

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Занина Татьяна Николаевна

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- основные виды проектов и приемы их разработки в образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (в соответствии с УК-2.1)

- фазы жизненного цикла проекта (в соответствии с УК-2.1)

- основные виды ресурсов, используемые в направлении сферы физической культуры и спорта (в соответствии с УК-2.1)

- инструменты планирования (в соответствии с УК-2.1).

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга (в соответствии с ОПК-5.1);

- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (в соответствии с ОПК-5.1);

- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (в соответствии с ОПК-5.1) .

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- законы развития личности и проявления личностных свойств- современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (в соответствии с ОПК-6.1);

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в соответствии с ОПК-6.1);

- специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза (в соответствии с ОПК-6.1);;

- принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и

возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (в соответствии с ОПК-6.1).

ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

- требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов (в соответствии с ПКР-2.1) ;

порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (в соответствии с ПКР-2.1).

ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности.

- методологические основы организации образовательного процесса (в соответствии с ПКР-3.1) ;

- особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта (в соответствии с ПКР-3.1).

<p>Уметь:</p> <p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные приемы при разработке проектов в образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта (в соответствии с УК-2.2) - использовать основные виды проектов и приемы их разработки в образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (в соответствии с УК-2.2) <p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ (в соответствии с ОПК-5.1); – навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивиду-альных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (в соответствии с ОПК-5.2); – методами физического воспитания для осуществления педагогического контроля и оценки результатов обучающихся, применения программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания, оценки их результатов) (в соответствии с ОПК-5.2); <p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики (в соответствии с ОПК-6.2); - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности (в соответствии с ОПК-6.2); - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений (в соответствии с ОПК-6.2); - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ОПК-6.2) ; - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (в соответствии с ОПК-6.2); - планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста (в соответствии с ОПК-6.2); - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (в соответствии с ОПК-6.2) . <p>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов (в соответствии с ПКР-3.2) ; – проектировать пути своего профессионального развития (в соответствии с ПКР-3.2). <p>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (в соответствии с ПКР-2.2) ; – разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (в соответствии с ПКР-2.2).
<p>Владеть:</p> <p>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (в соответствии с ПКР-2.3).
3. ПРАКТИКА
<p>Вид практики:</p> <p>Производственная</p>
<p>Тип практики:</p> <p>технологическая практика</p>
<p>Форма практики:</p> <p>Практика проводится в форме практической подготовки</p>
<p>Форма отчетности по практике:</p> <p>Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный. Раздел 1. Установочная конференция на факультете					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Раздел 1. Установочная конференция на факультете 1. Выступление руководителя практики. 2. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой практики и требованиями. 3. Ознакомление с организационно-управленческой структурой лаборатории, с основными направлениями ее научной деятельности.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Проектно-технологическая деятельность в области физической культуры и спорта	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2
Раздел 2. Раздел 2. Организационный и основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Практическое ознакомление магистрантов с методикой преподавания конкретного курса, обязательно входящего в базисный учебный план учреждения. Изучение учебно-методической литературы, лабораторного обеспечения. 3. Осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путём содержательного квалификационного анализа самостоятельных работ магистров. 4. Изучение современных образовательных технологий, высшей школы. 5. Изучение рабочих программ по различным дисциплинам. 6. Развитие навыков работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе (научной) разработки методических и тестовых материалов. 7. Осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач. 8. Написание статьи, составление рецензии на статью.	Самостоятельная работа	2	205	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2
Раздел 3. 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	1. Оформление отчетной документации: - подведение итогов практики на месте ее прохождения;	Самостоятельная работа	2	7	УК-2 ОПК-5

	- отчет по практике; - оценка руководителя практики от организации; - отзыв руководителя практики; Выступление на конференции с публичной защитой.				ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2
--	---	--	--	--	--

