Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

Распределение часов практики по семестрам / курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок ОП:	Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-4:	Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности
ПКР-4.1:	Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями
ПКР-4.2:	Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности
ПКР-4.3:	Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
ПКР-7.2:	Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (влючая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)
ПКР-7.4:	Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате прохождения практики обучающийся должен:
Знать:

– основные особенности системного и критического мышления (соотнесено с индикатором УК-1.1);
– методы обработки информации; виды и функции рефлексии; приемы рефлексии в педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2);
– ключевые этапы и критерии анализа источника; основные аспекты анализа (соотнесено с индикатором УК-1.3);
– основные исторические оценки информации в науке (соотнесено с индикатором УК-1.4);
– ключевые аспекты сопоставления информации; методы сопоставления данных для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.5);
– способы работы с информацией; математико-статистическую обработку материалов научной и методической деятельности в области педагогической деятельности, физической культуры и спорта; современные информационные технологии (соотнесено с индикатором УК-1.6);
– ключевые компоненты критического мышления; критерии оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.7);
– действующие правовые нормативные документы, имеющиеся ресурсы, обеспечивающие достижение поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.1);
– способы применения материальных, информационных, кадровых, финансовых и иных средств, необходимых для успешной реализации поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2);
– способы выявления потенциальных угроз; проведение анализа для разработки мер по снижению рисков и ограничений, негативно влияющих на решение поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.3);
– способы решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4);
– формы обмена информацией для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.1);
– способы обмена информацией между отдельными людьми или командами, направленные на решение задач, достижение целей или улучшение рабочих процессов (соотнесено с индикатором УК-4.2);
– основные типы норм современного русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-4.3);
– официально-деловой стиль общения, отраслевую терминологию, способы точной, логически выстроенной речи с соблюдением речевого этикета (соотнесено с индикатором УК-4.4);
– языковые нормы в области произношения, ударения, словоупотребления и грамматики на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.5);
– историю становления Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой (соотнесено с индикатором УК-5.1);
– основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории, современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития (соотнесено с индикатором УК-5.2);
– способы личной и массовой коммуникации (соотнесено с индикатором УК-5.3);
– способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (соотнесено с индикатором УК-5.4);
– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (соотнесено с индикатором УК-5.5);
– способы разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
– средства и методы, для проведения контроля, с целью объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
– педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);
– средства, методы, принципы физического воспитания и спортивной тренировки, позволяющие решать оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи и задачи спортивной подготовки в учебное и не учебное время (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
– принципы, способы и приемы, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
– способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
– способы использования средств физического воспитания, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во время учебной и внеучебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
– способы применения психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих средств, методов, приемов, направленных на обучение двигательным действиям, совершенствование физических, психических и личностных качеств обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
– ценностный потенциал физической культуры и спорта для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
– средства ИКТ и возможности их использования в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
– способы осуществления планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2);
– ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности спортивного педагога (соотнесено с индикатором ПКО-1.3);

Уметь:

– эффективно решать сложные проблемы не изолированно, а во взаимосвязи, для проверки надежности источников; последовательно, обоснованно строить умозаключения при подборе материала для ВКР (соотнесено с индикатором УК-1.1);
– использовать методы обработки информации; приемы рефлексии в педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2);
– производить анализ источников, включающий: последовательный отбор, критическую оценку авторитетности, содержание используемой литературы, контекстуализацию и синтез информации (соотнесено с индикатором УК-1.3);
– использовать исторически сложившиеся принципы и подходы для оценки полученной информации (соотнесено с индикатором УК-1.4);
– сопоставить разные источники информации с целью выявления их противоречий; осуществлять поиск достоверных суждений, организовывать научно-методическую работу, позволяющую повышать эффективность педагогического исследования с целью решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.5);
– работать с информацией, вести математико-статистическую обработку материалов научной и методической деятельности; использовать современные информационные технологии (соотнесено с индикатором УК-1.6);
– определять практические последствия при решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.7);
– применять действующие правовые нормативные документы, имеющиеся ресурсы, обеспечивающие достижение поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.1);
– применять материальные, информационные, кадровые, финансовые и иные средства, необходимые для успешной реализации поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2);
– выявлять потенциальные угрозы, проводить анализ для разработки мер по снижению рисков и ограничений, негативно влияющих на решение поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.3);
– находить способы для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4);
– использовать устную и письменную формы коммуникации для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации, родном и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.1);
– обмениваться информацией между отдельными людьми или командами, направленной на решение задач, достижение целей или улучшение рабочих процессов (соотнесено с индикатором УК-4.2);
– использовать общепринятые правила, регулирующие речь образованного человека (соотнесено с индикатором УК-4.3);
– применять официально-деловой стиль общения, отраслевую терминологию, точную, логически выстроенную речь с соблюдением речевого эти-кета (соотнесено с индикатором УК-4.4);
– использовать языковые нормы в области произношения, ударения, словоупотребления и грамматики на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.5);
– воспринимать и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (соотнесено с индикатором УК-5.1);
– совершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (соотнесено с индикатором УК-5.2);
– уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп (соотнесено с индикатором УК-5.3);
– взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.4);
– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (соотнесено с индикатором УК-5.5);
– применять методы, позволяющие осуществлять контроль за результатами образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
– использовать средства и методы, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
– применять педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);
– применять современные методы и технологии обучения и диагностики (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и особых образовательных потребностей обучающихся на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
– применять средства ИКТ в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
– осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2);
– использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3);
– решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
– применять технологии проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях

Владеть:

