

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю**  
**Дополнительное образование (педагог-организатор))**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

системного и критического мышления (соотнесено с УК-1.1.)  
 логические формы и процедуры мыслительной деятельности (соотнесено с УК-1.2.)  
 принципы отбора психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся(соотнесено с ОПК-6.1.)  
 научные основы организации и деятельности системы дополнительного образования (соотнесено м ОПК-8.1)  
 основы проектирования содержания внеурочной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся (соотнесено с ПКО-2.2)

<b>Уметь:</b>
анализировать источник информации в отношении деятельности педагога-организатора с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соотнесено с УК-1.3)
анализировать ранее сложившиеся в педагогической науке положения о роли и деятельности педагога-организатора в школе (соотнесено с УК-1.4.)
определять практические последствия предложенного решения задачи (соотнесено с УК-1.7)
применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в дополнительном образовании (соотнесено с ОПК-6.2.)
применять специальные научные знания в сфере дополнительного образования(соотнесено с ОПК-8.2.)
решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере внеурочной деятельности и деятельности педагога-организатора (соотнесено с ПКО-2.1.)
работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания во внеурочной деятельности и дополнительном образовании (соотнесено с ПКО-2.3)
<b>Владеть:</b>
сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о функционировании систем дополнительного образования, внеурочной деятельности и работы педагога-организатора (соотнесено с УК-1.5.)
аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации о о функционировании систем дополнительного образования, внеурочной деятельности и работы педагога-организатора (соотнесено с УК-1.6.)
проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в дополнительном образовании(соотнесено с ОПК-6.3.)
использования специальных научных знаний в сфере дополнительного образования (соотнесено с ОПК-8.2.)
реализации содержания обучения и воспитания в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности (соотнесено с ПКО-2.4.)
проектировать результаты обучения в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с ПКО-2.5.)
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Тип практики:</b>
научно-исследовательская работа
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Организационный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования. Определение формы результата этого вида НИР – защита курсовой работы.	Лекционные занятия	4	4	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

Раздел 2. Производственный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы.</p> <p>Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава и 2 глава.</p> <p>Разработка методической и практической части курсовой работы.</p> <p>Анализ имеющихся методических подходов к проблеме исследования. Выработка авторских рекомендаций. Форма результата этого вида НИР – 2 глава.</p> <p>Обобщение результатов НИР работы. Форма результата этого вида НИР – заключение.</p> <p>Оформление библиографии курсовой работы.</p> <p>Обработка и оформление результатов исследования.</p> <p>Подготовка текста курсовой работы.</p> <p>Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.</p>	Самостоятельная работа	4	204	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Зачет с оценкой по курсовой работе	Курсовая работа	4	4	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ПКО-2 ОПК-8 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=227895</a>
2	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно- методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=271879</a>
3	Леонова Б. А.	У истоков русской фольклористики: (Знаменитые орловцы – исследователи народного творчества): научно-популярное издание	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276188">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=276188</a>
4	Попков В. Н.	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=298132</a>
5	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=461553</a>
6	Шарипов, Ф. В.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография	Москва: Логос, Университетская книга, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70716.html">http://www.iprbookshop. ru/70716.html</a>
7	Течиева, В. З., Малиева, З. К.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие	Владикавказ: Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73811.html">http://www.iprbookshop. ru/73811.html</a>
8	Кокорева, Е. А., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А.	Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности: монография	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80645.html">http://www.iprbookshop. ru/80645.html</a>
9	Волочков, А. А.	Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно- методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86358.html">http://www.iprbookshop. ru/86358.html</a>
10	Теремов, А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97743.html">http://www.iprbookshop. ru/97743.html</a>
11	Шишкин, В. Г., Никитенко, Е. В.	Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98773.html">http://www.iprbookshop. ru/98773.html</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	------------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жуков Р. С., Смышляев Д. В.	В помощь студентам-исследователям: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232668">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232668</a>
2	Поддьяков А. Н.	Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233337</a>
3	Харченко Л. Н.	Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240779">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240779</a>
4	Сибатуллин А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052</a>
5	Коровкина Н., Левочкина Г.	Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429057</a>
6	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a>
7	Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»	Саратов: Вузовское образование, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71004.html">http://www.iprbookshop.ru/71004.html</a>
8	Данилова, И. И., Привалова, Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95771.html">http://www.iprbookshop.ru/95771.html</a>

