

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики  
Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                                | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа                         | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа                               | 320     | 320 | 320   | 320 |
| Итого                                     | 324     | 324 | 324   | 324 |

**Объем практики**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 6   |
| Количество часов  | 324 |
| Зачетных единиц   | 9   |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. физ.-мат.наук, Доц., Арапина-Арапова Е.С.

Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|          |  |
|----------|--|
| ОПК-3:   | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-3.1: | Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса   |
| ОПК-3.2: | Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования  |
| ОПК-4:   | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| ОПК-4.1: | Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся   |
| ОПК-4.2: | Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей  |
| ОПК-7:   | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  |
| ОПК-7.1: | Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса   |
| ОПК-7.2: | Организует взаимодействие участников образовательных отношений   |
| ОПК-7.3: | Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений  |
| ПКР-5:   | Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся  |
| ПКР-5.1: | Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности  |
| ПКР-5.2: | Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ   |
| ПКР-5.3: | Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций   |
| УК-1:    | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   |
| УК-1.1:  | Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации   |
| УК-1.2:  | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели  |
| УК-1.3:  | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   |
| УК-3:    | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |
| УК-3.1:  | Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы   |
| УК-3.2:  | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.3:  | Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели  |
| УК-5:    | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| УК-5.1:  | Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия   |
| УК-5.2:  | Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач   |
| УК-5.3:  | Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  |

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1)  
 проекты и организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)  
 определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)  
 теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-5.1)  
 методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с индикатором УК-1.1)

**Уметь:**

правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (соотнесено с индикатором УК-3.1)  
 планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.2)  
 соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.2)  
 оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)  
 реализовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)  
 взаимодействовать и сотрудничать с субъектами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)  
 оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ПКО-7.3)  
 подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (соотнесено с индикатором ПКР-5.2)  
 анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.2)

**Владеть:**

навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3)  
 навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.3)  
 взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)  
 навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соотнесено с индикатором ПКР-5.3)  
 навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.3)

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Производственная

**Тип практики:**

педагогическая практика

**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Раздел 1. Подготовительный этап**

| №                                    | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
|--------------------------------------|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1                                  | Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планируемыми результатами практики, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике.<br>Ознакомление с требованиями охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-5<br>ОПК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-3<br>УК-5<br>УК-3<br>УК-1<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ОПК-3.2<br>ПКР-5.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
| <b>Раздел 2. Содержательный этап</b> |  |                                 |                |                  |  |
| №                                    | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
| 2.1                                  | Изучение и оценка ИКТ, используемых в организации<br>Изучение электронных образовательных ресурсов и составление рекомендаций по их усовершенствованию<br>Изучения и анализ методов контроля качества электронной образовательной среды.                       | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-5<br>ОПК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-3<br>УК-5<br>УК-3<br>УК-1<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ОПК-3.2<br>ПКР-5.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |
| 2.2                                  | Изучить и оценить ИКТ технологии, используемые в организации<br>Изучить электронные образовательные ресурсы и составить рекомендации по их усовершенствованию<br>Изучить и проанализировать методы контроля качества электронной образовательной среды.        | Самостоятельная работа          | 2              | 318              | ПКР-5<br>ОПК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-3<br>УК-5<br>УК-3<br>УК-1<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2   |

|   |                                       |                                 |                |                  | ОПК-3.2<br>ПКР-5.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3   |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| <b>Раздел 3. Результативно-аналитический этап</b> |                                       |                                 |                |                  |  |
| №   | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
| 3.1   | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой                 | 2              | 2                | ПКР-5<br>ОПК-7<br>ОПК-4<br>ОПК-3<br>УК-5<br>УК-3<br>УК-1<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ОПК-3.2<br>ПКР-5.3<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители                | Заглавие   | Издательство, год  | Библиотека / Количество   |
|---|------------------------------------|--|--|---|
| 1 | Стеценко И. А.,<br>Дорофеева Г. А. | Методические рекомендации по педагогической практике для студентов 3-5 курсов по специальности 030100 "Информатика"  | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005                 | 10 экз.   |
| 2 |                                    | Математика в школе и математика для школьников: науч.-теорет. и метод. журнал  | М.: Школьная Пресса, 2009  | 5 экз.  |
| 3 |                                    | Конструирование условий реализации индивидуального развития студента в ходе учебно- производственной практики: [материалы конф.], Ростов н/Д, 15 марта 2013 г. | Ростов н/Д: [б. и.], 2012 (ООО ГБОУ ДОД ОЦГТУ )                  | 1 экз.  |
| 4 | Егупова М. В.                      | Практико-ориентированное обучение математике в школе: практикум: учебное пособие   | Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275584</a> |
| 5 | Голунова А. А.                     | Обучение математике в профильных классах: учебно-методическое пособие  | Москва: ФЛИНТА, 2014   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363432</a> |

|   | Авторы, составители                        | Заглавие  | Издательство, год  | Библиотека / Количество   |
|---|--|---|--|---|
| 6 | Дудкина М. П.,<br>Борисова А. А.           | Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие   | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственный<br>технический<br>университет, 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a> |
| 7 | Александрова, Е. А.,<br>Бурмистрова, М. Н. | Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» | Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/99035.html">http://www.iprbookshop.ru/99035.html</a>                                     |

