

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	428	428	856	856
Итого	432	432	432	432	864	864

**Объем практики**

Количество недель	16
Количество часов	864
Зачетных единиц	24

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.; канд. пед. наук, Доц., Панова В.А.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКР-3:	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-3.1:	Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.2:	Учитывает индивидуальные особенности обучающихся
ПКР-3.3:	Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.4:	Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов
ПКР-3.5:	Владеет индивидуальным подходом к обучающимся
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

- теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС
  - сущности и структуры образовательных программ
  - основной круг проблем, встречающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
  - знать требования к формированию результатов образования обучающихся
  - знать основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образования
  - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
  - знать особенности использования цифровой образовательной среды
  - теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования
  - направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
  - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
  - современные методики и информационные технологии организации учебной деятельности с учетом специфики педагогического образования, оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности школьника
  - знать основные правовые категории, сущность коррупционного поведения
  - теоретические обоснования принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности
- (Соотнесено с индикаторами ОПК - 7, ПКР - 3)

**Уметь:**

- создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС
  - разрабатывать программы с использованием информационно-коммуникативных технологий
  - методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями
  - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
  - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся--
  - определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей
  - использовать возможности цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в образовательной организации
  - использовать способы творчески проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
  - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
  - планировать применение методик и технологий для формирования развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения планируемых результатов образования
  - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
  - планировать применение информационных технологий при организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика
  - проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, оценивать коррупционные риски
  - выбирать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- (Соотнесено с индикаторами ОПК - 7, ПКР - 3)

<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</li> <li>- методами психолого- педагогического исследования личности и коллектива</li> <li>- способами осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся основами современных методов и технологий обучения и диагностики</li> <li>- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> <li>- навыками использования возможностей цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в образовательной организации</li> <li>- значимыми способами проектирования образовательной деятельности в образовательных организациях различных уровней</li> <li>- готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности с использованием различных образовательных программ</li> <li>- навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в моделируемых ситуациях</li> <li>- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- творчески использовать информационные технологии в учебной деятельности, в процессе оценки учебных достижений школьников</li> <li>- анализировать, применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, в сфере противодействия коррупции</li> <li>- выбирать нужное экономическое решение в различных областях жизнедеятельности</li> </ul> (Соотнесено с индикаторами ОПК - 7, ПКР - 3)
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)/Лек/	Лекционные занятия	3	2	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

## Раздел 2. Рабочий этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007/Ср/	Самостоятельная работа	3	428	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

## Раздел 3. Заключительный этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики/Лек/	Лекционные занятия	3	2	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
<b>Раздел 4. Подготовительный этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Вводная лекция (ознакомление с программой практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)	Лекционные занятия	4	2	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
<b>Раздел 5. Рабочий этап практики</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office	Самостоятельная работа	4	428	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
<b>Раздел 6. Заключительный этап</b>					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Обсуждение результатов педагогической практики	Лекционные занятия	4	2	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
6.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-8 УК-9 УК-10 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Педагогическое образование и наука	,	12 экз.
2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110403</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазкин С. Ю.	Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие	Москва: Институт эффективных технологий, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232201">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232201</a>
4	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a>
5	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>
6		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275313">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275313</a>
7	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>
8	Еремина Л. И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062</a>
9	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Спенсер Г.	Воспитание умственное, нравственное и физическое	Санкт-Петербург: Типография Б. Г. Янпольского, 1877	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240232">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240232</a>
2	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853</a>
2	Карташова Н. С., Кулицкая Е. В.	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277854">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277854</a>
3	Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А.	Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ)  Прометей, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363882</a>
4		Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596301</a>
5	Теремов, А. В., Перелович, Н. В., Петросова, Р. А., Косорукова, Л. А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии	Москва: Прометей, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18623.html">http://www.iprbookshop.ru/18623.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Щербакова, Т. К.	Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99431.html">http://www.iprbookshop.ru/99431.html</a>

