками и приемами организации уроков и занятий, планирования и регулировки учебной нагрузки, проведения промежуточного и итогового контроля знаний, способов стимуляции активной познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>Современные методики преподавания, направленные на получение высоких образовательных результатов.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 39</p>
<p>ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся</p>			
<p>Знать современные педагогические подходы и концепции, принципы конструирования образовательных программ, содержание образовательных стандартов, методику организации воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Знание современных педагогических направлений и концепций, принципов разработки образовательных программ, содержания государственных образовательных стандартов, методик организации воспитательного и учебного процесса.</p>	<p>Модели инновационных образовательных программ, адаптированные к реалиям современной школы.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 40</p>
<p>Уметь разрабатывать и адаптировать учебные программы для различных ступеней и направлений обучения, проектировать</p>	<p>Умение создавать и адаптировать учебные программы для разных уровней и профилей обучения, формировать тематическое содержание курсов,</p>	<p>Преобразованная рабочая программа предмета, согласующаяся с требованиями ФГОС и обеспечивающая высокий уровень</p>	<p>ПОЗ – вопрос 41</p>

содержательное наполнение курсов, подбирать оптимальные формы и методы обучения, организовывать и проводить занятия.	выбирать эффективные формы и методы преподавания, качественно организовывать и вести занятия.	подготовки выпускников.	
Владеть методами и технологиями проектирования образовательных программ, способами реализации деятельностного подхода, средствами оценки качества образовательного процесса и сформированности метапредметных и личностных результатов.	Владение методиками и технологиями разработки образовательных программ, способами практической реализации деятельностного подхода, инструментарием оценки качества образовательного процесса и степени достижения метапредметных и личностных результатов.	Технология оценки качества образования, включающая динамический мониторинг учебных планов.	ПОЗ – вопрос 42
ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования			
Знать современные образовательные стандарты, методические подходы и требования к ведению образовательной деятельности в различных типах учреждений (школы, колледжи, вузы).	Знание современных образовательных стандартов, методических подходов и требований к осуществлению образовательной деятельности в школах, колледжах и университетах.	Практическое пособие по внедрению единых стандартов в образовательных учреждениях различной направленности.	ПОЗ – вопрос 43
Уметь планировать, организовывать и проводить уроки, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, направленные на развитие личности обучающихся,	Умение планировать, организовывать и проводить учебные занятия, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, нацеленные на личностное развитие обучающихся, приобретение ими	Результативная образовательная инициатива, улучшившая общий уровень подготовки учащихся.	ПОЗ – вопрос 44

формирование у них знаний, умений и навыков, предусмотренных программой обучения.	необходимых знаний, умений и навыков согласно утвержденной программе обучения.		
Владеть профессиональными компетенциями, необходимыми для качественного осуществления педагогической деятельности в соответствии с профилем и квалификационным уровнем полученного образования.	Владение профессиональными компетенциями, требуемыми для полноценного выполнения обязанностей преподавателя в соответствии с направлением и уровнем полученной квалификации.	Профильное исследование в области повышения профессиональной компетентности педагогов.	ПОЗ – вопрос 45
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
Знать современные методики и технологии обучения, принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, требования к содержанию и оформлению учебно-методических пособий.	Знание современных методик и технологий обучения, принципов создания научно-методических и учебно-методических материалов, требований к структуре и оформлению учебно-методических пособий.	Методы составления уникальных учебно-методических пособий и ресурсов, пользующихся спросом в образовательных кругах.	ПОЗ – вопрос 46
Уметь разрабатывать и структурировать учебно-методические комплекты, проектировать научные исследования и эксперименты, создавать учебно-программные продукты, отвечающие современным требованиям.	Умение разрабатывать и систематизировать учебно-методические пособия, проектировать научные исследования и опыты, создавать учебно-программные продукты, соответствующие актуальным стандартам и требованиям.	Экспериментальная образовательная программа.	ПОЗ – вопрос 47
Владеть методами создания и доработки учебных пособий, научно-исследовательских материалов,	Владение методиками создания и редактуры учебных пособий, научными подходами к разработке исследовательской	Авторы учебно-методических комплексов и программ, используемые в образовательных учреждениях.	ПОЗ – вопрос 48

