

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная (по профилю Дополнительное образование
(педагог-организатор))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун М.В.

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании
ПКР-7.3:	Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

принципы работы в команде, сущность лидерских качеств и умений педагога-организатора (соотнесено с УК-3.1)
теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с ОПК-4.1)
основы составления и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев (соотнесено с ПКР-7.3)

Уметь:

работать в команде, проявлять лидерские качества и умения в работе педагога-организатора (соотнесено с УК-3.2)
формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде (соотнесено с ОПК-4.2)
осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании (соотнесено с ПКР-7.2)
основы составления и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев (соотнесено с ПКР-7.3)

Владеть:

работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия в рамках должностных обязанностей педагога-организатора (соотнесено с УК-3.3.)
формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (соотнесено с ОПК-4.2)
конструирования дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с ПКР-7.1)

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Учебная

Тип практики:

ознакомительная практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.2	Составление индивидуального плана работы на период практики.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.3	Знакомство с администрацией организации - базы практики. Производственный инструктаж. Знакомство с правилами по технике безопасности, пожарной безопасности.	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.4	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики.	Самостоятельная работа	2	48	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.5	Знакомство с местом прохождения практики: история создания, структура и органы управления образовательной организацией, основные направления деятельности, состав специалистов.	Самостоятельная работа	2	44	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Профессиональная деятельность педагога-организатора	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

2.2	Ознакомление с правами и обязанностями участников образовательного процесса	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.3	Ознакомление с основными направлениями деятельности организации, образовательными программами, учебными планами.	Самостоятельная работа	2	32	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.4	Ознакомление с технологиями организации различных видов деятельности с обучающимися, индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.5	Ознакомление с основными воспитательными и досуговыми мероприятиями, способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в организации.	Самостоятельная работа	2	16	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.6	Овладение приемами диагностики одаренных детей, определения особенностей детей, одаренных в избранной области искусства, специфики работы с ними	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.7	Участие в организационно-развивающих, воспитательных и досуговых мероприятиях, проводимых организацией во время практики.	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.8	Организация и проведение воспитательного мероприятия с обучающимися	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

2.9	Выполнение индивидуальных заданий	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обработка и систематизация материала, написание отчета по итогам практики.	Самостоятельная работа	2	16	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
3.2	Подготовка презентации и защита	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ПКР-7 ОПК-4 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аляев В. А., Каргин Г. В., Бурмистров А. В., Булаев С. А.	Учебная практика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258710
2	Карпович А. И., Маршалко О. В.	Терапия. Учебная практика: пособие	Минск: РИПО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463617

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
4	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684
4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688
5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знания основные виды социального взаимодействия	На основе изученной литературы озвучивает виды диагностики, принципы, методы и способы социальной диагностики, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	ИЗ-,3
Умения социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Применяет адекватные методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Осознает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно	ИЗ-,3
Навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Анализирует результаты диагностики, делает выводы, подводящие к практическим рекомендациям. Разрабатывает рекомендации с учетом полученных результатов.	Владеет эффективными профессиональными умениями и навыками взаимодействия с различными субъектами для осуществления диагностической работы	ИЗ-,3
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<i>Знания</i> - как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Построение сценария культурно-просветительного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</i>	<i>Воспитывающий характер содержания. Ориентация на определенный возрастной контингент обучающихся и</i>	ИЗ-,3
<i>Умения</i> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Использование основ национальных певческих традиций в разработке сценария культурно-просветительного мероприятия</i>	<i>Качество музыкального материала, его нравственная и духовная ценность для аудитории</i>	ИЗ-,3

<i>Навыки</i> - в решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Проведение культурно-просветительного мероприятия для обучающихся</i>	<i>Оригинальность сюжета, музыкальных номеров, исполнителей</i>	ИЗ-3
ПКР-7 Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
<i>Знания</i> – структуры и содержания дополнительные общеобразовательные программы	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ исследуемых документальных источников</i>	ИЗ-1,2
<i>Умения</i> – разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ-1,2
<i>Навыки</i> – разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ	<i>Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</i>	ИЗ-1,2
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<i>Знания</i> – основ социального взаимодействия	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Последовательный, ясный, текст письменной работы Легко уследить за ключевыми моментами текста.</i>	ИЗ-1,2,3
<i>Умения</i> –реализовывать свою роль в команде	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ-1,2,3
<i>Навыки</i> - социального взаимодействия и работы в команде	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ-1,2,3

1.2. Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами, выполнил все виды работ качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ

выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчетную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчетную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

2. Индивидуальные задания

Индивидуальное задание 1.

1. Письменно разработка проблемы «Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования» по материалам нормативно-правовых документов:

- Концепция развития дополнительного образования.
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

2. Выступление с подготовленным материалом в дискуссии.

Критерии оценивания

21-30 баллов - студент продемонстрировал глубокие знания в исследуемой проблеме, убедительно выступил в дискуссии, уверенно отвечал на вопросы;

11-20 баллов - студент допустил некоторые (небольшие) неточности в раскрытии исследуемой проблемы; выступал и отвечал на вопросы не совсем уверенно;

1-10 баллов - студент продемонстрировал частичные знания, допустил серьезные недостатки в раскрытии исследуемой проблемы; выступал не убедительно, отвечал не на все вопросы.

0 баллов - студенту не сумел удовлетворительно раскрыть содержание проблемы; не смог подготовить выступление и ответить на вопросы.

Максимальное количество баллов - 30

Индивидуальное задание 2.

1. Письменно. Разработка тематического сценария внеклассного мероприятия для обучающихся средних классов и его проведение

Критерии оценивания

11-20 баллов – сценарий оригинальный, составлен в полном соответствии с требованиями, имеет музыкальный и видео- материал, имеет образовательную направленность.

