

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (ОПК-8.1); проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта (УК-2.2); современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся (ПКО-3.1); осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ (ПКР-3.1)

**Уметь:**

проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (ОПК-8.2); выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта (УК-2.1); ориентироваться в современной цифровой образовательной среде (ПКО-1.1); проектировать информационно-образовательную среду и реализовать образовательные программы обучения (ПКР-3.2)

<b>Владеть:</b>
осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды (ПКО-1.2); проектирования образовательного процесса в образовательных организациях (ПКО-2.1); проектирования и реализации образовательных программ с учётом актуальных данных научных исследований (ПКО-3.2); изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (ПКР-4.1)
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Свой
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Первый этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Анализ современных проблем науки и образования	Лекционные занятия	2	4	ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

##### Раздел 2. Второй этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение магистрами различных учебных заданий под руководством научного руководителя кафедры,</li> <li>• подготовка научно-методических и дидактических материалов, проведение воспитательных мероприятий и внеклассных занятий;</li> <li>• диагностика уровня творческого развития группы и отдельных учащихся;</li> <li>• подготовка презентаций результатов проведенного мероприятия.</li> </ul>	Самостоятельная работа	2	212	ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1

					ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	ПКР-5 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Анисимов, Владимир Петрович	Диагностика музыкальных способностей детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	19 экз.
2	Котляревская И. В., Ильшева М. А., Одинцова Н. Ф.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276361">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276361</a>
3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бордовская Н.В., Реан А.А.	Педагогика: Учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2000	2 экз.
2	Решетников П.Е., Барсукова В.В.	Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2002	3 экз.
3	Полякова, Анна Александровна	Педагогика. Тесты и задания: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Звонов, И. А., Славин, А. М.	Вторая производственная практика: методические указания для студентов бакалавриата очно-заочной и заочной формы обучения направления 08.03.01 строительство, профиль «промышленное и гражданское строительство»	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/40568.html">http://www.iprbookshop.ru/40568.html</a>
5	Игропуло, И. Ф., Сорокопуд, Ю. В., Тараненко, Н. Ю., Шаповалов, В. К.	Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66074.html">http://www.iprbookshop.ru/66074.html</a>
6	Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н.	Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99035.html">http://www.iprbookshop.ru/99035.html</a>

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>  
Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>  
Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>  
Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>  
Архив классической музыки <http://www.classicmusicon.narod.ru/>  
Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>  
Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>  
Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>  
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>  
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp  
OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
Знать: научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ	Определение этапов и информационно-методическое обеспечение исследования по выбранной проблематике	Соответствие этапов и методов выполнения выбранной проблематике	Индивидуальные задания
Уметь: проектировать информационно-образовательную среду и реализовать образовательные программы обучения	Составление плана проведения эмпирического исследования, соответствующего выбранной теме	Наличие в плане этапов и методов проведения эмпирического исследования	Индивидуальные задания
Владеть: навыками реализации образовательной программы обучения в информационно-образовательной среде	Целостно представить методику проведения эмпирического исследования, соответствующую выбранной теме	Наличие в плане и отчёте целостности	Индивидуальные задания
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			

Знать: закономерности и принципы развития науки и искусства; основные концепции воспитания и образования	Определение этапов и методов выполнения исследования по выбранной проблематике	Соответствие этапов и методов выполнения выбранной проблематике Соответствие этапов и методов выполнения выбранной проблематике	Индивидуальные задания
Уметь: анализировать результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	Составление плана проведения эмпирического исследования, соответствующего выбранной теме	Наличие в плане этапов и методов проведения эмпирического исследования	Индивидуальные задания
Владеть: технологиями решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	Целостно представить методику проведения исследования, соответствующую выбранной теме	Наличие в плане и отчёте целостности, обобщенных выводов и рекомендаций	Индивидуальные задания
ПКО-3 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся			
Знать: современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся	Определение статистических и социологических методов сбора социальной информации в работе по теме исследования	Обоснованность в отчёте использования определённых статистических и социологических методов сбора информации в работе по теме исследования	Индивидуальные задания
Уметь: проектировать образовательные программы с учётом актуальных	Поиск статистических и социологических методов сбора информации в контексте темы исследования	Соответствие найденных статистических и социологических методов сбора социальной	Индивидуальные задания