современными компьютерными программами и ресурсами для разработки учебно-методических продуктов.	документации, современными компьютерными приложениями и ресурсами для производства учебно-методических материалов.		
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
Знать современные требования к организации информационно-образовательной среды, структуру и содержание научно-методического обеспечения образовательных программ, методику разработки и внедрения информационно-методических материалов.	Знание текущих требований к построению информационной образовательной среды, состава и содержания научного и методического сопровождения образовательных программ, методики разработки и введения в учебный процесс информационно-методических материалов.	Масштабируемый алгоритм трансформации информационной инфраструктуры образовательного учреждения.	ПОЗ – вопрос 49
Уметь обеспечивать качественное сопровождение образовательного процесса, разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы, формировать инфраструктуру информационной поддержки образовательного процесса.	Умение профессионально сопровождать образовательный процесс, разрабатывать и модернизировать учебно-методические комплексы, создавать необходимую информационную инфраструктуру для поддержания образовательного процесса на должном уровне.	Анализ программы по информатизации образовательного пространства, увеличивающие эффективность образовательного процесса.	ПОЗ – вопрос 50
Владеть умениями проектирования и создания информационно-образовательной среды, разработки электронных учебно-методических материалов, организации	Владение навыками проектирования и формирования информационно-образовательной среды, создания электронных учебно-методических материалов,	Анализ платформы электронного обучения, открытая и удобная для широкого круга пользователей.	ПОЗ – вопрос 51

дистанционного и смешанного обучения, обеспечения доступа к образовательным ресурсам и их эффективного использования.	организации дистанционного и гибридного обучения, предоставления удобного доступа к образовательным ресурсам и их эффективного применения.		
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
Знать современные методы и подходы к исследованию в науке и образовании, требования к оформлению и представлению результатов научных исследований, правила и стандарты проведения научных экспериментов и наблюдений.	Знание современных методов и подходов научной и образовательной деятельности, требований к оформлению и презентации результатов исследований, установленных правил и стандартов проведения научных опытов и наблюдений.	Статьи и доклады, отражающие актуальные тенденции и стандарты в проведении исследований.	ПОЗ – вопрос 52
Уметь анализировать результаты научных исследований, интерпретировать их и применять в решении конкретных задач в сфере науки и образования, проектировать и организовывать самостоятельные научные исследования, основываясь на актуальной проблематике и методологических подходах.	Умение анализировать результаты научных изысканий, правильно трактовать их и применять в решении прикладных задач в науке и образовании, самостоятельно проектировать и организовывать научные исследования, руководствуясь современной проблематикой и соответствующими методологическими подходами.	Представление выводов и предложений по результатам исследований на конференциях и форумах.	ПОЗ – вопрос 53
Владеть навыками критического осмысления и анализа научной информации, проведения самостоятельных исследований, разработки гипотез,	Владение навыками критического анализа научной литературы, проведения собственных исследований, выдвижения гипотез, планирования	Доклад и публикация собственных научных исследований, выполненных с соблюдением методологической точности.	ПОЗ – вопрос 54

планирования эксперимента, анализа и интерпретации полученных данных, оформления результатов исследований в виде научных статей, отчетов и выступлений	экспериментов, обработки и интерпретации данных, представления результатов в форме научных публикаций, докладов и презентаций.		
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
Знать методику организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, принципы формирования исследовательского интереса, современные требования к подготовке и защите рефератов, курсовых и дипломных работ.	Знание методики организации исследовательской деятельности учащихся, принципов пробуждения интереса к научным исследованиям, современных критериев написания и защиты рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.	Рекомендации по выполнению письменных заданий и написанию курсовых и дипломных работ, улучшающих общую подготовку учащихся.	ПОЗ – вопрос 55
Уметь руководить выполнением научно-исследовательских работ обучающихся, помогать студентам и школьникам в выборе тематики, постановке целей и задач, составлении плана исследования, сборе и обработке информации, оформлении результатов.	Умение руководить процессом выполнения студентами и школьниками научно-исследовательских работ, оказывать помощь в определении темы, формировании целей и задач, создании плана исследования, сборе и анализе данных, оформлении полученных результатов.	Магистерская диссертация студента, проведённая под руководством преподавателя и продемонстрировавшая глубину проработанности темы.	ПОЗ – вопрос 56
Владеть методами стимулирования творческой активности обучающихся, организации научных кружков, секций, конкурсов и олимпиад, проведения мастер-классов и лекций по вопросам научно-исследовательской	Владение методами поощрения творческого энтузиазма учащихся, организацией научных объединений, состязаний и соревнований, проведением просветительских мероприятий и лекций по вопросам научной	Организационные мероприятия, способствующие привлечению молодых исследователей к участию в конкурсах и олимпиадах.	ПОЗ – вопрос 57

деятельности	деятельности.		
--------------	---------------	--	--

## 2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Практико-ориентированные задания, результатом выполнения которых является заполнение дневника практики и формирование отчета по практике (2 курс)**

