

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, результаты научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ, современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, процесс проектирования образовательного процесса в образовательных организациях, современную цифровую образовательную среду, основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. (соотнесено к индикаторами УК-2.2., ОПК-8.1)

Уметь:
подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, проектировать информационно-образовательную среду и реализовать образовательные программы обучения, проектировать и реализовать образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований, оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды, проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта (соотнесено к индикаторами УК-2.2., ОПК-8.1)
Владеть:
организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций, выполнять собственные проекты и анализировать проекты обучающихся, навыки написания научных статей с учётом актуальных данных научных исследований, выполнять доклады с учётом возможностей цифровой образовательной среды, навыки проектирования собственной деятельности для обеспечения качества образовательных результатов (соотнесено к индикаторами УК-2.2., ОПК-8.1)
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Свой
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Содержание научно-исследовательской работы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Планирование научно-исследовательской работы: ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования, выбор темы исследования; сбор, анализ, обработка, систематизация информации по теме научного исследования; работа с электронной библиотечной системой, подготовка реферата.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных	Самостоятельная работа	2	50	ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 УК-2

					УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках направлений научных исследований кафедры; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы.	Самостоятельная работа	2	62	ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Работа с каталогами библиотек, с электронной библиотечной системой, другими библиометрическими базами (журналы, входящие в список ВАК, базы Web of Science, SCOPUS);	Самостоятельная работа	2	50	ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Подготовка к печати и публикация статей (методических рекомендаций), диагностического материала, опросника и т.д. Оформление эмпирической части собственного научного исследования. Подготовка презентации по диссертации. Комплектование списка литературы диссертации. Участие магистранта в проектной работе с коллегами кафедры по подготовки гранта РФФИ.	Самостоятельная работа	2	50	ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
Раздел 2. Контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1

					ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572
2	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470
3	Цибульников В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Методология гуманитарного знания: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=434687
2		Методология науки и дискурс-анализ: монография	Москва: Институт философии РАН, 2014	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=444502
3	Моисеева И. Ю.	История и методология науки: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=481796
4	Колосова Н. В.	Методология педагогического исследования: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=483740

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

6.3. Перечень программного обеспечения

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к прохождению производственной практики НИР размещены в приложениях 1,2.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знания – технологии организации непрерывного образования	Изучает материал лекций, учебный материал, готовится к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования, использует различные базы данных	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Индивидуальные задания
Умения – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах непрерывного образования и педагогики; применяет способы анализа информационного материала, характеризующего современную систему образования	полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Индивидуальные задания

<p>Навыки – совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, технологии приобретения, использования и обновления профессиональных знаний</p>	<p>Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p>Знать основные методы и методики осуществления научного исследования</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор методик, готовится к освоению новых сфер профессиональной деятельности посредством участия в практических занятиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
<p>Уметь использовать методы обучения и для решения различных профессиональных задач</p>	<p>Анализирует и применяет различные источники информации для проведения научного исследования; применяет методы, способы организации обучения, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики,</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
<p>Владеть технологией составления научных текстов</p>	<p>Использует различные базы данных (программное</p>	<p>Решать профессиональные задачи на основе современных методов</p>	<p>Индивидуальные задания</p>

(аннотация, тезирование, конспект), технологией организации педагогического исследования	обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	обучения; самостоятельно разрабатывать методологический инструментарий; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	
<i>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</i>			
принципы научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ	Описывает в отчёте связь научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ и образовательные результаты.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения научно- и информационно-методических требований и методических основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания
Проектировать и/или адаптировать информационно-образовательную среду для поддержки личностного и познавательного развития.	Разрабатывает (или корректирует) информационно-образовательную среду, в которой реализуются УУД и достигаются планируемые результаты с учетом профессиональной деятельности.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям реализации образовательных программ, а также эффективность применения научно- и информационно-методического обеспечения для достижения образовательных результатов.	Индивидуальные задания
Навыками целенаправленного формирования и использования научно- и информационно-методического обеспечения и сопровождения образовательного	Получает положительную оценку от наставника за научно- и информационно-методического сопровождение образовательного процесса с учетом	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие об образовательных результатах и адаптировать их с	Индивидуальные задания

процесса.	профессиональной деятельности	учетом образовательных программ	
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
Знать алгоритм научного исследования, сущность и структуру научного творчества, теорию обучения и организацию научно-исследовательской работы обучающихся	Осуществляет поиск литературы и сбор материала по актуальным вопросам научного исследования; участвует в ответах на практических занятиях; актуализирует имеющийся потенциал	Полнота и содержательность ответов, умение анализировать, кратко излагать суть изучаемого явления.	Индивидуальные задания
Уметь анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам науки; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Целенаправленность поиска и отбора научного материала, его структурирование, анализ, объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)	Индивидуальные задания
Навыки организации научной деятельности, осуществления процесса научного творчества, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач	Индивидуальные задания
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			

<p>Знать сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор литературы по актуальным вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; участвует в ответах на практических занятиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов, умение анализировать решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
<p>Уметь проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и духовно-нравственное развитие обучающихся</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Целенаправленность поиска и отбора способов решение задач при организации учебной внеурочной деятельности, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
<p>Навыки организации учебной и внеучебной деятельности, осуществления процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>	<p>Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации учебной внеурочной деятельности,</p>	<p>Индивидуальные задания</p>

ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
Знать основные методы и методики осуществления анализа существования и развития системы образования, процедуры определения ее потенциала в цифровой образовательной среде	Осуществляет поиск и сбор диагностических методик, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	Индивидуальные задания
Уметь использовать методы для анализа состояния процесса образования, решения различных профессиональных задач и построения собственной карьеры с учётом цифровой образовательной среды	Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики; применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики	Индивидуальные задания
Владеть технологией составления диагностических методик, технологией образовательной маршрутизации, технологией построения карьеры, технологией организации педагогического исследования, используя цифровую образовательную среду	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментарий; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Индивидуальные задания

<i>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</i>			
Знания: современные методики и технологии организации образовательного процесса, в образовательных организациях по программам биолого-географического образования	Определение сущности методики и технологии организации образовательного процесса	Соответствие выбранной формы образовательного процесса школьников	Индивидуальные задания
Умения: применять современные методики и технологии организации образовательного процесса, в образовательных организациях различных уровней и типов	Составление библиографического списка литературы, соответствующего выбранной теме исследования	Наличие в отчете списка источников с использованием литературных источников по биолого-географическому образованию	Индивидуальные задания
Навыки: использования современных методик и технологий организации образовательного процесса, в образовательных организациях различных уровней и типов по программам биолого-географического образования	Представить структуру педагогического исследования, соответствующую выбранной теме	Наличие в плане и отчёте структурных компонентов педагогического исследования	Индивидуальные задания
ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся			
Знать основные методы и методики осуществления анализа существования и	Осуществляет поиск и сбор диагностических методик, подготавливается и	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры	Индивидуальные задания

развития системы образования, процедуры определения ее потенциала	участвует в ответах на практических занятиях	использования диагностических методик	
Уметь использовать методы для анализа состояния процесса образования, решения различных профессиональных задач и построения собственной карьеры	Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики; применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики	Индивидуальные задания
Владеть технологией составления диагностических методик, технологией образовательной маршрутизации, технологией построения карьеры, технологией организации педагогического исследования	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментарий; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Индивидуальные задания

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания НИР

1. Подобрать статьи по теме исследования и сделать их анализ.
2. Собрать литературу по теме исследования.

3. Подобрать материал для статьи.
4. Написать аннотацию, ключевые слова, содержание.
5. Написать текст статьи под руководством научного руководителя.
6. Подготовить выступление на конференцию на основе своей статьи.
7. Опубликовать статью.
8. Подготовить вместе с учащимися проект по одному из направлений подготовки (география, биология, ОБЗР)
 - 8.1. Проект по дисциплине _____
Тема проекта.

Цель проекта.

Обоснование проекта.

Краткая характеристика проекта.

8.2. Приложить проект.

9. Подготовить доклад с презентацией

9.1. Темы докладов

1. Особенности работы с географическими картами в старших классах.
2. Краеведческая работа на уроках географии.

3. Инклюзивное образование как фактор личностного развития инвалидов и условно-здоровых учащихся на уроках биологии.
4. Интегрированное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся на уроках географии.
5. Интерактивные ресурсы в формировании ключевых компетенций обучающихся на уроках географии.
6. Информационные технологии как важный информационный инструмент в обучении детей на уроках географии.
7. Роль учителя биологии в профилактике заболеваний у школьников.
8. Особенности работы с картами на уроках географии.
9. Особенности работы учителя «Основы безопасности и защиты Родины» с детьми в семьях верующих.
10. Метод проектов как средство формирования исследовательской культуры школьников на уроках биологии.
11. Метод проектов как средство формирования исследовательской культуры школьников на уроках географии.
12. Эффективность взаимодействия учителя «Основы безопасности и защиты Родины» и родительских клубов.
13. Психодиагностика как средство выявления жестокого отношения родителей к детям.
14. Психологические основы нравственного воспитания подростков на уроках географии и внеклассной работе.
15. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка к будущей профессиональной деятельности
16. Психологические факторы развития ценностных ориентаций старшеклассников.
17. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков группы «риска».
18. Формирование основ эстетического сознания подростков на уроках биологии и внеклассной работе.
19. Формирование познавательных потребностей у учащихся на уроках биологии.
20. Формирование патриотизма у учащихся средствами уроков «Основы безопасности и защиты Родины».
21. Формирование познавательной активности на уроках биологии.
22. Факторы, способствующие повышению мотивации учащихся к процессу обучения на уроках биологии.

10. Составить отчет о результатах выполненной работы и ответить на итоговой конференции в зимнюю сессию

Объем видов учебной работы в %
(максимально возможный балл по виду учебной работы)

Текущая аттестация				
Анализ статей по теме исследования (АС)	Творческий проект (ТП)	Написание статьи и выступление на конференции (СиВ)	Доклад с презентацией (ДсП)	Итого
10	20	50	20	100

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»**

**Дневник
Производственная практика (НИР)**

Фамилия

Имя,

отчество

Группа _____

Направление/Специальность

Профиль/Специализация

Место

прохождения

практики

Период

практики

Руководитель

практики

от

университета

Ответственное

лицо

от

профильной

организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов и рефератов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад или реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада или реферата студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада или реферата преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада или реферата позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выразить свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу или реферату:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;

- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада или реферата.

При написании доклада или реферата студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад или реферат выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 7-9 листов. Объем реферата: 10-20 листов.

2. Список использованных источников литературы не менее 10.

3. Структура доклада или реферата:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме выступления на конференции и написания статьи. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Если студент прошёл практику в полном объёме, выполнил предусмотренные основными этапами все виды работ качественно в соответствии с индивидуальным заданием, то практика зачитывается и выставляются баллы, согласно критериям оценивания. Результаты проведения процедуры оценивания заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.