

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Объем практики

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. искусствоведения, Доц., Дядченко Мария Сергеевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы распределения ролевых функций и этапы групповой динамики, а также психологические и организационные условия, обеспечивающие продуктивное взаимодействие участников педагогического коллектива для достижения общих воспитательных целей (УК-3.1).
- принципы и методы организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели (УК-3.3);
- методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (ОПК-3.1);
- возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся, а также современные методики дифференцированного подхода, позволяющие идентифицировать специфические дефициты в развитии личности и подобрать адекватные формы адресной социально-педагогической поддержки (ОПК-3.2);
- специфику профессиональной этики, технологии бесконфликтной коммуникации и формы вовлечения законных представителей, коллег и социальных партнеров в совместную деятельность для создания единой воспитывающей среды в образовательной организации (ОПК-7.1);
- принципы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.2)

Уметь:

- координировать совместную деятельность участников воспитательного процесса, эффективно распределяя ответственность между членами группы и модерирова конструктивный диалог для принятия взвешенных решений с учетом прогнозируемых рисков и педагогических эффектов (УК-3.2);
- организовать команду и руководить ее работой для достижения поставленной цели (УК-3.3);
- организовывать совместную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (ОПК-3.1);
- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7.2)

Владеть:

- организации команды и руководства ее работой для достижения поставленной цели (УК-3.3);
- организации совместной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (ОПК-3.1);
- организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.2);
- применения диагностического инструментария и методов мониторинга для объективного анализа качества коммуникации между педагогами, обучающимися и родителями, а также умением интерпретировать полученные данные для корректировки стратегии воспитательного взаимодействия (ОПК-7.3).

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:

педагогическая практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Первый раздел**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Знакомство с программой практики	Лекционные занятия	2	4	ОПК-7 ОПК-3 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

Раздел 2. Второй раздел

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Знакомство с учреждением, руководством; общие сведения об учреждении; его структуре, направлениях деятельности; о составе специалистов и их деятельности и обязанностях; о проблемах учреждения. Посещение воспитательных мероприятий, их анализ. Подготовка и самостоятельное проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом практики, последующий анализ проведенных мероприятий, рефлексия. Подготовка отчета о пройденной практике. Сдача документации (дневник, отчет). Подготовка и выступление по материалам практики на заключительной конференции.	Самостоятельная работа	2	316	ОПК-7 ОПК-3 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ОПК-7 ОПК-3 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Анисимов, Владимир Петрович	Диагностика музыкальных способностей детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	19 экз.
2	Котляревская И. В., Ильшева М. А., Одинцова Н. Ф.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361
3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полякова, Анна Александровна	Педагогика. Тесты и задания: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	1 экз.
2	Амбросова, В. И., Яремчук, С. В., Махова, И. Ю., Солонец, И. В., Пержина, Е. Н., Минка, И. Н., Амбросова, В. И.	Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - педагогика и психология	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/22274.html
3	Звонов, И. А., Славин, А. М.	Вторая производственная практика: методические указания для студентов бакалавриата очной формы обучения направления 08.03.01 строительство, профиль «промышленное и гражданское строительство»	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/40570.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru
 Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.el.ru/education/lib/ Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru
 Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru
 Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iearn.org
 Объединение сайтов «Все образование в Интернете» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru
 Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru
 Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru
 Сайт «Модернизация российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru
 Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru
 Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru
 Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.apkro.ru
 Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны

обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению практики представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Знания - принципы и методы организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели;	излагает принципы и методы организации и руководства работой команды	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке	ИЗ 1, 3, 4
Умения - организовать команду и руководить ее работой для достижения поставленной цели	планирует работу, распределяет обязанности	Адекватность, полнота и содержательность, корректность планов и тренингов	ИЗ 1, 3, 4
Навыки - организации команды и руководства ее работой для достижения поставленной цели	проведение воспитательных и иных мероприятий	Адекватность, полнота и содержательность, корректность отчетов о выполненной работе	ИЗ 1, 3, 4
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Знания - методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	Воспроизводит способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, комментирует их, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке	ИЗ 2, 3, 4

Умения - организовывать совместную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	Планирует воспитательную деятельность обучающихся на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	Адекватность, полнота и содержательность, корректность плана совместной деятельности	<i>ИЗ 2, 3, 4</i>
Навыки организации совместной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений	<i>ИЗ 2, 3, 4</i>
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
Знания - принципы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Воспроизводит способы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов, комментирует их, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке	<i>ИЗ 1, 2, 4</i>
Умения организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Планирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, корректность плана совместной деятельности	<i>ИЗ 1, 2, 4</i>
Навыки организации взаимодействия участников образовательных отношений	Моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений	<i>ИЗ 1, 2, 4</i>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

Зачет с оценкой

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами, выполнил все виды работ качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Индивидуальные задания

Индивидуальное задание 1.

