

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:
принципы научно-исследовательской организации проектной деятельности в процессе исторического исследования (соответствует индикатору УК-2.1)
методы постановки целей и задач в ходе научно-исследовательской деятельности (соответствует индикатору УК-2.2)
специфику и возможности различных программ мониторинга образовательных результатов образования (соответствует индикатору ОПК-5.1)
основной набор и пути решения различных трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-5.2)
основные личностные и возрастные особенности обучающихся, содержание психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности (соответствует индикатору ОПК-6.1)
особенности воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (соответствует индикатору ОПК- 6.2)
основные положения, определяющие научно-методическое обеспечение образовательного процесса (соответствует индикатору ПКР-3.1)
принципы реализации образовательных программ и проектирования информационно-образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-3.2)
принципы формирования учебно-методических материалов; специфику их разработки и внедрения в учебный процесс (соответствует индикатору ПКР-2.1)
основные проблемы формирования научно-методических и учебно-методических материалов на современном этапе и умеет предложить новые подходы к их написанию (соответствует индикатору ПКР-2.2)
специфику организации проектирования научно-методических и учебно-методических материалов как одного их элементов по эффективному выполнению научного исследования (соответствует индикатору ПКР-2.3)

Уметь:
<p>применять принципы научно-исследовательской организации проектной деятельности в процессе исторического исследования (соответствует индикатору УК-2.1)</p> <p>использовать методы постановки целей и задач в ходе научно-исследовательской деятельности (соответствует индикатору УК-2.2)</p> <p>практически использовать возможности различных программ мониторинга образовательных результатов образования (соответствует индикатору ОПК-5.1)</p> <p>учитывать основной набор и пути решения различных трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-5.2)</p> <p>учитывать основные личностные и возрастные особенности обучающихся, содержание психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности (соответствует индикатору ОПК-6.1)</p> <p>учитывать особенности воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; применять на практике методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (соответствует индикатору ОПК-6.2)</p> <p>руководствоваться основными положениями, определяющими научно-методическое обеспечение образовательного процесса (соответствует индикатору ПКР-3.1)</p> <p>применять принципы реализации образовательных программ и проектирования информационно-образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-3.2)</p> <p>применять принципы формирования учебно-методических материалов; специфику их разработки и внедрения в учебный процесс (соответствует индикатору ПКР-2.1)</p> <p>понимать основные проблемы формирования научно-методических и учебно-методических материалов на современном этапе и усееет предложить новые подходы к их написанию (соответствует индикатору ПКР-2.2)</p> <p>понимать специфику организации проектирования научно-методических и учебно-методических материалов как одного их элементов по эффективному выполнению научного исследования (соответствует индикатору ПКР-2.3)</p>

Владеть:
<p>навыками применения принципов научно-исследовательской организации проектной деятельности в процессе исторического исследования (соответствует индикатору УК-2.1)</p> <p>методами постановки целей и задач в ходе научно-исследовательской деятельности (соответствует индикатору УК-2.2)</p> <p>опыт практического использования возможностей различных программ мониторинга образовательных результатов образования (соответствует индикатору ОПК-5.1)</p> <p>знаниями о практических возможностях различных программ мониторинга образовательных результатов образования (соответствует индикатору ОПК-5.1)</p> <p>Знаниями о путях решения различных трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-5.2)</p> <p>знаниями об основных личностных и возрастных особенностях обучающихся, содержанием психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности (соответствует индикатору ОПК-6.1)</p> <p>Знаниями об особенностях воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (соответствует индикатору ОПК-6.2)</p> <p>Знаниями об основных положениях, определяющих научно-методическое обеспечение образовательного процесса (соответствует индикатору ПКР-3.1)</p> <p>принципами реализации образовательных программ и проектирования информационно-образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-3.2)</p> <p>знаниях об основных проблемах формирования научно-методических и учебно-методических материалов на современном этапе и усееет предложить новые подходы к их написанию (соответствует индикатору ПКР-2.2)</p> <p>принципами организации проектирования научно-методических и учебно-методических материалов как одного их элементов по эффективному выполнению научного исследования (соответствует индикатору ПКР-2.3)</p>

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Тип практики:
технологическая практика
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики.	Лекционные занятия	4	4	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики.	Самостоятельная работа	4	6	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2

Раздел 2. Основной этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Ознакомление с организационными документами образовательного процесса школы или вуза и их проектирование: - анализ основной образовательной программы образовательного учреждения;	Самостоятельная работа	4	48	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2
2.2	Ознакомление с организационными документами образовательного процесса школы или вуза и их проектирование: - составление фрагмента технологической карты урока или РПД	Самостоятельная работа	4	48	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2
2.3	Вариативное задание с учетом учебно-методической составляющей диссертации: разработка технологических карт учебных занятий, разработка хрестоматии, наглядных материалов, фондов оценочных	Самостоятельная работа	4	88	УК-2 ОПК-5 ОПК-6

	средств, виртуальных экскурсий, внеурочных мероприятий, положений и плана работы СНО и др				ПКР-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2
--	---	--	--	--	---

Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Оформление отчетной документации по практике. Предоставление отчета на кафедру.	Самостоятельная работа	4	18	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	4	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-2.1 УК-2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Розин В. М.	Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций: монография	Москва: Институт философии РАН, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078
2	Аляев В. А., Каргин Г. В., Бурмистров А. В., Булаев С. А.	Учебная практика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258710

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686
4	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
5	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9969

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
3	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684
5	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688
6	Лаппо-Данилевский, А. С.	Методология истории: учебное пособие	Москва: ИД Территория будущего, 2006	http://www.iprbookshop.ru/7320.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.
Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по

практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта			
Принципы научно-исследовательской организации проектной деятельности в процессе исторического исследования	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц
Применять принципы научно-исследовательской организации проектной деятельности в процессе исторического исследования	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц
Способы применения принципов научно-исследовательской организации проектной деятельности в процессе исторического исследования	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц
УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта			
Способы постановки целей и задач в процессе научно-исследовательской деятельности	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать	3 – задании по практике ЗачетСОц

	целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	
использовать методы постановки целей и задач в ходе научно-исследовательской деятельности	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц
годами постановки целей и задач в ходе научно-исследовательской деятельности	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц

ПК-5.1: Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся

специфику и возможности различных программ мониторинга образовательных результатов образования	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц
практически использовать возможности различных программ мониторинга образовательных результатов образования	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц

	поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
аниями о практических возможностях различных программ мониторинга образовательных результатов образования	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц

ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

новной набор и пути решения различных трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц
---	---	--	--

рассматривать основной набор и пути решения различных трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц
---	---	--	--

аниями о путях решения различных трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц
--	---	--	--

ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

Основные личностные и возрастные особенности обучающихся, содержание психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задания по практике ЗачетСОц
Использовать основные личностные и возрастные особенности обучающихся, содержание психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задания по практике ЗачетСОц
Знаниями об основных личностных и возрастных особенностях обучающихся, содержанием психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задания по практике ЗачетСОц

ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Использовать особенности воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; годы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задания по практике ЗачетСОц
Использовать особенности воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; применять на	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию	3 – задания по практике ЗачетСОц

актике методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ	информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	в соответствии с целью и задачами практики;	
аниями об особенностях воспитательной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности; методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц

ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

овные положения, определяющие научно-методическое обеспечение образовательного процесса	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц
ководствоваться основными положениями, определяющими научно-методическое обеспечение образовательного процесса	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц
аниями об основных положениях, определяющих научно-методическое обеспечение образовательного процесса	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц

КР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

<p>принципы реализации образовательных программ и проектирования информационно-образовательной среды</p>	<p>Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;</p>	<p>3 – задании по практике ЗачетСОц</p>
<p>менять принципы реализации образовательных программ и проектирования информационно-образовательной среды</p>	<p>Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;</p>	<p>3 – задании по практике ЗачетСОц</p>
<p>принципами реализации образовательных программ и проектирования информационно-образовательной среды</p>	<p>Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;</p>	<p>3 – задании по практике ЗачетСОц</p>

КР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

<p>принципы формирования учебно-методических материалов; специфику их разработки и внедрения в учебный процесс</p>	<p>Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;</p>	<p>полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;</p>	<p>3 – задании по практике ЗачетСОц</p>
<p>менять принципы формирования учебно-методических материалов;</p>	<p>Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами</p>	<p>полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно</p>	<p>3 – задании по практике ЗачетСОц</p>

специфику их разработки и внедрения в учебный процесс	обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	
знаниями о принципах формирования учебно-методических материалов; специфику их разработки и внедрения в учебный процесс	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц

ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

основные проблемы формирования учебно-методических материалов современном этапе и усеедложить новые подходы к их описанию	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц
основные проблемы формирования учебно-методических материалов современном этапе и усеедложить новые подходы к их описанию	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц
знаниях об основных проблемах формирования учебно-методических материалов современном этапе и усеедложить новые подходы к их описанию	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц

	практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач			
специфику организации проектирования научно-методических и учебно-методических материалов с одного их элементов по эффективному выполнению учебного исследования	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц
определять специфику организации проектирования научно-методических и учебно-методических материалов с одного их элементов по эффективному выполнению учебного исследования	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц
принципами организации проектирования научно-методических и учебно-методических материалов с одного их элементов по эффективному выполнению учебного исследования	Выполнение заданий в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Работа с исторической информацией в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Реализация практико-ориентированных задач в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность выполненного задания; умение объективно интерпретировать историческую информацию в соответствии с целью и задачами практики;	3 – задании по практике ЗачетСОц

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет СОц)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - магистрант допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - магистрант не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задание 1:

Ознакомиться с организационными документами образовательного процесса школы или вуза и спроектировать собственный пример документа. Задание включает анализ основной образовательной программы образовательного учреждения; составление фрагмента технологической карты урока или РПД.

Критерии оценивания:

21-25 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

16-20 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

12-15 баллов (оценка «удовлетворительно») - магистрант допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-11 баллов (оценка «неудовлетворительно») - магистрант не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

2.2. Задание 2.1:

Разработать технологическую карту учебных занятий. При выполнении задания необходимо учитывать учебно-методическую составляющую диссертации.

Критерии оценивания:

21-25 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

16-20 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

12-15 баллов (оценка «удовлетворительно») - магистрант допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-11 баллов (оценка «неудовлетворительно») - магистрант не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

Задание 2.2:

Разработайте хрестоматию и наглядные материалы, учитывая учебно-методическую составляющую диссертации.

Критерии оценивания:

21-25 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

16-20 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

12-15 баллов (оценка «удовлетворительно») - магистрант допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-11 баллов (оценка «неудовлетворительно») - магистрант не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

Задание 2.3:

Сделайте разработку материалов из представленного перечня:

- фонды оценочных средств;
- виртуальную экскурсию;
- внеурочное мероприятие;
- положение и план работы СНО.

При выполнении задания необходимо учитывать учебно-методическую составляющую диссертации.

Критерии оценивания:

21-25 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

16-20 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

12-15 баллов (оценка «удовлетворительно») - магистрант допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-11 баллов (оценка «неудовлетворительно») - магистрант не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения магистрантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку магистранта. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины «*Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)*» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- лекции;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний о проектно-технологической работе, закрепляются представления о принципах и логике организации учебного процесса; выработке системного подхода к решению методических задач в образовательной сфере как элемента исторического познания, даются рекомендации для самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, проанализировать источники.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.