

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

тапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта (соотнесено с УК-2.1);
основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соотнесено с ОПК-8.1);
особенности современной цифровой образовательной среде (соотнесено с ПКО-1.1);
образовательный процесс в образовательных организациях (соотнесено с ПКО-2.1);
современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся (соотнесено с ПКО-3.1);
информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ (соотнесено с ПКР-3.1);
результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соотнесено с ПКР-4.1);
теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соотнесено с ПКР-5.1)

Уметь:
<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта (соотнесено с УК-2.1);</p> <p>Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соотнесено с ОПК-8.1);</p> <p>Ориентируется в современной цифровой образовательной среде (соотнесено с ПКО-1.1);</p> <p>Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях (соотнесено с ПКО-2.1);</p> <p>Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся (соотнесено с ПКО-3.1);</p> <p>Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ (соотнесено с ПКР-3.1);</p> <p>Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соотнесено с ПКР-4.1);</p> <p>Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (соотнесено с ПКР-5.2)</p>
Владеть:
<p>Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта (соотнесено с УК-2.1);</p> <p>Проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (соотнесено с ОПК-8.2);</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соотнесено с ПКО-1.2);</p> <p>Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с ПКО-2.2);</p> <p>Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований (соотнесено с ПКО-3.2);</p> <p>Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения (соотнесено с ПКР-3.2);</p> <p>Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с ПКР-4.2);</p> <p>Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соотнесено с ПКР-5.3)</p>
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Свой
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Содержание научно-исследовательской работы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Планирование научно-исследовательской работы: ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образовательного менеджмента, выбор темы исследования; сбор, анализ, обработка, систематизация информации по теме научного исследования; работа с электронной библиотечной системой, подготовка реферата.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных	Самостоятельная работа	2	50	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках направлений научных исследований кафедры; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы.	Самостоятельная работа	2	62	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

					ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Работа с каталогами библиотек, с электронной библиотечной системой, другими библиометрическими базами (журналы, входящие в список ВАК, базы Web of Science, SCOPUS);	Самостоятельная работа	2	50	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Подготовка к печати и публикация статей (методических рекомендаций), диагностического материала, опросника и т.д. Оформление эмпирической части собственного научного исследования. Подготовка презентации по диссертации. Комплектование списка литературы диссертации. Участие магистранта в проектной работе с коллегами кафедры по подготовки гранта РНФ.	Самостоятельная работа	2	50	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
Раздел 2. Контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
------------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572
2	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470
3	Цибульникова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Методология гуманитарного знания: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687
2		Методология науки и дискурс-анализ: монография	Москва: Институт философии РАН, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502
3	Моисеева И. Ю.	История и методология науки: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796
4	Колосова Н. В.	Методология педагогического исследования: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к прохождению производственной практики НИР размещены в приложениях 1,2.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знания – этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Изучает материал лекций, учебный материал, готовится к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования, использует различные базы данных	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
Умения – выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах непрерывного образования и педагогики; применяет способы анализа информационного материала, характеризующего современную систему образования	полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3) ТЗ - творческие задания (1-3)</i>

Навыки – определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Знать основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Осуществляет поиск и сбор методик, готовится к освоению новых сфер профессиональной деятельности посредством участия в практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	<i>Э – эссе (1-6), Р – реферат (темы 1-6) Т-тест (1-6) Экзамен (1-6)</i>
Уметь учитывать основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Анализирует и применяет различные источники информации для проведения научного исследования; применяет методы, способы организации обучения, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики,	<i>Э – эссе (1-6), Р – реферат (темы 1-6) Т-тест (1-6) Экзамен (1-6)</i>
Владеть Проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации;	Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения; самостоятельно разрабатывать методологический	<i>Э – эссе (1-6), Р – реферат (темы 1-6) Т-тест (1-6) Экзамен (1-6)</i>

