

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Учебная практика (ознакомительная практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.26 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

**Объем практики**

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Червоный А.М.

Зав. кафедрой: Червоный А.М.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска и выбора оптимальных вариантов решения поставленных проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1).

методы критического анализа и инструменты системного подхода, позволяющие выявить структуру проблемной ситуации, определить ее компоненты и установить взаимосвязи между элементами системы. Способы постановки цели и поиска возможных путей решения сложной педагогической задачи (соотнесено с индикатором УК-1.2).

теорию и практику системного подхода к решению профессиональных задач, методы критического анализа, алгоритмы постановки целей и принципы формирования эффективной стратегии действий (соотнесено с индикатором УК-1.3).

главные законы и нормативные акты, регулирующие развитие отечественного образования (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), государственные образовательные стандарты, федеральные проекты и инициативы («Национальная программа развития образования», ФГОС, Концепция цифровой трансформации образования); осознавать значимость реформ и тенденций в образовательной политике государства (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).

основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере образования, и нормы профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в сфере образования, моральные и этические принципы профессиональной деятельности педагога, общепринятые нормы поведения и ответственности (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).

значение духовно-нравственного воспитания в формировании личности обучающихся и роль педагогических условий в данном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

государственные нормативные документы, регулирующие содержание и принципы духовно-нравственного воспитания в российском обществе, базирующиеся на отечественных историко-культурных традициях и ценностных ориентациях (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

тенденции развития мировой и отечественной образовательной системы, основные направления научных исследований в области педагогики и психологии, инновационные подходы и технологии в образовании (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

современные концепции и модели организации педагогического процесса, принципы проектирования образовательных маршрутов, способы и инструменты оценки качества образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

возможности и преимущества использования цифровых образовательных ресурсов, современных информационных технологий и онлайн-сервисов в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

современные цифровые инструменты и технологии, используемые в образовательной среде, их функциональные возможности и ограничения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

текущие тенденции развития образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), современные педагогические технологии и подходы к обучению (соотнесено с индикатором ПКР-1.1).

современные методики и технологии преподавания, особенности образовательных организаций различных уровней (дошкольное, общее среднее, дополнительное, профессиональное образование), нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность (соотнесено с индикатором ПКР-1.2).

**Уметь:**

использовать системный подход для глубокого анализа педагогических ситуаций, формулировать четкую проблему и определять возможные пути её эффективного решения (соотнесено с индикатором УК-1.1).

осуществлять детальное изучение педагогической ситуации как целостной системы, выделяя ключевые элементы и оценивая влияние каждого компонента на общую эффективность процесса обучения. Осуществлять мониторинг изменений внутри системы, отслеживать динамику взаимодействия элементов и проводить качественный анализ возникающих рисков и ограничений. Формулировать ясную цель исследования, оценивать перспективы различных направлений решения проблемы и предлагать обоснованную стратегию действий (соотнесено с индикатором УК-1.2).

разбирать сложную педагогическую ситуацию на составные части, выявлять внутренние взаимосвязи и противоречия, ставить чётко сформулированную цель, определять приоритетные задачи и выстраивать поэтапную стратегию достижения желаемого результата (соотнесено с индикатором УК-1.3).

выявлять важнейшие направления и тенденции развития российского образования (цифровая трансформация, инклюзивное обучение, развитие ранней профилизации школьников, внедрение современных форматов обучения, повышение статуса профессии учителя); ориентироваться в социально-экономических изменениях, оказывающих влияние на систему образования (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).

применять законодательство и этические нормы в практической деятельности, учитывать актуальные проблемы и тенденции в образовательной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

руководствоваться законами и этическими нормами в своей профессиональной деятельности, корректно решать вопросы воспитания и обучения учащихся, защищать их права и интересы (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).

выявлять важнейшие направления и тенденции развития российского образования (цифровая трансформация, инклюзивное обучение, развитие ранней профилизации школьников, внедрение современных форматов обучения, повышение статуса профессии учителя); ориентироваться в социально-экономических изменениях, оказывающих влияние на систему образования (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).

применять законодательство и этические нормы в практической деятельности, учитывать актуальные проблемы и тенденции в образовательной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

руководствоваться законами и этическими нормами в своей профессиональной деятельности, корректно решать вопросы воспитания и обучения учащихся, защищать их права и интересы (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).

