Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная (по профилю Физическая культура))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

Распределение часов практики по семестрам / курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Галина Васильевна

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок ОП:	Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.3:	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.1);
– осознавать социальную значимость своей будущей профессии (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);
– цель, задачи и содержание школьной физической культуры, как элемента педагогической системы учебного предмета (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);
– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-3.1);
– способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся (соотнесено с индикатором УК-6.1);
– способы психологического и педагогического изучения возможности самоорганизации и самообразования (соотнесено с индикатором УК-6.1);
– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты для организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);
- основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми, в процессе духовно-нравственного воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);

Уметь:

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.2);
– подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2);
– формулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2);
– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-6.2);
- заниматься самообразованием (соотнесено с индикатором УК-6.2);
- организовать взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса (соотнесено с индикатором УК-3.2);
- выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);

Владеть:

– навыками взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (соотнесено с индикатором УК-3.3);
– владеть терминологией упражнений и команд (соотнесено с индикатором УК-4.3);
– навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков (соотнесено с индикатором УК-4.4);
– навыками ведения записи наблюдений, замечаний (соотнесено с индикатором УК-4.5);
– методикой сочетания показ упражнения с объяснением (соотнесено с индикатором УК-6.4);
– способностью к самоорганизации и самообразованию (соотнесено с индикатором УК-6.3);
– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (соотнесено с индикатором ОПК-4.3);
– навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.3);

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Учебная

Тип практики:

ознакомительная практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Производственный инструктаж. Цели и задачи практики. Правила заполнения дневника и отчета о прохождении практики.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-4 ОПК-1 УК-6

					УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 2. Учебно-методическая работа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Изучение «Стандарта учителя»	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Изучение нормативных документов, обеспечивающих образовательный процесс. Государственные образовательные стандарты среднего общего образования, учебные планы, рабочие программы.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Примерные рабочие программы по физической культуре к учебнику Физическая культура 5 класс, автор – В. И. Лях и В.П. Матвеев	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Анализ провести сравнительный анализ примерных программ физического воспитания В.И. Ляха и В.П. Матвеева	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	Знакомство с системой организации физкультурно-оздоровительной работы в школе	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2

					УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	Организация и проведение активных перемен и физкульт-пауз на уроках в начальной школе	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.8	Составить комплексы физкульт-минуток, активной перемены	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.9	Структура урока, типы уроков, задачи урока. Составление подготовительной части урока. Написание технологических карт к урокам в разных классах. Техника безопасности	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3
2.10	Поурочное планирование подготовительной части урока: общеразвивающие упражнения; формы проведения комплексов ОРУ	Самостоятельная работа	2	18	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.11	Правила организации спортивно-массовой работы: – на спортивных площадках по месту жительства; – в летних пришкольных лагерях; – в ДОЛ. Роли вожатого, воспитателя, инструктора по спорту.	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.12	Разработать комплексы ОРУ	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.13	Практическое проведение комплекса ОРУ	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.14	Разработка положения и сценария спортивно-массового мероприятия (на воде, на свежем воздухе, в закрытых помещениях) для различных возрастных групп.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.15	Знакомство с организацией ЕГЭ, правила поведения и обязанности наблюдателей	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 3. Заключительный

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 4. Зачет с оценкой

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ОПК-4 ОПК-1 УК-6 УК-4 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873
2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Воробьева, Е. В., Григорьев, А. А.	Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010	http://www.iprbookshop.ru/15700.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хвалебо, Галина Васильевна, Хало, П. В.	Педагогическая практика бакалавров: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений, по направлению подгот. 050100 "Пед. образование" (профиль "Физ. культура"): по курсу "Пед. практика"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	5 экз.
2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
3	Алексеенко, Е. В., Богославская, Е. С., Буянец, И. П., Вишневская, Л. А., Владимирцева, Н. Н., Грякалова, Ж. В., Егоров, В. И., Ермакова, И. А., Иванова, Н. В., Кислицын, Н. А., Королевская, Н. В., Коротина, А. С., Косенко, А. А., Малина, А. Ю., Малышева, Т. Ф., Маринина, А. А., Мельникова, Е. П., Мстиславская, Е. В., Нечаева, Т. И., Ощепкова, О. В., Пантелеев, А. П., Рагимова, Э. М., Савинова, И. П., Сафонова, Т. В., Свиридова, И. А., Селезнева, Т. В., Смирнова, Н. М., Смолянская, Е. В., Туренкова, Н. П., Филипцова, В. А., Хабарова, Е. И., Черкасова, М. И., Шкарубо, Е. Н., Мстиславская, Е. В.	Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам первой научно-практической конференции по педагогической практике	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016	http://www.iprbookshop.ru/73585.html
4	Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н.	Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99035.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
Гарант (учебная версия)

