

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика (по профилю
Дополнительное образование (педагог-организатор))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.39 Музыка и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уП	рП		
Неделя				
Вид занятий	уП	рП	уП	рП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Объем практики

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Готов создавать условия для развития ученического самоуправления
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании
ПКР-7.3:	Готов к составлению и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

принципы работы в команде, сущность лидерских качеств и умений педагога-организатора (соотнесено с УК-3.1).
методы защиты в чрезвычайных ситуациях, правила культуры безопасного и ответственного поведения (соотнесено с УК-8.2)
экономические процессы и явления, происходящие в дополнительном образовании и внеурочной деятельности (соотнесено с УК9-1.)
проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой сфере, внеурочной деятельности и сфере дополнительного образования (соотнесено с УК-10.1)
сущность нормативных и правовых актов в сфере дополнительного образования, норм профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.1.)
алгоритмы разработки и реализации дополнительных образовательных программ и их элементов, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования (соотнесено с ОПК-2.1)
теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с ОПК-4.1)
средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов в системе дополнительного образования (соотнесено с ПКО-1.1)
алгоритмы разработки программ профориентационной деятельности в условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования (соотнесено с ПКР-1.2)
основы составления и реализации экскурсионных маршрутов с использованием ресурсов музеев (соотнесено с ПКР-7.3)

Уметь:

взаимодействовать с педагогическим коллективом и школьниками в рамках системы дополнительного образования (соотнесено с УК-3.2)
оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих во внеурочной деятельности (соотнесено с УК-8.1)
анализировать экономическую информацию, касающуюся системы дополнительного образования и внеурочной деятельности (соотнесено с УК9-2)
анализировать причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения во внеурочной деятельности и дополнительном образовании (соотнесено с УК-10.2)
анализировать сущность нормативных и правовых актов в сфере дополнительного образования, норм профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.1.)
принимать участие в разработке дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с ОПК-2.2.)
применять педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования (соотнесено с ОПК-3.2.)
формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях дополнительного образования (соотнесено с ОПК-4.2)
планировать и проводить контроль и корректировку образовательного процесса дополнительного образования с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с ПКО-1.2).
создавать условия для развития ученического самоуправления (соотнесено с ПКР-1.1)
осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в дополнительном образовании (соотнесено с ПКР-7.2)

Владеть:
работы в условиях дополнительного образования в процессе осуществления социального взаимодействия(соотнесено с УК-3.3)
разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрировать владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с УК-8.3.)
формирования обоснованных экономических решений в дополнительном образовании и внеурочной деятельности (соотнесено с УК-9.3)
принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения во внеурочной деятельности и дополнительном образовании (соотнесено с УК-10.3)
применения нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования и нормы профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности(соотнесено с ОПК-1.2.)
разработки дополнительной образовательной программы и ее элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с ОПК-2.3.)
формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях дополнительного образования (соотнесено с ОПК-4.2)
использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (соотнесено с ПКО-1.3.)
развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики в условиях дополнительного образования (соотнесено с ПКР-1.3)
конструирования дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с ПКР-7.1)
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Тип практики:
педагогическая практика
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Организационный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1

					УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
1.2	Знакомство с особенностями прохождения практики, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение рабочего плана-графика практики).	Самостоятельная работа	8	8	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
1.3	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
1.4	Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	Самостоятельная работа	8	10	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
1.5	Ведение дневника практики	Самостоятельная работа	8	20	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Составить индивидуальный план работы	Самостоятельная работа	8	20	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
2.2	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения	Самостоятельная работа	8	60	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
2.3	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации	Самостоятельная работа	8	60	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
2.4	Знакомство с планом работы школы по воспитательной работе на период практики Посещение мероприятий и занятий по подготовке новых, работающего педагога-организатора, изучение опыта	Самостоятельная работа	8	10	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
2.5	Разработка и проведение досуговых и общественно значимых мероприятий в рамках плана работы учреждения	Самостоятельная работа	8	100	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
2.6	Анализ и самоанализ проведенных мероприятий	Самостоятельная работа	8	30	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
2.7	Выполнение заданий по материалам кафедры	Самостоятельная работа	8	32	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка отчета о пройденной практике	Самостоятельная работа	8	20	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
3.2	Консультации руководителей практики	Самостоятельная работа	8	12	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
3.3	Участие в индивидуальном и коллективном анализе прошедшей педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации педагогической практики	Самостоятельная работа	8	20	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
3.4	Подготовка и сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации	Самостоятельная работа	8	10	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
3.5	Подготовка к процедуре защиты отчета по педагогической практике, подготовка презентации, фото и видео материалов	Самостоятельная работа	8	16	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	8	0	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-2 ОПК-1 УК-8 УК-3 УК-10 УК-9 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868
2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684
4	Ниязова, А. А., Кожанова, Н. С., Боброва, А. А., Коротовских, Т. В., Некрасова, О. А., Худенёва, М. Г., Мезенина, А., Белоусова, А., Мальшева, К., Мальшева, А., Рыбкина, В. В., Селезнева, К. О., Чуйкова, И. В., Шанц, Е. А., Крутикова, Н. А., Ниязовой, А. А.	Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94285.html
5	Азбель А. А., Алексашина И. Ю.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2023	https://www.iprbookshop.ru/131887.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абраухова В. В.	Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368
2	Абраухова В. В.	Воспитательная досуговая деятельность: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930
3	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032
4	Полякова, М. В.	Концепты теории воспитания: практико-ориентированная монография	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/49876.html
5	Трушников, Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера	Москва: Библио-Глобус, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499127