Раздел 4. Дифференцированный зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Разу М. Л., Лялин А. М., Бронникова Т. М., Разу Б. М., Титов С. А., Якутин Ю. В.	Управление проектом. Основы проектного управления: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: КНОРУС, 2011	
2	Коновальчук Е. В., Новиков Д. А.	Модели и методы оперативного управления проектами	Москва: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82789
3	Васильев Д. К., Заложнев А. Ю., Новиков Д. А., Цветков А. В.	Типовые решения в управлении проектами: монография	Москва: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82803
4	Бакшева Т. В., Кушакова А. В.	Основы научно-методической деятельности: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140
5	Ангелова О. Ю., Новикова В. С.	Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Санкт-Петербург: Лань, 2023	https://e.lanbook.com/book/343925

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ньютон Р., Савина М.	Управление проектами от А до Я: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655
2	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону/Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297
3	Клаверов, В. Б.	Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/69295.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Составляющие компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p>Знать</p> <p>- основные виды проектов и приемы их разработки, методы проектного управления в образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>– фазы жизненного цикла проекта;</p> <p>–основные виды ресурсов, используемые в направлении сферы физической культуры и спорта;</p> <p>– инструменты планирования.</p>	<p>– предметную область;</p> <p>– задачи и методы работы; основные направления развития управления проектами;</p> <p>– ресурсы, необходимые для его реализации;</p> <p>– особенности управления проектами;</p> <p>– методы оценки инновационных проектов;</p> <p>– методы оценки рисков инновационных проектов.</p>	<p>Особенности плана реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом;</p> <p>– процесс реализации проекта на всех этапах жизненного цикла.</p>	<p>Согласование индивидуального плана и графика</p>
<p>Уметь</p> <p>- использовать основные приемы при разработке проектов в образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>– использовать основные видами проектов и приемами их разработки в образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности</p>	<p>– Определять цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации;</p> <p>– формулировать основные параметры проекта и выявлять перспективы его реализации;</p> <p>– определять уровни рисков в инновационном проекте и возможные направления его снижения.</p>	<p>– Разрабатывать план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом;</p> <p>– оценивать и корректировать процесс реализации проекта на всех этапах жизненного цикла.</p>	<p>Согласование индивидуального плана и графика</p>
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<p>Знать</p> <p>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методоло-</p>	<p>– Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>– приводит примеры проведения объективной</p>	<p>– Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. В ответе присутствует дополнительная информация (не из</p>	<p>Проектное задание</p> <p>Заполнение документов в соответствии с образцами по практике.</p> <p>Систематичность работы в ходе практики.</p>

<p>гический инструментарий мониторинга;</p> <p>- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>– раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>– приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>– характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов;</p> <p>– приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p>	<p>лекций).</p> <p>– самостоятельно приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p>– характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (не из лекций).</p> <p>– самостоятельно приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>	<p>Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его деятельности.</p>
<p>Уметь</p> <p>– Проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;</p> <p>– навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;</p> <p>– методами физического воспитания для осуществления педагогического контроля и оценки результатов обучающихся, применения программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания, оценки их результатов)</p>	<p>– Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения;</p> <p>– организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения;</p> <p>– проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля;</p> <p>– осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>– выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива;</p> <p>– осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся.</p>	<p>– При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения ошибок не допущено.</p> <p>– без ошибок осуществляет анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения</p> <p>– проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (без ошибок).</p> <p>– осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (без ошибок).</p>	<p>Проектное задание</p> <p>Заполнение документов в соответствии с образцами по практике.</p> <p>Систематичность работы в ходе практики.</p> <p>Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его деятельности.</p>

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывает основные положения нормативно-документов, правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на ОВЗ на доступное и качественное образование. – приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. – определяет основные закономерности развития обучающихся, в том числе с число с особыми образовательными потребностями. 	<p>Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Проектное задание Заполнение документов в соответствии с образцами по практике. Систематичность работы в ходе практики. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его деятельности.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений; - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы. - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми 	<p>Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями минимальной помощью (наводящими вопросами).</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет, допуская не более одной ошибки, образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – использует профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) инклюзивных классах (группах) незначительной помощью преподавателя. 	<p>Самостоятельно применяет образовательные и коррекционно-развивающие технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирует содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола возраста; – организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; – осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. 	<p>Проектное задание Заполнение документов в соответствии с образцами по практике. Систематичность работы в ходе практики. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его деятельности.</p>