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия			
Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности;	Использует различные виды самоорганизации при подготовке и проведении комплексов ОРУ	Умение выстраивать и отстаивать свою точку зрения, последовательное, ясное повествование	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Уметь: организовать взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса;	Демонстрирует способность к самообразованию в различных видах урочной и внеурочной деятельности	Демонстрирует способность к самообразованию, при решении задач в образовательном процессе;	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Владеть: – навыками взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;	Владеет навыком самоорганизации и самообразованию;	Осуществляет решение задач в урочной и внеурочной деятельности	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения			
Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;	Используя различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; аргументировать	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7

	свою профессиональную позицию		
Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;	Сбор материала для разработки комплексов ОРУ и других документов	Соответствие материала теме урока; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Владеть: – владеть терминологией упражнений и команд; – навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении подготовительной части урока;	Разработка учебного материала	Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении комплексов ОРУ и других документов	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач			
Знать: – способы психологического и педагогического изучения возможности самоорганизации и самообразования; – способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Использует различные виды самоорганизации при подготовке и проведении комплексов ОРУ	Умение выстраивать и отстаивать свою точку зрения, последовательное, ясное повествование	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6

Уметь: заниматься самообразованием; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	Демонстрирует способность к самообразованию в различных видах урочной и внеурочной деятельности	Демонстрирует способность к самообразованию, при решении задач в образовательном процессе;	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию;	Владеет навыком самоорганизации и самообразованию;	Осуществляет решение задач в урочной и внеурочной деятельности	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ОПК-1.3: Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий			
Знать: осознавать социальную значимость своей будущей профессии; Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты для организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности;	Используя различные нормативно-правовые источники аргументировать свою профессиональную позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1- 7
Уметь: выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Сбор материала для разработки комплексов ОРУ	Соответствие материала теме урока; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Владеть: навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности;	Разработка учебного материала	Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении комплексов ОРУ	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			

ОПК-4.3: Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды			
Знать: основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми, в процессе духовно-нравственного воспитания;	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Уметь: сформулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей; – подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей	Подбирает материал для написания физкульт-минут, подготовительной части урока	Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Владеть: – навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	Готовит комплексы физкульт-минут, разрабатывает подготовительную часть урока	Соответствие выбранных упражнений задачам физкульт-минут	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание 1.

Опрос

1. Цели и задачи учебной практики.
2. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.
3. Структура школьного урока, виды урока.
4. Формы обучения отличаются по степени организации детей в процессе обучения. Выделяют фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения.

На основе наблюдений заполняется таблица:

Формы обучения	При каком содержании учебного материала эффективна	Какие особенности учащихся должна учитывать	При каких условиях данная форма обучения возможна	Какие требования данная форма организации обучения предъявляет к мастерству учителя	Сколько раз данная форма наблюдалась
Фронтальные					
Групповые					
Парные					
Индивидуальные					

Вывод и обоснование правомерности применения использования тех или иных форм обучения.

5. Принципы составления конспекта урока.
6. Назовите способы проведения упражнения.
7. Разработка, организация и проведение активных перемен и физкультпауз на уроках в начальной школе.
8. Техника безопасности на уроках физической культуры.
9. Проведение подготовительной части урока (практика).
10. Требования ФГОС к обучающимся?
11. Какие отвечают за формирование УУД?
12. Какие есть УУД?
13. Современные задачи ФВ.
14. Группы задач к уроку
15. Методы ФВ
16. Функции педагога ФК

Критерии оценки:

Максимально можно заработать 15 баллов.

