

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Объем практики

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

- правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- основные аспекты создания текстов, приемы редактирования и способы представления результатов академической и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- основные способы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3);
- современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4);
- основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
- основные аспекты проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
- научно- и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса с целью разработки и реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- основные способы проектирования информационно-образовательной среды; способы реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2);
- способы анализа научных результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);
- технологию самостоятельного проектирования и методологию научного исследования в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2);
- основные аспекты проектирования образовательного процесса в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
- способы и методы оценки эффективности организации образовательного процесса в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)

Уметь:

- соблюдать профессиональную этику, взаимодействовать в академической и профессиональной среде, используя вербальные и невербальные методы коммуникации, профессиональную терминологию, в том числе современные средства информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- редактировать и корректировать тексты на русском и иностранном языке, использовать корректные грамматические конструкции и профессиональные термины, представлять результаты академической и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3);
- применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4);
- использовать данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогического исследования при подготовке выпускной магистерской работы (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
- проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества их образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
- использовать научно- и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса с целью разработки и реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- проектировать информационно-образовательную среду и реализовать разработанные образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2);
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);
- проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2);
- проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
- оценить эффективность организации образовательного процесса в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.1); – официально-деловым стилем речи на русском и иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.2); – способностью осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3); – навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4); – способностью осуществлять стратегический анализ; определять приоритеты, прогнозировать результаты, опираясь на факты, а не на предположения (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); – навыками проектирования педагогической деятельности с целью эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); – способностью разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение с целью осуществления образовательного процесса; создавать информационно образовательную среду профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – навыками проектирования информационно-образовательной среды и способностью реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); – системным подходом к проведению педагогического исследования, включающего в себя принципы, методы, приемы, используемые для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором ПКР-4.1); – навыками проектирования и способностью проводить научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2); – профессиональной деятельностью педагога, способного осуществлять проектирование, направленное на создание эффективной системы обучения, учитывающей индивидуальные особенности учащихся и требования федеральных стандартов (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – способами и методами, позволяющими дать оценку эффективности организации образовательного процесса в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Тип практики:
преддипломная практика
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы бакалавра (подготовительный этап). Подготовка выпускной квалификационной работы к предзащите (основной этап). Предзащита ВКР, отчетность по практике (заключительный этап)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Структура и содержание ВКР. Оформление титульного листа. Оглавление. Введение и заключение ВКР. Теоретическая и практическая часть ВКР. Правила оформления ссылок на использованную литературу и источники. Оформление списка использованных источников. Оформление формул. Оформление иллюстративного материала. Оформление таблиц. Оформление приложений. Оформление последнего листа ВКР. Порядок о проверке текста ВКР системой Антиплагиат. Рекомендации по подготовке устного доклада и слайдов презентации. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы обучающегося. Самостоятельная работа по выполнению индивидуального задания в рамках преддипломной практики. Подготовка к публичной предзащите выпускной квалификационной работы бакалавра.	Лекционные занятия	3	4	УК-4 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.2	Корректировка введения и теоретической части педагогического исследования. Выводы по первой главе. Работа с литературой и источниками по теме исследования	Самостоятельная работа	3	38	УК-4 ОПК-8 ПКО-2

					ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.3	Оформление таблиц и рисунков по требованиям университета	Самостоятельная работа	3	40	УК-4 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.4	Подготовка экспериментального материала, педагогического эксперимента. Выводы по второй главе анализ	Самостоятельная работа	3	40	УК-4 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.5	Подготовка приложений и заключения ВКР. Проверка орфографических ошибок. Консультации по ВКР.	Самостоятельная работа	3	40	УК-4 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.6	Подготовка презентации и доклада на предзащиту ВКР	Самостоятельная работа	3	40	УК-4 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.7	Корректировка текста ВКР. Подготовка работы к предзащите. Работа с документацией	Самостоятельная работа	3	40	УК-4 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.8	Подготовка к публичной предзащите выпускной квалификационной работы	Самостоятельная работа	3	30	УК-4 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.9	Подготовка документов по производственной практике, преддипломной практике. Консультации с научным руководителем и педагогическим составом по месту прохождения преддипломной практики	Самостоятельная работа	3	30	УК-4 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.10	Подготовка ВКР. Отзыв научного руководителя. Проверка ВКР на Антиплагиат. Оформление работы по требованиям университета. Сдача ВКР на кафедру	Самостоятельная работа	3	22	УК-4 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Раздел 2. Зачет					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-4 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Родионова Д. Д.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894
2	Галактионова Л. В., Русанов А. М., Васильченко А. В.	Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530
3	Мухина М. П., Мельникова Ю. А., Асеева А. Ю.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483458
4	Зиамбетов, В. Ю., Матявина, С. И., Холодова, Г. Б.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54134.html
5	Попков, В. Н.	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011	http://www.iprbookshop.ru/65009.html
6	Бакулев, В. А., Бельская, Н. П., Берсенева, В. С., Ельцов, О. С.	Основы научного исследования: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/65958.html
7	Курилова, И. В., Стетьюха, Н. В.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): практическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «лингвистика» (профиль «перевод и переводоведение»)	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66778.html
8	Сапрыкина, В. Ю., Курилова, И. В.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): практическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «экономика» (профиль «мировая экономика»)	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66844.html
9	Петров, П. К.	Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/98504.html

6.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бакулев В., Бельская Н. П., Берсенева В. С.	Основы научного исследования: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723
2	Попков В. Н.	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент): учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331
3	Мельникова Ю. А., Мухина М. П.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование»: методические указания: методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336086
4	Коробова Л. А., Авсеева О. В., Черняева С. Н., Толстова И. С.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482070
5	Мельникова Е. И., Полянских С. В., Ильина Н. М., Ключникова Д. В.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482087
6	Галактионова, Л. В., Русанов, А. М., Васильченко, А. В.	Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студентов	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/33662.html
7	Володина, А. Ю., Костин, И. В.	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	http://www.iprbookshop.ru/46478.html
8	Новиков, В. К.	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	http://www.iprbookshop.ru/46479.html
9	Антипов, С. Т., Игнатов, В. Е., Калашников, Г. В., Шаршов, В. Н.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалавриат): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015	http://www.iprbookshop.ru/47476.html
10	Мухина, М. П., Мельникова, Ю. А.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование»: методические указания	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://www.iprbookshop.ru/64992.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система «Консультант Плюс»;
Система «Антиплагиат.ВУЗ».

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
Гарант (учебная версия)

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по

практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания представлены в Приложении 2 программы практики

Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<p><i>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</i></p> <p>УК-4.1: Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.1); – основные аспекты создания текстов, приемы редактирования и способы представления результатов академической и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.2); – основные способы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3); – современные инфор- 	<p>Способность найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы; находить информацию при подготовке материала для написания и корректуры ВКР магистра</p>	<p>Подготовка теоретического раздела ВКР магистра. Демонстрация приобретенных знаний при подготовке презентации и доклада к защите ВКР. Способность дать оценку выполненной самостоятельно работе при оформлении ВКР. Самостоятельный выбор средств и методов для решения поставленных задач.</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – защита ВКР, ДП – дневник практики</p>

<p>мационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4)</p>			
<p><i>Уметь:</i> – соблюдать профессиональную этику, взаимодействовать в академической и профессиональной среде, используя вербальные и невербальные методы коммуникации, профессиональную терминологию, в том числе современные средства информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.1); – редактировать и корректировать тексты на русском и иностранном языке, использовать корректные грамматические конструкции и профессиональные термины, представлять результаты академической и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.2); – выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3); – применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и ино-</p>	<p>Способность поддерживать мотивацию во время подготовки к предзащите ВКР. Умение работать с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики</p>

<p>странном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4)</p>			
<p><i>Владеть:</i> – способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.1); – официально-деловым стилем речи на русском и иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.2); – способностью осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3); – навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4)</p>	<p>Способен поддерживать мотивацию во время образовательного процесса. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования.</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных самостоятельных учебных заданий, творческий подход. Способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики</p>
<p><i>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:</i> ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности. ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов.</p>			
<p><i>Знать:</i> – основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагоги-</p>	<p>Знать способы решения поставленных задач, для достижения результатов исследования. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагоги-</p>	<p>Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении самостоятельных индивидуальных учебных</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита</p>