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>  
 Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>  
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. — URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.  
 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. — URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.  
 Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. — URL: <http://fcior.edu.ru>.  
 ЭБС «Юрайт» : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на теоретическое занятие, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
требования к физической, психологической, цифровой и экологической безопасности в ДОО/НОО; основы поведения в ЧС; принципы устойчивого развития.	Демонстрирует знание требований безопасности и экологической ответственности в отчётах и беседах.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания варианты 1,3
Выявлять риски в образовательной среде; интегрировать элементы безопасности и экологического воспитания в занятия.	Включает в занятия компоненты по пожарной безопасности, бережному отношению к природе, цифровой гигиене и патриотическому воспитанию.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Индивидуальные задания варианты 1, 3
Навыками обеспечения безопасной и устойчиво развивающейся образовательной среды.	Соблюдает правила безопасности в ходе практики; получает положительную оценку за организацию безопасной среды.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания варианты 1, 3
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
основы рационального использования ресурсов в образовательной	Понимает необходимость экономии ресурсов и	Полнота, точность и актуальность воспроизведения	Индивидуальные задания варианты 2, 4

деятельности (материальных, временных, цифровых).	обоснованного выбора средств в педагогической деятельности (в устных ответах, плане).	теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	
Принимать решения о выборе наиболее рациональных методов, материалов и цифровых инструментов с учётом бюджета и доступности.	Использует бесплатные или имеющиеся в ОО ресурсы; избегает избыточного расходования материалов и времени.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Индивидуальные задания варианты 2, 4
Навыками ответственного и экономически обоснованного подхода к использованию ресурсов.	Демонстрирует бережное отношение к материально-технической базе; выбирает доступные и эффективные решения.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания варианты 2, 4
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
содержание антиэкстремистского, антикоррупционного законодательства; принципы формирования гражданской и правовой культуры у детей.	Демонстрирует знание норм, направленных на противодействие экстремизму и коррупции, в устных и письменных ответах.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания варианты 5, 6
Интегрировать в содержание занятий ценности толерантности, патриотизма, правового поведения, честности.	Разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на формирование нравственной устойчивости, гражданской ответственности и	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в	Индивидуальные задания варианты 5, 6

	правосознания.	условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	
Навыками профилактики деструктивного поведения и формирования ценностного отношения к общественным нормам.	Соблюдает антикоррупционные нормы в практике (честность, прозрачность); активно противодействует деструктивным установкам.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания варианты 5, 6
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать: содержание и значение базовых национальных ценностей, а также методы духовно-нравственного воспитания в образовательной и социально-психологической деятельности.	демонстрирует понимание роли нравственных ценностей и их интеграции в воспитательную работу в письменных и устных отчётах.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научных основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания варианты 6
Уметь: проектировать и реализовывать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	представляет воспитательные программы, классные часы или тренинги, направленные на формирование нравственной позиции у обучающихся.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Индивидуальные задания варианты 1, 5
Владеть: навыками включения ценностного компонента в учебную и внеучебную деятельность обучающихся.	последовательно и уместно интегрирует нравственные ценности в содержание и форму взаимодействия с детьми и подростками.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Индивидуальные задания-варианты 1, 7

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
З: о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	знает функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	анализ образовательной программы по иностранному языку, учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформление соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 5, 6
У: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении задач обучения, воспитания и развития	разработка учебных и внеучебных занятий на иностранном языке, внеклассных мероприятий и оформление соответствующих заданий в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5
В: навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	имеет опыт продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	учебные и внеучебные занятия, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5
ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			
принципы методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Описывает в отчёте связь методического с достижением образовательных результатов.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и методических основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	Индивидуальные задания вариант 7
Проектировать и/или адаптировать образовательную среду для поддержки личностного и познавательного	Создаёт (или корректирует) среду, в которой реализуются УУД и достигаются планируемые результаты с учетом	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов	Индивидуальные задания вариант 7

