Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**
**Учебная практика (ознакомительная (по профилю Дополнительное образование (спортивная подготовка))**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

**Объем практики**

| | |
|---|---|
| Количество недель | 2 |
| Количество часов | 108 |
| Зачетных единиц | 3 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Занина Т.Н.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

| 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Блок ОП: | Б2.О |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
|---|---|
| ОПК-3: | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-7: | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1: | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: | Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: | Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |
| УК-2: | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1: | Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2: | Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-2.3: | Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| УК-2.4: | Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| УК-4: | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1: | Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) |
| УК-4.2: | Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.3: | Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| УК-4.4: | Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) |
| УК-4.5: | Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения |
| УК-7: | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-7.1: | Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности |
| УК-7.2: | Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| УК-7.3: | Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| УК-7.4: | Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |

| В результате прохождения практики обучающийся должен: |
|---|
| **Знать:** |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>– нормативно-правовые основы в области физической культуры и спорта (в соответствии с УК-2.1);<br>– федеральные стандарты видов спорта (в соответствии с УК-2.1);<br>– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты для организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности (в соответствии с УК-2.1).<br>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)<br>– различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (в соответствии с УК-4.1);<br>– стили общения на русском языке и язык жестов, особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке (в соответствии с УК-4.1);<br>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>– здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа (в соответствии с УК-7.1);<br>– требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни (в соответствии с УК-7.1);<br>– соотносить здоровьесберегающие тех-нологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях (в соответствии с УК-7.2).<br><br>– цель, задачи и содержание школьной физической культуры, как элемента педагогической системы учебного предмета (в соответствии с УК-7.1);<br>– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности;<br>– способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;<br>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>– методы преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве (в соответствии с ОПК-3.1);<br>– современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры (в соответствии с ОПК-3.1) ;<br>– методы, средства и формы организации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требо-ваниями федеральных государственных образовательных стандартов (в соответствии с ОПК-3.1).<br>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>– закономерности формирования и развития детских сообществ (в соответствии с ОПК-7.1) ;<br>– психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (в соответствии с ОПК-7.1). |

| **Уметь:** |
| --- |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>– планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм (в соответствии с УК-2.2);<br>– формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач (в соответствии с УК-2.2);<br>– контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности (в соответствии с УК-2.2).<br>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (в соответствии с УК-4.2) ;<br>– адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (в соответствии с УК-4.2)<br>– учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке (в соответствии с УК-4.3) ;<br>– учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке (в соответствии с УК-4.3) ;<br>– владеть терминологией упражнений и команд (в соответствии с УК-4.3).<br>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>– подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей (в соответствии с УК-7.3);<br>– формулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей (в соответствии с УК-7.3).<br>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>– выстраивать образовательную дея-тельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам тренировочного процесса по виду спорта (в соответствии с ОПК-3.2) ;<br>– использовать разнообразные формы организации, методы и приемы обучения в деятельности педагога (в соответствии с ОПК-3.2) ;<br>– определять плотность урока, тренировочного занятия пульсовую нагрузку (в соответствии с ОПК-3.2). ;<br>– применять различные методы и средства для решения воспитательно-развивающих задач в тренировочном и образовательном процессе (в соответствии с ОПК-3.2).<br>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>– обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (в соответствии с ОПК-7.2) ;<br>– предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (в соответствии с ОПК-7.2).<br>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (в соответствии с ОПК-7.2).<br>- организовать взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса (в соответствии с ОПК-7.2). |