<p>ческой деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); – основные аспекты проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)</p>	<p>ческого исследования</p>	<p>заданий. Способность дать оценку ожидаемым результатам при решении поставленных задач</p>	<p>ВКР, ДП – дневник практики</p>
<p><i>Уметь:</i> – использовать данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогического исследования при подготовке выпускной магистерской работы (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); – проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества их образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)</p>	<p>Демонстрация умения проектировать педагогическую деятельность и вести контроль образовательных результатов, способность рационально подбирать средства, методы, способы планирования и контроля, методику для достижения цели и решения поставленных задач</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики</p>
<p><i>Владеть:</i> – способностью осуществлять стратегический анализ; определять приоритеты, прогнозировать результаты, опираясь на факты, а не на предположения (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); – навыками проектирования педагогической деятельности с целью эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)</p>	<p>Проявляет самостоятельность при работе с учебной литературой, грамотно подбирает средства и методы физического воспитания при выполнении индивидуальных заданий; проектирует педагогическую деятельность с целью эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов</p>	<p>Рациональное использование средств и методов физического воспитания при написании ВКР и подготовке ее к предзащите. Своевременная сдача выполненных самостоятельных индивидуальных заданий</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики</p>
<p><i>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса</i></p>			

<i>реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности:</i>			
ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ.			
ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения.			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– научно- и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса с целью разработки и реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);</p> <p>– основные способы проектирования информационно-образовательной среды; способы реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p>	<p>Использование научно- и информационно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Знание основных способов проектирования информационно-образовательной среды и способов реализации образовательных программ обучения</p>	<p>Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении самостоятельных индивидуальных учебных заданий. Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать научно- и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса с целью разработки и реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);</p> <p>– проектировать информационно-образовательную среду и реализовать разработанные образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p>	<p>Способность использовать научно- и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса с целью разработки и реализации образовательных программ. Целесообразность использования профессиональной терминологии</p>	<p>Рациональное использование научно- и информационно-методического обеспечения образовательного процесса при подготовке ВКР</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– способностью разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение с целью осуществления образовательного процесса; создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);</p> <p>– навыками проектиро-</p>	<p>Способность использовать учебно-методическое обеспечение с целью разработки и реализации образовательных программ, подготовки ВКР</p>	<p>Способен отстаивать свою точку зрения. Владеет профессиональной терминологией. Своевременная сдача выполненных индивидуальных заданий</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики</p>

вания информационно-образовательной среды и способностью реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)			
<p><i>ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности:</i></p> <p>ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности.</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– способы анализа научных результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);</p> <p>– технологию самостоятельного проектирования и методологию научного исследования в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)</p>	<p>Знание способов решения поставленных задач, для достижения результатов исследовательской деятельности. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при написании и подготовке ВКР к защите</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – защита ВКР, ДП – дневник практики</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);</p> <p>– проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)</p>	<p>Способность взаимодействовать с людьми во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к защите. Умение работать с научно-методической литературой и источниками во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к защите</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к защите</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – защита ВКР, ДП – дневник практики</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– системным подходом к проведению педагогического исследования, включающего в себя принципы, методы, приемы, используемые для решения поставленных задач (соотнесено с</p>	<p>Использование системного подхода при проведении педагогического исследования. Владение навыками проектирования и способностью проводить научное исследование в контексте профессиональной деятель-</p>	<p>Своевременная сдача выполненных индивидуальных заданий. Способен провести самостоятельно педагогическое исследование, дать ему оценку. Владеет профессиональной терминологией</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – защита ВКР, ДП – дневник</p>

индикатором ПКР-4.1); – навыками проектирования и способностью проводить научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)	ности		практики
<p><i>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов:</i></p> <p>ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях. ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации.</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– основные аспекты проектирования образовательного процесса в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);</p> <p>– способы и методы оценки эффективности организации образовательного процесса в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)</p>	<p>Знание технологии проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов. Средства, методы, способы и приемы, позволяющие осуществлять контроль и оценивать результаты образования обучающихся. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Знать технологии, позволяющих проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов. Осуществлять выбор средств, методов, способов и приемов для ведения контроля и для оценки сформированности результатов образования и воспитания обучающихся. Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий. Способен изъясняться с использованием профессиональной терминологии</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);</p> <p>– оценить эффективность организации образовательного процесса в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)</p>	<p>Демонстрирует умения разрабатывать программы, проектировать образовательный процесс, осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся; выявлять трудности возникающие в процессе обучения и воспитания обучающихся и корректировать их</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных заданий. Умение разрабатывать программы, проектировать образовательный процесс, осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся; выявлять трудности возникающие в процессе обучения и воспитания обучающихся и корректировать их. Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики</p>

