

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.; канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

- формы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- направления образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- основные направления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде (соответствует индикатору ПКО- 1.1.);
- возможности цифровой образовательной среды в реализации профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКО-1.2.);
- формы организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- основные направления организации образовательного процесса в образовательной организации (соответствует индикатору ПКО-2.2);
- основные современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся (соответствует индикатору ПКО-3.1);
- формы проектирования и реализации образовательных программ различных уровней (соответствует индикатору ПКО- 3.2);
- научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.1);
- формы реализации образовательных программ обучения (соответствует индикатору ПКР-3.2);
- современные научно- исследовательские задачи в сфере науки и образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);
- формы и методы научного исследования в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР- 4.2);
- формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- формы проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- основные формы работы над проектом на всех его этапах (соответствует индикатору УК-2.1);
- основные направления научно-исследовательской и проектной работы(соответствует индикатору УК-2.2)

Уметь:

- учитывать основные тенденции развития образования и данные научных исследований при решении педагогических задач (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- ориентироваться в современной цифровой образовательной среде (соответствует индикатору ПКО- 1.1.);
- осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соответствует индикатору ПКО- 1.2.);
- проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (соответствует индикатору ПКО-2.2);
- ориентироваться в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся (соответствует индикатору ПКО-3.1);
- проектировать образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований (соответствует индикатору ПКО-3.2);
- разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.1);
- проектировать информационно-образовательную среду обучения(соответствует индикатору ПКР-3.2);
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);
- проектировать научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);
- ориентироваться в теоретических основах и технологии организации научно-исследовательской работы (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- осуществлять проведение учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной работы (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- определять основные этапы и направления работы над проектом (соответствует индикатору УК-2.1);
- определять научную проблему и грамотно формулировать цель проекта (соответствует индикатору УК-2.2);

Владеть:
- методикой проектирования педагогической деятельности и результатов научных исследований (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- методикой проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- способностью ориентироваться в современной образовательной среде(соответствует индикатору ПКО- 1.1.);
- методикой организации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды (соответствует индикатору ПКО- 1.2.);
- методикой организации образовательного процесса в современных образовательных учреждениях (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- методикой оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации (соответствует индикатору ПКО-2.2);
- методикой обучения и воспитания обучающихся (соответствует индикатору ПКО-3.1);
- способностью реализации образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований (соответствует индикатору ПКО-3.2);
- способностью обеспечения процесса реализации образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.1);
- методикой проектирования образовательного процесса (соответствует индикатору ПКР-3.2);
- методикой проектирования научного исследования в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.1);
- способностью осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);
- методикой организации проектной деятельности (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- способностью консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- методикой реализации работы над проектом(соответствует индикатору УК-2.1);
- методикой научно-исследовательской работы над проектом (соответствует индикатору УК-2.2);

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Тип практики:
научно-исследовательская работа
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1

					ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Производственный инструктаж	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики	Самостоятельная работа	2	10	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Определение основных сфер научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1

					ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Составление плана проведения научно-исследовательской работы	Самостоятельная работа	2	10	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Специфика исторического научного исследования	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Сбор историографии по проблеме исследования	Самостоятельная работа	2	14	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1

					ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Сбор источников по проблеме исследования	Самостоятельная работа	2	16	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.3	Определение этапов выполнения исследования	Самостоятельная работа	2	10	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.4	Выбор методологии выполнения научного исследования	Самостоятельная работа	2	10	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1

					ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.5	Составление плана научного исследования по выбранной теме	Самостоятельная работа	2	10	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.6	Проведение и анализ материалов эмпирического исследования	Самостоятельная работа	2	10	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.7	подготовка статьи по теме исследования	Самостоятельная работа	2	50	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1

					ПКР-5.2 ПКР-5.3
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	оформление текста статьи по теме исследования	Самостоятельная работа	2	50	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
3.2	подготовка выступления по теме исследования	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
3.3	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру.	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1

					ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	УК-2 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230
2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кузнецов, Игорь Николаевич	Научное исследование: методика проведения и оформление	М.: Дашков и К, 2006	2 экз.
2	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107
3		Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538
4	Шульгина М. В.	Архивоведение: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

6.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности			
Знать: формы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь: учитывать основные тенденции развития образования и данные научных исследований в решении педагогических задач	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть: методикой проектирования педагогической деятельности и результатов научных исследований	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
Знать: направления образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь: проектировать педагогическую деятельность для эффективной	использовать различные базы	обоснованность обращения к базам	Зач.СОц.