– способностями, позволяющими решать профессиональные задачи (соотнесено с индикатором УК-1.1);
– методами обработки информации; приемами рефлексии, используемыми в педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2);
– компетенцией, включающей способность критически оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи в контексте времени и пространства (соотнесено с индикатором УК-1.3);
– основными способами, позволяющими дать оценку полученной информации, для дальнейшего использования в своей научной работе (соотнесено с индикатором УК-1.4);
– навыками, позволяющими осуществлять поиск достоверных суждений, организовать научно-методическую работу для достижения поставленных целей (соотнесено с индикатором УК-1.5);
– методами математико-статистической обработки данных, полученных в ходе педагогического эксперимента во время проведения научной и методической деятельности; современными информационными технологиями (соотнесено с индикатором УК-1.6);
– навыками прогнозирования последствий ожидаемых при решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.7);
– навыками, позволяющими определять круг задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (соотнесено с индикатором УК-2.1);
– способностью использовать материальные, информационные, кадровые, финансовые и иные средства, необходимые для успешной реализации по-ставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2);
– знаниями, позволяющими выявлять потенциальные угрозы, проводить анализ по предотвращению рисков и ограничений, негативно влияющих на решение поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.3);
– навыками, необходимыми для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4);
– устной и письменной формами коммуникации для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации, родном и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.1);
– способностью осуществлять профессиональное взаимодействие, направленное на достижение конкретных рабочих, коммерческих или организационных целей (соотнесено с индикатором УК-4.2);
– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) (соотнесено с индикатором УК-4.3);
– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.4);
– способностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.5);
– навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям (соотнесено с индикатором УК-5.1);
– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (соотнесено с индикатором УК-5.2);
– приемами психолого-педагогического воздействия, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества (соотнесено с индикатором УК-5.3);
– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (соотнесено с индикатором УК-5.4);
– осознанным выбором ценностных ориентиров, позволяющих решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (соотнесено с индикатором УК-5.5);
– технологиями, позволяющими осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
– средствами и методами, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
– педагогическими технологиями, используемыми для выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);
– психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических и личностных качеств обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
– методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
– педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
– ИКТ для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
– способностями осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2);
– навыками, позволяющими использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3);
– средствами, методами, приемами, формами организации, позволяющими решать педагогические, науч-но-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
– технологиями проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

преддипломная практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы бакалавра (подготовительный этап). Подготовка выпускной квалификационной работы к предзащите (основной этап). Предзащита ВКР, отчетность по практике (заключительный этап)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Структура и содержание ВКР. Оформление титульного листа. Оглавление. Введение и заключение ВКР. Теоретическая и практическая часть ВКР. Правила оформления ссылок на использованную литературу и источники. Оформление списка использованных источников. Оформление формул. Оформление иллюстративного материала. Оформление таблиц. Оформление приложений. Оформление последнего листа ВКР. Порядок о проверке текста ВКР системой Антиплагиат. Рекомендации по подготовке устного доклада и слайдов презентации. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы обучающегося. Самостоятельная работа по выполнению индивидуального задания в рамках преддипломной практики. Подготовка к публичной предзащите выпускной квалификационной работы бакалавра.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-7 ПКР-4 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Корректировка введения и теоретической части педагогического исследования. Выводы по первой главе. Работа с литературой и	Самостоятельная работа	5	20	ПКР-7 ПКР-4

	источниками по теме исследования				ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Оформление таблиц и рисунков по требованиям университета	Самостоятельная работа	5	20	ПКР-7 ПКР-4 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Подготовка экспериментального материала, анализ педагогического эксперимента. Выводы по второй главе	Самостоятельная работа	5	20	ПКР-7 ПКР-4 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Подготовка приложений и заключения ВКР. Проверка орфографических ошибок. Консультации по ВКР.	Самостоятельная работа	5	20	ПКР-7 ПКР-4 ПКО-2

					ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Подготовка презентации и доклада на предзащиту ВКР	Самостоятельная работа	5	20	ПКР-7 ПКР-4 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Корректировка текста ВКР. Подготовка работы к предзащите. Работа с документацией	Самостоятельная работа	5	30	ПКР-7 ПКР-4 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Подготовка к публичной предзащите выпускной квалификационной работы	Самостоятельная работа	5	30	ПКР-7 ПКР-4 ПКО-2 ПКО-1

					ОПК-8 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Подготовка документов по производственной практике, преддипломной практике. Консультации с научным руководителем и педагогическим составом по месту прохождения преддипломной практики	Самостоятельная работа	5	30	ПКР-7 ПКР-4 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Подготовка ВКР. Отзыв научного руководителя. Проверка ВКР на Антиплагиат. Оформление работы по требованиям университета. Сдача ВКР на кафедру	Самостоятельная работа	5	22	ПКР-7 ПКР-4 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Зачет					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ПКР-7 ПКР-4 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Родионова Д. Д.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Галактионова Л. В., Русанов А. М., Васильченко А. В.	Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530
3	Мухина М. П., Мельникова Ю. А., Асеева А. Ю.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483458
4	Зиамбетов, В. Ю., Матявина, С. И., Холодова, Г. Б.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54134.html
5	Попков, В. Н.	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011	http://www.iprbookshop.ru/65009.html
6	Бакулев, В. А., Бельская, Н. П., Берсенева, В. С., Ельцов, О. С.	Основы научного исследования: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/65958.html
7	Курилова, И. В., Стетюха, Н. В.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): практическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «лингвистика» (профиль «перевод и переводоведение»)	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66778.html
8	Сапрыкина, В. Ю., Курилова, И. В.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): практическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «экономика» (профиль «мировая экономика»)	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66844.html
9	Петров, П. К.	Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/98504.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бакулев В., Бельская Н. П., Берсенева В. С.	Основы научного исследования: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723
2	Попков В. Н.	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент): учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331
3	Мельникова Ю. А., Мухина М. П.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование»: методические указания: методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336086
4	Коробова Л. А., Авсеева О. В., Черняева С. Н., Толстова И. С.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482070
5	Мельникова Е. И., Полянских С. В., Ильина Н. М., Ключникова Д. В.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482087
6	Галактионова, Л. В., Русанов, А. М., Васильченко, А. В.	Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студентов	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/33662.html
7	Володина, А. Ю., Костин, И. В.	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	http://www.iprbookshop.ru/46478.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Новиков, В. К.	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	http://www.iprbookshop.ru/46479.html
9	Антипов, С. Т., Игнатов, В. Е., Калашников, Г. В., Шаршов, В. Н.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалавриат): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015	http://www.iprbookshop.ru/47476.html
10	Мухина, М. П., Мельникова, Ю. А.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование»: методические указания	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://www.iprbookshop.ru/64992.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Система «Антиплагиат.ВУЗ».

