

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Объем практики

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

современные методики и технологии организации внеурочной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам биолого-географического образования; особенности организации и проведения научных исследований в области биолого-географического образования; основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения педагогического исследования. (соотнесено с индикаторами УК-4.4., ПКР - 5.1)

Уметь:

применять современные методики и технологии организации внеурочной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; анализировать и обобщать научную литературу по биолого-географическому образованию; использовать эмпирические и теоретические методы исследования в научно-педагогической деятельности.

(соотнесено с индикаторами УК-4.4., ПКР - 5.1)

Владеть:
использования современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам биолого-географического образования; навыками исследования актуальных проблем задач в сфере биолого-географического образования; проектной деятельности и научного исследования в процессе изучения инновационных процессов в биолого-географическом образовании. (соотнесено с индикаторами УК-4.4., ПКР - 5.1)
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методологические характеристики научного исследования	Лекционные занятия	3	4	ПКР-5 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-4 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

Раздел 2. Научно-исследовательский этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Цели и задачи преддипломной практики. 2. Принципы организации учебного процесса. 3. Характеристика содержания и структуры ВКР. 4. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, 5. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.	Самостоятельная работа	3	320	ПКР-5 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-4 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ПКР-5 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-4 УК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Краевский В. В., Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	
2	Краевский, Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
3	Илюхин Л. К.	Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно-методическое пособие: методическое пособие	Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438925
4	Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р., Гарипова Г. И., Махоткина Л. Ю.	Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939
5	Печенюк А. С.	Оценка экологических и профессиональных рисков литейного участка ООО Производственная компания: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Иркутск: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563012
6	Мокропуло, А. А., Строгонова, Е. И., Ермоленко, О. М., Кушу, С. О., Землякова, А. В., Белюсова, А. А.	Производственная практика: преддипломная практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «экономика», профиль «финансы и кредит»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/75092.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Шпырня, О. В.	Производственная практика: преддипломная практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «туризм»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/77961.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абдуллина О.А.	Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений	М.: Просвещение, 1990	

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знать основные методы и методики осуществления критического анализа проблемных ситуаций	Осуществляет поиск и сбор методик, готовится к освоению новых сфер профессиональной деятельности посредством участия в практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	Индивидуальные задания
Уметь использовать методы обучения и для решения различных проблемных ситуаций	Анализирует и применяет различные источники информации для проведения научного исследования; применяет методы, способы организации обучения, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики,	Индивидуальные задания
Владеть технологией составления научных текстов (аннотация, тезирование, конспект), технологией организации педагогического исследования	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения; самостоятельно разрабатывать методологический инструментарий; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Индивидуальные задания
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Знания –технологию организации непрерывного образования	Изучает материал лекций, учебный материала, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-	Индивидуальные задания

	и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования, использует различные базы данных	педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	
Умения – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах непрерывного образования и педагогики; применяет способы анализа информационного материала, характеризующего современную систему образования	полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Индивидуальные задания
Навыки – совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, технологии приобретения, использования и обновления профессиональных знаний	Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)	Индивидуальные задания
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
Знать основные методы и методики осуществления анализа существования и развития системы образования, процедуры определения ее потенциала в цифровой образовательной среде	Осуществляет поиск и сбор диагностических методик, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	Индивидуальные задания
Уметь использовать методы для анализа состояния процесса образования, решения различных профессиональных задач и построения собственной карьеры с учётом цифровой образовательной среды	Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики; применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим	Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики	Индивидуальные задания

	занятиям		
Владеть технологией составления диагностических методик, технологией образовательной маршрутизации, технологией построения карьеры, технологией организации педагогического исследования, используя цифровую образовательную среду	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментарий; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Индивидуальные задания
ПКО-2: способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов			
Знания: современные методики и технологии организации внеурочной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам биолого-географического образования	Определение сущности методики и технологии организации внеурочной деятельности	Соответствие выбранной формы внеурочной деятельности школьников	Индивидуальные задания
Умения: применять современные методики и технологии организации внеурочной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Составление библиографического списка литературы, соответствующего выбранной теме	Наличие в отчете списка источников с использованием иностранной литературы	Индивидуальные задания
Навыки: использования современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам биолого-географического образования	Представить структуру педагогического исследования, соответствующую выбранной теме	Наличие в плане и отчёте структурных компонентов ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2,3,4
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
Знания: особенности организации и проведения научных исследований в области биолого-географического образования	Использование дидактического психолого-педагогического материала в опытно-экспериментальной работе	Обоснованность в отчёте использования приемов и техник научно-исследовательской деятельности обучающихся	Индивидуальные задания
Умения: анализировать и обобщать научную литературу по биолого-географического образованию	Теоретические и практические материалы при подготовке опытно-экспериментальной работы в контексте проблематики исследования	Соответствие выбранной литературы и источников целям и задачам педагогического исследования	Индивидуальные задания

