

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Объем практики

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Галина Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде (соотнесено с индексом УК-3.1);
- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели (соотнесено с индексом УК-3.2);
- знает нормы педагогической этики и особенности их применения в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индексом УК-5.1);
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индексом ОПК-3.1);
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (соотнесено с индексом ОПК-3.2);
- знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания (соотнесено с индексом ОПК-4.1);
- знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы (соотнесено с индексом ОПК-7.1);
- методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся (соотнесено с индексом ОПК-3.2);
- методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (соотнесено с индексом ПКР-2.1);

Уметь:

- учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (соотнесено с индексом УК-3.2);
- умеет выявлять особенности разных культур обучающихся и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия в физическом воспитании (соотнесено с индексом УК-5.2; ОПК-3.2);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (соотнесено с индексом УК-5.2);
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (соотнесено с индексом ОПК-3.1);
- умеет создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции (соотнесено с индексом ОПК-4.2);
- умеет анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индексом ОПК-7.2);
- умеет применять различные методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (соотнесено с индексом ПКР-2.2);

Владеть:

- демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение (соотнесено с индексом УК-3.3);
- владеет навыками организации условий для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индексом УК-5.3);
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (соотнесено с индексом ОПК-3.2);
- владеет методами физического воспитания, обуславливающими становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (соотнесено с индексом ОПК-4.2);
- владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания (соотнесено с индексом ОПК-7.3);
- способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы (соотнесено с индексом ОПК-7.3);
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (соотнесено с индексом ОПК-7.3);
- навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (соотнесено с индексом ПКР-2.3);

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция. Знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 2. Методико-практический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Знакомство с администрацией образовательного учреждения, учителями по физической культуре	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Ознакомление с рабочей программой по физической культуре для образовательного учреждения. Инструктаж по ТБ	Самостоятельная работа	2	20	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Анализ документов планирования процесса физического воспитания в образовательном учреждении	Самостоятельная работа	2	24	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Составить конспект урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы) (60 уроков) /	Самостоятельная работа	2	100	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Провести педагогическое наблюдение на уроках физической культуры за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса	Самостоятельная работа	2	12	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

2.6	Составить комплексы физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)	Самостоятельная работа	2	30	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	Провести не менее 60 уроков по физической культуре, включая один контрольный урок, в закреплённом классе в соответствии с разделом учебной программы	Самостоятельная работа	2	60	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.8	Самоанализ педагогической деятельности	Самостоятельная работа	2	20	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.9	Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике	Самостоятельная работа	2	50	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 3. заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Участие в итоговой конференции	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 4. Зачет с оценкой					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Программы производственных практик специальности 022300 "Физическая культура и спорт": учебная (рабочая) программа	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274890
2	Чучалина А. И., Калугина М. Г.	Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277150
3	Гребенникова Ю. В., Ковыляева Н. А., Сантьева Е. В., Рыжова Н. С.	Физическая культура: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572859
4	Гречко А. С., Турманидзе В. Г., Сиренко Ю. И., Сорокин С. Г.	Физическая культура в школе: учебник	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура»: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957
2	Алхасов Д. С.	Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974
3		Программа курса «Физическая культура». 10—11 классы: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486140
4		Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций: учебная (рабочая) программа	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152
5	Виленский М. Я.	Рабочая программа к учебнику Т.В. Андрюхиной, Н.В. Третьяковой «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486154
6		Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**6.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p style="text-align: center;">УК-8: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>			
<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p>			
<p>УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>			
<p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; 	<p>Использует различные виды коммуникации при подготовке и проведении урока и внеурочной деятельности</p>	<p>Умение отстаивать свою точку зрения, последовательное, ясное повествование.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Уметь: учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p>	<p>Демонстрирует способность к коммуникации в различных видах урочной и внеурочной деятельности, организовать и руководить работой команды</p>	<p>Демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах, при решении задач в образовательном процессе;</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Владеть: демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для</p>	<p>Владеет навыком общения и речевой культурой при взаимодействии с коллегами, методами</p>	<p>Осуществляет решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия с обучающимися, учителями и родителями</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>

достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;	организации и руководства командной работы		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия			
УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
Знать: знает нормы педагогической этики и особенности их применения в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4
Уметь: выявлять особенности разных культур обучающихся и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия в физическом воспитании; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	Использует знания смежных наук для поиска необходимого материала для построения учебного процесса	Демонстрирует отличное владение содержанием, четко формулирует правила техники безопасности, оказания доврачебной помощи, знание возрастных особенностей при разработке методики обучения	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4
Владеть: навыками организации условий для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;	Четко формулирует задачи процесса обучения при разработке методик. Демонстрирует навыки преподавательской деятельности, выбор необходимых средств и методов обучения.	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации. Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			

ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; методы физического воспитания, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор информации, необходимой для решения образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p>	<p>Демонстрирует знание материала в рамках организации урочной и внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Продемонстрировано отличное владение содержанием, представлены значимые для организации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;</p>	<p>Использует различные средства и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий; способы и навыки безопасного поведения для осуществления обучения, в том числе с особыми</p>	<p>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию; демонстрирует приемы работы для моделирования ситуаций безопасного поведения обучающихся различными средствами</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p>			
Знать: общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания;	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4
Уметь: создавать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции;	Сбор материала для разработки технологии, с учетом преемственности тематики для составления конспектов урока (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Соответствие материала проблеме познания; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4
Владеть: методами физического воспитания, обуславливающими становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	Разработка учебного материала для конспектов урока и сценария внеклассного мероприятия	Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении учебных материалов, логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием ИКТ; уроки выстроены в логической взаимосвязи;	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса</p> <p>ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>			

Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4, 6
Уметь: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений;	Использует знания смежных наук для поиска необходимого материала для построения учебного процесса	Демонстрирует отличное владение содержанием, четко формулирует правила техники безопасности, оказания доврачебной помощи, знание возрастных особенностей при разработке методики обучения	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4
Владеть: способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;	Четко формулирует задачи процесса обучения при разработке методик. Демонстрирует навыки преподавательской деятельности, выбор необходимых средств и методов обучения.	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации. Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ			
ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)			
ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач			
Знать: методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4
Уметь: умеет применять различные методы проектирования научно-методических и	Подготовить материал для проведения урока, педагогического анализа урока, документов планирования	Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4

учебно-методических материалов;			
Владеть: навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	Организовать и провести урок и педагогический анализ урока, документов планирования	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание 1.

