

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	212	212	212	212	424	424
Итого	216	216	216	216	432	432

Объем практики

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Галина Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- знает формы и способы самоорганизации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры (соотнесено с индикатором УК-6.1);
- знает методологию, содержание и результаты исследований в физическом воспитании (соотнесено с индикатором УК-1.1; УК-3.1);
- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- характеристику методов, адекватных профилю магистерской программы в соответствии с нормативно-правовыми документами (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);
- основные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы действий по разрешению проблемных (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
- способы использования современного научного знания при анализе, планировании, проектировании и оценке результатов профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
- методологические основы научной деятельности в области психолого-педагогических и гуманитарных исследований; сущностные характеристики педагогического эксперимента, критерии оценки качества реализации научного исследования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);
- сущностные характеристики педагогического эксперимента, критерии оценки качества реализации научного исследования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);

Уметь:

- умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации в процессе научно-исследовательской работы (соотнесено с индикатором УК-1.2; УК-6.2);
- умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры, с учетом условий (соотнесено с индикатором УК-1.2; УК-6.2; ОПК-1.1);
- извлекать информацию из различных источников для решения научно-исследовательских задач (соотнесено с индикатором УК-1.2; ПКР-3.2);
- умение разрабатывать новые методы и добывать средства, адекватные цели, объекту, предмету и задачам исследования (соотнесено с индикатором ОПК-8.2; ПКР-4.2);
- использовать программные средства и работать в компьютерных сетях (соотнесено с индикатором ПКР-3.2; ПКО-1.2);
- создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета для решения научно-исследовательских задач (соотнесено с индикатором ПКР-3.2; ПКО-1.2);
- критически осмысливать поступающую информацию (соотнесено с индикатором ПКР-3.2; ПКО-1.2);
- распознавать свою (с точки зрения профессиональной деятельности) предметную область и её актуальные противоречия (соотнесено с индикатором УК-3.2; ОПК-1.1);
- распознавать и целенаправленно использовать основные исследовательские парадигмы (соотнесено с индикатором УК-3.2; ОПК-1.1);
- осознанно использовать общенаучный (междисциплинарный) и понятийный аппарат на всех этапах исследования (соотнесено с индикатором УК-3.2; ОПК-8.2);
- осознанно пользоваться доступными методами и средствами на всех этапах исследования, а при необходимости - умение разрабатывать новые методы и добывать средства, адекватные цели, объекту, предмету и задачам исследования (соотнесено с индикатором УК-3.2; ОПК-8.2; ПКР-4.2);
- анализировать и оценивать проблемную ситуацию (соотнесено с индикатором ОПК-8.2; ПКР-4.2);
- моделировать пути решения проблемной ситуации, прогнозировать результаты, оценивать последствия и риски (соотнесено с индикатором ОПК-8.2; ПКР-4.2);
- совершенствовать собственную профессиональную деятельность на основе актуального научного знания (соотнесено с индикатором ПКР-4.2);
- моделировать, проектировать, планировать, реализовывать и оценивать теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов (в том числе учебное исследование обучающихся) (соотнесено с индикатором ПКР-4.2);

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в исследовательской деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.3; УК-6.3); - демонстрирует навыками проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры на основе специальных научных знаний и результатов исследований (соотнесено с индикатором УК-1.3; УК-6.3); - способами постановки, анализа и оценки проблемы на основе системного подхода определения стратегии действий для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.3; ОПК-1.3); - способами организации и реализации научно - исследовательской деятельности для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-3.3; ОПК-1.3; ПКР-4.2); - современными методами научного исследования в предметной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-1.3; ПКР-4.2); - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией (соотнесено с индикатором ОПК-8.3; ПКР-3.3); - методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника (соотнесено с индикатором ОПК-8.3; ПКР-3.3); - определение методологии и методов в предметной сфере при проведении фундаментальных или прикладных исследований в области истории и организации учебно-воспитательного процесса по истории (соотнесено с индикатором ОПК-8.3; ПКР-3.3); - самостоятельной постановки цели и конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях истории и современных технологий исторического образования (соотнесено с индикатором ОПК-8.3); - навыками критического анализа научной информации (соотнесено с индикатором ПКР-3.3; ПКО-1.3); - анализа и критической оценки различных теорий, концепций, взглядов на историю и систему образования в целом, способами достижения образовательных результатов в рамках методики преподавания истории и обществознания (соотнесено с индикатором ПКР-4.2; ПКО-1.3);
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Свой
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция. Цели и задачи практики	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Составление индивидуального плана учебной практики (научно-исследовательская работа)	Самостоятельная работа	1	12	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	Выбор и определение актуальности темы исследования	Самостоятельная работа	1	20	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	Составление структуры исследования (этапы исследования)	Самостоятельная работа	1	24	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	Изучение трудов представителей научных школ. Составление аннотированного библиографического списка (не менее 15 источников).	Самостоятельная работа	1	24	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.5	Сбор материала для определения темы. работа с литературными источниками.	Самостоятельная работа	1	20	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.6	Обоснование общественной и научной значимости проблемы исследования. Обоснование степени её научной разработанности.	Самостоятельная работа	1	24	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3

					ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.7	Описание структуры исследования, включая введение, названия глав и параграфов, выводы по главам, заключение, список использованных источников.	Самостоятельная работа	1	14	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.8	Описание библиографических источников по определенной тематике	Самостоятельная работа	1	20	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

2.9	Описание в аннотации к источнику его краткой характеристики, указание на связь с изучаемой проблемой и его значимость для решения проблемы исследования	Самостоятельная работа	1	14	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.10	Оформление отчета в соответствии с требованиями	Самостоятельная работа	1	40	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.11	Итоговая конференция. Отчет по практике	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2

					УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Раздел 3. Зачет с оценкой					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	0	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Раздел 4. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Установочная конференция	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4.2	Определение объекта и предмета исследования	Самостоятельная	2	32	УК-1

		работа			УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4.3	Определение цели и задач исследования	Самостоятельная работа	2	36	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4.4	Изучение материала для исследования	Самостоятельная работа	2	30	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4.5	Формулировка гипотезы исследования. Теоретическое обоснование проблемы исследования	Самостоятельная работа	2	24	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4.6	Подбор методов исследования	Самостоятельная работа	2	24	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4.7	Пополнение и описание библиографического списка (до 30 источников)	Самостоятельная работа	2	30	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4.8	Подготовка отчета о НИР в соответствии с оценочным листом	Самостоятельная работа	2	32	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4.9	Итоговая конференция	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Раздел 5. Зачет с оценкой					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	УК-1 УК-3

					УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лопатин Н. А.	Физическая культура: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274187
2	Мельникова Ю. А., Мухина М. П.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование»: методические указания: методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336086
3	Манжелей И. В., Симонова Е. А.	Физическая культура: компетентностный подход: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912
4	Мрочко О. Г.	Физическая культура: методические рекомендации по подготовке рефератов: методическое пособие	Москва: Альтаир МГАВТ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482397

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
2	Баранов В. А.	Физическая культура как категория ценности и качества бытия: монография	Москва: Библио-Глобус, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498862
3	Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В.	Физическая культура: курс лекций	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4		Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании: сборник материалов XXX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых. 19–20 апреля 2019 года: материалы конференций	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567684
5	Дуров А. М.	Основы возрастной и спортивной морфологии: учебно-методическое пособие по дисциплинам «Возрастная морфология», «Возрастная и спортивная морфология» для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура». Форма обучения – очная, заочная: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572201
6	Гречко А. С., Турманидзе В. Г., Сиренко Ю. И., Сорокин С. Г.	Физическая культура в школе: учебник	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776
7	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576215
8		Физическая культура в образовании: состояние, тенденции и перспективы: сборник материалов межвузовской научно-практической конференции «Герценовские чтения»: сборник научных трудов	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577550

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>			
<p>Знать:</p> <p>методологию, содержание и результаты исследований в физическом воспитании;</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Уметь:</p> <p>- умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации в процессе научно-исследовательской работы;</p> <p>- умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры, с учетом условий;</p> <p>- извлекать информацию из различных источников для решения научно-исследовательских задач;</p>	<p>Подготовить материал для проведения исследования средств и методов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Владеть:</p> <p>- демонстрирует навыками проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p>	<p>Организовать и провести исследование в рамках образовательной деятельности</p>	<p>Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>

