

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)**  
**практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### Знать:

способы разработки научного и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; способы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. (Соотнесено с индикаторами ОПК - 6.1)

#### Уметь:

создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. (Соотнесено с индикаторами ОПК - 6.1)

#### Владеть:

навыками создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; способами проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. (Соотнесено с индикаторами ОПК - 6.1)

## 3. ПРАКТИКА

#### Вид практики:

Производственная

#### Тип практики:

<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации	Лекционные занятия	2	2	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Изучение содержания заданий, методических рекомендаций по их выполнению. Изучение содержания дневника	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

##### Раздел 2. Аналитический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Знакомство с нормативно- правовой и учебно-методической базой образовательной организации. Знакомство с уровнями управления в образовательной организации. Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации. Осуществление различных видов педагогической деятельности. Изучить методы планирования и контроля педагогической деятельности. 5. Выявление возможностей учебно- методических комплектов, (соответствующих ООП образовательной организации), для формирования у обучающихся биолого-географических понятий и представлений. 6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации	Самостоятельная работа	2	70	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

##### Раздел 3. Организационный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Провести анализ содержания проектной деятельности в образовательной организации. Разработать проект и методические рекомендации по его реализации	Самостоятельная работа	2	90	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе проектно-технологической практики Подготовка письменного отчета о прохождении практики Подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации проектно-технологической практики	Самостоятельная работа	2	40	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
4.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов	Лекционные занятия	2	2	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Михалкина, Е. В., Никитаева, А. Ю., Косолапова, Н. А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78685.html">http://www.iprbookshop.ru/78685.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Полат, Е. С., Болдырева, А. М., Пеньковских, Е. А., Горобец, Л. Н., Звонова, Т. Ю., Битюцких, Л. Н., Зырянова, Л. Н., Ромашко, И. В., Доросевич, С. В., Бусев, В., Краснов, С. И., Каменский, Р. Г., Сергеев, И. С., Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Клевцова, С. В., Раскина, О. В., Сафонова, Т. В., Чумакова, И. А., Панина, Е. В., Кузнецова, Л. В., Антонова, Е., Имакаев, В. Р., Пестерева, В. Л., Пототня, Е. М., Лебедева, Г. А., Ксенофонтова, А. Н., Пестерева, В. Л., Власова, И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86374.html">http://www.iprbookshop.ru/86374.html</a>
3	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87747.html">http://www.iprbookshop.ru/87747.html</a>
4	Преображенская, Т. В., Муртазина, М. Ш., Алетдинова, А. А.	Управление проектами: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91463.html">http://www.iprbookshop.ru/91463.html</a>
5	Бойкова, М. В., Колобова, И. Н., Кузнецов, С. С.	Управление проектами: учебник	Москва: Российская таможенная академия, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93227.html">http://www.iprbookshop.ru/93227.html</a>
6	Ахметова, С. Г.	Управление проектами: учебное пособие	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105652.html">http://www.iprbookshop.ru/105652.html</a>
<b>6.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие	Москва: Эгвес, 2004	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8507.html">http://www.iprbookshop.ru/8507.html</a>
2	Алексеев, Е. В., Воронов, Ю. В., Фрог, Б. Н., Пугачев, Е. А.	Дипломное проектирование: методические указания к выполнению дипломного проекта	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20001.html">http://www.iprbookshop.ru/20001.html</a>

## 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ  
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"  
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей  
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»  
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека  
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

## 6.3. Перечень программного обеспечения

## 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время производственной, технологической (проектно-технологической) практики магистранты знакомятся со спецификой управленческой деятельности в образовательной организации, документами, осваивают проектную деятельность и ее элементы, разрабатывают собственные образовательные проекты.

Организация производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки руководителя образовательной организации и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Руководство практикой осуществляется руководителем и высококвалифицированными кадрами баз практики, способными выполнять обязанности наставников.

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам необходимо выполнять, с отчетной документацией по результатам прохождения практики.

При выполнении различных видов работ на технологической (проектно-технологической) практике магистранты обязательно должны разрабатывать и использоваться различные образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

технологической (проектно-технологической) практика проходит на базе образовательной организации любого вида.

Результаты работы магистранта должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий. Отчет включает описание содержания проектной деятельности в образовательной организации; проект, его разработку и методических рекомендаций.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Соответствие содержания выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
2. Полнота содержания и качество отчетной документации.

**3. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).****Снижение баллов**

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
знания - принципы и методы проектирования	Работа с учебной и методической литературой,	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;	ИЗ-1-3
умения - разрабатывать этапы работы над проектированием научно-методических и учебно-методических материалов.	Работа с учебной и методической литературой,	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;	ИЗ-1-3
навыки - реализации всех этапов проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Работа с учебной и методической литературой,  Организация информации в презентацию, демонстрирующей результаты исследовательской и аналитической деятельности,  Выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;  Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке к презентации; уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию	ИЗ 1-4
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
знания - принципы и методы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Работа с учебной и методической литературой,	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;	ИЗ-1-4

умения - разработать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся	Работа с учебной и методической литературой,	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;	ИЗ-1-4
навыки - разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Работа с учебной и методической литературой,  Организация информации в реферат, демонстрирующей результаты анализа научно-исследовательской деятельности	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;  Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке аргументированности собственной точки зрения	ИЗ 1-4
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
знания - психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в педагогике искусства	Работа с учебной и методической литературой,	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;	ИЗ-1-4
умения - применять психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в педагогике искусства	Работа с учебной и методической литературой,	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;	ИЗ-1-4
навыки - проектирования образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в педагогике искусства	Работа с учебной и методической литературой,  Организация информации демонстрирующей результаты анализа научно-исследовательской деятельности	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;  Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке, аргументированности собственной точки зрения	ИЗ 1-4
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			