1. Проведите сравнительный анализ двух методик преподавания иностранного языка и разработайте программу, объединяющую наиболее эффективные элементы обеих методик.
2. Подготовьте серию упражнений для класса, направленных на снятие возможных культурных барьеров при изучении английского языка.
3. Составьте пошаговую стратегию перехода вашей школы на новый стандарт обучения иностранным языкам.
4. Создайте базу полезных ссылок и терминологию для комфортной деловой переписки на английском языке с зарубежными коллегами.
5. Разработайте инструкцию по переводу официальных писем на английский язык с точки зрения дипломатического этикета.
6. Напишите инструкции для использования цифровых платформ (Zoom, Google Classroom) для проведения международных образовательных мероприятий.
7. Разработайте статью о проблемах межкультурной коммуникации в современном мире и путях их решения.
8. Проведите социологическое исследование влияния культурно-исторических особенностей на изучение английского языка.
9. Подготовьте отчёт о собственном опыте прохождения стажировки за рубежом, подчёркнув успехи в понимании межкультурных нюансов.
10. Подготовьте приказ директора школы о введении обязательного изучения второго иностранного языка в старших классах.

11. Проверьте вашу школу на соответствие требованиям закона №273-ФЗ и подготовьте список несоответствий и рекомендации по исправлению.
12. Создайте чек-лист для внутреннего аудита соответствия вашего кабинета иностранной филологии законодательству.
13. Проанализируйте ваш собственный учебно-методический комплект и скорректируйте его в соответствии с последними изменениями ФГОС.
14. Создайте сайт для размещения актуальных материалов по английскому языку, открыв свободный доступ для учеников и родителей.
15. Оформите сборник оригинальных стихов и рассказов на английском языке, одобренных Министерством просвещения.
16. Разработайте специальный модуль поддержки для учеников с нарушением слуха, изучающих английский язык.
17. Опубликуйте книгу методик обучения иностранным языкам с примерами индивидуальной работы с каждым учеником.
18. Разработайте инклюзивный кабинет для преподавания иностранных языков, оборудовав его специальными приспособлениями для детей с особыми потребностями.
19. Организуйте фестиваль русского фольклора с элементами театрализации, творчества и традиций родного края на английском языке.
20. Разработайте занятие по предмету "Гражданское право", которое формирует интерес к русскому государству и праву.
21. Разработайте тематическую экскурсию по историческим местам города с обсуждением патриотических аспектов истории России.
22. Подготовьте внутренний рейтинг качества учебных программ по вашему предмету, введя процедуру ежегодного мониторинга.
23. Проведите комплексное тестирование по итогам первого полугодия и сделайте детализированный анализ пробелов в знаниях учащихся.
24. Для отстающих учеников разработайте индивидуальную карту повторения пройденного материала.
25. Спланируйте учебную неделю с чередованием форм работы, специально приспособленную для учеников с различными видами заболеваний.
26. Создайте электронный дневник успеваемости, синхронизированный с личным кабинетом ученика и родителя.
27. Используйте мобильное приложение Kahoot! для проведения ежедневных мини-тестов и викторин по грамматике английского языка.

28. Организуйте семейный клуб изучения иностранного языка, открытый для совместных занятий родителей и детей.
29. Посчитайте эффект воздействия домашних заданий на скорость обучения учеников при участии родителей.
30. Создайте шаблон письма родителям, объясняющего важность домашнего чтения на иностранном языке.
31. Подготовьте аналитический доклад о прогрессе младших классов в чтении англоязычной литературы.
32. Определите три направления для реформирования школьного преподавания иностранного языка и защитите этот проект на заседании педсовета.
33. Составьте обзор зарубежных исследований по теме преподавания иностранных языков и обсудите их применение в российском классе.
34. Покажите наглядно на примере, как можно создать уникальную электронную версию рабочей тетради для начального этапа изучения английского языка.
35. Расширьте коллекцию учебных материалов, добавив интерактивные игры и тесты для учеников средней школы.
36. Добавьте больше элементов геймификации в образовательный процесс, создав виртуальную игру для закрепления лексики.
37. Придумайте оригинальный сценарий праздника Дня английской революции, учитывая региональные особенности региона проживания.
38. Подготовьте интересный кейс по стилистике английского языка, позволяющий лучше запомнить сложные случаи употребления артиклей.
39. Разработайте тренировочный тест на платформе MyTestXPro для быстрой проверки знаний грамматики итальянского языка.
40. Запустите пилотный проект, внедряющий в образовательный процесс русскоязычную альтернативу Oxford English Grammar Course.
41. Пересмотрите программу предмета и дополните её новыми материалами, базируясь на последних изменениях ФГОС.
42. Смоделируйте технологию оперативного внесения поправок в рабочую программу при изменении регламента ЕГЭ.
43. Подготовьте пошаговую инструкцию по внедрению единой унифицированной схемы экзаменационного тестирования в образовательных учреждениях.
44. Проведите экспериментальное занятие, сочетающее элементы традиционного и мобильного обучения.