<p>- способами постановки, анализа и оценки проблемы на основе системного подхода определения стратегии действий для достижения поставленной цели;</p>			
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>			
<p>Знать: методологию, содержание и результаты исследований в физическом воспитании;</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор информации, необходимой для решения образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Уметь: - распознавать свою (с точки зрения профессиональной деятельности) предметную область и её актуальные противоречия; - распознавать и целенаправленно использовать основные исследовательские парадигмы; - осознанно использовать общенаучный (междисциплинарный) и понятийный аппарат на всех этапах исследования; - осознанно пользоваться доступными методами и средствами на всех этапах исследования, а при необходимости</p>	<p>Демонстрирует знание материала в рамках организации урочной и внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Продемонстрировано отличное владение содержанием, представлены значимые для организации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Владеть: способами организации и реализации научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач;</p>	<p>Использует различные средства и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий; способы и навыки безопасного поведения для осуществления обучения</p>	<p>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию; демонстрирует приемы работы для моделирования ситуаций безопасного поведения обучающихся различными средствами</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			

<p>УК-6.1. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>			
<p>Знать:</p> <p>- знает формы и способы самоорганизации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры;</p>	<p>Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности.</p>	<p>Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Уметь:</p> <p>- умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации в процессе научно-исследовательской работы;</p> <p>- умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры, с учетом условий;</p>	<p>Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса путем проведения исследования</p>	<p>Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Владеть:</p> <p>- демонстрирует навыки по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрирует навыками проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p>	<p>Формулирует выводы и рекомендации при составлении методик в ходе исследовательской деятельности</p>	<p>Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации, готовит презентацию своего исследования</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность</p> <p>ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности</p>			

ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику методов, адекватных профилю магистерской программы в соответствии с нормативно-правовыми документами; 	<p>Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры, с учетом условий, основываясь на нормативно-правовые документы; - распознавать свою (с точки зрения профессиональной деятельности) предметную область и её актуальные противоречия; - распознавать и целенаправленно использовать основные исследовательские парадигмы; 	<p>Подготовить материал для проведения исследования образовательной деятельности</p>	<p>Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами постановки, анализа и оценки проблемы на основе системного подхода определения стратегии действий для достижения поставленной цели; - способами организации и реализации научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач; - современными методами научного исследования в предметной сфере; 	<p>Организовать и провести педагогический эксперимент</p>	<p>Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов</p>			

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы действий по разрешению проблемных ситуаций; 	<p>Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать общенаучный (междисциплинарный) и понятийный аппарат на всех этапах исследования; - осознанно пользоваться доступными методами и средствами на всех этапах исследования, а при необходимости – умение разрабатывать новые методы и добывать средства, адекватные цели, объекту, предмету и задачам исследования; - анализировать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, прогнозировать результаты, оценивать последствия и риски; 	<p>Используя различные методы и методики осуществлять контроль и оценку результатов образования, подготовить материал для проведения исследования</p>	<p>Студент четко формулирует критерии оценки в соответствии с целью; логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; - методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; определение методологии и методов в предметной сфере при проведении фундаментальных или прикладных исследований в области истории и организации учебно-воспитательного процесса по истории; - самостоятельной постановки цели и конкретных задач 	<p>Провести анализ выбранных средств, форм и методов программного материала, в соответствии с возрастными особенностями, предложенных в конспекте урока;</p>	<p>Студент владеет в полной мере методиками проведения анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания; самостоятельно осуществляет данный вид деятельности, соблюдает логику проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>

<p>научных исследований в фундаментальных и прикладных областях истории и современных технологий исторического образования;</p>			
<p>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения</p>			
<p>Знать: - принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Уметь: - извлекать информацию из различных источников для решения научно-исследовательских задач; - использовать программные средства и работать в компьютерных сетях; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета для решения научно-исследовательских задач; - критически осмысливать поступающую информацию;</p>	<p>Подготовить материал для исследовательской деятельности</p>	<p>Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Владеть: навыками критического анализа научной информации; - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; - методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; определение методологии и методов в предметной сфере при проведении фундаментальных или прикладных исследований в области</p>	<p>Организовать и провести научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам магистратуры</p>	<p>Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>