Навыки: навыками исследования актуальных проблем задач в сфере биолого-географического образования	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщения результатов педагогического исследования при выполнении ВКР	Индивидуальные задания
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знания: основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения педагогического исследования	Использование основных характеристик методологического подхода духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности	Обоснованность в отчёте использования методик и технологий оценки качества образовательного процесса по программам дополнительного образования	Индивидуальные задания
Умения: использовать эмпирические и теоретические методы исследования в научно-педагогической деятельности	Теоретические и практические материалы при подготовке опытно-экспериментальной работы в контексте проблематики исследования	Соответствие выбранного содержания теоретических и задач опытно-экспериментальной работы	Индивидуальные задания
Навыки: проектной деятельности и научного исследования в процессе изучения инновационных процессов в биолого-географическом образовании	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщения результатов опытно-экспериментальной работы при выполнении ВКР	Индивидуальные задания

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработать методологические основы ВКР, описать эмпирические и теоретические методы исследования, разработать структуру ВКР.

Вариант 2. Составить список литературы с использованием монографий, авторефератов диссертаций, статей, электронных ресурсов.

Вариант 3. Разработать план и провести опытно-экспериментальную работу, описать результаты педагогического исследования.

Вариант 4. Составить отчет о реализации плана опытно-экспериментальной работы, обобщить результаты проведенного исследования.

Тематика ВКР

1. Организация исследовательской деятельности на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Здоровьесберегающие технологии на уроках биологии.
3. Современные аспекты обучения на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».
4. Развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности по биологии посредством метода проектов.
5. Формирование мотивации к обучению на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».
6. Особенности применения инновационных технологий на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».
7. Формирование у школьников навыков ЗОЖ на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».
8. Организация групповых форм работы на уроках географии.
9. Рабочие тетради для учащихся по географии и методика работы с ними на уроке и при выполнении домашних заданий.
10. Использование электронных презентаций при изучении школьного курса географии.
11. Технологии оценивания образовательные достижений учащихся на уроках географии.
12. Активные формы организации обучения как средства развития познавательной активности школьников на уроках географии.
13. Методика применения наглядных средств обучения в формировании географических понятий школьника.
14. Нестандартные формы организации обучения как средство развития познавательной активности школьников на уроках географии.
15. Особенности организации внеурочной деятельности по географии в школе.
16. Использование дидактических игр в процессе обучения биологии.

17. Подготовка школьников к военной службе на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».

18. Информационно-коммуникационные технологии обучения биологии как основа развития познавательного интереса.

19. Формирование экологического мировоззрения на уроках биологии.

20. Освоение естественнонаучных понятий в процессе практической работы на уроках биологии.

21. Организация внеурочной деятельности по развитию духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение школьника.

22. Воспитание у учащихся бережного отношения к среде обитания в процессе преподавания курса биологии.

23. Дополнительное образование деятельности школьников в новых пространствах цифровых сред и экосистем.

24. Проблема влияния неблагоприятных природных факторов на здоровье населения на примере Ростовской области.

25. Использование кейс-технологий на уроках биологии.

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник
преддипломной практики

Фамилия

Имя,

отчество

Группа _____

Направление/Специальность

Профиль/Специализация

Место

прохождения

практики

Период

практики

Руководитель

практики

от

университета

Ответственное

лицо

от

профильной

организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТОВ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (филиал)
РОСТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО,
НАЧАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
в период с _____ по _____.
в _____

Выполнила студент гр. _____

Ф.И.О.

Направление 44.04.01.21

«Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности»

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Ростов-на-Дону
202_