

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Вид занятий						
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	212	212	212	212	424	424
Итого	216	216	216	216	432	432

Объем практики

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.; канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

Принципы системного подхода, как основы критического анализа при оценке проблемных вопросов по истории. (соответствует индикатору УК-1.1)

основные проблемы современной науки и их составляющие на современном этапе (соответствует индикатору УК-1.2)

основные проблемы современной науки в исторической ретроспективе как основы достижения поставленной цели (соответствует индикатору УК-1.3)

правила организации командной работы как одной из основ достижения поставленной научной цели (соответствует индикатору УК-3.1)

принципы планирования и распределения индивидуальных поручений при достижении поставленной научной цели (соответствует индикатору УК-3.2)

принципы организации командной работы (соответствует индикатору УК-3.3)

применять принципы организации командной работы (соответствует индикатору УК-3.3)

принципы самоорганизации при достижении поставленной научной цели (соответствует индикатору УК-6.1)

основы научной организации в исторической перспективе (соответствует индикатору УК-6.2)

подходы к самоорганизации при достижении поставленной научной цели (соответствует индикатору УК-6.3)

приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания, регламентирующие ее деятельность (соответствует индикатору ОПК-1.1)

нормативно-правовую базу, регулирующую профессиональную деятельность с учетом этических норм и актуальных проблем исторического образования (соответствует индикатору ОПК-1.2)

основные правовые нормы и принципы профессиональной этики, как одной из основ осуществления профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-1.3)

основные достижения исторической науки и системы образования как одного из условий преломления теории в практику в профессиональной сфере (соответствует индикатору ОПК-8.1)

принципы педагогической деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию качественного исторического образования (соответствует индикатору ОПК-8.2)

содержание и специфику современной цифровой образовательной среды (соответствует индикатору ПКО-1.1)

возможности цифровой образовательной среды, способствующие реализации качественного исторического образования (соответствует индикатору ПКО-1.2)

основные положения, определяющие научно-методическое обеспечение образовательного процесса (соответствует индикатору ПКР-1.2)

принципы реализации образовательных программ и проектирования информационно-образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-3.2)

методологию аналитики результатов научных исследований и принципы их применения в ходе педагогической практики (соответствует индикатору ПКР-4.1)

принципы организации и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2)

Уметь:

Понимать принципы системного подхода, как основы критического анализа при оценке проблемных вопросов по истории (соответствует индикатору УК-1.1)

понимать основные проблемы современной науки и их составляющие на современном этапе (соответствует индикатору УК -1.2)

понимать основные проблемы современной науки в исторической ретроспективе как основы достижения поставленной цели (соответствует индикатору УК-1.3)

руководствоваться правилами организации командной работы как одной из основ достижения поставленной научной цели (соответствует индикатору УК-3.1)

применять принципы планирования и распределения индивидуальных поручений при достижении поставленной научной цели (соответствует индикатору УК-3.2)

применять принципы организации командной работы (соответствует индикатору УК-3.3)

применять принципы самоорганизации при достижении поставленной научной цели (соответствует индикатору УК-6.1)

руководствоваться основами научной организации в исторической перспективе (соответствует индикатору УК-6.2)

применять подходы к самоорганизации при достижении поставленной научной цели (соответствует индикатору УК-6.3)

понимать и учитывать в работе приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания, регламентирующие ее деятельность (соответствует индикатору ОПК-1.1)

руководствоваться нормативно-правовой базой, регулирующей профессиональную деятельность с учетом этических норм и актуальных проблем исторического образования (соответствует индикатору ОПК-1.2)

придерживаться основных правовых норм и принципов профессиональной этики, как одной из основ осуществления профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-1.3)

применять основные достижения исторической науки и системы образования как одного из условий преломления теории в практику в профессиональной сфере (соответствует индикатору ОПК-8.1)

применять принципы педагогической деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию качественного исторического образования (соответствует индикатору ОПК-8.2)

понимать содержание и специфику современной цифровой образовательной среды (соответствует индикатору ПКО-1.1)

использовать возможности цифровой образовательной среды, способствующие реализации качественного исторического образования (соответствует индикатору ПКО-1.2)

руководствоваться основными положениями, определяющими научно-методическое обеспечение образовательного процесса (соответствует индикатору ПКР-1.2)

применять принципы реализации образовательных программ и проектирования информационно-образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-3.2)

использовать методологию аналитики результатов научных исследований и принципы их применения в ходе педагогической практики (соответствует индикатору ПКР-4.1)

