

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. искусствоведения, Доц., Топилина Ирина Ивановна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:
основы разработки программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся (соотнесено с ОПК-5.1) способы проектирования и использования психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с ПК-6.1) формы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соотнесено с ПКР-2.3) основы проектирования информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения (соотнесено с ПКР-3.2:)
Уметь:
разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся (соотнесено с ОПК-5.1) демонстрировать способы проектирования и использования психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с ПК-6.1) строить формы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соотнесено с ПКР-2.3) использовать основы проектирования информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения (соотнесено с ПКР-3.2:)
Владеть:
разработки программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся (соотнесено с ОПК-5.1) проектирования и использования психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с ПК-6.1) осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соотнесено с ПКР-2.3) проектирования информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения (соотнесено с ПКР-3.2:)

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Аналитическая деятельность**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	8	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Анализ практической работы	Лекционные занятия	2	4	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

Раздел 2. Проектная деятельность

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Программа развития образовательной организации. Определение рисков по реализации проекта. Разработка мониторинга проекта (индикаторы, оценочные процедуры). Подготовка презентации проекта. Экспертиза плана развития образовательной организации.	Самостоятельная работа	2	196	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

Раздел 3. Организационная деятельность

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	8	ПКР-2

					ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Анисимов, Владимир Петрович	Диагностика музыкальных способностей детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	19 экз.
2	Котляревская И. В., Ильшева М. А., Одинцова Н. Ф.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361
3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полякова, Анна Александровна	Педагогика. Тесты и задания: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	1 экз.
2		Конструирование условий реализации индивидуального развития студента в ходе учебно- производственной практики: [материалы конф.], Ростов н/Д, 15 марта 2013 г.	Ростов н/Д: [б. и.], 2012 (ООО ГБОУ ДОД ОЦТТУ)	1 экз.
3	Игропуло, И. Ф., Сорокопуд, Ю. В., Тараненко, Н. Ю., Шаповалов, В. К.	Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66074.html
4	Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н.	Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99035.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ситниченко, М. Я.	Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/97744.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
 Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>
 Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>
 Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>
 Архив классической музыки <http://www.classicismicon.narod.ru/>
 Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>
 Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>
 Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>
 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>
 Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp
 OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.
 Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
 Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к Рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
– 3 индивидуально-психологические особенности учащихся различных возрастных групп, специфику учебного предмета "Музыка" и внеклассной музыкально-эстетической работы.	– Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	– умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; – соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)	<i>Индивидуальные задания 1-6</i>
– У развивать их творческие способности; организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп	– выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; – подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях. – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, – умение приводить примеры	– умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; – объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)	<i>Индивидуальные задания 1-6</i>
– В развивать навыками организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп/	– выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; – подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях. – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, – умение приводить примеры	– умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; – соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, – сведениям из информационных ресурсов Интернет; – объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)	<i>Индивидуальные задания 1-6</i>
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			

<p>– 3 способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	<p>– Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; – подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.</p>	<p>– умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; ответственность представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p><i>Индивидуальные задания 1-6</i></p>
<p>– У организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся.</p>	<p>– подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях. – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, – умение приводить примеры</p>	<p>– умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; ответственность представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p><i>Индивидуальные задания 1-6</i> –</p>
<p>– В способами организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности, самостоятельность обучающихся</p>	<p>– подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях. – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, – умение приводить примеры</p>	<p>– умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;.</p>	<p><i>Индивидуальные задания 1-6</i> –</p>
<p>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>			
<p>– 3 способы осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.</p>	<p>– Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; – подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.</p>	<p>– умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; ответственность представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p><i>Индивидуальные задания 1-6</i></p>

<p>– У организовывать проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>– подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях. – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, – умение приводить примеры</p>	<p>– умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p><i>Индивидуальные задания 1-6</i> –</p>
<p>– В способами проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>– подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях. – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, – умение приводить примеры</p>	<p>– умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;.</p>	<p><i>Индивидуальные задания 1-6</i> –</p>
<p>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</p>			
<p>– 3 способы научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</p>	<p>– Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; – подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.</p>	<p>– умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p><i>Индивидуальные задания 1-6</i></p>
<p>– У организовывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</p>	<p>– подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях. – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, – умение приводить примеры</p>	<p>– умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p><i>Индивидуальные задания 1-6</i> –</p>

		объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).	
– В способами организации научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности	– подготовка и участие в ответах на практических заданиях и дискуссиях. – Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, – умение приводить примеры	– умение самостоятельно находить решение поставленных задач, – умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;.	<i>Индивидуальные задания 1-6</i> –

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В разделе приводятся типовые варианты оценочных – Индивидуальные задания

Индивидуальные задания

- 1) изучение технологии создания исследовательского проекта;
- 2) разработка цели, задачи, проблемы и гипотезы научно-исследовательского проекта;
- 3) разработка цели, задачи, проблемы и гипотезы научно-исследовательского проекта;
- 4) определение содержания каждого этапа разработки научно-исследовательского проекта;
- 5) анализ ключевых понятий проектной деятельности;
- 6) разработка дидактического сопровождения проекта.