<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола и возраста; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 			
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
<p>Знать:</p> <p>требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p>	<p>- Общие требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p>	<p>Требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ по физической культуре на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования. 	<p>Проектное задание</p> <p>Заполнение документов в соответствии с образцами по практике.</p> <p>Систематичность работы в ходе практики.</p> <p>Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его деятельности.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). 	<p>- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы по физической культуре; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; - анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные 	<p>Проектное задание</p> <p>Заполнение документов в соответствии с образцами по практике.</p> <p>Систематичность работы в ходе практики.</p> <p>Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его деятельности.</p>

		образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам	
Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	– Совместно с методистом навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; - навыками осуществления деятельности методической работы по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении научно-исследовательских задач.	Проектное задание. Заполнение документов в соответствии с образцами по практике. Систематичность работы в ходе практики. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его деятельности.
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
Знать: - методологические основы организации образовательного процесса; - особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.	Общие требования к разработке научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, к созданию информационно-образовательной среды профессиональной деятельности;	Особенности разработки научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности.	Заполнение документов в соответствии с образцами по практике. Систематичность работы в ходе практики. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его деятельности.
Уметь: – решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; – проектировать пути своего профессионального развития.	Осуществляет сбор и предварительную обработку исходных данных для осуществления разработки научно- и информационно-методического обеспечения.	Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно и информационно-методического обеспечения образовательных программ, в создании информационно-образовательную среду профессиональной деятельности.	Заполнение документов в соответствии с образцами по практике. Систематичность работы в ходе практики. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его деятельности.

1. Формы отчётности по практике

Форма аттестации результатов практики в соответствии с учебным планом направления «Физическая культура 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» – дифференцированный зачет (выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время по индивидуальному графику, с оформлением приказа. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, ликвидируют академическую задолженность в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации для обучающихся, имеющих академическую задолженность» Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)»

Аттестация по итогам практики проводится на основании: защиты отчёта на итоговой конференции, оформленного в соответствии с требованиями, изложенными в программе практики, отзыва с места практики. Таким образом, основной формой отчетности по практике является письменный отчет о прохождении практики, позволяющий магистранту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время ее прохождения.

По итогам практики студент сдаёт следующие документы руководителю:

- 1). Дневник практиканта (отзыв руководителя практики на студента-практиканта) (приложение 1).
- 2). Титульный лист отчета (приложение 2).
- 3). Индивидуальный план работы на каждый день практики (приложение 3).
- 4). Рабочий график (план) практики (приложение 4).
- 5). Оценка результатов прохождения практики (приложение 5).
- 6). Самостоятельное проведение научного исследования, оформление его в виде проекта (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы и результаты исследования), (допустимо до 3-х человек).
- 7). Участие в круглом столе магистрантов кафедры физической культуры или научно-практической конференции (представить доклад).
- 8). Итоговый отчёт.
- 9). Подготовка рецензии научного труда (например, статьи в журнале).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Паспорт фонда оценочных средств по практике

Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Организационный этап: - установочная конференция по вопросам практики; - получение и оформление необходимых документов: программы практики, дневника установленного образца, индивидуального задания руководителя, общий инструктаж по ТБ.	УК-2	Устный опрос
Подготовительный этап: - производственный инструктаж; - ознакомление с материально-технической базой, спецификой функционирования, задачами конкретной базы практики	УК-2	Устный опрос

<p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневные записи в индивидуальный план; - выполненные студентами индивидуальные задания на практику; - анализ и систематизация результатов практики. 	<p>ОПК-5, ОПК-6, ПКР-2, ПКР-3</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Оформление отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практики на месте ее прохождения; - дневник практики; - отчет по практике; - оценка руководителя практики от организации; - отзыв руководителя практики; 	<p>ПКР-2, ПКР-3</p>	<p>отчет по практике</p>
<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая конференция по защите производственной практики; - публичная защита (устный доклад, сопровождаемый демонстрацией презентации по основным итогам практики); - дневник прохождения практики; - отчет по практике; - презентации по основным итогам практики. 	<p>ОПК-5, ОПК-6, ПКР-2, ПКР-3</p>	<p>отчет по практике устный опрос дифференцированный зачет</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы

Дифференцированный зачет

По результатам практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

2. Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка, знание нормативных документов профессиональной школы.