данных научных исследований		информации теме исследования	
Владеть: технологиями реализации образовательных программ с учётом актуальных данных научных исследований	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщения информации по применению статистических и социологических методов сбора социальной информации	Индивидуальные задания
<b>ПКО-2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</b>			
Знать: основные концепции воспитания и образования	Определение статистических и социологических методов сбора социальной информации в работе по теме исследования	Обоснованность в отчёте использования определённых статистических и социологических методов сбора информации в работе по теме исследования	Индивидуальные задания
Уметь: проектировать образовательный процесс в образовательных организациях	Поиск статистических и социологических методов сбора информации в контексте темы исследования	Соответствие найденных статистических и социологических методов сбора социальной информации теме исследования	Индивидуальные задания
Владеть: технологиями эффективности организации образовательного	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщения информации по применению статистических и социологических	Индивидуальные задания

процесса в образовательной организации		методов сбора социальной информации	
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
Знать: основные цифровые и электронные образовательные ресурсы	Определение методов социальной педагогики в работе по теме исследования	Обоснованность в отчёте использования методов социальной педагогики в работе по теме исследования	Индивидуальные задания
Уметь: самостоятельно создавать и реализовать полученные информационные данные	Поиск методов социальной педагогики при подготовке мероприятий в контексте темы исследования	Соответствие найденных методов социальной педагогики теме исследования	Индивидуальные задания
Владеть: технологией реализации информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщения информации по применению комплекса методов педагогики	Индивидуальные задания
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Знать: основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Определение этапов выполнения исследования по выбранной проблематике, анализ литературы	Определение этапов и методов выполнения исследования по выбранной проблематике	Индивидуальные задания
Уметь: проектирует педагогическую деятельность для	Поиск и отбор инновационных технологий при подготовке	Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий	Индивидуальные задания

эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	мероприятий в контексте теме исследования	при подготовке мероприятий теме исследования	
Владеть: проектной технологией для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчете обобщения информации по развитию инновационных технологий при выполнении исследования	Индивидуальные задания
<b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
Знать: основные этапы решения научной проблемы, методы организации и этапы проведения исследования	Определение принципов и методов в работе по теме исследования	Обоснованность в отчете использования инновационных технологий в работе по теме дипломного исследования	Индивидуальные задания
Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Поиск и отбор инновационных технологий при подготовке мероприятий в контексте темы исследования	Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания
Владеть: грамотно	Подготовка отчетной документации по итогам практики;	Наличие в отчете обобщения информации по развитию	Индивидуальные задания

формулирует и реализует цель проекта	составление и оформление отчета о прохождении практики	инновационных технологий при выполнении исследования	
--------------------------------------	--	--	--

### **Шкалы оценивания**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

#### **Для зачета с оценкой**

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

#### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

84-100 баллов («отлично») – Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

67-83 балла («хорошо») – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

50-66 баллов («удовлетворительно») – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики.

Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

0-49 баллов («неудовлетворительно») – В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

### **Индивидуальные задания**

1. Проанализировать основные этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента.

2. Провести опытно-экспериментальную работу, описать методы проведения опытно-экспериментальной работы

3. Составить библиографию по второй главе (монографии одного автора, коллективные монографии, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в научных журналах и прочее; электронные ресурсы РГБ, eLibrary и др. источники), всего указать не менее 20 источников.

4. Составить отчет о научно-исследовательской работе, включающих публикацию статей, участие в различных конференциях, оформить электронном и письменном виде дневник на кафедру.

5. Анализ научно-методической литературы по научно-исследовательской работе.

2. Выписать и проанализировать основные понятия научно-исследовательской работы из ФЭС: Философский энциклопедический словарь /Гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. М.: Сов. Энциклопедия, 1983.