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации магистров по проектно-технологической практике включают:

1. Отчет о педагогической практике, подготовленный к итоговой конференции, который включает:
 - анализ учебно-программной документации образовательного заведения, на базе которого проходила научно-педагогическая практика;
 - количественный и качественный анализ результатов диагностики эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении, на базе которого проходила технологическая практика,
 - презентацию изученного инновационного педагогического опыта.
2. Дневник по педагогической практике.
3. Подготовку выступления на итоговую конференцию.

Промежуточная аттестация обучающихся

По результатам практики и качеству ведения соответствующей документации выставляется дифференцированный зачет. Оценка по проектно-технологической практике выставляется научным руководителем с учетом работы магистранта. В результате прохождения практики учитывается:

- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень педагогической культуры;
- уровень творческой активности и самостоятельности;

- уровень теоретического и практического осмысления магистрами собственной научно-исследовательской деятельности.

Оценка по педагогической практике курса складывается из следующих компонентов:

- оценка за качество проведенного педагогического исследования;
- оценка за диагностику проведения опытно-экспериментальной работы.

Критерии оценки проектно-технологической практики

Оценка готовности магистранта к научно-педагогической практике в системе дополнительного образования, понимание целей и задач исследования;

- Оценка организационно-методической подготовки к прогнозированию и обобщению результатов проведенного исследования;
- Оценка степени самостоятельности и новизны результатов, полученных данных;
- Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций магистранта (реализация исследовательской программы, интерпретация результатов педагогического исследования, степень достижения поставленных выдвигаемых целей).
- Систематичность и последовательность выполнения научно-исследовательской работы (посещение баз практики, консультаций с научным руководителем, выполнение индивидуального плана);
- Качество оформления отчетных документов.
 - оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, его ответы демонстрируют: наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
 - оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
 - оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
 - оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации магистров по проектно-технологической практике включают:

1. Отчет о педагогической практике, подготовленный к итоговой конференции, который включает:
 - анализ учебно-программной документации образовательного заведения, на базе которого проходила научно-педагогическая практика;
 - количественный и качественный анализ результатов диагностики эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении, на базе которого проходила технологическая практика,
 - презентацию изученного инновационного педагогического опыта.
2. Дневник по педагогической практике.
3. Подготовку выступления на итоговую конференцию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

По результатам практики и качеству ведения соответствующей документации выставляется дифференцированный зачет. Оценка по проектно-технологической практике выставляется научным руководителем с учетом работы магистранта. В результате прохождения практики учитывается:

- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень педагогической культуры;
- уровень творческой активности и самостоятельности;
- уровень теоретического и практического осмысления магистрами собственной научно-исследовательской деятельности.

Оценка по педагогической практике курса складывается из следующих компонентов:

- оценка за качество проведенного педагогического исследования;
- оценка за диагностику проведения опытно-экспериментальной работы.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения в экзаменационную сессию. Количество вопросов в задании - 2.

Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Критерии оценки проектно-технологической практики:

Оценка готовности магистранта к научно-педагогической практике в системе дополнительного образования, понимание целей и задач исследования;

- Оценка организационно-методической подготовки к прогнозированию и обобщению результатов проведенного исследования;
- Оценка степени самостоятельности и новизны результатов, полученных данных;
- Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций магистранта (реализация исследовательской программы, интерпретация результатов педагогического исследования, степень достижения поставленных выдвигаемых целей).
- Систематичность и последовательность выполнения научно-исследовательской работы (посещение баз практики, консультаций с научным руководителем, выполнение индивидуального плана);
- Качество оформления отчетных документации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая (проектно-технологическая) практика является важной частью производственной практики, представляющий собой самостоятельную работу магистранта под контролем научного руководителя.

Данный вид практики помогает сформировать профессиональные компетенции магистров в области воспитательной работы, расширить и закрепить профессиональные и творческие компетенции.

Методическое обеспечение данной программы включает:

1. Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование системы общего и дополнительного образования.
2. Федеральные учебные программы основного и дополнительного образования школьников.
3. Учебно-методические комплекты, перспективные тематические и поурочные планы к программам для общеобразовательных учреждений.
4. Репертуарные сборники и хрестоматии.
5. Наглядные и дидактические пособия, диагностический инструментарий.
6. Образцы методических разработок воспитательных мероприятий, внеурочных форм художественно-творческой деятельности.

Дневник производственной (технологической (проектно-техно- логической) практики

Фамилия Имя, Отчество _____

Структурное подразделение _____

Группа _____

Направление/Специальность _

_____ Магистерская программа _

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

_____ дата, подпись обучающегося _____

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры и программой практики ознакомлен

_____ подпись обучающегося _____

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты
1	ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА	Письменный отчет
2	РАЗРАБОТКА ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ И ГИПОТЕЗЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА	Письменный отчет
3	ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КАЖДОГО ЭТАПА РАЗРАБОТКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА	Письменный отчет
4	АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Письменный отчет
5	РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТА	Письменный отчет, презентация

С индивидуальным заданием ознакомлен _____

____подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Руководитель практики от профильной организации

—
подпись, ФИО

—
подпись, ФИО

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценка _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

Печать

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от университета _____