обучающихся основы обеспечения качества образовательных результатов	как для их	выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	инструментарий; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде				
Знать особенности современной цифровой образовательной среде		Осуществляет поиск литературы и сбор материала по актуальным вопросам научного исследования; участвует в ответах на практических занятиях; актуализирует имеющийся потенциал	Полнота и содержательность ответов, умение анализировать, кратко излагать суть изучаемого явления.	<i>Д-дискуссия (темы 1-6), П- проект (1-6), Р – реферат (темы 1-6) Д-доклад (1-6) Т- творческое задание (1-6) Э-экзамен (1-6)</i>
Уметь Ориентируется в современной цифровой образовательной среде		Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам науки; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Целенаправленность поиска и отбора научного материала, его структурирование, анализ, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>Д-дискуссия (темы 1-6), П- проект (1-6), Р – реферат (темы 1-6) Д-доклад (1-6) Т- творческое задание (1-6) Э-экзамен (1-6)</i>
Навыки Осуществления профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды		Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико- ориентированные задания	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач	<i>Д-дискуссия (темы 1-6), П- проект (1-6), Р – реферат (темы 1-6) Д-доклад (1-6) Т- творческое задание (1-6) Э-экзамен (1-6)</i>
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов				
Знать особенности образовательного процесса в образовательных организациях		Осуществляет поиск и сбор литературы по актуальным вопросам	Полнота и содержательность ответов, умение анализировать	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>

	организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; участвует в ответах на практических занятиях	решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся	
Уметь Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Целенаправленность поиска и отбора способов решения задач при организации учебной внеурочной деятельности, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
Навыки Оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации учебной внеурочной деятельности,	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся			
Знать современные подходы к обучению воспитанию обучающихся	Осуществляет поиск и сбор диагностических методик, готовится и	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>

	участвует в ответах на практических занятиях	использования диагностических методик	
Уметь Ориентироваться в современных подходах к обучению воспитанию обучающихся	Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики; применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
Владеть Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментов; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
Знания научно-информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ	Осуществляет поиск и сбор диагностических методик, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
Умения осведомлен научно-	Анализирует и применяет различные	Полнота и содержательность выполненных	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3),</i>

информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ	источники информации для проведения педагогической диагностики; применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики	<i>Р – реферат (темы 1-3)</i>
Владеть Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментарий; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
Знать результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	Осуществляет поиск и сбор диагностических методик, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
Уметь Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении	Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики;	Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>

конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	методов обучения и диагностики	
Владеть навыками Проектирования и осуществления научное исследование в контексте профессиональной деятельности	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментарий; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
Знания теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Осуществляет поиск и сбор диагностических методик, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>
Умения подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных раб	Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики; применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к	Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>

	практическим занятиям		
Владения навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментарий; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>Д-дискуссия (темы 1-3), Э – эссе (1-3), Р – реферат (темы 1-3)</i>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В отчете за 3 семестр сдается статья № 1 (выходные данные) и доклад на научную конференцию, отражающие основные теоретические положения исследования. Рекомендуемый объем доклада магистранта: 3-5 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman, кегль 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ.

Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию, например, на занятии по философии – между материалистом и идеалистом. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде печатного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание печатного текста доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

1. Вступление. Тема доклада должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию. Актуальность выбранной темы – это ее важность, интерес к ней. Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)
2. Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала должен носить конспективный или тезисный характер.
3. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 3-5 минут (3 печатных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой диссертации.

Разновидности научных статей: краткое сообщение о результатах научно-исследовательской работы; собственно научная статья, в которой достаточно подробно излагаются результаты работы; историко-научная обзорная статья; дискуссионная статья; научно-публицистическая статья; рекламная статья.

Научная публикация имеет четкие требования к написанию.

Структура статьи: аннотация; ключевые слова; вводная часть; основная часть; заключительная часть; список литературы.

Аннотация – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации необходимо определить основные идеи работы, актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. При написании аннотации рекомендуется использовать известные общепринятые термины; для четкости выражения мысли – устойчивые обороты, такие как: «В работе рассмотрены / изучены / представлены / проанализированы / обобщены / проверены / предложено / обосновано...»

Вводная часть обосновывает актуальность рассматриваемого вопроса и новизну работы, цель и задача исследования. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов. Основная часть должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; формулировки гипотезы исследования, само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и

аргумент с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы. Это облегчает восприятие статьи.