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
Гарант (учебная версия)

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.
Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания представлены в Приложении 2 программы практики

Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Код и наименование компетенции			
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему. УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Знать: – основные особенности системного и критического мышления (соотнесено с индикатором УК-1.1); – методы обработки информации; виды и функции рефлексии; приемы рефлексии в педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2); – ключевые этапы и критерии анализа источника; основные аспекты анализа (соотнесено с индикатором УК-1.3); – основные исторические оценки информации в науке (соотнесено с индикатором УК-1.4); – ключевые аспекты сопоставления информации; методы сопоставления данных для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.5); – способы работы с информацией; математико-статистическую обработку материалов научной и методической деятельности в области педагогической деятельности, физической культуры и спорта; современные информационные технологии (соотнесено с индикатором УК-1.6); – ключевые компонен-	Знание способов, позволяющих осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способность работать с информацией; знание методов математико-статистической обработки материалов научной и методической деятельности в области педагогики, физической культуры и спорта. Знание современных информационных технологий. Способность находить информацию при подготовке материала для написания и корректировки ВКР	Своевременное выполнение индивидуальных заданий. Подготовка теоретического раздела ВКР. Демонстрация приобретенных знаний при подготовке презентации, доклада к предзащите ВКР. Способен дать оценку выполненной самостоятельно работе при оформлении ВКР. Самостоятельность в выборе средств, методов, форм для решения поставленных задач	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики

ты критического мышления; критерии оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.7)			
Уметь: – эффективно решать сложные проблемы не изолированно, а во взаимосвязи, для проверки надежности источников; последовательно, обоснованно строить умозаключения при подборе материала для ВКР (соотнесено с индикатором УК-1.1); – использовать методы обработки информации; приемы рефлексии в педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2); – производить анализ источников, включающий: последовательный отбор, критическую оценку авторитетности, содержание используемой литературы, контекстуализацию и синтез информации (соотнесено с индикатором УК-1.3); – использовать исторически сложившиеся принципы и подходы для оценки полученной информации (соотнесено с индикатором УК-1.4); – сопоставить разные источники информации с целью выявления их противоречий; осуществлять поиск достоверных суждений, организовывать научно-методическую работу, позволяющую повышать эффективность педагогического исследования с целью решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.5); – работать с информацией, вести математико-статистическую обработку материалов научной и методической деятельности; использовать современные информационные технологии (соотнесено с индикатором УК-1.6); – определять практические последствия при решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.7)	Способность эффективно решать возникающие проблемы в ходе выполнения ВКР. Умение работать с информацией, вести математико-статистическую обработку материалов научной и методической деятельности; использовать современные информационные технологии	Своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, Уметь работать с информацией, использовать современные информационные технологии	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
Владеть: – способностями, позволяющи-	Способность критически оценивать инфор-	Своевременность при выполнении индиви-	О – опрос для осуществления

ми решать профессиональные задачи (соотнесено с индикатором УК-1.1); – методами обработки информации; приемами рефлексии, используемыми в педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2); – компетенцией, включающей способность критически оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи в контексте времени и пространства (соотнесено с индикатором УК-1.3); – основными способами, позволяющими дать оценку полученной информации, для дальнейшего использования в своей научной работе (соотнесено с индикатором УК-1.4); – навыками, позволяющими осуществлять поиск достоверных суждений, организовать научно-методическую работу для достижения поставленных целей (соотнесено с индикатором УК-1.5); – методами математико-статистической обработки данных, полученных в ходе педагогического эксперимента во время проведения научной и методической деятельности; современными информационными технологиями (соотнесено с индикатором УК-1.6); – навыками прогнозирования последствий ожидаемых при решении поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.7)	мацию, выявлять причинно-следственные связи в контексте времени и пространства; работать с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования, прогнозировать последствия решения поставленных задач	дуальных самостоятельных учебных заданий, творческий подход. Способен работать с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования, критически оценивать информацию, прогнозировать последствия решений поставленных задач	корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Знать: – действующие правовые нормативные документы, имеющиеся ресурсы, обеспечивающие достижение поставленной цели (соотнесено с индикато-	Знание действующих правовых нормативных документов, имеющихся ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели;	Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания,

