

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П.Чехова (филиала)  
«РГЭУ (РИНХ)»

  
Петрушенко С. А.  
2024 г.

**Рабочая программа  
Производственная практика (педагогическая практика)**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.40 Биология и География

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов практики по семестрам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	428	428	856	856
Итого	432	432	432	432	864	864

**Объем практики**

Неделя	16
Часов	864
ЗЕТ	24

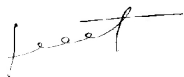
**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.;



канд. пед. наук, Доц., Панова В.А.



Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****ПКР-3.1:Анализирует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов****ПКР-3.2:Учитывает индивидуальные особенности обучающихся****ПКР-3.3:Обеспечивает методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов****ПКР-3.4:Реализует методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов****ПКР-3.5:Владеет индивидуальным подходом к обучающимся****ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося****ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума****ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ****ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся****ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни****УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих****УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения****УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях****УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности****УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности****УК-9.3:Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности****УК-10.1:Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах****УК-10.2:Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения****УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС
- сущности и структуры образовательных программ
- основной круг проблем, встречающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
- знать требования к формированию результатов образования обучающихся
- знать основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образования
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
- знать особенности использования цифровой образовательной среды
- теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования
- направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- современные методики и информационные технологии организации учебной деятельности с учетом специфики педагогического образования, оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности школьника
- знать основные правовые категории, сущность коррупционного поведения
- теоретические обоснования принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**Уметь:**

- создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС
- разрабатывать программы с использованием информационно-коммуникативных технологий
- методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся--
- определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей
- использовать возможности цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в образовательной организации
- использовать способы творчески проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
- планировать применение методик и технологий для формирования развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения планируемых результатов образования
- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- планировать применение информационных технологий при организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика
- проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, оценивать коррупционные риски
- выбирать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности

<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</li> <li>- методами психолого- педагогического исследования личности и коллектива</li> <li>- способами осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся основами современных методов и технологий обучения и диагностики</li> <li>- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> <li>- навыками использования возможностей цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в образовательной организации</li> <li>- значимыми способами проектирования образовательной деятельности в образовательных организациях различных уровней</li> <li>- готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности с использованием различных образовательных программ</li> <li>- навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в моделируемых ситуациях</li> <li>- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- творчески использовать информационные технологии в учебной деятельности, в процессе оценки учебных достижений школьников</li> <li>- анализировать, применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, в сфере противодействия коррупции</li> <li>- выбирать нужное экономическое решение в различных областях жизнедеятельности</li> </ul>

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Вводная лекция (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)/Лек/ /Лек/	4	2		Л1.3 Л1.4Л2.1
	<b>Раздел 2. Рабочий этап практики</b>				
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007/Ср/ /Ср/	4	428	УК-8.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 3. Заключительный этап практики</b>				
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики/Лек/ /Лек/	4	2		Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.2
3.2	Зачет с оценкой/ЗачСОц/ /ЗачётСОц/	5	0	ОПК-7.3 УК-8.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 4. Подготовительный этап</b>				

4.1	Вводная лекция (ознакомление с программой практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2
<b>Раздел 5. Рабочий этап практики</b>					
5.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office /Ср/	5	428	ОПК-7.2	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1
<b>Раздел 6. Заключительный этап</b>					
6.1	Обсуждение результатов педагогической практики /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.1
6.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	0	ОПК-7.1	Л1.2Л2.2

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Педагогическое образование и наука	,	12
Л1.2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110403</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазкин С. Ю.	Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие	Москва: Институт эффективных технологий, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232201">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232201</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275313">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275313</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Еремина Л. И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Спенсер Г.	Воспитание умственное, нравственное и физическое	Санкт-Петербург: Типография Б. Г. Янпольского, 1877	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240232">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240232</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	Российское образование, федеральный портал
Э2	ЭБС «Юрайт»
Э3	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской
Э4	Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»
Э5	Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум»

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на теоретическое занятие, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.