применять принципы организации и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2)

Владеть:
<p>навыками системного подхода, как основы критического анализа при оценке проблемных вопросов по истории (соответствует индикатору УК-1.1)</p> <p>основные проблем современной науки и их составляющие на современном этапе (соответствует индикатору УК-1.2)</p> <p>Знаниями об основных проблемах современной науки в исторической ретроспективе как основы достижения поставленной цели (соответствует индикатору УК-1.3)</p> <p>Знаниями о правилах организации командной работы как одной из основ достижения поставленной научной цели (соответствует индикатору УК-3.1)</p> <p>применения принципов планирования и распределения индивидуальных поручений при достижении поставленной научной цели (соответствует индикатору УК-3.2)</p> <p>Знаниями о принципах организации командной работы (соответствует индикатору УК-3.3)</p> <p>навыками применения принципов самоорганизации при достижении поставленной научной цели (соответствует индикатору УК-6.1)</p> <p>знаниями об основах научной организации в исторической перспективе (соответствует индикатору УК-6.2)</p> <p>принципами применения подходов к самоорганизации при достижении поставленной научной цели (соответствует индикатору УК-6.3)</p> <p>актуальной информацией о приоритетных направлениях и тенденциях развития отечественной системы образования, нормативных основаниях, регламентирующих ее деятельность (соответствует индикатору ОПК-1.1)</p> <p>нормативно-правовой базой, регулирующей профессиональную деятельность с учетом этических норм и актуальных проблем исторического образования (соответствует индикатору ОПК-1.2)</p> <p>актуальной информацией об основных правовых нормах и принципах профессиональной этики, как одной из основ осуществления профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-1.3)</p> <p>навыками применения основных достижений исторической науки и системы образования как одного из условий преломления теории в практику в профессиональной сфере (соответствует индикатору ОПК-8.1)</p> <p>навыками применения принципов педагогической деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию качественного исторического образования (соответствует индикатору ОПК-8.2)</p> <p>алгоритмами понимания содержания и специфики современной цифровой образовательной среды (соответствует индикатору ПКО-1.1)</p> <p>алгоритмами использования возможностей цифровой образовательной среды, способствующих реализации качественного исторического образования (соответствует индикатору ПКО-1.2)</p> <p>навыками реализации образовательных программ в соответствии с научно-методическим и информационным обеспечением образовательного процесса (соответствует индикатору ПКР-1.2)</p> <p>принципами реализации образовательных программ и проектирования информационно-образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-3.2)</p> <p>методологией аналитики результатов научных исследований и навыками их применения в ходе педагогической практики (соответствует индикатору ПКР-4.1)</p> <p>навыками организации и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2)</p>

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Учебная
Тип практики:
ознакомительная практика
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Научно=исследовательская работа (Первая часть)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение Требования гос.станд. к научно-исследовательской работе (по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование, программе подготовки - 44.04.01.01 Историческое образование. подготовки). Формулировка темы выпускной квалификационной работы (магистерского исследования). Выбор темы НИР (магистерского исследования). Особенности формулировки темы НИР (магистерского исследования). Особенности формирования плана индивидуальной работы НИР магистранта. Особенности и специфика проведения практики с учётом индивидуальной	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2

	траектории обучения магистранта.				УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	Введение Требования гос.станд. к научно-исследовательской работе (по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование, программе подготовки - 44.04.01.01 Историческое образование. подготовки). Формулировка темы выпускной квалификационной работы (магистерского исследования). Выбор темы НИР (магистерского исследования). Особенности формулировки темы НИР (магистерского исследования). Особенности формирования плана индивидуальной работы НИР магистранта. Особенности и специфика проведения практики с учётом индивидуальной траектории обучения магистранта.	Самостоятельная работа	1	48	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.3	Структура исследования в рамках НИР Обязательные элементы НИР. Актуальность темы НИР. Степень изученности проблемы (историография). Объект исследования. Предмет исследования. Хронологические рамки исследования. Географические (территориальные) рамки исследования. Цель и задачи научно-исследовательской работы. Теоретическая (методологическая) основа исследования. Источниковая база. Апробация. Структура работы. Основная часть. Заключение. Список источников и литературы. Приложение(я) (при необходимости).	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	Структура исследования в рамках НИР Обязательные элементы НИР. Актуальность темы НИР. Степень изученности проблемы (историография). Объект исследования.	Самостоятельная работа	1	24	УК-1 УК-3 УК-6