<p>истории и организации учебно-воспитательного процесса по истории;</p>			
<p>ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать: - методологические основы научной деятельности в области психолого-педагогических и гуманитарных исследований; - сущностные характеристики педагогического эксперимента, критерии оценки качества реализации научного исследования;</p>	<p>Знание способов решения поставленных задач, для достижения результатов исследовательской деятельности. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования</p>	<p>Своевременное выполнение индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
<p>Уметь: осознанно пользоваться доступными методами и средствами на всех этапах исследования, а при необходимости – умение разрабатывать новые методы и добывать средства, адекватные цели, объекту, предмету и задачам исследования; - анализировать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, прогнозировать результаты, оценивать последствия и риски; - совершенствовать собственную профессиональную деятельность на основе актуального научного знания; - моделировать, проектировать, планировать, реализовывать и оценивать теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей</p>	<p>Способность взаимодействовать с людьми во время проведения педагогического исследования. Умение работать с научно-методической литературой во время проведения педагогического исследования.</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность во время проведения педагогического исследования</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>

предметной области с учетом имеющейся методологии и методов (в том числе учебное исследование обучающихся);			
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и реализации научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - анализа и критической оценки различных теорий, концепций, взглядов на историю и систему образования в целом, способами достижения образовательных результатов в рамках методики преподавания истории и обществознания. 	Использует системный подход при проведении педагогического исследования.	Своевременная сдача выполненных самостоятельных индивидуальных заданий. Способен провести самостоятельно педагогическое исследование, дав ему оценку. Владение профессиональной терминологией	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4
<p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды</p>			
<p>Знать:</p> <p>способы использования современного научного знания при анализе, планировании, проектировании и оценке результатов профессиональной деятельности</p>	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать программные средства и работать в компьютерных сетях; - создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета для решения научно-исследовательских задач; - критически осмысливать поступающую информацию; 	Формулирование актуальности исследования, рабочей гипотезы с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи исследования грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа научной информации; - анализа и критической оценки различных теорий, концепций, взглядов на историю и систему образования в целом, способами достижения образовательных результатов в рамках методики преподавания истории и обществознания. 	<p>Демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием средств ИКТ</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4</p>
---	--	--	---

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 семестр

Индивидуальное задание 1.

Составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом

Индивидуальный план научно-исследовательской работы

Срок	Мероприятие	Результат	Форма представления результата

Оценочный лист к заданию №1

№	Критерии	Оценивание max 35 баллов		
		Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (2,5)	Не соответствует (0)
1	Индивидуальный план НИР составлен своевременно			
2	В индивидуальном плане отражены основные этапы научно-исследовательской работы студента по теме исследования в текущем семестре:			
2.1	- определение актуальности темы исследования;			
2.2	- составление структуры исследования;			
2.3	- изучение трудов представителей научных школ университета			

2.4	- составление аннотированного библиографического списка (не менее 15 источников).			
3	С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего распорядка ознакомлен во время установочной конференции			
4	Оформление индивидуального плана соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок			
Общее количество баллов:				

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 35

35 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы программа, этапы и структура исследования, актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности., источники подобраны согласно проблеме исследования. Соблюдены все правила оформления работы. Количество источников не менее 15. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

20 баллов выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты и этапы изучаемой темы). Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.

15 балла выставляется студенту, если актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.

5 баллов – студент предоставил план, но не может правильно сформулировать актуальность, допускает грубые ошибки при выборе литературных источников.

Индивидуальное задание 2.

Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом

Отчет о научно-исследовательской работе в 1 семестре

Тема исследования

Актуальность темы исследования

Структура исследования

Аннотированный библиографический список по теме исследования

Оценочный лист к заданию №2

Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом

№	Критерии	Оценивание max 65 баллов		
		Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (2,5)	Не соответствует (0)
1	При обосновании актуальности темы			