3. По организации учебно-воспитательного процесса

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

4. Поиск методик и технологий преподавания

Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается эффективность самосовершенствования).

5. Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Тематика индивидуальных заданий, которая определяется и согласовывается руководителями практики от Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» (организации):

1. Разработка проектной технологии.
2. Анализ учебных программ.
3. Анализ опыта педагогических работников вуза.

4. Анализ педагогических технологий, применяемых в учебно-образовательном процессе вуза;
5. Проанализировать учебные пособия и т.п.

Критерии оценивания результатов

Защита итогов практики проводится на итоговой конференции. Студенту дается время 8-10 минут для доклада по итогам практики. Затем ему могут быть заданы вопросы по в программе практики, после чего студенту выставляется оценка по пятибалльной системе и соответствующие им баллы по балльно-рейтинговой системе оценки (БРС), которые заносятся электронную информационно-образовательную среду Таганрогского института имени А.П. Чехова, которые учитывают:

- качество выполнения программы практики и отзыв руководителя от базы практики;
- качество содержания и оформления отчета;
- творческий подход студента при выполнении задания на практику;
- качество защиты (доклад, презентация, ответы на вопросы).

Критериями оценки качества работы являются:

1. соответствие содержания работы заданию;
2. грамотность изложения и качество оформления работы;
3. самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы;
4. обоснованность и доказательность выводов;
5. общая оценка работы, в том числе, с учетом оценки руководителя от базы практики.

Критериями оценки качества доклада являются:

1. соответствие содержания доклада содержанию работы;
2. выделение основной мысли работы;
3. качество изложения материала;
4. общая оценка за доклад.

Критериями оценки ответов на дополнительные вопросы по содержанию работы при защите практики являются:

1. качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
2. ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

Критериями оценки деловых качеств докладчика являются:

1. ответственное отношение к работе;
2. стремление к достижению высоких результатов;
3. готовность к дискуссии, контактность.

Также оценивается:

1. способность к публичной коммуникации;
2. навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией;
3. способность создавать содержательные презентации; способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу; владение современными средствами телекоммуникаций; способность определять и формулировать проблему;
4. способность анализировать современное состояние науки; способность ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения; способность составлять и корректировать план работ и т.д.

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
----------------------------------	-----------------	---------------------

Оценочные средства для проведения текущего контроля:		
Совместный рабочий график (план)	5	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены сроки их достижения. Соблюдены принципы преемственности, систематичности, последовательности всех запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	Рабочий график (план) в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	3	Имеется рабочий график (план), который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
Индивидуальные задания	5	Полностью выполненные индивидуальные задания показывают умение студента-практиканта осуществить сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики.
	4	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (даны неполные ответы на вопросы заданий).
	3	Не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:		
Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)	5	Отличный отзыв руководителя от профильной организации по итогам практики.
	4	Положительный отзыв руководителя от профильной организации, отсутствие замечаний.
	3	Отзыв руководителя от профильной организации с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Отчёт студента по практике	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к учебной практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно. Студентом проведен краткий анализ своей работы. При написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
Проект	5	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается глубина работы над проектом, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	4	Проект разработан по теме, представлен своевременно.

		Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	3	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

Оценка выставляется в дневнике практиканта, в зачетной ведомости по практике и в зачетной книжке студента. Оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

а) описание шкалы оценивания:

- «отлично» (86-100 баллов по БРС) оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы; проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру, сдал во время и на отличном уровне всю отчетную документацию.

Студент демонстрирует полное понимание работы. Отчёт раскрыт глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, анкетный опрос.

- «хорошо» (66-85 баллов по БРС) оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, работавшего вполне самостоятельно, но допустившего незначительные ошибки в составлении отчёта, не сдал во время и на отличном уровне всю отчетную документацию или имеются замечания по отчетной документации.

Студент демонстрирует понимание работы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

- «удовлетворительно» (51-65 баллов по БРС) оценивается работа студента, который: выполнил программу практики не полностью или допустил существенные ошибки при составлении отчёта и проведение всех мероприятий предусмотренные программой практик.