Над заглавием, важным элементом статьи, обычно начинают работать после написания статьи. Оно должно отражать ее содержание.

Заключительная часть должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивается их практическая значимость; определяются основные направления для дальнейшего исследования.

Выводы (вместо заключения) обычно пишут, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы должны быть в виде тезисов.

Сами слова «вводная часть», «основная часть» и «заключительная часть» в подзаголовках писать не рекомендуется.

Список литературы – обязательная часть любой научной работы – должен содержать все источники, использованные в статье.

Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическая ссылка». Согласно нему отсылки на источники в статье могут оформляться тремя способами:

- 1) в круглых скобках внутри самого текста;
- 2) в квадратных скобках номер источника и страницу из списка литературы;
- 3) в виде сносок внизу страницы.

Последовательность формирования списка может быть различной (в соответствии с требованиями редакции):

- в алфавитном порядке;
- по мере появления сносок;
- по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);
- по хронологии издания документов и т.п.

Следует помнить, что список литературы должен ограничиваться как временными рамками (публикации за последние 5–8 лет, и лишь в случае необходимости допускаются ссылки на более ранние работы), так и их количеством (в оригинальных статьях желательно цитировать не более 15 источников).

Ключевые слова в статье выделяются для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

Научный стиль.

Для научного стиля характерно использование специальных научных терминов и определений, причем в последнее время все больше используется международная терминология (например, менеджмент, IT-рынок и др.). Также в научных работах принято использовать в большей степени абстрактную лексику по сравнению с конкретной (например, абстрактная лексика – это когда с данным словом в сознании не ассоциируется никакой конкретный образ: гениальность, субстанция, феномен, материя, чувство, движение, вещество и т.д., а конкретная лексика – это слова, с которыми связаны образные представления о реально существующих материальных объектах, например, кошка, стакан, синица или о свойствах и проявлениях материальных объектов, воспринимаемых органами чувств, например, зелёный, горячий и т.п.).

Лексический состав научного стиля характеризуется относительной однородностью и замкнутостью, и это выражается, в частности, в меньшем использовании синонимов. Объем текста в научном стиле увеличивается не столько за счет употребления различных слов, сколько за счет многократного повторения одних и тех же. В научном стиле не

должна присутствовать лексика с разговорной окраской, которой не свойственна оценочность. Оценка в научных работах применяется, для пояснения мысли автора привлечения внимания и имеет рациональный характер.

Научная речь отличается точностью и логичностью мысли, ее последовательным представлением и объективностью изложения. Для того чтобы сделать более наглядной логическую структуру статьи, можно использовать различные вводные слова и фразы: во-первых, во-вторых, в-третьих, кроме того, наконец, вместе с тем, в то же время, следовательно, таким образом, подводя итоги, в заключение, итак, поэтому и т.д. Однако не нужно начинать с вводных слов каждое предложение.

Также чтобы сделать логичным изложение материала в научной речи рекомендуется использовать сложные союзные предложения, вводные слова и словосочетания, причастные и деепричастные обороты, распространенные определения и др. Для научного стиля характерна информационная насыщенность предложения.

Примерный объем статьи – 3-5 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5. Структура статьи: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Для получения аттестации по научно-исследовательской работе практике магистранту необходимо сдать отчет по предложенной форме.

Шкалы и критерии оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (отлично) изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

67-83 баллов (хорошо) наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

50-66 баллов (удовлетворительно) наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

0-49 баллов (неудовлетворительно) ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Защита курсовой работы проводится до начала промежуточной аттестации. Курсовая работа допускается к защите научным руководителем. Результаты проведения

процедуры оценивания заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы педагогики как науки; понятие методологии педагогической науки и деятельности, сущность педагогического исследования, разнообразие методов педагогических исследований; актуальные вопросы в области образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к написанию диссертации.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей электронных библиотечных баз.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников.

В конце работы может быть приложение.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по установленному в университете образцу.