<p><i>Владеть:</i> – профессиональной деятельностью педагога, способного осуществлять проектирование, направленное на создание эффективной системы обучения, учитывая индивидуальные особенности учащихся и требования федеральных стандартов (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – способами и методами, позволяющими дать оценку эффективности организации образовательного процесса в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)</p>	<p>Использование различных средств, методов, способов и приемов, при помощи которых можно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов образовательного процесса обучающихся. Способность выявлять и корректировать возникающие трудности в процессе обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Способен использовать различные средства, методы, способы и приемы, при помощи которых можно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов образовательного процесса обучающихся. Способен выявлять и корректировать возникающие трудности в процессе обучения и воспитания обучающихся. Владеет профессиональной терминологией. Своевременно сдает выполненные индивидуальные задания</p>	<p>О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики</p>
--	---	---	---

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

3 курс – зачет.

Количество рейтинг 50–100 баллов (зачет)

Количество рейтинг 0–49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подготовительный этап: Ознакомительные лекции, инструктаж по оформлению презентаций, обсуждение организационных вопросов с руководителями практики.

Экспериментальный этап: Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителей практики.

Обработка и анализ полученной информации: Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование итогового варианта ВКР.

Подготовка отчета: Оформление Дневника практики, подготовка в сдаче на кафедру ВКР, проверка работы на Антиплагиат, подготовка презентации и доклада, предзащита ВКР.

Форма контроля: зачет.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задание 1. Заполнение листа задания на выполнение ВКР (установленного образца).

Задание 2. Коррекция введения ВКР. В этой часть работы, излагается сущность проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза (если требуется для исследования), задачи, методологическая основа исследования, практическая значимость, структура ВКР.

Задание 3. Теоретическая часть ВКР. В теоретической части освещается тема на основе анализа имеющейся литературы, теоретические основы изучаемой проблемы и т.д.

При изложении в ВКР спорных вопросов темы приводятся мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу либо выделяется та, которой будет придерживаться в своей работе выпускник.

Задание 4. Практическая (экспериментальная) часть обязательна для ВКР, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику. Данная часть ВКР может быть представлена: 1) разработками автора; 2) методикой; 3) описанием хода и результатов проведенного эксперимента; 4) опытной работой; 5) анализом экспериментальных, статистических данных; 6) формулированием выводов и рекомендаций и др.

Задание 5. Заключение. В заключении приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не дублируют выводы глав работы, а подтверждают (или опровергают) исходную гипотезу, дают ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводит итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в педагогической деятельности, какие перспективы заключаются в дальнейшей разработке темы. Примерный объем заключения – примерно 2–3 страницы.

Задание 6. Список литературы и источников. В него включаются в алфавитном порядке только источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Задание 7. Приложения. Приложения могут включать экспериментальный материал, различного рода разработки (конспекты уроков, разработки занятий, работы учеников и т. п.), таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается.

Задание 8. ВКР оформляется на русском языке. Помимо оформления текста ВКР на русском языке, допускается также ее оформление (полное или частичное) на иностранном языке (английском, немецком и французском) в форме дополнительного приложения. Язык и стиль научной и методической работы.

Задание 9. Структура ВКР и правила ее оформления. Минимальное количество глав в работе – две. Объем ВКР магистра должен составлять не менее 40 листов печатного текста без приложений.

Каждая глава должна содержать не менее двух параграфов.

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Задание 10. Оформление ссылок на использованную литературу и источники. При прямом цитировании текста цитата приводится в кавычках, после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

При непрямом цитировании (при пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами) кавычки не ставятся, ссылка оформляется аналогичным образом.

Задание 11. Оформление формул. В тексте работы формулы размещаются на отдельной строке и нумеруются в пределах параграфа, то есть номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой и заключенных в круглые скобки. Его следует помещать справа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

Задание 12. Оформление иллюстративного материала. Все иллюстрации, к которым относятся графики, диаграммы, схемы, рисунки, имеют сквозную нумерацию в пределах главы и нумеруются арабскими цифрами. Все иллюстрации называются «рисунок».