	исследования указаны:			
1.1	- общественная и научная значимость проблемы исследования;			
1.2	- степень её научной разработанности			
1.3	- соотнесенность с научными направлениями работы выпускающей кафедры;			
1.4	- личностная значимость для обучающегося			
2	Структура исследования включает введение, названия глав и параграфов, выводы по главам, заключение, список использованных источников			
3	В библиографическом списке указано не менее 15 источников			
4	Библиографический список содержит труды представителей научных школ университета			
5	В аннотации к источнику дана его краткая характеристика, указана связь с изучаемой проблемой и его значимость для решения проблемы исследования			
6	Результаты работы по индивидуальному плану НИР оптимальны по объему			
7	Этапы НИР выполнены в соответствии с графиком, указанным в индивидуальном плане НИР			
8	Отчет о НИР представлен своевременно			
9	В публичном отчете о НИР на итоговой конференции представлены результаты проделанной работы, раскрывающие способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (включая сертификаты об участии в научных мероприятиях)			
10	Оформление индивидуального плана соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок			
Общее количество баллов:				

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 65

65 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы все этапы и структура исследования, актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности., источники подобраны согласно проблеме исследования. Соблюдены все правила оформления работы. Количество источников более 15. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Отчет правильно оформлен и сдан своевременно.

40 баллов выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты и этапы изучаемой темы). Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. В аннотировании источников допущены неточности, но отсутствуют труды представителей научных школ университета. Незначительные ошибки в оформлении отчета.

20 балла выставляется студенту, если актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). В отчете отмечается, что автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.

5 баллов – студент предоставил отчет, но не может правильно сформулировать актуальность, допускает грубые ошибки при выборе литературных источников.

Индивидуальное задание 2.

Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом

Отчет о научно-исследовательской работе в 1 семестре

Тема исследования

Актуальность темы исследования

Структура исследования

Аннотированный библиографический список по теме исследования

Оценочный лист к заданию №2

Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом

№	Критерии	Оценивание max 65 баллов		
		Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (2,5)	Не соответствует (0)
1	При обосновании актуальности темы исследования указаны:			
1.1	- общественная и научная значимость проблемы исследования;			
1.2	- степень её научной разработанности			
1.3	- соотнесенность с научными направлениями работы выпускающей кафедры;			
1.4	- личностная значимость для обучающегося			
2	Структура исследования включает введение, названия глав и параграфов, выводы по главам, заключение, список использованных источников			
3	В библиографическом списке указано не менее 15 источников			
4	Библиографический список содержит труды представителей научных школ университета			
5	В аннотации к источнику дана его краткая характеристика, указана связь с изучаемой проблемой и его значимость для решения проблемы исследования			
6	Результаты работы по индивидуальному плану НИР оптимальны по объему			
7	Этапы НИР выполнены в соответствии с графиком, указанным в индивидуальном плане НИР			
8	Отчет о НИР представлен своевременно			
9	В публичном отчете о НИР на итоговой конференции представлены результаты проделанной работы, раскрывающие способность определять и реализовывать			

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (включая сертификаты об участии в научных мероприятиях)			
10	Оформление индивидуального плана соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок			
Общее количество баллов:				

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 65

65 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы все этапы и структура исследования, актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности., источники подобраны согласно проблеме исследования. Соблюдены все правила оформления работы. Количество источников более 15. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Отчет правильно оформлен и сдан своевременно.

40 баллов выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты и этапы изучаемой темы). Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. В аннотировании источников допущены неточности, но отсутствуют труды представителей научных школ университета. Незначительные ошибки в оформлении отчета.

20 балла выставляется студенту, если актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). В отчете отмечается, что автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.

5 баллов – студент предоставил отчет,

но не может правильно сформулировать актуальность, допускает грубые ошибки при выборе литературных источников.

2 семестр

Индивидуальное задание 3.

Составить индивидуальный план НИР в соответствии с оценочным листом

Индивидуальный план научно-исследовательской работы

Срок	Мероприятие	Результат	Форма представления результата

Оценочный лист к заданию №3

№	Критерии	Оценивание max 36 баллов		
		Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)

1	Индивидуальный план НИР составлен своевременно			
2	В индивидуальном плане отражена структура методологии исследования:			
2.1	- определение объекта и предмета исследования;			
2.2	- определение цели и задач исследования;			
2.3	- формулировка гипотезы исследования;			
2.4	- подбор методов исследования			
3	В индивидуальный план включено пополнение библиографического списка (до 30 источников)			
4	В индивидуальный план включено теоретическое обоснование проблемы исследования			
5	В индивидуальный план включено выступление с докладом на итоговой конференции учебной практики (научно-исследовательская работа)			
6	Оформление индивидуального плана соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок			
Общее количество баллов:				

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 36

36 баллов выставляется студенту, если сформулированы цель, гипотеза, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в исследовании, источники подобраны согласно проблеме исследования. Соблюдены все правила оформления работы. Количество источников не менее 30. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

20 баллов выставляется студенту, если сформулированы цель, задачи, гипотеза, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы). Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.