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители               | Заглавие   | Издательство, год                                | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Тищенко Е.Г.                      | Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"            | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000 | 5 экз.                  |
| 2 | Млочешек Л.И.,<br>Ефремова О.И.   | Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004 | 35 экз.                 |
| 3 | Серета, Д. Н.,<br>Стеценко, И. А. | Педагогическая практика студентов физико-математического факультета: (пед. блок): метод. рек. для студентов 3-5 курсов по спец. 0322.00 "Физика" и 0321.00 "Математика"          | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2003 | 1 экз.                  |

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители           | Заглавие   | Издательство, год   | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | Лапчик М.П.,<br>Семакин И.Г.  | Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студентов вузов., обучающихся по спец. 030100 - "Информатика" | М.: Академия, 2001  | 1 экз.                  |
| 2 | Лопаткин, Евгений Васильевич  | Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений                              | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011                  | 7 экз.                  |
| 3 | Вараксин, Владимир Николаевич | Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие  | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011 | 11 экз.                 |
| 4 | Лопаткин, Евгений Васильевич  | Введение в педагогическую деятельность : психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие           | Таганрог: Изд. Ступин С.А., 2016                                  | 4 экз.                  |

#### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека  
[https://ibooks.ru/bookshelf?category\\_id=1732](https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732) ЭБС "АЙБУКС"  
<https://www.consultant.ru> - информационно - справочная система

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

#### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны

обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам практики обучающимся самостоятельно составляется отчет. Для успешного написания отчета, прежде чем приступить к его составлению обучающийся должен получить у своего руководителя соответствующие указания и консультации. В соответствии с полученными указаниями и консультациями обучающийся оформляет результаты проведенной практики. При первичном сборе данных для проведения исследования могут быть использованы следующие источники информации: учебная литература; справочная литература; научная литература; интервью со специалистом; аудиовизуальные источники; Internet-ресурсы. Отчет должен содержать следующие составные части: титульный лист; содержание отчета; введение; основные разделы работы в соответствии с планом прохождения практики; выводы, предложения и критические замечания; список использованных источников; приложения.

Правила оформления отчета. Отчет по практике выполняется на стандартных листах белой бумаги, на одной стороне, формата А4 (210x297мм). Текст печатается шрифтом Times New Roman № 14 через 1,5 интервала. Текст работы должен быть аккуратно оформлен и экономически грамотно изложен с учетом требований современной орфографии. Все листы работы (текстовые, табличные) должны быть выполнены с соблюдением следующих минимальных размеров полей: с левой стороны -30 мм; правой - не менее 10 мм; сверху - и снизу - 20 мм. При этом текст рамкой не очерчивается. Страницы в отчете должны иметь сквозную нумерацию. Номер страницы ставится вверху посередине листа арабскими цифрами или в правом углу, начиная с текстовой части «Введения», со страницы под номером 3.Первой страницей считается "титульный лист", за ним прилагается "Содержание" отчета - на этих листах не проставляется номер страницы, но они включаются в общую нумерацию отчета.

Названия заголовков соответствующих разделов или пунктов, а также слово «ГЛАВА» пишутся шрифтом заглавными буквами, 14 шрифтом. Остальные названия - строчными буквами. Разделы и пункты нумеруются арабскими цифрами.

Текст основной части отчета можно делить на параграфы и пункты(если есть необходимость).

Название глав их номер и название в тексте пишутся печатными буквами, а название параграфов и пунктов - строчными буквами (кроме первой прописной).

Не допускается перенос слов в заголовках, подчеркивать заголовки и ставить точку в конце названия заголовка. В тексте номер и название заголовков, а также страницы их начального текста должны соответствовать указателю "СОДЕРЖАНИЕ".