реализации образовательных маршрутов обучающихся	данных, содержащих педагогическую литературу	данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	
Владеть: методикой проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКО-1.1.: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде			
Знать: основные направления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь: ориентироваться в современной цифровой образовательной среде	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть: способностью ориентироваться в современной образовательной среде	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКО-1.2.: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды			
Знать: возможности цифровой	подбор необходимой	соответствие	Зач.СОц.

образовательной среды в реализации профессиональной деятельности	литературы	содержания усвоенной информации	
Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом возможностей цифровой образовательной среды	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть: методикой организации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях			
Знать: формы организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь: проектировать образовательный процесс в образовательных организациях	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть: методикой организации образовательного процесса в современных образовательных учреждениях	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации			
Знать: основные направления	подбор необходимой	соответствие	Зач.СОц.

организации образовательного процесса в образовательной организации	образовательного образовательной	литературы	содержания усвоенной информации	
Уметь: оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации	эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть: методикой оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации	эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКО-3.1.: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся				
Знать: основные современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся		подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц
Уметь: ориентироваться в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся		использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Владеть: методикой обучения и воспитания обучающихся	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
--	--	--	----------

ПКО-3.2.: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

Знать: формы проектирования и реализации образовательных программы различных уровней	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
--	-------------------------------	--	----------

Уметь: проектировать образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
--	--	---	----------

Владеть: способностью реализации образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
--	--	--	----------

ПКР-3.1.: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

Знать: научно-информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
---	-------------------------------	--	----------

Уметь: разрабатывать научно-информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность	Зач.СОц.
---	---	---	----------

	литературу	поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	
Владеть: способностью обеспечения процесса реализации образовательных программ	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР 3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения			
Знать: формы реализации образовательных программ обучения	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь: проектировать информационно-образовательную среду обучения	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть: методикой проектирования образовательного процесса	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-4.1.: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере образования			

Знать: современные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь: - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть: методикой проектирования научного исследования в контексте профессиональной деятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.

ПКР-4.2.: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

Знать: формы и методы научного исследования в контексте профессиональной деятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь: проектировать научное исследование в контексте профессиональной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть: способностью осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной	Зач.СОц.

		литературой из информационных ресурсов Интернет	
ПКР-5.1.: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности			
Знать: формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь: ориентироваться в теоретических основах и технологии организации научно-исследовательской работы	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть: методикой организации проектной деятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-5.2.: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ			
Знать: проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.

Владеть: способностью консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
--	--	--	----------

ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Знать: формы проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
--	-------------------------------	--	----------

Уметь: осуществлять проведение учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной работы	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
---	--	---	----------

Владеть: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
---	--	--	----------

УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знать: основные формы работы над проектом на всех его этапах	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
Уметь: определять основные этапы и направления работы над проектом	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть: методикой реализации работы над проектом	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта			
Знать: основные направления научно-исследовательской и проектной работы	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.

Уметь: определять научную проблемы и грамотно формулировать цель проекта	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Владеть: методикой научно-исследовательской работы над проектом	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Контрольные задания

1. Разработать индивидуальный маршрут работы над заключением и текстом магистерской ВКР.
2. Изучить последнюю новейшую историческую литературу по теме магистерской ВКР.
3. Систематизировать источниковую базу по теме магистерской ВКР
4. Подготовить макет публикаций по теме магистерской ВКР
5. Подготовить научный проект, учебно-методические разработки.
6. Подвести итоги участия в научных и научно-просветительских, учебно-методических мероприятиях всех уровней.
7. Предоставить информацию об участии в круглых столах, мастер-классах по актуальным проблемам Отечественной истории, источниковедению и методике преподавания истории в школе.
8. Подготовить отчет о научно-исследовательской работы.

Планируемые результаты практики. Умение учитывать основные тенденции развития современного образования и данные научных исследований в решении педагогических задач; проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов; ориентироваться в современной цифровой образовательной среде; оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации; проектировать образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований; разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ; осуществлять проведение учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной работы. Предоставление в отчете по практике. Заполнение дневников, обобщение результатов практики.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» – 84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка «хорошо» – 83-67 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» – 50-66 баллов – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «неудовлетворительно» – 0-49 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Объявление результатов производится в день окончания педагогической практики. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «*Производственная практика (научно-исследовательская работа)*» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий обосновываются цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики, рассматриваются актуальные проблемы современного исторического образования; необходимость соблюдения требований организации научно-исследовательской работы.

. При подготовке к практике каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- познакомиться с учебно-методическими рекомендациями и требованиями преподавателя.

Научно-методическое сопровождение

- <https://edu.gov.ru/>– сайт Минпросвещения России.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по методике организации научно-исследовательской работы, дополнить конспекты лекций материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к практике по всем, обозначенным в рабочей программе вопросам. Для подготовки к промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>.