ром УК-2.1); – способы применения материальных, информационных, кадровых, финансовых и иных средств, необходимых для успешной реализации поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2); – способы выявления потенциальных угроз; проведение анализа для разработки мер по снижению рисков и ограничений, негативно влияющих на решение поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.3); – способы решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4)	способы решения поставленных задач. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования	самостоятельных индивидуальных учебных заданий. Знать действующие правовые нормативные документы, имеющиеся ресурсы, обеспечивающие достижение поставленной цели; способы решения поставленных задач. Способен дать оценку ожидаемым результатам	ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
Уметь: – применять действующие правовые нормативные документы, имеющиеся ресурсы, обеспечивающие достижение поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.1); – применять материальные, информационные, кадровые, финансовые и иные средства, необходимые для успешной реализации поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2); – выявлять потенциальные угрозы, проводить анализ для разработки мер по снижению рисков и ограничений, негативно влияющих на решение поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.3); – находить способы для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4)	Умение применять действующие правовые нормативные документы, имеющиеся ресурсы, обеспечивающие достижение поставленной цели; выявлять потенциальные угрозы, проводить анализ для разработки мер по снижению рисков и ограничений, негативно влияющих на решение поставленной цели	Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы для их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов; проявляет активность при подготовке материала к предзащите ВКР	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
Владеть: – навыками, позволяющими определять круг задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (соотнесено с индикатором УК-2.1); – способностью использовать материальные, информационные, кадровые, финансовые и иные средства, необходимые	Способность определять круг задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Способность решать поставленные задачи	Способен определять круг задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Своевременная сдача выполненных самостоятельных индивидуальных заданий. Рационально использу-	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики

для успешной реализации поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-2.2); – знаниями, позволяющими выявлять потенциальные угрозы, проводить анализ по предотвращению рисков и ограничений, негативно влияющих на решение поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.3); – навыками, необходимыми для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.4)		ет средства и методы физического воспитания при написании ВКР и подготовке ее к предзащите	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Знать: – формы обмена информацией для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.1); – способы обмена информацией между отдельными людьми или командами, направленные на решение задач, достижение целей или улучшение рабочих процессов (соотнесено с индикатором УК-4.2); – основные типы норм современного русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-4.3); – официально-деловой стиль общения, отраслевую терминологию, способы точной, логически выстроенной речи с соблюдением речевого этикета (соотнесено с индикатором УК-4.4); – языковые нормы в области произношения, ударения, словоупотребления и грамматики на русском, родном и ино-	Знание форм обмена информацией для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации, родном и иностранном(ых) языке(ах); официально-деловой стиль общения, отраслевую терминологию, способы точной, логически выстроенной речи с соблюдением речевого этикета и пр.	Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Знает и понимает, как использовать виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке. Знает официально-деловой стиль общения, отраслевую терминологию, способы точной, логически выстроенной речи с соблюдением речевого этикета. Демонстрирует приобретенные знания при выполнении самостоятельных индивидуальных учебных заданий	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики

странном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.5)			
Уметь: – использовать устную и письменную формы коммуникации для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации, родном и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.1); – обмениваться информацией между отдельными людьми или командами, направленной на решение задач, достижение целей или улучшение рабочих процессов (соотнесено с индикатором УК-4.2); – использовать общепринятые правила, регулирующие речь образованного человека (соотнесено с индикатором УК-4.3); – применять официально-деловой стиль общения, отраслевую терминологию, точную, логически выстроенную речь с соблюдением речевого этикета (соотнесено с индикатором УК-4.4); – использовать языковые нормы в области произношения, ударения, словоупотребления и грамматики на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.5)	Способность использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке; обмениваться информацией между отдельными людьми или командами; использовать общепринятые правила, регулирующие речь образованного человека	Уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке; обмениваться информацией между отдельными людьми или командами; использовать общепринятые правила, регулирующие речь образованного человека. Способен использовать языковые средства для достижения профессиональных целей	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
Владеть: – устной и письменной формами коммуникации для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации, родном и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.1); – способностью осуществлять профессиональное взаимодействие, направленное на достижение конкретных рабочих, коммерческих или организационных целей (соотнесено с индикатором УК-4.2); – системой норм русского литературного языка, родного	Способность осуществлять профессиональное взаимодействие, направленное на достижение конкретных рабочих, коммерческих или организационных целей; изъясняться с использованием профессиональной терминологии	Способен общаться на русском и иностранном языках. Владеет профессиональной терминологией. Способен осуществлять профессиональное взаимодействие, направленное на достижение конкретных рабочих, коммерческих или организационных целей. Своевременно сдает выполненные индивидуальные задания. Владеет орфо-	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики

языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) (соотнесено с индикатором УК-4.3); – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.4); – способностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.5)		графической грамотностью и профессиональной терминологией, что отражено при написании ВКР	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Знать: – историю становления Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой (соотнесено с индикатором УК-5.1); – основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории, современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития (соотнесено с индикатором УК-5.2); – способы личной и массовой коммуникации (соотнесено с	Знание истории становления Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, основные этапы исторического развития России. Знание способов личной и массовой коммуникации, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации	Знать историю становления Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Знать основные этапы исторического развития России; способы личной и массовой коммуникации; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации. Своевременное выполнение индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при написании и подготовке	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики

индикатором УК-5.3); – способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (соотнесено с индикатором УК-5.4); – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (соотнесено с индикатором УК-5.5)		ВКР к предзащите	
Уметь: – воспринимать и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (соотнесено с индикатором УК-5.1); – совершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (соотнесено с индикатором УК-5.2); – уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп (соотнесено с индикатором УК-5.3); – взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-	Способность воспринимать и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; взаимодействовать с людьми во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите	Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; взаимодействовать с людьми во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите. Своевременное выполнение индивидуальных заданий**.** Проявляет активность во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики

ных задач (соотнесено с индикатором УК-5.4); – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (соотнесено с индикатором УК-5.5)			
Владеть: – навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям (соотнесено с индикатором УК-5.1); – развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (соотнесено с индикатором УК-5.2); – приемами психолого-педагогического воздействия, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества (соотнесено с индикатором УК-5.3); – навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (соотнесено с индикатором УК-5.4); – осознанным выбором ценностных ориентиров, позволяющих решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (соотнесено с индикатором УК-5.5)	Использование различных форм и видов коммуникации. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Способен уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, конструктивно взаимодействовать с людьми, с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Своевременная сдача выполненных индивидуальных заданий. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития; владеет профессиональной терминологией	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся. ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Знать: – способы разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов	Знание средств, методов, способов и приемов, позволяющих осуществлять кон-	Знать средства, методы, способы и приемы, позволяющие осуществлять кон-	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР,

образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – средства и методы, для проведения контроля, с целью объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); – педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)	троль, с целью объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся. Знание педагогических технологий, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования	троль, с целью объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся. Знать педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий. Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии	ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
Уметь: – применять методы, позволяющие осуществлять контроль за результатами образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – использовать средства и методы, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – применять педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)	Способность разрабатывать программы, позволяющие осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся; применять педагогические технологии, направленные на выявление и корректировку трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	Уметь разрабатывать программы, позволяющие осуществлять диагностику и проводить мониторинг сформированности результатов образования обучающихся. Способен выявлять и корректировать трудности в процессе обучения и воспитания обучающихся; поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
Владеть: – технологиями, позволяющими осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – средствами и методами, для проведения контроля оценки	Использование различных средств, методов, способов и приемов, при помощи которых возможно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов образовательного про-	Способен использовать различные средства, методы, способы и приемы, при помощи которых возможно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник

образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); – педагогическими технологиями, используемыми для выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)	цесса обучающихся. Способность выявлять и корректировать возникающие трудности в процессе обучения и воспитания обучающихся	образовательного процесса обучающихся. Способность выявлять и корректировать возникающие трудности в процессе обучения и воспитания обучающихся. Владение профессиональной терминологией. Своевременная сдача выполненных индивидуальных заданий	практики
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности. ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности.			
Знать: – средства, методы, принципы физического воспитания и спортивной тренировки, позволяющие решать оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи и задачи спортивной подготовки в учебное и не учебное время (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); – принципы, способы и приемы, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); – способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); – способы использования средств физического воспитания, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во время учебной и внеучебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); – способы применения пси-	Знание средств, методов, принципов физического воспитания и спортивной тренировки, позволяющих решать оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи и задачи спортивной подготовки в учебное и не учебное время. Знает ценностный потенциал физической культуры и спорта для формирования физически здоровой личности, способной вести здоровый образ жизни, проявлять интерес и испытывать потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	Знать средства, методы, принципы физического воспитания и спортивной тренировки; ценностный потенциал физической культуры и спорта. Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий. Способность изъясняться с использованием профессиональной терминологии	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики

холого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих средств, методов, приемов, направленных на обучение двигательным действиям, совершенствование физических, психических и личностных качеств обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); – ценностный потенциал физической культуры и спорта для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)			
Уметь: – применять современные методы и технологии обучения и диагностики (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и особых образовательных потребностей обучающихся на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)	Демонстрация умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуалных особенностей, в том числе и особых образовательных потребностей обучающихся для достижения цели и решения поставленных задач. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности на основе специальных научных знаний	Своевременное выполнение индивидуальных заданий. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и особых образовательных потребностей обучающихся для достижния цели и решения поставленных задач на основе специальных научных знаний. Способен поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
Владеть: – психолого-педагогическими, медико-	Использование специальных научные знания в сфере профессиональной	Своевременная сдача выполненных индивидуальных заданий.	О – опрос для осуществления корректировки по

биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических, психических и личностных качеств обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); – методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); – педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)	деятельности. Владение методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. Владение педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта	Владеет педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта. Использует профессиональную терминологию при ответах на поставленные вопросы и при представлении доклада и презентации на предзащите ВКР. Готов к защите ВКР.	теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства: ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов. ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования.			
Знать: – средства ИКТ и возможности их использования в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); – способы осуществления планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); – ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности спортивного педагога (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)	Знание ИКТ и возможности их использования в профессиональной деятельности; способность планировать, организовывать, вести контроль и осуществлять корректировку учебно-тренировочного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации	Знать ИКТ и возможность их использования в профессиональной деятельности. Знать способы планирования, организации, проведения контроля и осуществления корректировки учебного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации. Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний на практике. Умение работать с учебной и дополни-	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики

		тельной литературой	
Уметь: – применять средства ИКТ в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); – осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); – использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)	Способность применять средства ИКТ в профессиональной деятельности; осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время практических занятий. Способен планировать, организовывать, вести контроль и осуществлять корректировку учебного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации. Четкие, аргументированные ответы на поставленные вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
Владеть: – ИКТ для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); – способностями осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); – навыками, позволяющими использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)	Демонстрирует владение ИКТ	Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход. Способен планировать, организовывать, вести контроль, вносить корректировку в образовательный процесс с использованием ИКТ. Четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней: ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования. ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся. ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеоб-			

разовательной школе. ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования. ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса.			
Знать: – способы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – технологии проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); – документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации и спортивной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); – технику проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); – способы проектирования обучения в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)	Знание технологии проектирования и организации образовательного процесса в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса	Знает технологии проектирования и организации образовательного процесса в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса. Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и использование их практике. Умение работать с учебной и дополнительной литературой	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
Уметь: – решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – применять технологии про-	Способность решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта; дозировать на-	Самостоятельность на учебных занятиях. Способен решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего, среднего общего образова-	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики

ектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); – разрабатывать и применять документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации и спортивной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); – проектировать и реализовывать содержание процесса обучения и воспитания в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); – прогнозировать результаты обучения в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)	грузку; планировать тренировочный и соревновательный процесс с учетом возрастных особенностей обучающихся, их физической и другими видами подготовки	ния, физической культуры и спорта; дозировать нагрузку, планировать учебный процесс. Четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе. Умение работать с учебной и дополнительной литературой	
Владеть: – средствами, методами, приемами, формами организации, позволяющими решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – технологиями проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); – методикой разработки и способностью применения на практике документации, сопровождающей реализацию обуче-	Демонстрирует владение средствами, методами, приемами, формами организации, позволяющими решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта	Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход. Владеет средствами, методами, приемами, формами организации, позволяющими решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта. Способен отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию. Проявляет самостоятельность,	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики

ния и воспитания в общеобразовательной организации и спортивной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); – техникой проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); – методикой прогнозирования результатов обучения в сфере основного общего, среднего общего образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)		дает четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	
ПКР-4: Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности: ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями. ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности. ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
Знать: – технологии организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности (соотнесено с индикатором ПКР-4.1); – современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2); – способы организации и контроля за работой участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-4.3)	Знание способов организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности. Знание современных концепций, образовательных технологий для организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, методы и способы контроля за организацией работы участников образовательных отношений	Знать способы организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности. Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий, связанных с современными концепциями, образовательными технологиями при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики

		деятельности. Знать методы и способы контроля за организацией работы участников образовательных отношений. Способен изъясняться с использованием профессиональной терминологии	
Уметь: – организовать и управлять взаимодействиями участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности (соотнесено с индикатором ПКР-4.1); – использовать современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2); – организовать и проконтролировать работу участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы (соотнесено с индикатором ПКР-4.3)	Умение создать условия для поддержания интереса у обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся. Способность использовать современные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, осуществлять контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Своевременное выполнение индивидуальных заданий. Способность создать условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся. Способность использовать современные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, осуществлять контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при подготовке к предзащите ВКР	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
Владеть: – психолого-педагогическими технологиями, позволяющими организовывать и управлять взаимодействиями участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности (соотнесено с индикатором ПКР-4.1); – технологиями, позволяющими вести совместную и индивидуальную образовательную и воспитательную деятельность (соотнесено с индикатором	Владение современными образовательными технологиями, используемыми при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности; средствами и методами для осуществления контроля, в целях организации работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрация владения современными образовательными технологиями, используемыми при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности; средствами и методами, для осуществления контроля и в целях организации работы участников образовательных отношений в	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики

ПКР-4.2); – навыками организации и контроля работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы (соотнесено с индикатором ПКР-4.3)		рамках реализации образовательных программ. Работа с научно-методической литературой и источниками. Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы	
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы: ПКР-7.1: Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности. ПКР-7.2: Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (влючая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ. ПКР-7.3: Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ). ПКР-7.4: Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ.			
Знать: – способы определения педагогических целей и задач, планирование занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-7.1); – методику осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы), необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.2); – методику разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся, их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) (соотнесено с индикатором ПКР-7.3); – современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.4)	Знание современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания, для достижения результатов исследовательской деятельности; методику разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся, их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ). Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования	Знать способы определения педагогических целей и задач, планирование занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности. Знать методику разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся, их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ). Полнота ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении индивидуальных учебных заданий. Способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при написании и подготовке ВКР к предзащите	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
Уметь: *Уметь:*	Способность использовать современные ме-	Правильное и своевременное выполне-	О – опрос для осуществления

– определять педагогические цели и задачи, планировать занятия, направленные на освоение избранного вида деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-7.1); – осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы), необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.2); –разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) (соотнесено с индикатором ПКР-7.3); – применять современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.4)	тоды, формы, способы и приемы обучения и воспитания при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите. Умение работать с научно-методической литературой во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите	ние индивидуальных заданий. Способность поддерживать мотивацию, осуществлять поиск, анализировать и выбирать источники необходимые при планировании и разработке дополнительных общеобразовательных программ. Активность во время проведения педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите	корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики
Владеть: – способностью разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы (соотнесено с индикатором ПКР-7.1); – способностью осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.2); – технологиями, позволяющими разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе	Работа с научно-методической литературой и источниками по теме педагогического исследования. Способность использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания для осуществления педагогического исследования и подготовки ВКР к предзащите	Своевременное выполнение индивидуальных учебных заданий, творческий подход. Владеть технологиями, позволяющими разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ); современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания при реализации дополнительных об-	О – опрос для осуществления корректировки по теме ВКР, ИЗ – индивидуальные задания, ПР – предзащита ВКР, ДП – дневник практики

одаренных детей и детей с ОВЗ) (соотнесено с индикатором ПКР-7.3); – современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.4)		щеобразовательных программ. Способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию	

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

5 курс – зачет.

Количество рейтинг 50–100 баллов (зачет).
Количество рейтинг 0–49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подготовительный этап: Ознакомительные лекции, инструктаж по оформлению презентаций, обсуждение организационных вопросов с руководителями практики.

Экспериментальный этап: Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т.д., выполнение индивидуальных заданий руководителей практики.

Обработка и анализ полученной информации: Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование итогового варианта ВКР.

Подготовка отчета: Оформление Дневника практики, подготовка в сдаче на кафедру ВКР, проверка работы на Антиплагиат, подготовка презентации и доклада, предзащита ВКР.

Форма контроля: зачет.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задание 1. Заполнение листа задания на выполнение ВКР (установленного образца).

Задание 2. Коррекция введения ВКР. В этой часть работы, излагается сущность проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза (если требуется для исследования), задачи, методологическая основа исследования, практическая значимость, структура ВКР.