Допускал ошибки в планировании и в практической деятельности или не сдал во время всю отчетную документацию и имеются замечания по отчетной документации.

Студент демонстрирует частичное понимание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

- «неудовлетворительно» (менее 51 балла по БРС) оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на низком уровне, отсутствовал на базе практики без уважительной причины или не сдал отчетную документацию по практике. Студент демонстрирует небольшое понимание работы или ее непонимание. Большинство требований, предъявляемых к заданию, не выполнены. Нет ответа на вопросы при защите практики. Содержание отчёта не соответствует программе практики.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Отчет по практике

а) критерии оценивания

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения педагогической практики. Отчет готовится индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентом при прохождении практики.

Оцениваются: полнота выполненной работы; логичного составления ежедневного плана дневника, четкого правильного составления педагогического анализа занятия, грамотного составления доклада, ориентироваться в вопросах при защите отчёта на итоговой конференции и аргументировано отвечать, ответ подкрепляется демонстрацией на наглядном материале.

Руководитель практики от производства просматривает отчет и дает отзыв-характеристику с оценкой результатов работы и содержания отчета. Затем отчеты сдают на проверку руководителю практики от кафедры.

б) описание шкалы оценивания - оценка «отлично» ставится, если отчет содержит все необходимые сведения по итогам практики, написан грамотно, текст отчета отформатирован, приведен анализ содержания работы, отчёт соответствуют цели работы и содержанию практики; материал изложен логично; приведены таблицы и т.д.

- оценка «хорошо» ставится, если отчет отвечает основным требованиям, предъявляемым к отчетам по практикам, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если в отчете имеются недочеты; имеет место определенное несоответствие содержания отчёта; содержание практики не соответствуют задачам. -

оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчёт не сдан или имеются существенные недостатки, как в форме, так и в содержании отчета по практике.

Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений и навыков (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

а) критерии оценивания

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа руководителя практики от Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)», предприятий (организаций) и т.д. с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы практики на разных этапах ее выполнения (установочная и итоговая конференции по производственной практике; вопросы оформления необходимых документов по практике, общий и производственный инструктаж по ТБ с получением допуска к работе, подведение итогов практики на месте ее прохождения, дискуссия на защите практики и т.д.), и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

- ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

- ответы на вопросы полные и/или частично полные; - ответы только на элементарные вопросы;

- нет ответа.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов прохождения производственной практики используется балльно-рейтинговая система оценки, которая заносится в электронную информационно-образовательную среду Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)»

Балльно-рейтинговая система оценки предназначена для комплексной оценки знаний студентов в течение всего срока прохождения практики в течение семестра и ориентирована на получение объективной картины успеваемости студентов.

Максимальное количество баллов за практику составляет 100 баллов. Из которых 60 баллов отводится на мероприятия, выполняемые в ходе практики, а 40 баллов – на рубежный контроль, ко-

торый сводится к оценке качества отчетной документации и защите отчета по практике с учетом всех критериев оценивания.

Таблица 1. Итоговая оценка по практике

Средний балл по 100-балльной шкале	Балл по 5-балльной системе
86-100	5 отлично
66-85	4 хорошо
51-65	3 удовлетворительно
0-50	2 неудовлетворительно

Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

По итогам практики обучающийся представляет руководителю практики отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия характеризует степень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество и объем выполнения запланированной работы, состояние трудовой дисциплины, отношение к работе, полученные профессиональные навыки и является компонентом формируемого электронного портфолио обучающегося.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»

Дневник
Производственная практика Технологической
(проектно-технологическая практика)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность 44.04.01. Педагогическое образование

Профиль/Специализация 44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Место прохождения практики Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал «РГЭУ (РИНХ)») Междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека»

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры и программой практики ознакомлен

подпись обучающегося

(Титульный лист)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ) РГЭУ (РИНХ)

Факультет физики, математики, информатики

Кафедра физической культуры

ОТЧЕТ

по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы 44.04.01.25
«Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

за период с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики: учебно-исследовательская лаборатория
«Здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека»

Магистрант _____

(подпись)

ФИО

«__» _____ 202__ г.