аналитические и синтетические суждения

восхождение от абстрактного к конкретному  
исследование  
метод  
методология  
наука  
сравнение  
сравнительно-исторический метод  
теория  
тест  
художественный образ  
ценность  
ценностные ориентации  
эксперимент  
эмпирическое и теоретическое

2) Выписать и проанализировать основные понятия научно-исследовательской работы из Российской педагогической энциклопедии:

анализ  
внеурочная работа  
внешкольная работа  
деятельность  
диссертация  
кружковая работа  
методы исследования в педагогике  
наблюдение в педагогике и психологии  
научность  
образование  
опыт педагогический  
педагогическая диагностика  
педагогическая технология  
познание

понятие

эксперимент

3. Законспектировать основные положения Главы 2. ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ из книги «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» А.М. Новикова, Д.А. Новикова.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)»**

---

# **Дневник**

## **производственной практики**

### **(научно-исследовательская работа)**

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Структурное подразделение \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации

*Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка*

---

дата, подпись обучающегося

*С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен*

---

подпись обучающегося

### Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№	Дата	ЗАДАНИЕ	Отметка о выполнении	Подпись методиста
1		Проанализировать основные этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента		
2		Провести опытно-экспериментальную работу, описать методы проведения опытно-экспериментальной работы		
3		Составить библиографию по второй главе (монографии одного автора, коллективные монографии, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в научных журналах и прочее; электронные ресурсы РГБ, eLibrary и др. источники), всего указать не менее 20 источников.		
4		Составить отчет о научно-исследовательской работе, включающих публикацию статей, участие в различных конференциях, оформить электронном и письменном виде дневник на кафедру.		

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_ /Надолинская Т.В.

Руководитель      подпись, ФИО

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя практики от университета** \_\_\_\_\_

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является частью учебной практики, представляющей собой самостоятельную работу магистранта под контролем научного руководителя. Данный вид практики помогает формировать профессиональные компетенции магистров в области научно-исследовательской работы, расширить и закрепить теоретические и практические знания, и завершается выпускной квалификационной работой магистра.

Методическое обеспечение данной программы включает:

1. Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование системы общего и дополнительного образования.
2. Федеральные учебные программы основного и дополнительного образования школьников.
3. Учебно-методические комплекты, перспективные тематические и поурочные планы к программам для общеобразовательных учреждений.
4. Репертуарные сборники и хрестоматии.
5. Наглядные и дидактические пособия, диагностический инструментарий.
6. Образцы методических разработок уроков музыкального искусства, внеурочных форм музыкально-творческой деятельности.
7. Пакет методических материалов для самостоятельной работы магистрантов.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

### **Структура и оформление курсовой работы**

Курсовая работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;

- список использованных источников.

В конце работы может быть приложение.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по установленному в университете образцу. Он содержит следующую информацию:

- наименование вышестоящей организации, вуза, факультета, кафедры;
- тема курсовой работы;
- код и наименование направления (специальности);
- фамилия, имя, отчество обучающегося и наименование академической группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность научного руководителя;
- место и год выполнения курсовой работы (проекта).

Содержание курсовой работы включает введение, наименование всех разделов (глав), пунктов, заключение, список источников и использованной литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются соответствующие части курсовой работы. Перечень вопросов, подлежащих разработке в ходе выполнения исследования, должен соответствовать выбранной теме, поэтому определяется обучающимся по согласованию с научным руководителем.

Во введении раскрывается актуальность темы, ее научная и практическая значимость, степень разработанности, формулируются цели и задачи исследования, а также характеризуются источники и материалы, использованные в процессе выполнения курсовой работы.

В основной части раскрывается содержание курсовой работы (проекта), поэтому она должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполненного исследования.:

- выбор направления исследования, включающий обоснование принятого направления исследования, метода решения задач и их сравнительную оценку, разработку общей методики исследования;
- теоретические и (или) экспериментальные исследования, включающие определение характера и содержания теоретических исследований, метода исследований;
- обобщения и оценку результатов исследования, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

Основную часть курсовой работы (проекта) следует делить на разделы (главы), которые в свою очередь делятся на пункты и при необходимости на подпункты.

Каждый подпункт должен содержать логически законченную информацию. Как правило, основная часть состоит из теоретической и практической части.

Заключение должно содержать итоги работы: выводы, полученные в ходе исследования, разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов курсовой работы. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту. Вся использованная литература перечисляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ.7.1-2003.

В период прохождения учебной практики студент обязан:

- выполнять творческие задания, полученные от кафедры;
- в назначенное время сдать отчетную документацию;
- своевременно оформлять и вести документацию.