5-10 баллов – сценарий оригинальный, составлен в полном соответствии с требованиями, имеет музыкальный и видео- материал, но имеет развлекательную направленность.

1-4 баллов – сценарий не оригинальный, составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями.

0 баллов – сценарий не оригинальный, заимствован из Интернета.

Максимальное количество баллов - 20

Индивидуальное задание 3.

Подготовка и проведение одного классного часа из программы «Разговоры о важном»

Критерии оценивания

11-20 баллов - студент продемонстрировал готовность к занятию, убедительно выступил, уверенно отвечал на вопросы обучающихся;

5-10 баллов - студент допустил некоторые (небольшие) неточности в раскрытии исследуемой проблемы; выступал и отвечал на вопросы не совсем уверенно;

1-4 баллов - студент продемонстрировал частичные знания, допустил серьезные недостатки в раскрытии исследуемой проблемы; выступал не убедительно, отвечал не на все вопросы.

0 баллов - студенту не сумел удовлетворительно раскрыть содержание проблемы; не смог подготовить выступление и ответить на вопросы.

Максимальное количество баллов - 20

Индивидуальное задание 4.

Подготовка реферата-презентации по основным направлениям работы педагога-организатора (эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание ЗОЖ, досуговая деятельность, руководство детскими общественными организациями, духовно-нравственное воспитание).

Требования к составлению реферата-презентации даны в приложении 2

Критерии оценивания

21-30 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал хорошие знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, выполнил презентацию в соответствии с требованиями;

11-20 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, но допустил некоторые (небольшие) неточности в формулировках и выводах, подготовил презентацию в соответствии с требованиями;

5-10 балла выставляется студенту, если студент выполнил не все требования, которые предъявляются к написанию частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах, выполнил презентацию с небольшими недочетами;

1-4 балла выставляется при грубом нарушении требований по написанию письменной работы и подготовки презентации; студент не сумел удовлетворительно раскрыть содержание сформулированных исследовательских задач.

0 баллов не подготовил презентацию и реферат.

Максимальное количество баллов – 30

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, который проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для написания отчета

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка. Оценка по практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат следует представить в электронном виде и как компьютерную презентацию. Пишется на основе изучения достаточного объема научной литературы по избранной теме. Оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- текст должен быть оформлен в виде реферата объемом от 14 до 24 страниц;
- структура реферата: титульный лист, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы, приложение.
- редактор WORD; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал 1,5; поля сверху, снизу – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см.; автоматическая расстановка переносов; абзацный отступ автоматический 1,25 см.; выравнивание по ширине; нумерация страниц снизу посередине;
- использовать автоматические списки (нумерованные, маркированные);
- примечания постраничные, набраны 12 кеглем;
- ссылки на источники даются в тексте в квадратных скобках [1, 16] в соответствии с нумерацией в списке литературы;
- пронумерованный список использованной литературы и иных источников, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1–2003, приводится в конце реферата;

– оформление титульной страницы: заголовок реферата – ПРОПИСНЫЕ буквы (выравнивание по центру); после заголовка – указание формы работы (реферат) и учебной дисциплины; затем инициалы и фамилия автора строчными буквами (выравнивание – по центру), факультет, группа;

- цитаты даются обычным шрифтом (не курсивом), в кавычках;
- кавычки – типографские «», внутри цитат – обычные “”;
- нумерация сносок в тексте реферата сквозная.

Работа с литературными источниками информации предполагает использование таких методов как составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.

Библиография – полный или выборочный список литературы по теме.

Реферат – краткое письменное или устное изложение содержания первоисточника.

Конспектирование – учебный прием, заключающийся в кратком письменном изложении содержания лекции, статьи, книги, доклада. Это эффективное средство закрепления прочитанного, прослушанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление обучающегося, побуждающее глубоко осмыслить конспектируемый источник.

Аннотация – краткая характеристика издания с точки зрения содержания, назначения, формы. Аннотация включает также сведения об авторе, носит, как правило, рекомендательный характер. Средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Цитирование – дословная запись содержания литературного источника.

При подготовке доклада, сообщения, статьи рекомендуется выполнение следующего ряда действий:

1. Просмотрите, перелистывая, все рекомендуемые литературные источники по определенной теме. При первом перелистывании обратите внимание на структуру работы и заголовки частей, разделов, глав, параграфов, пунктов и подпунктов. При втором перелистывании – на основные мысли автора, которые, обычно, выделяются курсивом или разрядкой, формулируются в выводах или начинаются словами “следовательно”, “таким образом”. О главных мыслях можно судить и по оглавлению источника.

2. Внесите книгу в составляемый Вами список изученной литературы по учебной дисциплине или изучаемой теме.

Пример: Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца: Кн. для учителя.

/Сост. В.И. Викторов. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.

3. Внимательно прочитайте каждый из рекомендованных источников, выделяя факты, понятия, законы, правила, рекомендации. Ответьте на вопросы: “о чем”, “что”, “как”, “для чего” говорится в книге? А также “кто”, “когда” написал книгу и “кому она предназначена”?

4. Выделите новые понятия, определите их и внесите в Словарь ключевых понятий.

5. Законспектируйте основные мысли автора по теме Вашего исследования; слева обозначайте предмет высказывания, справа – его содержание.

6. Сопоставьте выделенные основные положения всех проработанных источников и отберите наиболее значимые, полно и глубоко раскрывающие мысли автора. Установите порядок их следования в Вашей работе.

7. Подберите цитаты и примеры.