Задание 13. Оформление таблиц. Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть ВКР (с выравниванием по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка.

Задание 14. Оформление списка использованных источников. Оформление списка использованной литературы и источников осуществляется в соответствии с требованиями национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», утверждён и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря

2018 г. № 1050-ст (введен впервые), унифицирован с международными правилами и с 1 июня 2020 г. стал единственным действующим на территории Российской Федерации.

Задание 15. Оформление приложений. Приложения помещаются после списка использованных источников как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц и располагаются в порядке их упоминания в тексте. Приложения включают таблицы, графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации; вспомогательные и объемные материалы к основной текстовой части работы; расчеты, выполненные с помощью вычислительной техники.

Задание 16. Оформление последнего листа ВКР. Придерживаясь требований университета.

Задание 17. Оглавление ВКР. Структура оглавления. Оформление оглавления ВКР.

Задание 18. Виды педагогических наблюдений. Организация наблюдений. Ведение записей наблюдений.

Задание 19. Экспериментальное оценивание. Хронометрирование. Контрольное испытание. Беседа, интервью, анкетирование.

Задание 20. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента.

Задание 21. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.

Задание 22. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Определение достоверности различий по T-критерию Уайта.

Задание 23. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Определение коэффициента ранговой корреляции.

Задание 24. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Телеконференция и др.

Задание 25. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word. Проверка ВКР на Антиплагиат. Набор, редактирование и форматирование текстового материала. Редактирование вставленных графических материалов. Проверка ВКР на Антиплагиат: оригинальность, заимствования, цитирования, самоцитирования.

Критерии оценивания:

Для допуска к Промежуточной аттестации студент должен выполнить все индивидуальные задания, которые он получает от своего научного руководителя. *Максимальное количество 4 балла* за одно из выполненных заданий из 25 предложенных. Проверка заданий осуществляется во время консультаций. Научный руководитель имеет право предложить студенту альтернативные задания, тем которые выше изложены.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
4	Индивидуальное задание выполнено полностью верно. Знает и понимает методику выполнения задания
3	Индивидуальное задание выполнено с небольшими погрешностями. При встрече с руководителем ВКР способен самостоятельно исправить ошибки
2	Индивидуальное задание выполнено со значительными погрешностями. При встрече с руководителем ВКР студент лишь со второй попытки смог устранить ошибки
1	Индивидуальное задание выполнено с грубыми ошибками. При встрече с руководителем ВКР студент не смог самостоятельно исправить возникшие погрешности, для этого ему понадобилась дополнительная консультация, что указывает на неумение находить и выделять необходимую информацию

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Промежуточная аттестация проходит в формате защиты ВКР, с учетом выполненных требований университета по оформлению ВКР и выполненных индивидуальных заданий, предложенных научным руководителем студента.

Для отчета по Производственной практике, преддипломной практике требуется оформить Дневник практики.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник
_____ преддипломной _____ практики
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____
Имя, отчество _____
Структурное подразделение _____
Группа _____
Направление/Специальность _____
Направленность (профиль) Специализация _____
Место прохождения практики _____
Период практики _____
Руководитель практики от университета _____
Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны
труда, техники безопасности, пожарной безопасности,
санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими
нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценка _____
Подпись руководителя от профильной организации _____
Печать _____

Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета _____

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не
соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка _____
Подпись руководителя практики от университета _____

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики
от университета _____
подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной
организации _____
подпись, ФИО

Критерии оценивания ВКР:

Рейтинговые баллы (суммарно) учитываются 3 параметра при выполнении ВКР	100–50 (параметры выполнения и защиты реферата по балльно-рейтинговой шкале)	49 и менее
Итоговый уровень	Соответствие требуемому уровню освоения компетенций	Не соответствие требуемому уровню освоения компетенций

	Критерии	Требования к качеству выполнения	Оценка в баллах
1	Оформление (структура ВКР)	Критерии выражены отлично	40
		Критерии выражены хорошо	25
		Критерии выражены удовлетворительно	15
		Критерии отсутствуют	0
2	Показатели степени владения рассматриваемой проблематикой	Критерии выражены отлично	40
		Критерии выражены хорошо	25
		Критерии выражены удовлетворительно	15
		Критерии отсутствуют	0
3	Показатели оценки презентации (при наличии) и полнота ответов на вопросы в процессе предзащиты	Критерии присутствуют	20
		Критерии отсутствуют	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*. Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов. Объявление итоговых результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2 к программе

Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий целенаправленно углубляются и закрепляются знания необходимые для качественного написания ВКР (магистерской работы). Рассматриваются вопросы:

структуры и содержания ВКР; оформление титульного листа; составление оглавления, ведения и заключения ВКР; разбирается теоретическая и практическая часть ВКР; прорабатываются правила оформления ссылок на использованную литературу и источники; поднимаются вопросы оформления: иллюстративного материала, таблиц, рисунков, приложений; оформление последнего листа ВКР и пр.

К основным образовательным технологиям, реализуемым на практике, относятся: поисково-исследовательские, проектные, активного обучения, технологии развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, мультимедийные и др.

Они могут быть объединены в следующие группы:

- личностно-ориентированная технология, рассматривающая человека как активное творческое существо, способное к творческому диалогу и конструктивному взаимодействию;
- предметно-ориентированная технология, которая обучает всех студентов сумме – знаниям, умениям, владению навыками;
- технология контекстного обучения, как форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку студентов;
- компетентностно-ориентированное обучение, акцентирующее внимание на результаты образования, где показателем является способность человека действовать в различных ситуациях в соответствии с приобретенными компетенциями.

Основной стратегической технологией является самостоятельная работа. Самостоятельная работа (СР) предполагает управление студентами со стороны преподавателя в процессе выполнения индивидуальных заданий по преддипломной практике. Консультирование и тьюторство со стороны преподавателя мотивирует студентов на самостоятельную познавательную деятельность, формирование компетенций уровней «знать», «уметь» и «владеть», использование всего арсенала современных источников информации (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, ресурсы интернета, собственный опыт).

Особое место в практикуемых кафедрой технологиях занимают ИКТ (информационно-коммуникативные технологии).

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляется педагогами кафедры физической культуры, факультета физики, математики, информатики. Ответственность за организацию практики лежит на научных руководителях (педагогах кафедры физической культуры), которых назначают на заседании кафедры физической культуры.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и педагогическую практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Студенты, осуществляющие профессиональную деятельность по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по магистерской программе подготовки 44.04.01.25 «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», на преддипломную практику направляются в установленном порядке.

Руководитель преддипломной практики обязан ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики. Студенты направляются на места практики в соответствии с договорами, заключенными ранее с учреждениями образования.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала, совместно с научным руководителем преддипломной практики.

Научный руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

График прохождения преддипломной практики строится так, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой выпускной квалификационной работы, было отведено максимальное количество времени.

Для успешного прохождения практики студент должен:

- иметь собранный теоретический материал по теме ВКР из различных источников информации;
- знать, какой именно практический материал ему необходимо проверить и обработать.

Преддипломная практика будет результативной, если студент заблаговременно подготовит список конкретных вопросов, на которые научный руководитель преддипломной практики должен дать исчерпывающие ответы.

Значительно облегчит оформление ВКР, если студентом собран фактический материал, разработаны диагностические методики, матрицы эмпирического материала и т. п.

Руководитель практики от кафедры физической культуры до начала практики решает все организационные вопросы, связанные с ее прохождением.

Перед началом практики кафедра физической культуры проводит организационное собрание со студентами, на котором разъясняет цели, задачи, содержание, программу и порядок прохождения преддипломной практики.

На организационном собрании каждому студенту совместно с его научным руководителем ВКР необходимо составить индивидуальный график прохождения практики, в котором будут фиксироваться:

- содержание текущей (ежедневной) работы студента;
- выданы индивидуальные задания для выполнения научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется научный руководитель ВКР.

Во время прохождения практики студент должен:

- выполнять индивидуальные задания;
- представить презентацию и итоговый вариант ВКР, проверенный в системе Антиплагиат;
- пройти предзащиту, заполнить и сдать Дневник практики.

Все вышеперечисленное позволяет студенту получить *зачет* по преддипломной практике.

Преподаватели-руководители преддипломной практики от кафедры проводят со студентами консультации, контролируют соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывают им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов не реже одного-двух раз в неделю.

Требования к написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08 и размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».