

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	428	428	856	856
Итого	432	432	432	432	864	864

**Объем практики**

Количество недель	16
Количество часов	864
Зачетных единиц	24

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.; канд. пед. наук, Доц., Панова В.А.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКР-3:	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-3.1:	Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.2:	Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
ПКР-3.3:	Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.4:	Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.5:	Владеет индивидуальным подходом к обучающимся
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**

- теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС
  - сущности и структуры образовательных программ
  - основной круг проблем, встречающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
  - знать требования к формированию результатов образования обучающихся
  - знать основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образования
  - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
  - знать особенности использования цифровой образовательной среды
  - теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования
  - направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
  - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
  - современные методики и информационные технологии организации учебной деятельности с учетом специфики педагогического образования, оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности школьника
  - знать основные правовые категории, сущность коррупционного поведения
  - теоретические обоснования принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности
- (Соотнесено с индикаторами ОПК - 7, ПКР - 3)

**Уметь:**

- создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС
  - разрабатывать программы с использованием информационно-коммуникативных технологий
  - методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями
  - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
  - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся--
  - определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей
  - использовать возможности цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в образовательной организации
  - использовать способы творчески проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
  - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
  - планировать применение методик и технологий для формирования развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения планируемых результатов образования
  - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
  - планировать применение информационных технологий при организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика
  - проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, оценивать коррупционные риски
  - выбирать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- (Соотнесено с индикаторами ОПК - 7, ПКР - 3)

<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</li> <li>- методами психолого- педагогического исследования личности и коллектива</li> <li>- способами осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся основами современных методов и технологий обучения и диагностики</li> <li>- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> <li>- навыками использования возможностей цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в образовательной организации</li> <li>- значимыми способами проектирования образовательной деятельности в образовательных организациях различных уровней</li> <li>- готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности с использованием различных образовательных программ</li> <li>- навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в моделируемых ситуациях</li> <li>- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- творчески использовать информационные технологии в учебной деятельности, в процессе оценки учебных достижений школьников</li> <li>- анализировать, применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, в сфере противодействия коррупции</li> <li>- выбирать нужное экономическое решение в различных областях жизнедеятельности</li> </ul> (Соотнесено с индикаторами ОПК - 7, ПКР - 3)

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)/Лек/	Лекционные занятия	4	2	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

### Раздел 2. Рабочий этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007/Ср/	Самостоятельная работа	4	428	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

### Раздел 3. Заключительный этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики/Лек/	Лекционные занятия	4	2	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	0	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
<b>Раздел 4. Подготовительный этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Вводная лекция (ознакомление с программой практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)	Лекционные занятия	5	2	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
<b>Раздел 5. Рабочий этап практики</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office	Самостоятельная работа	5	428	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
<b>Раздел 6. Заключительный этап</b>					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Обсуждение результатов педагогической практики	Лекционные занятия	5	2	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
6.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	0	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Педагогическое образование и наука	,	12 экз.
2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110403</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазкин С. Ю.	Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие	Москва: Институт эффективных технологий, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232201">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232201</a>
4	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a>
5	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>
6		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275313">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275313</a>
7	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>
8	Еремина Л. И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062</a>
9	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Спенсер Г.	Воспитание умственное, нравственное и физическое	Санкт-Петербург: Типография Б. Г. Ямпольского, 1877	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240232">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240232</a>
2	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853</a>
2	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277854">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277854</a>
3	Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А.	Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ)  Прометей, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363882</a>
4		Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596301</a>
5	Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии	Москва: Прометей, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18623.html">http://www.iprbookshop.ru/18623.html</a>
6	Щербакова, Т. К.	Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99431.html">http://www.iprbookshop.ru/99431.html</a>

## 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>  
 Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>  
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. — URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.  
 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. — URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.  
 Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. — URL: <http://fcior.edu.ru>.  
 ЭБС «Юрайт» : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

## 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на теоретическое занятие, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.