Разработать 5 тренингов, направленных на формирование социально-значимых качеств личности учащихся:

- «Я – часть коллектива» (формирование принадлежности к школьному сообществу);
- «Эффективная команда» (распределение функций, командные роли);
- «Коммуникативная компетентность» (умение слушать, задавать вопросы, вести диалог);
- «Организаторские способности и управление временем»;
- «Лидерство и ответственность».

Критерии оценивания

21-25- баллов - студент разработал тренинги с учетом инновационных технологий воспитательных практик, распланировал время, разработал раздаточные материалы к ним;

11-20 баллов - студент разработал тренинги с учетом инновационных технологий воспитательных практик, распланировал время, но не разработал раздаточные материалы к ним.

1-10 баллов - студент разработал тренинги без учета инновационных технологий воспитательных практик, не распланировал время, не разработал раздаточные материалы к ним;

0 баллов - студент не сумел разработать тренинги, отвечающие требованиям современных воспитательных практик.

Максимальное количество баллов - 25 баллов

Индивидуальное задание 2.

Провести диагностику социально-значимых качеств личности учащихся: подобрать инструментарий, разработать бланки, обработать результаты, сделать выводы.

Критерии оценивания

21-25- баллов - студент верно подобрал инструменты диагностики, разработал бланки, провел и обработал результаты, сделал развернутые выводы;

11-20 баллов - студент верно подобрал инструменты диагностики, разработал бланки, провел и обработал результаты, но не сделал выводы.

1-10 баллов - студент не совсем верно подобрал инструменты диагностики или некорректно их обработал;

0 баллов - студент не сумел разработать подобрать инструменты диагностики и ее провести.

Максимальное количество баллов - 25 баллов

Индивидуальное задание 3.

Разработать план функционирования ученического самоуправления, включающий различные формы работы, подготовить его методическое обеспечение.

Критерии оценивания

21-25- баллов - студент разработал четкий и логично структурированный план функционирования ученического самоуправления, включающий различные формы работы, подготовил его методическое обеспечение;

11-20 баллов - студент разработал четкий и логично структурированный план функционирования ученического самоуправления, включающий различные формы работы, но не подготовил его методическое обеспечение;

1-10 баллов - студент разработал не совсем четкий и плохо структурированный план функционирования ученического самоуправления, отсутствует его методическое обеспечение;

0 баллов - студент не сумел разработать план функционирования ученического самоуправления.

Максимальное количество баллов - 25 баллов

Индивидуальное задание 4.

Подготовить и провести воспитательное мероприятие патриотического характера. Ход реализации представить в Дневнике педагогической практики магистранта.

21-25 баллов – сценарий оригинальный, составлен в полном соответствии с требованиями, имеет аудиовизуальный материал, направленный на воспитание чувства патриотизма обучающихся, проведен в соответствии с требованиями, содержит раздел рефлексии.

11-20 баллов – сценарий оригинальный, составлен в полном соответствии с требованиями, представленный материал имеет развлекательную направленность, проведен в соответствии с требованиями, содержит раздел рефлексии.

1-10 баллов – сценарий оригинальный, имеет недостатки относительно требований составления, представленный материал имеет развлекательную направленность, раздел рефлексии не содержит.

0 баллов – сценарий не оригинальный, заимствован из Интернета, отсутствует раздел рефлексии.

Максимальное количество баллов – 25

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, отраженные в индивидуальных заданиях 1-4, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан письменно подготовить индивидуальные задания, рекомендованные преподавателем для проведения занятий по педагогической практике, прочитать основную и по возможности дополнительную литературу. Для подготовки к педагогической практике и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

Дневник педагогической практики
производственной практики

Фамилия _____

Имя, Отчество _____

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования

Группа ВРГЗ-411

Направление 44.04.01. «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и технологии воспитательной работы»

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от института _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1				
2				
3				
4				

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от института

_____ ФИО

Ответственное лицо от профильной
организации

_____ ФИО

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации _____

печать

**Оценка результатов прохождения практики руководителем практики
от института**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от института _____

**Отчет
магистранта группы ВРГЗ-411**