45. Найдите и решите проблему профессиональной перегрузки учителя иностранного языка в сельской местности.
46. Оформите авторское пособие по развитию письменной речи на английском языке для начинающих.
47. Разработайте новое упражнение по развитию разговорных навыков для подростков.
48. Протестируйте учебно-методический комплекс издательства Pearson на своём классе и поделитесь отзывами.
49. Оцените целесообразность замены бумажных учебников на электронные планшеты в вашем классе.
50. Проанализируйте перспективы полного перехода на онлайн-обучение в условиях пандемии COVID-19.
51. Сравните две популярных платформы для дистанционного обучения (например, Zoom и Microsoft Teams).
52. Напишите аннотацию к статье о перспективах билингвального образования в России.
53. Выступите с докладом на конференции по вопросам эффективности раннего начала изучения иностранных языков.
54. Составьте краткий тезаурус, используемый в международных конференциях по проблемам преподавания иностранных языков.
55. Напишите подробную памятку для студентов о правильном подходе к написанию эссе на иностранном языке.
56. Проследите поэтапно процесс написания студентом ВКР по теме изучения иностранного языка, сопроводив его рекомендациями.
57. Организуйте конкурс видеороликов на английском языке среди школ района, охватывая темы патриотизма и здорового образа жизни.

**Критерии оценивания:**

-84-100 баллов (отлично) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (хорошо) выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля выполнения пунктов заданий дневника практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

# Дневник практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия

Имя, отчество

Группа

Направление

Профиль

Место прохождения практики

Период практики

Руководитель практики от университета ФИО руководителя ВКР

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  
(индивидуальное задание)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись</b>
1.			Первая неделя практики	
2.			Вторая неделя практики	
3.			Третья неделя практики	
4.			Четвертая неделя практики	
5.			Четвертая неделя практики	

С \_\_\_\_\_ индивидуальным \_\_\_\_\_ заданием \_\_\_\_\_ ознакомлен

\_\_\_\_\_   
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_   
ФИО руководителя ВКР   
подпись, ФИО

\_\_\_\_\_   
подпись, ФИО

<sup>1</sup> Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

## Отзыв ответственного лица от профильной организации<sup>2</sup>

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

М.П.

---

<sup>2</sup> Заполняется, если практика проводится в профильной организации

## Методические рекомендации по прохождению педагогической практики

Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки магистрантов педагогического направления и служит ключевым этапом приобретения и развития профессиональных компетенций будущих педагогов. Эти рекомендации направлены на оказание методической поддержки магистрантам, обозначают цели, задачи и порядок выполнения практических заданий, способствующих освоению профессии и накоплению опыта педагогической деятельности.

Основные цели педагогической практики:

- Освоение методики преподавания иностранных языков в условиях современного образовательного учреждения.
- Применение теоретических знаний в практической деятельности.
- Формирование навыков проектирования и реализации учебных программ.
- Развитие творческих и исследовательских способностей.
- Овладение методикой организации образовательного процесса.

Особенности прохождения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях, где магистранты приобретают непосредственный опыт работы учителем-предметником, участвуют в подготовке и проведении уроков, разработке учебно-методических материалов, решают реальные педагогические задачи и принимают участие в воспитательной работе.

Во время практики магистры работают под руководством опытных наставников, занимаются самостоятельной разработкой учебных материалов, проводят наблюдения и осуществляют диагностику, оценивают результаты своей деятельности и составляют отчёты.

Требования к отчету по практике

Отчёт по педагогической практике оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями и включает:

- Титульный лист.
- Аннотацию.
- Введение.
- Основная часть (описание выполненных заданий, изложение результатов).
- Заключение.
- Библиографический список.
- Приложения (рабочие материалы, отзывы, фотографии, диаграммы и др.).

Отчёт предоставляется руководителю практики и рассматривается на кафедральной комиссии.

Таким образом, предлагаемые задания обеспечивают магистрантам возможность глубоко погрузиться в педагогическую деятельность, познакомиться с современными технологиями преподавания, принять участие в реальных образовательных проектах и набраться необходимого опыта для будущей профессиональной деятельности.