	Предмет исследования. Хронологические рамки исследования. Географические (территориальные) рамки исследования. Цель и задачи научно-исследовательской работы. Теоретическая (методологическая) основа исследования. Источниковая база. Апробация. Структура работы. Основная часть. Заключение. Список источников и литературы. Приложение(я) (при необходимости).				ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.5	Поиск источников информации по выбранной теме научно-исследовательской работы. Подбор и учет литературы. особенности фиксирования книг, статей, рецензий и пр. при анализе заявленной темы научно-исследовательской работы. Правила библиографического описания. Работа со справочным материалом (статистические материалы, библиографические указатели в книгах и пр.). Работа с информационными изданиями. Особенности самостоятельного поиска необходимой информации из Интернета. Значение изучения исторической литературы по теме НИР.	Самостоятельная работа	1	24	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.6	Апробация НИР. Апробация и её значение в научно-исследовательской работе. Научная новизна и её критерии в отечественной и зарубежной историографии. Значение архивных материалов в ходе научной разработки заявленной темы НИР. Значение историографии в ходе научной разработки заявленной темы НИР. Научные противоречия в историографии и их влияние на формировании проблематики в рамках заявленной темы НИР. Подготовка и публикация статьи по актуальным проблемам Отечественной (всемирной) истории и методики преподавания в современной школе Участие в научных, научно-просветительских, учебно-методических мероприятиях всех уровней.	Самостоятельная работа	1	26	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
Раздел 2. Научно-исследовательская работа (Вторая часть)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Критический научный анализ источников информации по выбранной теме научно-исследовательской работы. Исторический контекст и его влияние работу историка. Уровни самостоятельного поиска необходимой информации из Интернета. Проверимость и критика. Соотнесение отечественной и зарубежной историографии при проведении заявленной темы научно-исследовательской работы. Изучение исторической литературы по теме НИР	Самостоятельная работа	1	26	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	Научный анализ источников по выбранной теме научно-исследовательской работы. Исторический контекст и его влияние источник. Исторический источник. Источники официального происхождения. Источники личного происхождения. Уровни самостоятельного поиска источников. Проверимость и критика источников. Соотнесение официального и личного происхождения при проведении заявленной темы научно-исследовательской работы. Формирование источниковой базы по теме магистерской НИР.	Самостоятельная работа	1	26	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.3	Апробирование научно-исследовательской работы. Подготовка и публикация статьи по теме заявленной в научно-исследовательской работе. Участие в научных, научно-просветительских, учебно-методических мероприятиях всех уровней. Проведение и участие в круглых столах, мастер-классах по актуальным проблемам Отечественной истории, источниковедению и методике преподавания истории в школе.	Самостоятельная работа	1	26	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.4	Оформление обязательных элементов отчета о результатах НИР. Предоставление выполненного и утвержденного отчета НИР на кафедру.	Самостоятельная работа	1	8	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	4	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
Раздел 3. Научно-исследовательская работа (Третья часть)					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Структура введения выпускной квалификационной работы (магистерского исследования) Разработка плана магистерской ВКР (магистерского исследования). Преемственность НИР и ВКР (магистерского исследования). Работа над введением ВКР (магистерского исследования). Обязательные элементы введения ВКР (магистерского исследования). Актуальность темы ВКР (магистерского исследования). Степень изученности проблемы (историография). Объект ВКР (магистерского исследования). Предмет ВКР (магистерского исследования). Хронологические рамки ВКР (магистерского исследования). Географические (территориальные) рамки ВКР (магистерского исследования). Цель и задачи ВКР (магистерского исследования). Теоретическая (методологическая) основа ВКР (магистерского исследования). Источниковая база. Апробация. Структура ВКР (магистерского исследования). Преемственность НИР и ВКР (магистерского исследования)	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.2	Структура введения выпускной квалификационной работы (магистерского