10 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики;

7 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой;

5 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов;

2 баллов – односложно отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера

Индивидуальное задание 2.

Комплексы физкульт-минуток
по теме: «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня»

Составить один из трех вариантов физкульт-минуток (стоя между партами, сидя, держась за спинку стула).

Критерии оценки:

Максимально можно заработать 5 баллов.

5 баллов выставляется студенту, если правильно и логично, со знанием терминологии составлены комплексы, оптимально подобраны средства, методы и формы организации обучения;

4 балла, если студент разработал комплекс правильно выбрал средства и И.П., с незначительными ошибками, которые после замечания исправляются;

3 балла, если студентом, сделана попытка выбора средств, но допущены серьезные ошибки;

1 балл – студент смог составить комплекс, но допустил значительные терминологические ошибки.

Индивидуальное задание 3.

Комплекс ОРУ

Составить 3 комплекса ОРУ (с предметом, проходным способом, в парах)

Комплекс ОРУ

№ п/п	Содержание	Дозировка	Общие методические указания

Критерии оценивания:
Максимальный балл – 30
За каждый комплекс максимально можно получить 10 баллов

10 баллов выставляется студенту, если правильно и логично, со знанием терминологии составлены комплексы, оптимально подобраны средства, методы и формы организации обучения, достаточное количество упражнений;
7 балла, если студент разработал комплекс правильно выбрал средства и И.П., с незначительными ошибками, которые после замечания исправляются, достаточное количество упражнений;
5 балла, если студентом, сделана попытка выбора средств, но допущены серьезные ошибки, малое количество упражнений;
1 балл – студент смог составить комплекс, но допустил значительные терминологические ошибки.

Индивидуальное задание 4.

Конспект урока

Учебный предмет Физическая культура
Класс _____
Тип урока _____
Технология построения урока _____
Тема урока _____
Цель урока _____
Задачи урока:
1. Образовательные
2. Оздоровительные
3. Воспитательные

Основные термины, понятия _____
Планируемые результаты урока: Предметные:
Метапредметные:
Личностные: (объем освоения и уровень владения компетенциями):
Организация пространства
Формы работы Ресурсы
Книгопечатная продукция:

Частные задачи урока	Содержание урока	Дозировка	Методические приемы, организация обучения и воспитания
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации урока, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

Индивидуальное задание 5.

Сценарий физкультурно-спортивного праздника

1. Дата, место проведения, контингент
2. Тема.
3. Цель и задачи мероприятия.
4. Инвентарь:
5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.
6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.
7. Подведение итогов

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10

10 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

7 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

3 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

Индивидуальное задание 6.

План спортивно-массовых мероприятий

Изучив материалы о системе организации физкультурно-оздоровительной работы в школе разработать план спортивно-массовых мероприятий на четверть.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10

10 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

6 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

3 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

Индивидуальное задание 7.

Положение о соревнованиях по избранному вида спорта

Разработать положение о соревновании по предложенной схеме:

1. Цель соревнований.
2. Задачи.
3. Руководство соревнованиями.

4. Время и место проведения.
5. Участники соревнований.
6. Определение победителей.
7. Условия проведения соревнований.
8. Награждение.

Критерии оценивания:
Максимальный балл – 10
10 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены корректно, понятно, в соответствии с возрастными особенностями и в соответствие с правилами вида спорта, правильное оформление;
7 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены с небольшими недочетами, но в соответствии с возрастными особенностями и в соответствие с правилами вида спорта, оформление соответствует требованиям;
3 балла –цели и задачи соответствуют возрасту участников, расплывчатые формулировки; оформление не соответствует требованиям.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой
Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

Зачет проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

Образец дневника

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник
Учебная практика, ознакомительная (по профилю Физическая культура)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка
_____
дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись

С индивидуальным заданием ознакомлен _____

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

_____

подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной организации[1]

_____

подпись, ФИО

Отзыв ответственного лица от профильной организации[2]

[1] Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

[2] Заполняется, если практика проводится в профильной организации

_____

_____

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации _____

М.П.

Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____