Содержание курсовой работы (проекта) включает введение, наименование всех разделов (глав), пунктов, заключение, список источников и использованной литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются соответствующие части курсовой работы. Перечень вопросов, подлежащих разработке в ходе выполнения исследования, должен соответствовать выбранной теме, поэтому определяется обучающимся по согласованию с научным руководителем.

Во введении раскрывается актуальность темы, её научная и практическая значимость, степень разработанности, формулируются цели и задачи исследования, а также характеризуются источники и материалы, использованные в процессе выполнения курсовой работы.

В основной части раскрывается содержание курсовой работы, поэтому она должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполненного исследования.:

- выбор направления исследования, включающий обоснование принятого направления исследования, метода решения задач и их сравнительную оценку, разработку общей методики исследования;
- теоретические и (или) экспериментальные исследования, включающие определение характера и содержания теоретических исследований, метода исследований;
- обобщения и оценку результатов исследования, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

Основную часть курсовой работы следует делить на разделы (главы), которые в свою очередь делятся на пункты и при необходимости на подпункты. Каждый подпункт должен содержать логически законченную информацию. Как правило, основная часть состоит из теоретической и практической части.

Заключение должно содержать итоги работы: выводы, полученные в ходе исследования, разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов курсовой работы. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту. Вся использованная литература перечисляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ.7.1-2003.

Технические требования к оформлению курсовых работ

Курсовая работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм.

Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру.

Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная.

Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В плане даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В основной части раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические рекомендации и требования к оформлению доклада

Доклады рекомендуется выполнять и оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297). Текст должен быть исполнен в формате MSWord и распечатан на одной стороне листа. Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал – 1,5 пп, гарнитура – TimesNewRoman, размер шрифта - 14 кегль. Расстановка переносов - автоматически, абзац – 1,25 (5 знаков), выравнивание – по ширине, без отступов. Размеры полей по ГОСТ 7.32-2001: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц – сквозная. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, проставляют номер вверху страницы с форматированием по центру. Титульный лист и содержание включают в общую нумерацию работы, но номера страницы на них не ставят.

Объем доклада 4-5 страниц. Текст должен быть изложен тезисно, четко, снабжен преамбулой и выводом. Преподаватель (студенты) име(ю)т возможность задавать вопросы по содержанию доклада.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

«ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



ДНЕВНИК ПРАКТИКИ (НИР)

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа 44.04.01.17 «Организационно-методическое сопровождение
начального образования»

Уровень образования Магистратура

ФАМИЛИЯ _____

ИМЯ, ОТЧЕСТВО _____

КУРС, ГРУППА, ФАКУЛЬТЕТ 2 курс, НОГZ-421 _____

Факультет педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

ТАГАНРОГСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

НАПРАВЛЕНИЕ Педагогическое образование _____

ПРОФИЛЬ «Организационно-методическое сопровождение начального образования»

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ _____

ПЕРИОД ПРАКТИКИ с 04 декабря 2023 г. по 30 декабря.2023 г. _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ _____ / Пуйлова М.А.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ _____

ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА _____ / Гармаш С.В

Оценка за практику _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

II. Индивидуальные задания на весь период НИР

Семестр	ЗАДАНИЕ	Отметка о выполнении	Роспись методиста
III семестр	В отчете сдаются: - статья № 1 (выходные данные); - материал к первой главе; - доклад на научную конференцию, отражающий основные теоретические положения исследования.		

Рекомендации

3 семестр

В отчете за 3 семестр сдается статья № 1 (выходные данные) и доклад на научную конференцию, отражающие основные теоретические положения исследования. Рекомендуемый объем доклада магистранта: 3-5 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman, кегль 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ.

Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию, например, на занятии по философии – между материалистом и идеалистом. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде печатного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание печатного текста доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

1. Вступление. Тема доклада должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию. Актуальность выбранной темы – это ее важность, интерес к ней. Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)
2. Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр,

фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала должен носить конспективный или тезисный характер.

3. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 3-5 минут (3 печатных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой диссертации.

Разновидности научных статей: краткое сообщение о результатах научно-исследовательской работы; собственно научная статья, в которой достаточно подробно излагаются результаты работы; историко-научная обзорная статья; дискуссионная статья; научно-публицистическая статья; рекламная статья.

