

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
требования к физической, психологической, цифровой и экологической безопасности в ДОО/НОО; основы поведения в ЧС; принципы устойчивого развития.	Демонстрирует знание требований безопасности и экологической ответственности в отчётах и беседах.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания варианты 1,3
Выявлять риски в образовательной среде; интегрировать элементы безопасности и экологического воспитания в занятия.	Включает в занятия компоненты по пожарной безопасности, бережному отношению к природе, цифровой гигиене и патриотическому воспитанию.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Индивидуальные задания варианты 1, 3
Навыками обеспечения безопасной и устойчиво развивающейся образовательной среды.	Соблюдает правила безопасности в ходе практики; получает положительную оценку за организацию безопасной среды.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания варианты 1, 3
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
основы рационального использования ресурсов в образовательной	Понимает необходимость экономии ресурсов и	Полнота, точность и актуальность воспроизведения	Индивидуальные задания варианты 2, 4

деятельности (материальных, временных, цифровых).	обоснованного выбора средств в педагогической деятельности (в устных ответах, плане).	теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	
Принимать решения о выборе наиболее рациональных методов, материалов и цифровых инструментов с учётом бюджета и доступности.	Использует бесплатные или имеющиеся в ОО ресурсы; избегает избыточного расходования материалов и времени.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Индивидуальные задания варианты 2, 4
Навыками ответственного и экономически обоснованного подхода к использованию ресурсов.	Демонстрирует бережное отношение к материально-технической базе; выбирает доступные и эффективные решения.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания варианты 2, 4
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
содержание антиэкстремистского, антикоррупционного законодательства; принципы формирования гражданской и правовой культуры у детей.	Демонстрирует знание норм, направленных на противодействие экстремизму и коррупции, в устных и письменных ответах.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания варианты 5, 6
Интегрировать в содержание занятий ценности толерантности, патриотизма, правового поведения, честности.	Разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на формирование нравственной устойчивости, гражданской ответственности и	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в	Индивидуальные задания варианты 5, 6

	правосознания.	условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	
Навыками профилактики деструктивного поведения и формирования ценностного отношения к общественным нормам.	Соблюдает антикоррупционные нормы в практике (честность, прозрачность); активно противодействует деструктивным установкам.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания варианты 5, 6
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать: содержание и значение базовых национальных ценностей, а также методы духовно-нравственного воспитания в образовательной и социально-психологической деятельности.	демонстрирует понимание роли нравственных ценностей и их интеграции в воспитательную работу в письменных и устных отчётах.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания варианты 6
Уметь: проектировать и реализовывать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	представляет воспитательные программы, классные часы или тренинги, направленные на формирование нравственной позиции у обучающихся.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Индивидуальные задания варианты 1, 5
Владеть: навыками включения ценностного компонента в учебную и внеучебную деятельность обучающихся.	последовательно и уместно интегрирует нравственные ценности в содержание и форму взаимодействия с детьми и подростками.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания-варианты 1, 7

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
З: о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	знает функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	анализ образовательной программы по иностранному языку, учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформление соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 5, 6
У: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении задач обучения, воспитания и развития	разработка учебных и внеучебных занятий на иностранном языке, внеклассных мероприятий и оформление соответствующих заданий в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5
В: навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	имеет опыт продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	учебные и внеучебные занятия, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5
ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			
принципы методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Описывает в отчёте связь методического с достижением образовательных результатов.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и методических основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания вариант 7
Проектировать и/или адаптировать образовательную среду для поддержки личностного и познавательного	Создаёт (или корректирует) среду, в которой реализуются УУД и достигаются планируемые результаты с учетом	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов	Индивидуальные задания вариант 7

развития.	индивидуальных особенностей обучающихся.	и процедур для достижения образовательных результатов.	
Навыками целенаправленного формирования и использования методического сопровождения образовательного процесса.	Получает положительную оценку от наставника за методическое сопровождение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие об образовательных результатах и адаптировать их с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Индивидуальные задания, вариант 7

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте планы-конспекты уроков по географии, биологии с учетом возможностей цифровой образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства. Подробно распишите содержание речевого поведения учителя на иностранном языке и обучающихся на уроке, использования ИКТ на уроке. Проведите занятие и напишите самоанализ урока.

Вариант 2. Изучите основную нормативную школьную документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации (Устав, программа развития и пр.) с целью выявления особенностей направления работы школы, традиций школы, представленную на официальном сайте данной образовательной организации. Изучите возможности цифровой образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства. Изучите учебно-методический по биологии, географии, дополнительные учебные пособия, используемые учителем.

Вариант 3. Изучите личность школьника, используя различные методы сбора психологической информации, соберите и сохраните весь эмпирический материал исследований; составьте характеристику личности школьника.

Вариант 4. Разработайте и представьте методическое обоснование сценария внеурочного занятия на с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5. Посетите и проанализируйте внеклассное мероприятие, проведенного классным руководителем. Подготовьте и проведите собственное воспитательное и/или профориентационное мероприятие. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия.

Вариант 6. Создайте банк педагогических ситуаций (не менее 5), которые вы будете наблюдать в ходе педагогической практики и сформулируйте педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой вами ситуации. Оформите результаты наблюдений в виде таблицы.

Вариант 7. Проанализируйте одно занятие с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения.

Дата	Предмет	Описание педагогической ситуации	Действия учителя в данной ситуации	Педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой педагогической ситуации	Способ решения конкретной педагогической задачи

А н а л и з з а н я т и я

Общие сведения об уроке. Дата, группа. Фамилия, имя, отчество учителя. Предмет, количество обучающихся по списку, количество присутствующих, какой урок по порядку, где проводится урок.

Опишите, каким образом педагог обозначил начало урока, какова тема, цель урока?

Укажите, какие методы обучения применял педагог на занятии; соответствуют ли используемые методы содержанию учебного материала, типу урока, возрастным особенностям обучающихся; соблюдал ли учитель основные требования к уроку; какие дидактические принципы были реализованы в ходе урока; как использовалась наглядность, была ли она уместна.

Проанализируйте, каким образом учитель организует обратную связь в ходе урока, имеет ли место индивидуальный и дифференцированный подходы в организации деятельности обучающихся, как происходило оценивание деятельности обучающихся на уроке.

Метод обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Средства обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Вариант 8. Изучите содержание, структуру учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по биологии, географии и основам безопасности и защиты Родины, разработайте тематический план учебных и внеучебных занятий с использованием ресурсов образовательной среды на период прохождения педагогической практики.

Вариант 9. Проанализируйте тестовые задания по биологии, географии и основам безопасности и защиты Родины для данного класса для учителя и разработайте собственные тестовые и контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся на данном этапе изучения.

Вариант 10. Организуйте научно-исследовательскую деятельность учащихся. Предложите темы исследований согласно их интересам, возрасту и уровню языковой подготовки, обсудите темы с учащимися. Составьте совместный план исследования, его структуру, подберите научно-методическую литературу, наметьте цели и задачи исследования, сообщите учащимся требования к оформлению работы, определите объем доклада и дату его завершения.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

Производственная практика (педагогическая)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по подготовке индивидуального творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля выполнения индивидуального задания в каждом семестре. Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении проставляется в дневнике практики на каждом этапе практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в каждом семестре. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от филиала РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