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знания основные виды социального взаимодействия	На основе изученной литературы озвучивает виды диагностики, принципы, методы и способы социальной диагностики, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5)
Умения социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Применяет адекватные методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Осознает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно	ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5)
Навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Анализирует результаты диагностики, делает выводы, подводящие к практическим рекомендациям. Разрабатывает рекомендации с учетом полученных результатов.	Владеет эффективными профессиональными умениями и навыками взаимодействия с различными субъектами для осуществления диагностической работы	ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированные представления о содержании, видах, формах социально-ценной деятельности, особенности разработки и реализации социальных проектов. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.	Логично описывает содержание, виды, формы социально-ценной деятельности, отвечает на вопросы, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы	ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5)
Умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	выбирает и применяет методы социально-педагогических исследований при изучении социально-педагогической действительности	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно	ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5)

угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Навыки создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое владение навыками социального взаимодействия, лидерскими и организаторскими навыками при осуществлении социально-педагогической деятельности. Умеет расположить к себе собеседника, слышать и слушать. Есть опыт ответственного взаимодействия.	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа	ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5)
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
Знания основ экономического решения вопрос организации досуговой деятельности в дополнительном образовании	Воспроизводит способы экономической деятельности субъектов, комментирует их, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке	ИЗ – 5-6; СР – (3-5)
Умения принимать обоснованные экономические решения в решении задач дополнительного образования	Экономически планирует социально-педагогическую, досуговую и культурную деятельность	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, корректность плана совместной деятельности	ИЗ – 5-6; СР – (3-5)
Навыки принятия обоснованных экономических решений в решении задач дополнительного образования	моделирует и конструирует экономическую деятельность при решении задач дополнительного образования	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений	ИЗ – 5-6; СР – (3-5)
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
Знания законов по предотвращению коррупционного поведения	Демонстрирует знание темы в рамках презентации	Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории	ИЗ – 5-6; СР – (3-5)
Умения осуществлять деятельность по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Использует визуальные средства в презентации (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности)	Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	ИЗ – 5-6; СР – (3-5)
Навыки деятельности по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Творчески инициирует игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность.	Наличие сценария, проанализированных и отредактированных методик игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности	ИЗ – 5-6; СР – (3-5)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знания нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает содержание профстандарта и должностных обязанностей педагога-организатора	Полностью опирается на профстандарта и должностных обязанностей педагога-организатора	ИЗ – 3, СР – (1-2)
Умения применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Использует в разработке технологии внеурочной деятельности	Разрабатывает сценарии внеурочных мероприятий	ИЗ – 3, СР – (1-2)
Навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Руководствуется в работе положениями профстандарта и должностных обязанностей педагога-организатора	Реализует деятельность в полном соответствии с положениями профстандарта и должностных обязанностей педагога-организатора	ИЗ – 3, СР – (1-2)
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знания основ построения дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знания основных теорий воспитания и обучения. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.	Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.	ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5)
Умения разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует визуальные средства в презентации (планы, программы, конспекты и пр.)	Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5)
Навыки разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Организует информацию в презентацию	Последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знания педагогической аксиологии, содержание базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание темы в рамках презентации	Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории	ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5)
Умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Использует визуальные средства в презентации (игровой, учебной, предметной, культурно-	Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его	ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5)

национальных ценностей	досуговой деятельности)	пониманию.	
Навыки организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности для воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Творчески инициирует игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность.	Наличие сценария, проанализированных и отредактированных методик игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности	ИЗ – 4 - 5 СР – (4-5)
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
Знания возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Проектирует дополнительные образовательные программы с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение структуры дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности педагога-организатора	
Умения осуществлять планирование и организацию образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Разрабатывает дополнительные образовательные программы, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Грамотное составление дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности педагога-организатора	
Навыки планирования и организации музыкально-образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Создает оригинальные дополнительные образовательные программы, с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Реализует в практической деятельности программы внеурочной деятельности педагога-организатора	
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знания основные теории воспитания и содержание и особенности дополнительных образовательных программ для детей	Воспроизводит способы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов, комментирует их, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке	ИЗ – 2, 3, 6, СР – (1-7)
Умения формировать развивающую образовательную среду и	Планирует социально-педагогическую, досуговую и культурную деятельность в	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа,	ИЗ – 2, 3, 6, СР – (1-7)

использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	организации межличностного взаимодействия в образовательной среде	корректность плана совместной деятельности	
Навыки формирования развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.	моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды	Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений	ИЗ – 2, 3, 6, СР – (1-7)
ПКР-7.1 Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
Знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся для разработки дополнительных образовательных программ	Проектирует дополнительные образовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение структуры дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности педагога-организатора	
Умения методически грамотно разрабатывать дополнительные образовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Разрабатывает дополнительные образовательные программы, используя основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности	Грамотное составление дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности педагога-организатора	
Навыки разработки дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Создает оригинальные дополнительные образовательные программы, в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Реализует в практической деятельности программы внеурочной деятельности педагога-организатора	

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета с оценкой

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

1. Участие в работе установочной конференции.
2. Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и срок выполнения заданий. Вместе с групповым руководителем определить тему и форму выступления на заключительной конференции.
3. Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы.
4. Изучить педагогический опыт педагога-организатора в образовательном учреждении.
5. Практическая работа:
 - проведение 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся начальной школы;
 - проведение 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся средних (старших) классов;
 - проведение 1 контрольного внеурочного мероприятия для учащихся начальной школы;
 - проведение 1 контрольного внеурочного мероприятия для учащихся средних (старших) классов.
6. Подготовить отчет-презентацию о прохождении педагогической практики.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) изучение и анализ всех документов, имеющихся в учреждении (Устав, должностные инструкции, планы работы учреждения, антикоррупционные акты и др.);
- 2) изучение нормативных и рабочих документов, отражающих работу педагога-организатора;
- 3) анализ посещения мероприятий, проводимых педагогом-организатором;
- 4) разработка собственных мероприятий и подготовка к их проведению;
- 5) самоанализ результатов деятельности;
- 6) подготовка к участию в заключительной конференции по педагогической практике.

Критерии оценки дифференцированного зачета

84-100 баллов («отлично») – Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

-67-83 балла («хорошо») – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

-50-66 баллов («удовлетворительно») – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

-0-49 баллов («неудовлетворительно») – В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для написания отчета

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка. Оценка по практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

Дневник

**Производственная практика, научно-исследовательская работа
(по профилю Дополнительное образование педагог-организатор))**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования

Группа _____

Направление 44.03.05. «Педагогическое образование»

Профиль _____

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от института _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры и программой практики ознакомлен

подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты
	Подготовительный этап	
	Посетить учебное заведение. Получить производственный инструктаж.	
	Ознакомительный этап	
	Ознакомление с планом воспитательной работы школы на период педагогической практики.	Содержание и график проведения 6 отчетных
	Определение 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся начальной школы	Сценарий 2 мероприятий
	Определение 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся средних (старших) классов	Сценарий 2 мероприятий
	Определение классов для проведения самостоятельного (контрольного) внеурочного мероприятия для учащихся начальной школы	Сценарий 1 контрольного мероприятия для учащихся начальной
	Определение классов для проведения самостоятельного (контрольного) внеурочного мероприятия для учащихся средних (старших) классов	сценарий 1 контрольного мероприятия для учащихся средних (старших) классов
	Основной этап	
	Организация 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся начальной школы	Проведение 2 мероприятий с последующим анализом
	Организация 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся средних (старших) классов	Проведение 2 мероприятий с последующим анализом
	Подготовка 1 контрольного внеурочного мероприятия для учащихся начальной школы	Проведение 1 мероприятия с последующим самоанализом
	Подготовка 1 контрольного внеурочного мероприятия для учащихся средних (старших) классов	Проведение 1 мероприятия с последующим самоанализом
	Заключительный этап	
	Подготовить отчетную документацию по итогам практики: 1. Дневник педагогической практики, включающий отзыв руководителя практики от профильной организации. 2. Отчет практиканта, включающий: • график 6 отчетных мероприятий; • сценарий 6 отчетных мероприятий; • анализ 4 отчетных мероприятий; • самоанализ 2 контрольных мероприятий; • презентация для итогового занятия по педагогической практике.	Защита отчета по педагогической практике

С индивидуальным заданием ознакомлен

подпись обучающегося

Содержание практики	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от института о выполнении и подпись
1. Производственный инструктаж.		
2. Составление графика проведения отчетных мероприятий		
3. Проведение 4 (четырёх) внеурочных плановых мероприятий		
4. Проведение 2 контрольных внеурочных мероприятия		

Задания по практике, подлежащие оценке

Дата выполнения	Задание	Оценка (баллы)	Подпись рук. практики
	Проведение 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся начальной школы	(max. 20 баллов)	
	Проведение 2 внеурочных мероприятий, подготавливаемых совместно с педагогом-организатором для учащихся средних (старших) классов	(max. 20 баллов)	
	Проведение 1 контрольного внеурочного мероприятия для учащихся начальной школы	(max. 25 баллов)	
	Проведение 1 контрольного внеурочного мероприятия для учащихся средних (старших) классов	(max. 25 баллов)	
	Оформление отчета и презентации по результатам практики	(max. 10 баллов)	

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценка _____

Подпись руководителя от профильной организации

Печать

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от института**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от института _____

ОТЧЕТ
о прохождении производственной, педагогической практики
студента группы МДОП-441
ФИО