ориентироваться в потоке новой информации и научных данных, интегрируя актуальные научные открытия и исследования в свою педагогическую деятельность, формировать долгосрочную стратегию и тактические задачи (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

создавать и адаптировать педагогические сценарии, предусматривающие разноуровневые и индивидуальные образовательные маршруты, направленные на удовлетворение образовательных запросов и реализацию потенциалов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

использовать различные сервисы и платформы для организации и проведения уроков, консультаций, тестирования, хранения и обмена информацией, дистанционного обучения и электронного документооборота (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс, организовывать онлайн-обучение, разрабатывать электронные учебные материалы, применять дистанционные и гибридные формы обучения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

интерпретировать и применять требования ФГОС в своей профессиональной деятельности, проектировать образовательные программы и учебные материалы в соответствии с государственными стандартами (соотнесено с индикатором ПКР-1.1).

применять прогрессивные педагогические технологии, осуществлять выбор оптимальной методики преподавания в зависимости от контингента обучающихся и поставленных целей, качественно планировать и организовывать педагогический процесс (соотнесено с индикатором ПКР-1.2).

<b>Владеть:</b>
<p>умениями систематизировать информацию, анализировать альтернативные варианты действий и аргументированно выбирать наилучшую стратегию достижения целей в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков (соотнесено с индикатором УК-1.1).</p> <p>методологией комплексного анализа проблемных ситуаций, умениями визуализировать структуру системы, диагностировать слабые звенья и точки роста. Эффективными техниками принятия взвешенных решений, основанными на глубоком понимании всех аспектов рассматриваемого вопроса. Способностью формировать последовательную стратегию выхода из кризисных ситуаций, создавать пошаговые планы действий, направленные на достижение запланированных результатов (соотнесено с индикатором УК-1.2).</p> <p>навыками объективного анализа и синтеза информации, искусством выявления ключевых точек влияния на процесс, способностью оперативно реагировать на изменения условий и адаптировать выбранную стратегию для успешного преодоления возникших препятствий (соотнесено с индикатором УК-1.3).</p> <p>грамотно интерпретировать действующие нормативные правовые акты, включать новые требования и рекомендации в собственную педагогическую деятельность, помогать учащимся осваиваться в меняющихся условиях современного образования (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).</p> <p>навыками грамотного использования правовых документов и этических принципов для оптимизации своей профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).</p> <p>высокими моральными качествами, профессиональными этическими навыками, ответственно подходить к выполнению должностных обязанностей, проявлять уважение к правам и достоинству детей и родителей (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).</p> <p>навыками организации и проведения воспитательных мероприятий, соответствующих традиционным российским ценностям и нормам морали (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).</p> <p>современными методами и технологиями воспитания, способствующими укреплению гражданской идентичности, формированию высоких нравственных ориентиров и воспитанию гармонично развитой личности гражданина России (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p> <p>навыками анализа и обобщения научных данных, применения результатов исследований для повышения качества преподавания и воспитания, адаптации новаторских подходов к условиям конкретного образовательного учреждения (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).</p> <p>методами анализа исходных данных, разработкой и воплощением индивидуальных и групповых образовательных программ, подбором средств и технологий, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p> <p>навыками навигации и поиска нужной информации в цифровом пространстве, навыками безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).</p> <p>умениями использования электронных библиотек, образовательных платформ, онлайн-тестирований, видеоконференций и других цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).</p> <p>информацией о ведущих образовательных платформах, цифровых ресурсах и инструментах, облегчающих ведение образовательного процесса и повышающих его эффективность (соотнесено с индикатором ПКР-1.1).</p> <p>методами анализа, проектирования и реализации учебных программ, приемами организации самостоятельной работы обучающихся, навыками публичного выступления и ведения дискуссий, обеспечивающими эффективное взаимодействие с аудиторией (соотнесено с индикатором ПКР-1.2).</p>

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Учебная
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### Раздел 1. Виды работ и последовательность мероприятий

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Первичные сведения о видах профессиональной деятельности и их специфике по осваиваемой программе подготовки; Ознакомление с практической реализацией образовательного процесса на примере государственного бюджетного образовательного учреждения; Расширение профессионального кругозора; Нормативно-правовые акты, приказы, распоряжения, указания и инструкции.	Лекционные занятия	1	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1 УК-1