исследования) Разработка плана магистерской ВКР (магистерского исследования). Преемственность НИР и ВКР (магистерского исследования). Работа над введением ВКР (магистерского исследования). Обязательные элементы введения ВКР (магистерского исследования). Актуальность темы ВКР (магистерского исследования). Степень изученности проблемы (историография). Объект ВКР (магистерского исследования). Предмет ВКР (магистерского исследования). Хронологические рамки ВКР (магистерского исследования). Географические (территориальные) рамки ВКР (магистерского исследования). Цель и задачи ВКР (магистерского исследования). Теоретическая (методологическая) основа ВКР (магистерского исследования). Источниковая база. Апробация. Структура ВКР (магистерского исследования). Преемственность НИР и ВКР (магистерского исследования)	Самостоятельная работа	2	36	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.3	Структура глав (разделов) ВКР (магистерского исследования) Общие рекомендации формирования структурных элементов основной части (глав и параграфов) ВКР (магистерского исследования). Соотнесение глав и разделов ВКР (магистерского исследования) с предметной областью исследования. Проблема реализации исследовательских задач по ходу всего исследования. Соотнесение и взаимовлияние соразмерности исследовательских задач и основной части ВКР (магистерского исследования). Исследовательские выводы в параграфах, как основы исследовательских выводов в главах ВКР (магистерского исследования). Взаимосвязь и логика исследовательских глав и параграфов. Проблема прямого и косвенного цитирования в рукописи ВКР (магистерского исследования). Научная рубрикация, как основа написания ВКР (магистерского исследования).	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.4	<p>Структура глав (разделов) ВКР (магистерского исследования)</p> <p>Общие рекомендации формирования структурных элементов основной части (глав и параграфов) ВКР (магистерского исследования).</p> <p>Соотнесение глав и разделов ВКР (магистерского исследования) с предметной областью исследования. Проблема реализации исследовательских задач по ходу всего исследования. Соотнесение и взаимовлияние соразмерности исследовательских задач и основной части ВКР (магистерского исследования).</p> <p>Исследовательские выводы в параграфах, как основы исследовательских выводов в главах ВКР (магистерского исследования).</p> <p>Взаимосвязь и логика исследовательских глав и параграфов.</p> <p>Проблема прямого и косвенного цитирования в рукописи ВКР (магистерского исследования). Научная рубрикация, как основа написания ВКР (магистерского исследования).</p>	Самостоятельная работа	2	42	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.5	<p>Изучение исторической литературы по теме магистерской ВКР (магистерского исследования)</p> <p>Соотнесение и уточнение исторической литературы, согласно заявленной темы ВКР (магистерского исследования) в НИР.</p> <p>Критический анализ историографии по выбранной теме ВКР (магистерского исследования). Систематизация историографических работ по хронологии их появления и проблематике рассмотрения в соответствии с предметной областью поставленной во введении ВКР (магистерского исследования).</p> <p>Соотнесение отечественной и зарубежной историографии при выполнении заявленной темы ВКР (магистерского исследования).</p> <p>Изучение исторической литературы по теме ВКР (магистерского исследования).</p>	Самостоятельная работа	2	38	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.6	<p>Формирование источниковой базы по теме ВКР (магистерского исследования).</p> <p>Структурирование исторических источников в соответствии с заявленной темой ВКР (магистерского исследования). Соотнесение источников официального и личного происхождения при достижении цели и задач в соответствии с заявленной темой ВКР (магистерского исследования).</p> <p>Формирование источниковой базы по теме магистерской ВКР (магистерского исследования).</p>	Самостоятельная работа	2	38	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.7	Апробация и проектная деятельность в рамках написания ВКР (магистерского исследования). Подготовка публикаций по теме магистерской ВКР (магистерского исследования). Подготовка научных проектов, учебно-методических разработок. Участие в научных и научно-просветительских, учебно-методических мероприятиях всех уровней. круглых столов, мастер-классов по актуальным проблемам Отечественной истории, источниковедению и методики преподавания истории в школе.	Самостоятельная работа	2	42	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.8	Оформление обязательных элементов отчета о результатах НИР магистранта. Предоставление выполненного и утвержденного отчета НИР на кафедру	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1