знания - содержание, принципы и методы организации научно- и информационно-методического обеспечения в ходе реализации образовательных программ	Работа с учебной и методической литературой,	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;	ИЗ-1-4
умения - организовать и разработать научно- и информационно-методическое обеспечение деятельности в ходе реализации образовательных программ	Работа с учебной и методической литературой,	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;	ИЗ-1-4
навыки - организации и создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности с помощью научно- и информационно-методического обеспечения	Работа с учебной и методической литературой,  Организация информации демонстрирующей результаты анализа научно- научно- и информационно-методической деятельности	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;  Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке, аргументированность собственной точки зрения	ИЗ 1-4

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

### ***Зачет с оценкой***

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами, выполнил все виды работ качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл

практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Индивидуальные задания**

*Индивидуальные задания определяются руководителем практики от кафедры с учетом интересов каждого студента и темы его будущей магистерской диссертации.*

#### **Индивидуальное задание 1.**

Изучить научную литературу по диагностике способностей учащихся в конкретной области профиля (согласно теме диссертации). Определить тип педагогической диагностики, проводимой в период научно-педагогической практики.

#### **Индивидуальное задание 2.**

Письменно разработать проект по формированию методики и инструментария педагогической диагностики в рамках научно-исследовательской работы магистранта.

#### **Индивидуальное задание 3.**

Самостоятельно разработать блоки заданий разных видов для организации текущего и промежуточного контроля по выбранной дисциплине с учетом современных образовательных технологий в конкретной области деятельности (согласно теме диссертации).

#### **Критерии оценивания**

21-30 баллов - студент продемонстрировал глубокие знания в исследуемой проблеме, убедительно выступил в дискуссии, уверенно отвечал на вопросы;

11-20 баллов - студент допустил некоторые (небольшие) неточности в раскрытии исследуемой проблемы; выступал и отвечал на вопросы не совсем уверенно;

1-10 баллов - студент продемонстрировал частичные знания, допустил серьезные недостатки в раскрытии исследуемой проблемы; выступал не убедительно, отвечал не на все вопросы.

0 баллов - студенту не сумел удовлетворительно раскрыть содержание проблемы; не смог подготовить выступление и ответить на вопросы.

**Максимальное количество баллов по каждому заданию – 30 баллов**

#### **Индивидуальное задание 4.**

Письменно оформить результаты индивидуального проекта в виде отчета по технологической практике.

**Общие требования к оформлению текста:**

Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто.

### **Критерии оценивания**

8-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания в разработке проекта, логичность в изложении материала, охват значительного объема научного материала, активную поисковую деятельность в цифровом образовательном пространстве;

5 - 7 баллов - студент продемонстрировал достаточные знания в разработке проекта, логичность в изложении материала, использовал предлагаемый научный материал, поисковую деятельность в цифровом образовательном пространстве;

1-4 баллов - студент продемонстрировал частичные знания, допустил серьезные недостатки в разработке проекта; не воспользовался самостоятельным поиском информации;

0 баллов - студенту не сумел самостоятельно разработать проектную деятельность, воспользовался готовым интернет-материалом.

**Максимальное количество баллов – 10**

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, отраженные в индивидуальных заданиях 1-4, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Вопросы, не рассмотренные на лекции, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов по проектно-технологической практике осуществляется в ходе собеседований с руководителем практики. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по теме практики, из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки проектного задания и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)»**  
**ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

---

**Дневник  
производственной практики,  
технологической (проектно-технологической)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Структурное подразделение – Кафедра биолого-географического образования и  
здоровьесберегающих дисциплин

Группа БГОГЗ-411

Направление/Специальность 44.04.01. «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)/Специализация

44.04.01.21 Магистерская программа «Биолого-географическое  
образование и безопасность жизнедеятельности»

База практики

Период практики

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации

*Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники  
безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами,  
гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка*

---

*дата, подпись обучающегося*

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  
(индивидуальное задание)**

№	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной
1	Изучить основные документы, регламентирующие специальную подготовку (ФГОС, учебный план, учебные программы предметов)			
2	Изучить научную литературу по диагностике развития школьников в конкретной области профиля.	Составить библиографию по проблеме диагностики развития Учащихся данного профиля.		
3	Определить тип педагогической диагностики, проводимой в период научно-педагогической практики.	Дать обоснование выбранному типу диагностики в контексте научно-педагогической работы		
4	Разработать методику и инструментарий педагогической диагностики в рамках научно-исследовательской работы магистранта.	Описать методику проведения выбранного типа педагогической диагностики в рамках научно-исследовательской работы		
5	Провести экспериментальный этап педагогической диагностики	Письменный анализ экспериментального этапа педагогической диагностики		
6	Подготовить отчетную документацию по итогам научно-педагогической практики: 1. Дневник научно-педагогической практики, включающий отзыв научного руководителя. 2. Отчет практиканта, включающий: • библиографический список работ по проблеме педагогической диагностики; • описание методики проведения педагогической диагностики в контексте тематики научно-исследовательской работы; • итоги научно-педагогической практики.	Защит отчета по научно-педагогической практике		

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_

подпись обучающегося

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ ФИО

## Отзыв руководителя практики от профильной организации

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от профильной организации \_\_\_\_\_

печать

**Оценка результатов прохождения практики руководителем практики  
от института**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от института \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**магистранта группы БГОГZ-421**

**ФИО**