	регламентирующие деятельность образовательного учреждения, принимающего магистрантов на практику.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	1. Описание базы практики - Лаборатории межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков при кафедре английского языка факультета иностранных языков Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФБГОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».	Самостоятельная работа	1	22	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.3	2. Ознакомление с нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в высшей школе и в вузе, являющемся базой практики.	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.4	3. Основной этап: 1. Посещение не менее 2 лекционных занятий. 2. Посещение не менее 2 практических занятий. 3. Анализ 1 лекционного занятия. 4. Анализ 1 практического занятия. 5. Подготовка конспекта 1 лекционного занятия. 6. Подготовка конспекта 1 практического занятия. 7. Подготовка плана/сценария 1 внеучебного мероприятия. 8. Составление психолого-педагогической характеристики не менее чем 1 обучающегося. 9. Составление психолого-педагогической характеристики не менее чем на 1 учебную группу. 10. Подготовка профориентационного мероприятия (план).	Самостоятельная работа	1	40	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.5	4. Подготовка отчетной документации по итогам работы; оформление отчета.	Самостоятельная работа	1	22	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8

					ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 2. Зачет</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	0	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журн.	М.: ,	5 экз.
2		Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журн.	М.: ,	5 экз.
3		Иностранные языки в школе	, 2012	11 экз.
4		Иностранные языки в школе	, 2, 2015	
5	Нагочая Е. Н., Щелоков С. А.	Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481783">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481783</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кагуй, Н. В.	Educating Nations = Образование наций. Практика профессионального общения: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлению подготовки «педагогическое образование»	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97125.html">http://www.iprbookshop.ru/97125.html</a>
2	Каракозов, С. Д., Рыжова, Н. И.	Теория развития и практика реализации содержания обучения в области информационно-образовательных систем: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97790.html">http://www.iprbookshop.ru/97790.html</a>

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)  
 Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)  
 Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)  
<http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)  
 Научная информационная база УИС РОССИЯ  
 Polpred.com Обзор СМИ  
 eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека  
 «Университетская библиотека онлайн»  
 ЭБС «Лань»  
 ЭБС "БиблиоРоссика"  
 Научная информационная база УИС РОССИЯ

### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.  
 Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.  
 Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отчет об ознакомительной практике включает в себя:

1. индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
2. титульный лист отчета;
3. отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

В отчете о прохождении учебной практики должны найти отражение следующие структурные элементы:

- Индивидуальное задание по практике.

- Введение:

1. Цель, место, дату начала и продолжительность практики.
2. Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

- Основная часть:

1. Описание выполненной индивидуальной работы и полученные результаты.

- Заключение:

1. Характеристика навыков и умений, приобретенных на практике.
2. Выводы студента о практической значимости ознакомительной практики.

- Приложения.

По результатам проведения ознакомительной практики магистранты проходят итоговую аттестацию в форме

дифференцированного зачета. Защита отчета об ознакомительной практике проводится на отчетной конференции.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все разделы практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
З: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	критически анализирует и оценивает ситуации на основе системного подхода	оценка проблемной ситуации, анализ проблемных ситуаций	индивидуальное задание - варианты 1,2,3,4,6,7, 8
У: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, стратегия достижения поставленной цели	индивидуальное задание - варианты 1,2,3,4,6,7, 8
В: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	демонстрирует критический анализ, осуществляет стратегии действия для достижения поставленной цели	стратегия действий для достижения поставленной цели, варианты решения поставленной проблемной ситуации	индивидуальное задание - варианты 1,2,3,4,6,7, 8, 12
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
З: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы	учитывает в своей деятельности приоритетные направления и	законы, правовые акты и др., регламентирующие систему образования	индивидуальное задание - варианты 9,10,11

образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.)		
У: применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности, учитывает нормы профессиональной этики, с целью оптимизации профессиональной деятельности	оптимизация профессиональной деятельности при соблюдении основных нормативных правовых актов в системе образования и профессиональной деятельности,	индивидуальное задание - варианты 9,10,11
В: профессиональной деятельностью на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	демонстрирует требования профессиональной этики деятельностью на основе правовых, нравственных и этических норм	правовые, нравственные, этические нормы в профессиональной деятельности	индивидуальное задание - варианты 9,10,11
<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>			
З: определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	учитывает в профессиональной деятельности условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	оценка духовно-нравственного уровня учащихся	индивидуальное задание - варианты 9,10,11
У: реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых	реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей	эффективность процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	индивидуальное задание - варианты 9,10,11