15 баллов выставляется студенту, если не четко сформулированы цель, задачи, предмет, гипотеза, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой, проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.

5 баллов – студент предоставил план, но неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием). Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). Допускает грубые ошибки при выборе литературных источников.

Индивидуальное задание 4.

Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом

Отчет о научно-исследовательской работе во 2 семестре

Структура исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования
 Задачи исследования
 Гипотеза исследования
 Методы исследования
 Библиографический список по теме исследования

Оценочный лист к заданию №4

Подготовить отчет о НИР в соответствии с оценочным листом

№	Критерии	Оценивание max 64 баллов		
		Соответствует в полном объеме (4)	Соответствует частично (2)	Не соответствует (0)
1	Отчет о НИР представлен своевременно			
2	В отчете о НИР отражена структура методологии исследования			
3	В отчете о НИР объект исследования определен в соответствии с требованиями методологии			
4	В отчете о НИР предмет исследования определен в соответствии с требованиями методологии			
5	В отчете о НИР цель исследования определена в соответствии с требованиями методологии, напрямую соотносится с проблемой исследования			
6	В отчете о НИР задачи исследования соотнесены с темой исследования, отражают этапы работы над исследованием			
7	В отчете о НИР формулировка гипотезы исследования носит проблемный характер			
8	В отчете о НИР методы соответствуют объекту, предмету, задачам и этапам исследования			
9	В отчете о НИР методы исследования обоснованы			
10	В отчете о НИР пополнение библиографического списка (до 30 источников) соответствует методологии исследования			
11	В отчете о НИР теоретическое обоснование проблемы соответствует методологии исследования (1-3 страницы)			
12	Выступление с докладом на итоговой конференции учебной практики отражает методологию исследования			
13	Выступление с докладом на итоговой конференции учебной практики отражает навыки создания научного текста (включая сертификаты об участии в научных мероприятиях), владение терминологией научного исследования			
14	Выступление с докладом на итоговой конференции учебной практики отражает навыки публичного выступления, ведения научной дискуссии, стилистические и речевые ошибки отсутствуют, продемонстрировано умение увлечь аудиторию			
15	Выступление с докладом на итоговой конференции учебной практики			

	сопровождается слайдовой презентацией, оформленной в едином стиле, в логической последовательности, в соответствии с требованиями к оформлению учебных презентаций			
16	Оформление индивидуального плана соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок			
Общее количество баллов:				

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 65

65 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы все этапы и структура исследования, актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности., источники подобраны согласно проблеме исследования. Соблюдены все правила оформления работы. Количество источников более 15. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Отчет правильно оформлен и сдан своевременно.

40 баллов выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты и этапы изучаемой темы). Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. В аннотировании источников допущены неточности, но отсутствуют труды представителей научных школ университета. Незначительные ошибки в оформлении отчета.

20 балла выставляется студенту, если актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). В отчете отмечается, что автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.

5 баллов – студент предоставил отчет,

но не может правильно сформулировать актуальность, допускает грубые ошибки при выборе литературных источников.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

Зачет проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

Учебной практики
(научно-исследовательская работа)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

Отзыв научного руководителя

Примерный перечень вопросов для отзыва

1. Достижение целей и задач практики. Насколько цель была достигнута? Какие задачи были реализованы? Какие задачи практиканту удалось реализовать в меньшей степени?
2. Выполнение плана практики «Научно-исследовательская работа». Что выполнено из плана? Что не выполнено? Почему?
3. Оценка компетенций, приобретенных к концу практики. Насколько практикант овладел профессиональными умениями.
4. Оценка степени выполнения видов деятельности. Каким видом деятельности овладел в полной мере? Что вызвало затруднение? Почему?
5. Предложения по улучшению организации практики.

Оценка _____

Подпись руководителя _____