Научная публикация имеет четкие требования к написанию.

Структура статьи: аннотация; ключевые слова; вводная часть; основная часть; заключительная часть; список литературы.

Аннотация – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации необходимо определить основные идеи работы, актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. При написании аннотации рекомендуется использовать известные общепринятые термины; для четкости выражения мысли – устойчивые обороты, такие как: «В работе рассмотрены / изучены / представлены / проанализированы / обобщены / проверены / предложено / обосновано...»

Вводная часть обосновывает актуальность рассматриваемого вопроса и новизну работы, цель и задача исследования. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов. Основная часть должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; формулировки гипотезы исследования, само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и аргумент с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы. Это облегчает восприятие статьи.

Над заглавием, важном элементом статьи, обычно начинают работать после написания статьи. Оно должно отражать ее содержание.

Заключительная часть должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивается их практическая значимость; определяются основные направления для дальнейшего исследования.

Выводы (вместо заключения) обычно пишут, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы должны быть в виде тезисов.

Сами слова «вводная часть», «основная часть» и «заключительная часть» в подзаголовках писать не рекомендуется.

Список литературы – обязательная часть любой научной работы – должен содержать все источники, использованные в статье.

Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ

«Библиографическая ссылка». Согласно нему отсылки на источники в статье могут оформляться тремя способами:

- 1) в круглых скобках внутри самого текста;
- 2) в квадратных скобках номер источника и страницу из списка литературы;
- 3) в виде сносок внизу страницы.

Последовательность формирования списка может быть различной (в соответствии с требованиями редакции):

- в алфавитном порядке;
- по мере появления сносок;
- по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);
- по хронологии издания документов и т.п.

Следует помнить, что список литературы должен ограничиваться как временными рамками (публикации за последние 5–8 лет, и лишь в случае необходимости допускаются ссылки на более ранние работы), так и их количеством (в оригинальных статьях желательно цитировать не более 15 источников).

Ключевые слова в статье выделяются для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

Научный стиль.

Для научного стиля характерно использование специальных научных терминов и определений, причем в последнее время все больше используется международная терминология (например, менеджмент, IT-рынок и др.). Также в научных работах принято использовать в большей степени абстрактную лексику по сравнению с конкретной (например, абстрактная лексика – это когда с данным словом в сознании не ассоциируется никакой конкретный образ: гениальность, субстанция, феномен, материя, чувство, движение, вещество и т.д., а конкретная лексика – это слова, с которыми связаны образные представления о реально существующих материальных объектах, например, кошка, стакан, синица или о свойствах и проявлениях материальных объектов, воспринимаемых органами чувств, например, зелёный, горячий и т.п.).

Лексический состав научного стиля характеризуется относительной однородностью и замкнутостью, и это выражается, в частности, в меньшем использовании синонимов. Объем текста в научном стиле увеличивается не столько за счет употребления различных слов, сколько за счет многократного повторения одних и тех же. В научном стиле не должна присутствовать лексика с разговорной окраской, которой не свойственна оценочность. Оценка в научных работах применяется, для пояснения мысли автора привлечения внимания и имеет рациональный характер.

Научная речь отличается точностью и логичностью мысли, ее последовательным представлением и объективностью изложения. Для того чтобы сделать более наглядной логическую структуру статьи, можно использовать различные вводные слова и фразы: во-первых, во-вторых, в-третьих, кроме того, наконец, вместе с тем, в то же время, следовательно, таким образом, подводя итоги, в заключение, итак, поэтому и т.д. Однако не нужно начинать с вводных слов каждое предложение.

Также чтобы сделать логичным изложение материала в научной речи рекомендуется использовать сложные союзные предложения, вводные слова и словосочетания, причастные и деепричастные обороты, распространенные определения и др. Для научного стиля характерна информационная насыщенность предложения.

Примерный объем статьи – 3-5 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5. Структура статьи: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Для получения аттестации по научно-исследовательской работе практике магистранту необходимо сдать отчет по предложенной форме.

Руководитель практики от кафедры _____