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>			
<i>Знания</i> – основы, принципы критического анализа и синтеза информации	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ исследуемых документальных источников</i>	ИЗ
<i>Умения</i> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ
<i>Навыки</i> - поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</i>	ИЗ
<b>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</b>			
<i>Знания</i> – основы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ исследуемых документальных источников</i>	ИЗ
<i>Умения</i> – проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ
<i>Навыки</i> – в объяснении социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</i>	ИЗ
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>			
<i>Знания</i> - как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Последовательный, ясный, текст письменной работы Легко уследить за ключевыми моментами</i>	ИЗ

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		<i>текста.</i>	
<i>Умения</i> – применять психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ
<i>Навыки</i> – применения психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
<i>Знания</i> - как использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ
<i>Умения</i> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ
<i>Навыки</i> - в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ
<b>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</b>			
<i>Знания</i> - проектирования и образовательного процесса в дополнительном образовании и внеурочной деятельности	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ
<i>Умения</i> – использовать современные методы и технологии обучения в дополнительном образовании и внеурочной деятельности	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ
<i>Навыки</i> – проектирования образовательного процесса в дополнительном образовании и внеурочной деятельности	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

-50-100 баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами, выполнил курсовую работу в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил курсовую работу, несвоевременно представил отчётную документацию, или с существенными замечаниями по оформлению.

## **Индивидуальное задание**

### **Выполнение курсовой работы.**

#### **Примерные темы курсовых работ**

1. Работа педагога-организатора с одаренными подростками в условиях внеурочной деятельности.
2. Работа педагога-организатора по патриотическому воспитанию обучающихся средних классов.
3. Работа педагога-организатора по развитию коммуникативности у обучающихся средних классов.
4. Проектная деятельность педагога-организатора с обучающимися средних классов.
5. Содержание деятельности педагога-организатора в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
6. Кружковая работа педагога-организатора в начальной школе.
7. Использование игровых технологий в работе педагога-организатора с обучающимися средних классов.
8. Работа педагога-организатора с детьми поколения "Альфа".
9. Педагог-организатор как модератор культурных мероприятий в образовательном пространстве школы
10. Социализация подростков в кружковой внеклассной деятельности  
Взаимодействие педагога-организатора с семьями обучающихся в процессе реализации социальных проектов  
Педагогический потенциал школьного медиacentра в формировании информационной грамотности школьников
11. Здоровьесберегающие технологии во внеклассной деятельности с подростками
12. Педагогический потенциал школьного театра в творческом развитии подростков
13. Развитие творческих способностей школьников во внеклассной кружковой деятельности
14. Игровые методы в работе педагога-организатора
15. Деятельность педагога-организатора по руководству детскими общественными объединениями в школе
16. Художественно-эстетическое развитие школьников во внеклассной деятельности
17. Организация проектной деятельности педагога-организатора с обучающимися среднего школьного возраста
18. Деятельность педагога-организатора в процессе исторического просвещения обучающихся средствами кинематографии
19. Участие педагога-организатора в профориентационной работе со школьниками в рамках реализации проекта "Россия - страна возможностей"
20. Декоративно-прикладное творчество как среда развития креативности школьников
21. Деятельность педагога-организатора по патриотическому воспитанию школьников
22. Роль педагога-организатора в формировании патриотического сознания у школьников
23. Работа педагога-организатора по профессиональной ориентации школьников

## **Критерии оценивания:**

-84-100 баллов («отлично») выставляется студенту, если студент выполнил курсовую работу качественно в соответствии с индивидуальным заданием и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла («хорошо») выставляется студенту, если студент выполнил курсовую работу с небольшими замечаниями, оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов («удовлетворительно») выставляется студенту, если студент выполнил курсовую работу с существенными замечаниями, имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов («неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент не выполнил курсовую работу.