Расстояние между названием главы и параграфа, а также между заголовками и текстом отчета (нижним и верхним) должно составлять 2интервала.В тексте отчета должны использоваться абзацы (красная строка),которые делаются вначале первой строки текста, в пределах 2 см. Абзацами надо выделять примерно равные и обособленные по смысл участи текста, тесно связанные между собой. Считается неправильным деление текста на абзацы после каждого предложения или написание текста без абзацев на одну и более страниц, т.к. это затрудняет проверку и восприятие текста. Ссылки в тексте на цитируемый материал из использованных источников можно давать по одному из двух допустимых вариантов: либо в подстрочном примечании в конце страницы, либо непосредственно в тексте после окончания цитаты путем выделения ее в тексте квадратными скобками. Список использованных источников должен содержать перечень всех источников, которые использовались по выбранной теме (не менее 10).Сведения об использованной литературе приводятся в последовательности, установленной ГОСТом и должны быть достаточными, чтобы разыскать этот источник.. В приложения следует включать вспомогательные или объемные материалы, которые при изложении в основной части загромождают текст работы. Приложения даются после списка использованных источников и оформляются как продолжение отчета с последующим указанием страниц. Приложения располагаются в порядке появления на них ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу (после номера страницы) слова ПРИЛОЖЕНИЕ, написанного прописными буквами без кавычек. Кроме этого, каждое приложение должно иметь содержательный заголовок, также как иллюстрация или таблица. Приложения нумеруются последовательно, в порядке появления ссылок в тексте, арабскими цифрами, без знака №.Например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т.д.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания   | Критерии оценивания  | Средства оценивания    |
|---|---|--|------------------------|
| ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся  |   |  |                        |
| З. современные методики и технологии организации образовательной деятельности   | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| У. сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать в стандартной ситуации, связанной с выбором рациональной идеи для ее использования в системе образования; | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| В. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;   | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                          |   |  |                        |
| З. необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся  | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |

|  |   |  |                        |
|--|---|--|------------------------|
| У: реализовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей   | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| В: способностью формировать образовательную среду; способностью анализировать результаты научных исследований; готовностью к использованию основных положений классических разделов математической науки               | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования      | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода  |   |  |                        |
| 3 методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации   | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| У: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| В: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |   |  |                        |

|   |   |  |                        |
|---|---|--|------------------------|
| З: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия   | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| У: уметь соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать среду | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| В: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования      | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |   |  |                        |
| З: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы   | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| У: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты                          | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| В: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды   | использование современных информационно-  | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность   | индивидуальное задание |

|   |   |  |                        |
|---|---|--|------------------------|
| для достижения поставленной цели  | коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования  | ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;  |                        |
| ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |   |  |                        |
| З: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями              | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| У: проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия      | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| В: оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования  | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования      | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  |   |  |                        |
| З: взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса   | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| У: организовать взаимодействие участников образовательных отношений   | использование современных информационно-  | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность   | индивидуальное задание |

|   |   |  |                        |
|---|---|--|------------------------|
|   | коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...)   | ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;  |                        |
| В: оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений  | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования      | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  |   |  |                        |
| З: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации                     | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| У: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования ...) | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |
| В: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели                             | использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования      | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; | индивидуальное задание |

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (зачет с оценкой «отлично»),  
67-83 баллов (зачет с оценкой «хорошо»),

50-66 баллов (зачет с оценкой «удовлетворительно»),  
0-49 баллов (зачет с оценкой «неудовлетворительно»).

## **2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Осветите основные проблемные места и представьте конкретные, пошаговые рекомендации для их устранения.

Обозначьте выявленные преимущества в образовательном процессе, проанализируйте и укажите на возможные риски потери этих преимуществ в дальнейшей деятельности. Сформулируйте рекомендации, направленные на поддержку положительных аспектов.

По возможности используйте в рекомендациях технологии, проанализированные в предыдущем задании, как примеры технологий, направленные на усовершенствования образовательного процесса.

### **Индивидуальные задания**

#### **Пример индивидуального задания**

1. Разработать учебно-методические материалы в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.);
2. Разработать контрольно-измерительные материалы в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (тесты, экзаменационные вопросы, контрольные работы, коллоквиумы и иные формы педагогического контроля)
3. Подвести итоги практики, заполнить отчет и дневник практики магистранта по результатам педагогической практики

#### *Зачет с оценкой*

1. 84-100 баллов (зачет с оценкой «отлично»),
2. 67-83 баллов (зачет с оценкой «хорошо»),
3. 50-66 баллов (зачет с оценкой «удовлетворительно»),
4. 0-49 баллов (зачет с оценкой «неудовлетворительно»).

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме зачета с оценкой (2 семестр) контроля выполнения индивидуального задания. Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении проставляется в дневнике практики на каждом этапе практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от филиала РГЭУ (РИНХ)