Составьте технологическую карту с использованием информационных технологий на уроке физической культуры с учетом уровня образования

Студенты разрабатывают 4 ТКУ для различных ступеней образования (дошкольное, школьное, СПО и высшее)

Оформление технологической карты урока

Учебный предмет Физическая культура
Класс (группа) _____
Тип урока _____
Тема урока _____
Цель урока _____
Задачи урока: 1. Образовательные
 2. Оздоровительные
 3. Воспитательные
Основные термины, понятия _____
Планируемые результаты урока:
Предметные:
Метапредметные:
Личностные: (объем освоения и уровень владения компетенциями):
Организация пространства
Формы работы Ресурсы
Книгопечатная продукция:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент			
II. Актуализация знаний			
III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач			
IV. Изучение нового материала.			
V. Самостоятельное творческое использование сформированных УУД.			

VI. Первичное осмысление и закрепление			
VII. Рефлексия			
Итоги урока.			

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 30

30 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

20 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации урока, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

15 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

Индивидуальное задание 2.

Анализ урока физической культуры

Общие сведения об уроке:

Школа, класс _____ 2. Дата _____

Место проведения урока _____

Вид урока _____ 5. Тип урока _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

Число учащихся:

а) по списку в журнале _____

б) фактически занималось _____

из них учащихся, относящихся к медицинским группам:

основной _____; подготовительной _____; специальной _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

Анализ урока провел студент _____

Общие требования к анализу урока по физической культуре:

- анализ урока должен быть многосторонним и достаточно глубоким;

- необходимо проанализировать все стороны методики проведения урока и дать письменное пояснение;

- субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной;

- в уроке обязательно должны быть вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению.

Тип, структура и этапы урока; организация деятельности учащихся на каждом этапе. Место данного занятия в системе уроков. Целесообразно ли использование предложенного типа урока на данном этапе обучения?

Проанализировать цели и задачи урока. Проанализировать структуру урока в соотношении с поставленными целями и задачами. Рационально ли распределено время на уроке с точки зрения его целей и задач?

Содержание урока и его дидактическая проработка. Проанализировать содержание урока с точки зрения соответствия программе по предмету в данном классе. Осуществляется ли связь нового материала с изученным ранее? Проанализировать дозировку упражнений: целесообразность их объема и интенсивности.

Методические средства, использованные на уроке:

- методы и приемы привлечения и поддержания внимания учащихся, активизации деятельности; приемы развития творческого мышления;

- технические средства и средства наглядности на уроке, элементы индивидуализации и дифференциации обучения, коллективной учебной деятельности, сочетание работы учащихся с учителем и самостоятельной работы.

Характеристика учителя и его деятельности как организатора урока, его роли в учебном процессе; общая и речевая культура, поведение, отношения с учащимися, педагогика сотрудничества. При анализе необходимо обратить внимание на внешний вид учителя, его речевую и двигательную подготовку, командный голос, владение педагогом спортивной терминологией, выбор места при показе и объяснении нового материала, умение контролировать работу учащихся, видеть класс в целом и каждого ученика в отдельности, умение оценивать работу учащихся.

Учащиеся на уроке: степень их активности, проявление любознательности, их поведение на уроке, удовлетворенность уроком; приемы предупреждения утомления и поддержания работоспособности учащихся.

Результаты урока: в какой мере достигнуты его обучающая, развивающая и воспитательная цели.

Общая оценка урока, выводы, предложения и пожелания по совершенствованию урока.

Что было явно неудачным на уроке? Что необходимо исправить и как? Что можно было бы улучшить в организации урока, в содержании и методах работы?

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению;

15 баллов, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, допущены незначительные ошибки при указании недостатков и практических рекомендаций по их устранению;

10 баллов, если при оформлении протокола анализа допущены значительные ошибки, не всегда соблюдалась логика изложения, выводы неполные, плохо аргументированы;

0 баллов, отсутствует протокол исследования.

Индивидуальное задание 3.

Сценарий физкультурно-спортивного праздника

1. Дата, место проведения, контингент

2. Тема.

3. Цель и задачи мероприятия.

4. Инвентарь:

5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.

6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.

7. Подведение итогов

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

15 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

10 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

5 баллов – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

Индивидуальное задание 4.

Составить комплексы физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)

№ п/п	Содержание	Общие методические указания
Время работы на станции и отдых между кругами		

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 30

30 баллов выставляется студенту, если правильно и логично, со знанием терминологии составлены комплексы, оптимально подобраны средства, методы и формы организации обучения, достаточное количество упражнений, оптимально определено время работы на станции и время отдыха;

20 балла, если студент разработал комплекс правильно выбрал средства и очередность станций, с незначительными ошибками, которые после замечания исправляются, достаточное количество упражнений и времени работы на станции;

10 балла, если студентом, сделана попытка выбора средств, но допущены серьезные ошибки, малое количество упражнений;

5 балл – студент смог составить комплекс, но допустил значительные терминологические ошибки.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

Зачет проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник
Производственной практики
Педагогическая практика**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