## **Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета по практике и защиты курсовой работы.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита курсовой работы проводится в форме индивидуального собеседования.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

- 2.1. Курсовая работа должна содержать в себе новации в области изучаемого предмета: новые факты или новое системное представление известных фактов.
- 2.2. Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:
  - выполнение на достаточном теоретическом уровне;
  - анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
  - наличие обязательных самостоятельных выводов после каждой главы и в заключении работы;
  - оформление по стандарту в соответствии с требованиями настоящего Положения.
- 2.3. Курсовая работа оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст работы должен демонстрировать:
  - знакомство автора с основной литературой по изучаемой теме;
  - умение сформулировать проблему и определить методы ее решения;
  - умение последовательно и логично изложить содержание рассматриваемых вопросов;
  - владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
  - удовлетворительный уровень языковой грамотности и владение научным стилем.
- 2.4. Рукопись курсовой работы имеет следующую структуру:
  - Титульный лист (приложение 1)
  - Содержание
  - Введение
  - Основной текст
  - Заключение
  - Список использованной литературы (приложение 2)
  - Приложение (при необходимости).

Во *Введении* обосновывается актуальность темы исследования, приводится краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценка степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного исследования. Во *Введении* определяются объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи.

*Основной текст* разбивается на главы, которые могут состоять из нескольких взаимосвязанных параграфов. Каждая глава должна заканчиваться выводами автора. В тексте работы обязательно использование сносок, которые могут быть как постраничными, так и концевыми.

В *Заключении* подводятся итоги проведенного исследования, определяются основные направления дальнейшего исследования проблемы.

- 2.5. Курсовая работа оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований:
  - поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
  - шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
  - межстрочный интервал – полуторный;
  - отступ красной строки – 1,25;
  - выравнивание текста – по ширине.

- 2.6. Все страницы работы, включая иллюстрации и приложение, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т. д.
- 2.7. Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии.
- 2.8. Оптимальный объем курсовой работы 25-30 страниц, не считая приложения.
- 2.9. Работа представляется в скрепленном виде.

### **Порядок защиты курсовых работ**

- 3.1. Законченная и полностью оформленная курсовая работа и ее электронная копия (на диске/дискете) представляется научному руководителю для проверки и предварительной оценки не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Студенты заочной формы обучения представляют курсовую работу не позднее дня начала очередной сессии.
- 3.2. Руководитель проверяет работу и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, указанный руководителем, но до начала экзаменационной сессии (по заочной форме – до зачета/экзамена по соответствующей дисциплине).
- 3.3. Руководитель курсовой работы несет ответственность за соблюдение установленных норм оформления курсовых работ.
- 3.4. Защита курсовой работы должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.
- 3.5. Защита курсовых работ может проводиться как на учебных занятиях, в виде выступлений на студенческих научных конференциях, так и в ходе консультаций или в специально отведенное в расписании время.
- 3.6. Критериями оценки курсовой работы служат:
  - актуальность и степень разработанности темы;
  - творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
  - полнота охвата исследовательской литературы по теме;
  - уровень овладения методикой исследования;
  - научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
  - научный стиль изложения;
  - соблюдение требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.
- 3.7. Формой аттестации студента по курсовой работе является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за курсовую работу выставляется руководителем по результатам защиты в ведомость и зачетную книжку студента. Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном порядке.
- 3.8. Для оценки работы, два раза получившей оценку «неудовлетворительно», заведующим кафедрой по письменному заявлению студента может назначаться комиссия. Решение комиссии является окончательным, передача зачета по курсовой работе после вынесения решения комиссией не допускается.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(РИНХ)»  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

---

**Дневник**

**Производственная практика, научно-исследовательская работа  
(по профилю Дополнительное образование педагог-организатор))**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования

Группа \_\_\_\_\_

Направление 44.03.05. «Педагогическое образование»

Профиль \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_

*Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка*

\_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося

### Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты
1	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования	План – график работы
2	Работа над библиографией, анализ научных источников.	Введение Первая глава
3	Анализ существующих методик по проблеме исследования, разработка практической части работы. Обобщение результатов исследования.	Вторая глава Заключение
3	Подготовить отчетную документацию по итогам научно-исследовательской работы: 1. Дневник научно-исследовательской работы, включающий отзыв научного руководителя и профильной организации.	Защита курсовой работы

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_

подпись обучающегося

## Отзыв научного руководителя

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

## Отзыв руководителя практики от профильной организации

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от профильной организации \_\_\_\_\_

печать