Задание 3. Теоретическая часть ВКР. В теоретической части освещается тема на основе анализа имеющейся литературы, теоретические основы изучаемой проблемы и т.д.

При изложении в ВКР спорных вопросов темы приводятся мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу либо выделяется та, которой будет придерживаться в своей работе выпускник.

Задание 4. Практическая (экспериментальная) часть обязательна для ВКР, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику. Данная часть ВКР может быть представлена: 1) разработками автора; 2) методикой; 3) описанием хода и результатов проведенного эксперимента; 4) опытной работой; 5) анализом экспериментальных, статистических данных; 6) формулированием выводов и рекомендаций и др.

Задание 5. Заключение. В заключении приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не дублируют выводы глав работы, а подтверждают (или опровергают) исходную гипотезу, дают ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводит итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в педагогической деятельности, какие перспективы заключаются в дальнейшей разработке темы. Примерный объем заключения – не более 2 – 3 страниц.

Задание 6. Список литературы и источников. В него включаются в алфавитном порядке только источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Задание 7. Приложения. Приложения могут включать экспериментальный материал, различного рода разработки (конспекты уроков, разработки занятий, работы учеников и т.п.), таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается.

Задание 8. ВКР оформляется на русском языке. Помимо оформления текста ВКР на русском языке, допускается также ее оформление (полное или частичное) на иностранном языке (английском, немецком и французском) в форме дополнительного приложения. Язык и стиль научной и методической работы.

Задание 9. Структура ВКР и правила ее оформления. Минимальное количество глав в работе – две. Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 листов печатного текста без приложений.

Каждая глава должна содержать не менее двух параграфов. Правила оформления выпускной квалификационной работы.

Задание 10. Оформление ссылок на использованную литературу и источники. При прямом цитировании текста цитата приводится в кавычках, после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

При непрямом цитировании (при пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами) кавычки не ставятся, ссылка оформляется аналогичным образом.

Задание 11. Оформление формул. В тексте работы формулы размещаются на отдельной строке и нумеруются в пределах параграфа, то есть номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой и заключенных в круглые скобки. Его следует помещать справа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

Задание 12. Оформление иллюстративного материала. Все иллюстрации, к которым относятся графики, диаграммы, схемы, рисунки, имеют сквозную нумерацию в пределах главы и нумеруются арабскими цифрами. Все иллюстрации называются «рисунок».

Задание 13. Оформление таблиц. Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть ВКР (с выравниванием по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка.

Задание 14. Оформление списка использованных источников. Оформление списка использованных источников осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Задание 15. Оформление приложений. Приложения помещаются после списка использованных источников как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц и располагаются в порядке их упоминания в тексте. Приложения включают таблицы, графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации; вспомогательные и объемные материалы к основной текстовой части работы; расчеты, выполненные с помощью вычислительной техники.

Задание 16. Оформление последнего листа ВКР. Придерживаясь требований университета.

Задание 17. Оглавление ВКР. Структура оглавления. Оформление оглавления ВКР.

Задание 18. Виды педагогических наблюдений. Организация наблюдений. Ведение записей наблюдений.

Задание 19. Экспериментальное оценивание. Хронометрирование. Контрольное испытание. Беседа, интервью, анкетирование.

Задание 20. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента.

Задание 21. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Определение достоверности различий по t-критерию Стъюдента.

Задание 22. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта.

Задание 23. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Определение коэффициента ранговой корреляции.

Задание 24. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Телеконференция и др.

Задание 25. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word. Проверка ВКР на Антиплагиат. Набор, редактирование и форматирование текстового материала. Редактирование вставленных графических материалов. Проверка ВКР на Антиплагиат: оригинальность, заимствования, цитирования, самоцитирования.

Критерии оценивания:

Для допуска к Промежуточной аттестации студент должен выполнить все индивидуальные задания, которые он получает от своего научного руководителя. *Максимальное количество 4 балла* за одно из выполненных заданий из 25 предложенных. Проверка заданий осуществляется во время консультаций. Научный руководитель имеет право предложить студенту альтернативные задания, тем которые выше изложены.

Баллы	*Критерии оценки*
4	Индивидуальные задания выполнены в срок. Замечаний по оформлению ВКР нет. Проверка на Антиплагиат показала более 40%. Текст ВКР проверен на орфографическую грамотность. Профессиональная терминология при написании ВКР соответствует профилям. ВКР готова к предзащите. Презентация и доклад соответствуют теме педагогического исследования.
3	Индивидуальные задания выполнены в срок. Имеются незначительные замечаний по оформлению ВКР. Проверка на Антиплагиат показала 40%. Текст ВКР проверен на орфографическую грамотность. Профессиональная терминология при написании ВКР соответствует профилям. ВКР практически готова к предзащите. Презентация и доклад соответствуют теме педагогического исследования.
2	Индивидуальные задания выполнены с незначительной задержкой. Имеются замечания по оформлению ВКР. Проверка на Антиплагиат показала менее 40% – требуется доработка текста. Текст ВКР имеет орфографические ошибки – требуется проверка на орфографическую грамотность. Профессиональная терминология при написании ВКР требует доработки. ВКР не готова к предзащите. Но есть время для ее коррекции. Презентация и доклад соответствуют теме педагогического исследования, но требуется незначительная доработка.
1	Индивидуальные задания выполнены с существенной задержкой. Имеются замечания по оформлению ВКР. Проверка на Антиплагиат показала менее 40% – требуется значительная доработка текста. Текст ВКР имеет орфографические ошибки – требуется проверка на орфографическую грамотность. Профессиональная терминология при написании ВКР требует значительной доработки. ВКР не готова к предзащите. Но есть время для ее исправления. Презентация и доклад соответствуют теме педагогического исследования, но требуются исправления.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Промежуточная аттестация проходит в формате предзащиты ВКР, с учетом выполненных требований университета по оформлению ВКР и выполненных индивидуальных заданий, предложенных научным руководителем студента.