					ОПК-8 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230
2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кузнецов, Игорь Николаевич	Научное исследование: методика проведения и оформление	М.: Дашков и К, 2006	2 экз.
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
4	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107
5	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: статус и программы	Москва: Институт философии РАН, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44993
6	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
7	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001
8	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980
9		Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Шульгина М. В.	Архивоведение: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311
11	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9969

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>
 Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>
 Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>
 Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации			
З Принципы системного подхода, как основы критического анализа при оценке проблемных вопросов по истории.	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У Понимать принципы системного подхода, как основы критического анализа при оценке проблемных вопросов по истории	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н навыками системного подхода, как основы критического анализа при оценке проблемных вопросов по истории	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы в заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели			
З основные проблемы современной науки и их составляющие на современном этапе	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц

	соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
У понимать основные проблемы современной науки и их составляющие на современном этапе	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н основные проблем современной науки и их составляющие на современном этапе	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели			
З основные проблемы современной науки в исторической ретроспективе как основы достижения поставленной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У понимать основные проблемы современной науки в исторической ретроспективе как основы достижения поставленной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц

Н Знаниями об основных проблемах современной науки в исторической ретроспективе как основы достижения поставленной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы			
З правила организации командной работы как одной из основ достижения поставленной научной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У руководствоваться правилами организации командной работы как одной из основ достижения поставленной научной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н Знаниями о правилах организации командной работы как одной из основ достижения поставленной научной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
З принципы планирования и распределения индивидуальных поручений при достижении поставленной научной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц

	Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
У применять принципы планирования и распределения индивидуальных поручений при достижении поставленной научной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н применения принципов планирования и распределения индивидуальных поручений при достижении поставленной научной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели			
З принципы организации командной работы	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У применять принципы организации командной работы	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н Знаниями о принципах организации командной работы	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц

	Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
З принципы самоорганизации при достижении поставленной научной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У применять принципы самоорганизации при достижении поставленной научной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н навыками применения принципов самоорганизации при достижении поставленной научной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов			
З основы научной организации в исторической перспективе	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У руководствоваться основами научной организации в исторической перспективе	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной	ЗачетСОц

	и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	(заданной) темой.	
Н знаниями об основах научной организации в исторической перспективе	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами			
З подходы к самоорганизации при достижении поставленной научной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У применять подходы к самоорганизации при достижении поставленной научной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н принципами применения подходов к самоорганизации при достижении поставленной научной цели	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образова-ния, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность			
З приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования,	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить	ЗачетСОц

нормативные основания, регламентирующие ее деятельность	обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	
У понимать и учитывать в работе приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания, регламентирующие ее деятельность	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н актуальной информацией о приоритетных направлениях и тенденциях развития отечественной системы образования, нормативных основаниях, регламентирующих ее деятельность	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности			
З нормативно-правовую базу, регулирующую профессиональную деятельность с учетом этических норм и актуальных проблем исторического образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У руководствоваться нормативно-правовой базой, регулирующей профессиональную деятельность с учетом этических норм и актуальных проблем исторического образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц

Н нормативно-правовой базой, регулирующей профессиональную деятельность с учетом этических норм и актуальных проблем исторического образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
З основные правовые нормы и принципы профессиональной этики, как одной из основ осуществления профессиональной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У придерживаться основных правовых норм и принципов профессиональной этики, как одной из основ осуществления профессиональной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н актуальной информацией об основных правовых нормах и принципах профессиональной этики, как одной из основ осуществления профессиональной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности			
З основные достижения исторической науки и системы образования как одного из условий преломления теории в практику в профессиональной сфере	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц

	заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
У применять основные достижения исторической науки и системы образования как одного из условий преломления теории в практику в профессиональной сфере	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н навыками применения основных достижений исторической науки и системы образования как одного из условий преломления теории в практику в профессиональной сфере	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
З принципы педагогической деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию качественного исторического образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У применять принципы педагогической деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию качественного исторического образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н навыками применения принципов педагогической деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию качественного исторического образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц

	Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде			
З содержание и специфику современной цифровой образовательной среды	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У понимать содержание и специфику современной цифровой образовательной среды	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н алгоритмами понимания содержания и специфики современной цифровой образовательной среды	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды			
З возможности цифровой образовательной среды, способствующие реализации качественного исторического образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У использовать возможности цифровой образовательной среды, способствующие реализации качественного исторического образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной	ЗачетСОц

	и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	(заданной) темой.	
Н алгоритмами использования возможностей цифровой образовательной среды, способствующих реализации качественного исторического образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ			
З основные положения, определяющие научно-методическое обеспечение образовательного процесса	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У руководствоваться основными положениями, определяющими научно-методическое обеспечение образовательного процесса	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н навыками реализации образовательных программ в соответствии с научно-методическим и информационным обеспечением образовательного процесса	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения			

З принципы реализации образовательных программ и проектирования информационно-образовательной среды	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У применять принципы реализации образовательных программ и проектирования информационно-образовательной среды	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н принципами реализации образовательных программ и проектирования информационно-образовательной среды	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования			
З методологию аналитики результатов научных исследований и принципы их применения в ходе педагогической практики	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У использовать методологию аналитики результатов научных исследований и принципы их применения в ходе педагогической практики	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц

	поставленными в РПД целями и задачами обучения;		
Н методологией аналитики результатов научных исследований и навыками их применения в ходе педагогической практики	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
З принципы организации и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
У применять принципы организации и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц
Н навыками организации и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного или письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	ЗачетСОц