Руководитель программы магистратуры: _____
ФИО

Руководитель технологической
(проектно-технологической) практики

(должность)

_____ (подпись)

_____ ФИО

Таганрог, 202__

Отчет

магистранта _____

по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике

1. Содержание задания на учебную практику

2. Научные методы и методики, виды деятельности, освоенные в процессе выполнения заданий:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ) РГЭУ (РИНХ)

Факультет физики, математики, информатики

Кафедра физической культуры

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику
для обучающегося 2 курса

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Место прохождения практики: лаборатория «Здоровьесбережения и активации резервных возможностей человека» кафедра физической культуры Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)»

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики: Содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности педагогическому проектированию в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи прохождения практики: 1. Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методическое обеспечение. 2. Развитие умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. 3. Организация проектирования научно-методических и учебно-методических материалов.

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

Разработка проекта по здоровьесбережению обучающихся

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 202_ г.

Задание принято к исполнению: _____

«__» _____ 202_ г.

(подпись обучающегося)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Рабочий график (план) практики

Студент _____

ФИО

Направление подготовки _____

(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____ институт/факультет _____

группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация, город _____

Руководитель практики от университета _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план)

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1		Владеть:
2		

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной/производственной практики)

в _____
(полное наименование организации)

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

обучающийся _____
(институт, факультет, ФИО студента)

демонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты

Код компетенции	Результаты ООП освоения Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики)
		Знать: Уметь: Владеть:	

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка _____ / _____

Подпись (м.п.) _____ Дата «__» _____ 201__ г.

(должность, ФИО)

**Производственная практика
(технологическая (проектно-технологическая) практика) 44 04 01 25
Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта**

Каждый студент обеспечивается всеми методическими разработками, необходимыми при прохождении практики (программой, дневником практики, индивидуальным заданием (тематика определяется и согласовывается руководителями практики от Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) (РГЭУ (РИНХ)) и организации)), а также методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков обучающихся.

Список дополнительных учебно-методических материалов в соответствии с производственными условиями места практики выдается студенту руководителем практики от кафедры или организации.

Руководитель практики, назначенный из числа преподавателей, высококвалифицированных научных сотрудников и (или), на предприятии, из числа наиболее подготовленных работников осуществляет общие организационные мероприятия и текущий контроль за прохождением практики.

Перед началом практики руководитель выдает студенту задание на практику, в котором указаны все виды работ на период прохождения практики.

Руководитель организует прохождение практики студентом, руководитель постоянно контролирует выполнение всех разделов программы практики, консультирует студента по всем возникающим вопросам, контролирует подготовку отчета о прохождении практики.

Рекомендации к оформлению методической разработки проекта

Работа выполняется в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.52008.

Рекомендуемый объем - 3-5 страниц печатного текста без учета приложений.

Приложения обозначаются буквами. Допускается цифровая нумерация.

Требования к презентации:

10-8 баллов – Творчески выполненная с фотографиями и видео-фрагментами мультимедийная презентация (не менее 8-12 слайдов). Отражает суть и иллюстрирует грамотно составленный и структурированный доклад, отражающий суть прохождения практики, полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

7-5 баллов – Творчески выполненная с фотографиями мультимедийная презентация (не менее 10-7 слайдов). Отражает суть и иллюстрирует грамотно составленный доклад, но имеющий незначительные замечания, отражающий суть прохождения практики, не полные ответы на дополнительные вопросы.

4-2 балла – Не творчески выполненная с фотографиями мультимедийная презентация (от 4-до 3 слайдов). Презентация выполнена формально, не отражает суть прохождения практики, слабо ориентируется в вопросах, не полные ответы.

2-0 баллов – Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы.

Требования к организации практики обучающихся

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией к руководителю практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- дневник практиканта;
- индивидуальный план-график практиканта, утвержденный руководителем практики;
- индивидуальное задание, утвержденное руководителем практики;
- отчет по практике, подписанный магистрантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по усовершенствованию организации практики;
- разработку проекта по здоровьесбережению для обучающихся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Условия прохождения практики лиц с ОВЗ

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от института с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от института и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики; - помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества,

предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с

возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.