Для отчета по Производственной практике, преддипломной практике требуется оформить Дневник практики.

Отзыв руководителя практики от профильной организации

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

Печать

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя практики от университета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник

преддипломной **практики**

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия_____

Имя, отчество _____

Структурное подразделение_____

Группа _____

Направление/Специальность_____
_____

Направленность (профиль) Специализация
_____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка
_____

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении и
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики
от университета _____
подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной
организации _____
подпись, ФИО

Критерии оценивания ВКР:

Рейтинговые баллы (суммарно) учитываются 3 параметра при выполнении ВКР	*100–50 (параметры выполнения и защиты реферата по балльно-рейтинговой шкале)*	*49 и менее*
Итоговый уровень	Соответствие требуемому уровню освоения компетенций	Не соответствие требуемому уровню освоения компетенций

	Критерии	Требования к качеству выполнения	Оценка в баллах
1	Оформление (структура ВКР)	Критерии выражены отлично	*40*
		Критерии выражены хорошо	*25*
		Критерии выражены удовлетворительно	*15*
		Критерии отсутствуют	*0*
2	Показатели степени владения рассматриваемой проблематикой	Критерии выражены отлично	*40*
		Критерии выражены хорошо	*25*
		Критерии выражены удовлетворительно	*15*
		Критерии отсутствуют	*0*
3	Показатели оценки презентации (при наличии) и полнота ответов на вопросы в процессе предзащиты	Критерии присутствуют	*20*
		Критерии отсутствуют	*0*

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*. Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов. Объявление итоговых результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий целенаправленно углубляются и закрепляются знания необходимые для качественного написания ВКР. Рассматриваются вопросы: структуры и содержания ВКР; оформление титульного листа; составление оглавления, ведения и заключения ВКР; разбирается теоретическая и практическая часть ВКР; прорабатываются правила оформления ссылок на использованную литературу и источники; поднимаются вопросы оформления: иллюстративного

материала, таблиц, рисунков, приложений; оформление последнего листа ВКР и пр.

К основным образовательным технологиям, реализуемым на практике, относятся: поисково-исследовательские, проектные, активного обучения, технологии развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, мультимедийные и др.

Они могут быть объединены в следующие группы:

– личностно-ориентированная технология, рассматривающая человека как активное творческое существо, способное к творческому диалогу и конструктивному взаимодействию;

– предметно-ориентированная технология, которая обучает всех студентов сумме – знаниям, умениям, владению навыками;

– технология контекстного обучения, как форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку студентов;

– компетентносто-ориентированное обучение, акцентирующее внимание на результаты образования, где показателем является способность человека действовать в различных ситуациях в соответствии с приобретенными компетенциями.

Основной стратегической технологией является самостоятельная работа. Самостоятельная работа (СР) предполагает управление студентами со стороны преподавателя в процессе выполнения индивидуальных заданий по преддипломной практике. Консультирование и тьюторство со стороны преподавателя мотивирует студентов на самостоятельную познавательную деятельность, формирование компетенций уровней «знать», «уметь» и «владеть», использование всего арсенала современных источников информации (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, ресурсы интернета, собственный опыт).

Особое место в практикуемых кафедрой технологиях занимают ИКТ (информационно-коммуникативные технологии).

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляется педагогами кафедры физической культуры, факультета физики, математики, информатики. Ответственность за организацию практики лежит на научных руководителях (педагогах кафедры физической культуры), которых назначают на заседании кафедры физической культуры.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и педагогическую практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Студенты, осуществляющие профессиональную деятельность по профилям подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)», на преддипломную практику направляются в установленном порядке.

Руководитель преддипломной практики обязан ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики. Студенты направляются на места практики в соответствии с договорами, заключенными ранее с учреждениями образования.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с научным руководителем преддипломной практики.

Научный руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

График прохождения преддипломной практики строится так, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой выпускной квалификационной работы, был отведен максимум времени.

Для успешного прохождения практики студент должен:

– иметь собранный теоретический материал по теме ВКР из различных источников информации;

– знать, какой именно практический материал ему необходимо проверить и обработать.

Преддипломная практика будет результативной, если студент заблаговременно подготовит список конкретных вопросов, на которые научный руководитель преддипломной практики должен дать исчерпывающие ответы.

Значительно облегчит оформление ВКР, если студентом собран фактический материал, разработаны диагностические методики, матрицы эмпирического материала и т. п.

Руководитель практики от кафедры физической культуры до начала практики решает все организационные вопросы, связанные с ее прохождением.

Перед началом практики кафедра физической культуры проводит организационное собрание со студентами, на котором разъясняет цели, задачи, содержание, программу и порядок прохождение преддипломной практики.

На организационном собрании каждому студенту совместно с его научным руководителем ВКР необходимо составить индивидуальный график прохождения практики, в котором будут фиксироваться:

– содержание текущей (ежедневной) работы студента;

– выданы индивидуальные задания для выполнения научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.

Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется научный руководитель ВКР.

Во время прохождения практики студент должен:

- выполнять индивидуальные задания;
- представить презентацию и итоговый вариант ВКР, проверенный в системе Антиплагиат;
- пройти предзащиту и заполнить Дневник практики.

Все вышеперечисленное позволяет студенту получить *зачет* по преддипломной практике.

Преподаватели-руководители преддипломной практики от кафедры проводят со студентами консультации, контролируют соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывают им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов не реже одного-двух раз в неделю.