

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.01 Историческое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Объем практики

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

- формы и методы организации командной работы(соответствует индикатору УК-3.1);
- формы организации дискуссий в командной работе, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий(соответствует индикатору УК-3.2);
- формы и принципы организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели(соответствует индикатору УК-3.3);
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (соответствует индикатору УК-5.1);
- этические нормы и права человека(соответствует индикатору УК-5.2);
- формы организации благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3);
- формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК- 3.1);
- формы оказания помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей(соответствует индикатору ОПК-4.2);
- формы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- методы оценивания эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов (соответствует индикатору ПКР-2.1);
- подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (соответствует индикатору ПКР-2.2);
- способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(соответствует индикатору ПКР-2.3);

Уметь:

- осуществлять условия для эффективной командной деятельности (соответствует индикатору УК-3.1);
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (соответствует индикатору УК-3.2);
- осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (соответствует индикатору УК-3.3);
- осуществлять межкультурные взаимодействия (соответствует индикатору УК-5.1);
- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соответствует индикатору УК-5.2);
- осуществлять межкультурное взаимодействие при выполнении профессиональных задач (соответствует индикатору УК- 5.3);
- проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся(соответствует индикатору ОПК-4.1);
- реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- уметь планировать взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы (соответствует индикатору ПКР-2.1);
- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (соответствует индикатору ПКР-2.2);
- осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(соответствует индикатору ПКР-2.3);

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - правилами и условиями командной работы (соответствует индикатору УК-3.1); - приемами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (соответствует индикатору УК-3.2); - приемами осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели(соответствует индикатору УК-3.3); - основными принципами межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК-5.1); - навыками соблюдения этических норм и прав человека, анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (соответствует индикатору УК-5.2); - навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3); -навыками организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-3.1); - способами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соответствует индикатору ОПК-3.2); - способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1); - способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соответствует индикатору ОПК-4.2); - навыками планирования взаимодействия и сотрудничество с субъектами образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-7.1); - методикой организации взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.2); - приемами оценивания эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.3); - приемами проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-2.1); - способностью разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов(соответствует индикатору ПКР-2.2); - навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач(соответствует индикатору ПКР-2.3);

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Тип практики:
педагогическая практика
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Педагогическая практика 1 часть

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики	Лекционные занятия	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Выполнение индивидуального задания	Самостоятельная работа	2	90	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	Выполнение индивидуального задания	Самостоятельная работа	2	90	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.4	Выполнение индивидуального задания	Самостоятельная работа	2	90	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.5	Составление и оформление дневника и отчета о прохождении практики	Самостоятельная работа	2	46	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПКР-2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302
2	Ушамирская Г.	Педагогика как теория воспитания и обучения: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029
3	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538
4	Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Москва: Логос, 2012	http://www.iprbookshop.ru/9147.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Титов В. А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций	, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310
2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Пинкевич А. П.	Педагогика	Москва: Работник просвещения, 1925	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143958

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270
2	Смирнова Н. Г.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227872

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ind>

6.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3.1:Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы			
3 формы и методы организации командной работы	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У осуществлять условия для эффективной командной деятельности	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н правилами и условиями командной работы	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-3.2:Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
3 формы организации дискуссий в командной работе, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У организовывать и руководить	использовать	обоснованность	Зач.СОц.

работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	
И приемами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-3.3:Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели			
3 формы и принципы организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
И приемами осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-5.1:Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия			

З национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У осуществлять межкультурные взаимодействия	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н основными принципами межкультурного взаимодействия	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
З этические нормы и права человека	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками соблюдения этических норм и прав человека, анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
З формы организации благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач. Соц.
У осуществлять межкультурное взаимодействие при выполнении профессиональных задач	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач. Соц.
Н навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач. Соц.
ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса			
З формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач. Соц.
У проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач. Соц.

Н навыками организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-3.2:Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования			
3 формы оказания помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н способами оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-4.1:Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся			
3 способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У реализовывать принципы	использовать	обоснованность	Зач.СОц.

духовно-нравственного воспитания обучающихся	различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	
Н способами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-4.2:Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей			
3 способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-7.1:Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса			

З формы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У планировать взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками планирования взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений			
З принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н методикой организации взаимодействия участников образовательных отношений	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной	Зач.СОц.

		литературой из информационных ресурсов Интернет	
ОПК-7.3:Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений			
З методы оценивания эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н приемами оценивания эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-2.1:Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ			
З подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие	Зач.СОц.

		отчета требованиям	
Н приемами проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)			
З подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н способностью разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.
ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач			

З способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации	Зач.СОц.
У осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	использовать различные базы данных, содержащих педагогическую литературу	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Зач.СОц.
Н навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	выступать на занятиях в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой из информационных ресурсов Интернет	Зач.СОц.

Зач.СОц. - зачет с оценкой

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.Контрольные задания

1. Посещение уроков по истории.
2. Разработка и проведение уроков по истории.
3. Разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия.
4. Заполнение электронного журнала, проверка тетрадей.
5. Подготовка отчетной документации по практике.

Планируемые результаты практики. Умение давать анализ урока, делать общие выводы для совершенствования профессионального педагога, научиться делать общие выводы для совершенствования профессионально-педагогического мастерства. Предоставление в отчете по практике планов-конспектов уроков по истории, внеклассного мероприятия. Заполнение дневников, обобщение результатов практики.

Критерии оценивания

– оценка «отлично» – 84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– оценка «хорошо» – 83-67 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– оценка «удовлетворительно» – 50-66 баллов – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– оценка «неудовлетворительно» – 0-49 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Объявление результатов производится в день окончания педагогической практики. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «*Производственная практика, педагогическая практика*» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий обосновываются цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики, рассматриваются актуальные проблемы современного исторического образования; необходимость соблюдения требований ФГОС и федеральных рабочих программ из ФОП. Закон об образовании имеет юридическую силу выше, чем приказы министерства, и устанавливает приоритет ФГОС над федеральными программами. Проверить, чтобы в содержании рабочих программ были учтены концепции преподавания учебного предмета истории.

. При подготовке к практике каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- познакомиться с учебно-методическими рекомендациями и требованиями преподавателя.

Научно-методическое сопровождение

- <https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России.
- <http://edsoo.ru> – портал Единого содержания общего образования - сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС.
- <https://edsoo.ru/constructor/> - конструктор рабочих программ.
- Материалы всероссийских просветительских мероприятий; «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования: изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»» https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitel'skie_meropriyatiya_Federalnie_osnovnie_obscheobrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm -
- <https://fgosreestr.ru/> – реестр программ
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> - Официальный интернет-портал правовой информации

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по методике преподавания истории в средней школе, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящей педагогической практике по всем, обозначенным в рабочей программе вопросам. Для подготовки к промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>.