национальных ценностей			
В: навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей	выработанная на основе базовых национальных ценностей стратегия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	индивидуальное задание - варианты 9,10,11
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
З: основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	осознает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	план научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	индивидуальное задание - варианты 2,3,10,11
У: проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	реализует образовательные маршруты обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	эффективность реализации образовательных стратегий для обеспечения качества их образовательных результатов	индивидуальное задание - варианты 2,3,10,11
В: методологией эффективной реализации образовательных стратегий как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	демонстрирует образовательные стратегии, обеспечивающие качество образовательных результатов	оценка качества образовательных результатов	индивидуальное задание - варианты 2,3,10,11
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З: о возможностях цифровой образовательной среды образовательной	знает структуру и содержание цифровой образовательной среды школы	анализ официального сайта школы, структуры и содержания цифровой образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 3

организации и открытого информационно-образовательного пространства		школы	
У: использовать возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	готов самостоятельно реализовывать задачи по применению возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	разработка планов учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	индивидуальные задания - вариант 3
В: навыками применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	имеет практический опыт применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	планы-конспекты учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	индивидуальные задания - вариант 3
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
З: современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов	знает современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования	содержание, структура учебных планов, программы, учебно-методические комплексы по иностранным языкам, тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - варианты 2,3,9,11

образовательной среды для решения образовательных задач			
У: использовать основные возможности образовательной среды, разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся	умеет осуществлять преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - варианты 2,3,9,11
В: навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	владеет способами достижения этих результатов средствами иностранного языка и имеет опыт использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач	планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 2,3,9,11

## 2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Индивидуальное задание

**Вариант 1.** Ознакомление с документацией учебной / ознакомительной практики;

**Вариант 2.** Составление индивидуального плана прохождения учебной / ознакомительной практики, согласовав его с вашим методистом;

**Вариант 3.** Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения, методическим обеспечением учебного процесса, документацией, программами и концепцией работы школы;

**Вариант 4.** Знакомство с деятельностью учителя;

**Вариант 5.** Знакомство с контингентом учащихся;

**Вариант 6.** Социально-психологический анализ группы учащихся;

**Вариант 7.** Диагностика учащегося, имеющего трудности в обучении и/или проблемы в поведении.

**Вариант 8.** Посещение и анализ 10 уроков английского/ немецкого/французского языка, проведённых учителем-наставником;

**Вариант 9.** Выполнение обязанностей помощника классного руководителя;

**Вариант 10.** Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по профориентации по теме «Профессия учитель – одна из самых нужных на земле»;

**Вариант 11.** Подготовка и проведение родительского собрания по проблемам успеваемости и воспитания детей;

**Вариант 12.** Подготовка отчетной документации по практике и оформление отчёта.

**Критерии оценивания:**

-84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)»**

---

# **Дневник**

# Учебной практики, ознакомительной практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (английский)»

Место прохождения практики лаборатория межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков ТИ имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)»

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Составление индивидуального плана прохождения учебной / ознакомительной практики	Индивидуальный план прохождения учебной / ознакомительной практики	<i>Первая неделя практики</i>	
2.	Социально-психологический анализ группы учащихся	Социально-психологическая карта группы	<i>Первая неделя практики</i>	
3.	Посещение и анализ 10 уроков английского/ немецкого/французского языка, проведённых учителем-наставником	Конспект анализов 10 уроков английского/ немецкого/французского языка, проведённых учителем-наставником	<i>Первая неделя практики</i>	
4.	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по профориентации по теме «Профессия учитель – одна из самых нужных на земле»	Разработка внеклассного мероприятия по профориентации по теме «Профессия учитель – одна из самых нужных на земле»	<i>Вторая неделя практики</i>	
5.	Подготовка и проведение родительского собрания по проблемам успеваемости и воспитания детей	План-конспект проведение родительского собрания по проблемам успеваемости и воспитания детей	<i>Вторая неделя практики</i>	
6.	Подготовка отчетной документации по практике и оформление отчёта	Отчет документации по практике	<i>Вторая неделя</i>	

С \_\_\_\_\_ индивидуальным \_\_\_\_\_ заданием \_\_\_\_\_ ознакомлен

\_\_\_\_\_ подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_ ФИО руководителя ВКР  
подпись, ФИО

\_\_\_\_\_ подпись, ФИО

<sup>1</sup> Согласовывается, если практика проводится в профильной организации