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачетСОц)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - магистрант допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - магистрант не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в семестре 1

№ п/п	Наименование НИР в семестре	Форма отчета
1.	Выявление актуальных проблем Отечественной и Всемирной истории, методики преподавания истории в школе и выбор темы магистерской ВКР (в рамках самостоятельной работы магистерского семинара)	Закрепление в протоколе заседания кафедры истории темы магистерской ВКР
2.	Изучение исторической литературы по теме магистерской ВКР (в рамках самостоятельной работы магистерского семинара)	Список литературы
3.	Подготовка и публикация статьи по актуальным проблемам Отечественной истории и методики преподавания в школе (в рамках самостоятельной работы магистерского семинара)	Рукопись статьи или опубликованная работа
4.	Участие в научных и научно-просветительских, учебно-методических мероприятиях всех уровней (в рамках самостоятельной работы магистерского семинара)	Публикация тезисов, текстов докладов, сертификатов участников и другое
5.	Подготовка отчета о научно-исследовательской работе за семестр (в рамках самостоятельной работы магистерского семинара)	Отчет по форме

(зачет СОц)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - магистрант допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - магистрант не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в семестре 2

№ п./п	Наименование НИР в семестре	Форма отчета
1.	Изучение исторической литературы по теме магистерской ВКР (в рамках самостоятельной работы магистерского семинара)	Список литературы
2.	Формирование источниковой базы по теме магистерской ВКР (в рамках самостоятельной работы магистерского семинара)	Список источников
3.	Подготовка и публикация статьи по теме магистерской ВКР	Опубликованные материалы
4.	Участие в научных и научно-просветительских, учебно-методических мероприятиях всех уровней (в рамках самостоятельной работы магистерского семинара)	Публикация тезисов, текстов докладов, сертификатов участников и другое
5.	Проведение круглых столов, мастер-классов по актуальным проблемам Отечественной истории, источниковедению и методики преподавания истории в школе (в рамках самостоятельной работы магистерского семинара)	Программы, сертификаты участников и др.
6.	Подготовка отчета о научно-исследовательской работе за семестр (в рамках самостоятельной работы магистерского семинара)	Отчет по форме

(зачетСОц)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - магистрант допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - магистрант не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в семестре 3

№ п/п	Наименование НИР в семестре	Форма отчета
1.	Разработка плана магистерской ВКР	План ВКР
2.	Работа над введением и главами магистерской ВКР	Текст
3.	Изучение исторической литературы по теме магистерской ВКР	Список литературы
4.	Формирование источниковой базы по теме магистерской ВКР	Список источников
5.	Подготовка публикаций по теме магистерской ВКР	Опубликованные материалы
6.	Подготовка научных проектов, учебно-методических разработок	Проекты, учебно-методические разработки
7.	Участие в научных и научно-просветительских, учебно-методических мероприятиях всех уровней	Публикация тезисов, текстов докладов, сертификатов участников и другое
8.	Проведение круглых столов, мастер-классов по актуальным проблемам Отечественной истории, источниковедению и	Программы, сертификаты участников и др.

	методики преподавания истории в школе	
9.	Подготовка отчета о научно-исследовательской работе за семестр	Отчет по форме

(зачетСОц)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приведены практико-ориентированные ответы. Отчет выполнен по форме.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам практики; грамотное и логически стройное изложение материала; при выполнении заданий приводит практико-ориентированные ответы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности. Отчет выполнен по форме.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - магистрант допускает серьезные ошибки в изложении материала по практике; при этом они в целом хоть и снижают уровень ответа, но не противоречат целям и задачам практики. Отчет предоставлен по форме.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - магистрант не владеет знаниями по данной практике, умения и навыки не освоены; непонимание сущности излагаемого материала. Отчет предоставлен не по форме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения магистрантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация ЗачетСОц .

ЗачетСОц выставляется по итогам практики. Магистрант предоставляет дневник практики и отчет. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку магистранта. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2 к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины «*Учебная практика (научно-исследовательская работа)*» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на формирование у студентов систематизированных знаний научно-исследовательской работе, закрепляются представления о принципах и логике научного исследования, его генезиса; выработке системного подхода к решению методических задач в области научно-исследовательской работы как элемента исторического познания, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки НИР.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно подготовить соответствующий элемент курсового исследования по профилю истории, выполнить соответствующее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, проанализировать источники, определить логику своего научного исследования дополнить.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.