развития.	индивидуальных особенностей обучающихся.	и процедур для достижения образовательных результатов.	
Навыками целенаправленного формирования и использования методического сопровождения образовательного процесса.	Получает положительную оценку от наставника за методическое сопровождение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие об образовательных результатах и адаптировать их с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Индивидуальные задания, вариант 7

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

## Типовые индивидуальные задания

### Индивидуальное задание

**Вариант 1.** Разработайте планы-конспекты уроков по географии, биологии с учетом возможностей цифровой образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства. Подробно распишите содержание речевого поведения учителя на иностранном языке и обучающихся на уроке, использования ИКТ на уроке. Проведите занятие и напишите самоанализ урока.

**Вариант 2.** Изучите основную нормативную школьную документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации (Устав, программа развития и пр.) с целью выявления особенностей направления работы школы, традиций школы, представленную на официальном сайте данной образовательной организации. Изучите возможности цифровой образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства. Изучите учебно-методический по биологии, географии, дополнительные учебные пособия, используемые учителем.

**Вариант 3.** Изучите личность школьника, используя различные методы сбора психологической информации, соберите и сохраните весь эмпирический материал исследований; составьте характеристику личности школьника.

**Вариант 4.** Разработайте и представьте методическое обоснование сценария внеурочного занятия на с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Вариант 5.** Посетите и проанализируйте внеклассное мероприятие, проведенного классным руководителем. Подготовьте и проведите собственное воспитательное и/или профориентационное мероприятие. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия.

**Вариант 6.** Создайте банк педагогических ситуаций (не менее 5), которые вы будете наблюдать в ходе педагогической практики и сформулируйте педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой вами ситуации. Оформите результаты наблюдений в виде таблицы.

**Вариант 7.** Проанализируйте одно занятие с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения.

Дата	Предмет	Описание педагогической ситуации	Действия учителя в данной ситуации	Педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой педагогической ситуации	Способ решения конкретной педагогической задачи

#### А н а л и з   з а н я т и я

**Общие сведения об уроке.** Дата, группа. Фамилия, имя, отчество учителя. Предмет, количество обучающихся по списку, количество присутствующих, какой урок по порядку, где проводится урок.

Опишите, каким образом педагог обозначил начало урока, какова тема, цель урока?

Укажите, какие методы обучения применял педагог на занятии; соответствуют ли используемые методы содержанию учебного материала, типу урока, возрастным особенностям обучающихся; соблюдал ли учитель основные требования к уроку; какие дидактические принципы были реализованы в ходе урока; как использовалась наглядность, была ли она уместна.

Проанализируйте, каким образом учитель организует обратную связь в ходе урока, имеет ли место индивидуальный и дифференцированный подходы в организации деятельности обучающихся, как происходило оценивание деятельности обучающихся на уроке.

Метод обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Средства обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

**Вариант 8.** Изучите содержание, структуру учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по биологии, географии и основам безопасности и защиты Родины, разработайте тематический план учебных и внеучебных занятий с использованием ресурсов образовательной среды на период прохождения педагогической практики.

**Вариант 9.** Проанализируйте тестовые задания по биологии, географии и основам безопасности и защиты Родины для данного класса для учителя и разработайте собственные тестовые и контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся на данном этапе изучения.

**Вариант 10.** Организуйте научно-исследовательскую деятельность учащихся. Предложите темы исследований согласно их интересам, возрасту и уровню языковой подготовки, обсудите темы с учащимися. Составьте совместный план исследования, его структуру, подберите научно-методическую литературу, наметьте цели и задачи исследования, сообщите учащимся требования к оформлению работы, определите объем доклада и дату его завершения.

### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

### **Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

---

**Дневник**

**Производственная практика (педагогическая)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

дата, подпись обучающегося





## Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методические указания по подготовке индивидуального творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля выполнения индивидуального задания в каждом семестре. Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении проставляется в дневнике практики на каждом этапе практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета в каждом семестре. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от филиала РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