**Владеть:**

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
– определять достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта (в соответствии с УК-2.3);
– выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами (в соответствии с УК-2.3);
– требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов (в соответствии с УК-2.4);
– методику планирования, контроля и мониторинга, направленных на до-стижение цели и решения поставленных задач (в соответствии с УК-2.4).
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Феде
– правила публичного выступления на русском языке (в соответствии с УК-4.4);
– способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства (в соответствии с УК-4.4);
– способностью вести деловую переписку на русском языке (в соответствии с УК-4.5);
– способностью публичного выступления русском языке (в соответствии с УК-4.5);
– навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков, учебно-тренировочных занятий (в соответствии с УК-4.5).
– способностью поддерживать здоровый образ жизни;
– способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;
– способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
– навыками ведения записи наблюдений, замечаний;
рации и иностранном(ых) языке(ах)
– различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (в соответствии с УК-4.4).
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
– соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма (в соответствии с УК-7.4);
– планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания и умственной нагрузки (в соответствии с УК-7.4).
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
– навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности (в соответствии с ОПК-3.3).
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
– взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (в соответствии с ОПК-7.3);
– приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (в соответствии с ОПК-7.3);
– анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий (в соответствии с ОПК-7.3).

## 3. ПРАКТИКА

**Вид практики:**

Учебная

**Тип практики:**

ознакомительная практика

**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Раздел 1. Подготовительный

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Организационно-ознакомительная работа:<br>- Участие в установочной конференции:<br>ознакомление обучающихся с целями, задачами, сроками и продолжительностью практики;<br>- разъяснение заданий, которые необходимо выполнить во время практики;<br>- определение точных сроков сдачи отчетной документации (не позднее 7 дней после официального окончания практики);<br>- проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, соблюдению дисциплины, ответственности за свои действия, | Практические занятия | 4 | 2 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |

## Раздел 2. Основной

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Основные направления работы кафедры, учреждений дополнительного образования, функциональными обязанностями должностных лиц. | Практические занятия | 4 | 2 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.2 | 1. Изучение особенностей программно-методического обеспечения, условий психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями.<br>2. Организация работы с детьми "группы риска" | Самостоятельная работа | 4 | 8 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.3 | 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс спортивной подготовки, физической подготовки и физическому развитию (физкультурно-спортивные клубы, фитнес-центры), физического воспитания в ДОУ, обеспечивающие спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу.<br>2. Ознакомление с нормативно-правовой документацией по различным видам деятельности кафедры. | Практические занятия | 4 | 2 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.4 | 1. Содержание, планирования, организации и состояния учебно-тренировочной, воспитательной, спортивной и оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования, школьной спортивной секции.<br>2. Технология составления конспектов физкультурно-оздоровительных занятий для различных возрастных групп (оздоровительные виды гимнастики, оздоровительный бег и т.д.). | Практические занятия | 4 | 2 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.5 | 1. Составить план-конспект физкультурного занятия для групп спортивно-оздоровительной подготовки, физкультурно-оздоровительного занятия для различных возрастных групп (оздоровительные виды гимнастики, оздоровительный бег и т.д.). | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Проведение педагогического анализа тренировочного занятия (пульсометрия, хронометраж и т.д.), с исследованием функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы занимающихся. | Практические занятия | 4 | 4 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.7 | Составление отчета педагогического контроля с исследованием функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.8 | Санитарно-гигиенические мероприятия: санитарно-гигиенические нормы, правила соблюдения личной гигиены; способы оказания первой доврачебной помощи (основные мероприятия первой медицинской помощи пострадавшему в зависимости от характера и вида травм). | Практические занятия | 4 | 2 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.9 | Организация и проведение контрольных испытаний и соревнований по общей и специальной физической подготовке, элементам техники и судейства, проведение оценки уровня физического развития и подготовленности. | Практические занятия | 4 | 2 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.10 | Разработать программу проведения контрольных испытаний:<br>- по уровню физической подготовленности;<br>- физического развития;<br>- элементам техники общей физической подготовки. | Самостоятельная работа | 4 | 12 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.11 | Организация и проведение соревнований, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий:<br>- организация и проведение соревнований;<br>- системы проведения соревнований;<br>- составление положения о соревнованиях по виду спорта, подвижным играм;<br>- разработка программы проведения спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательных, дошкольных учреждениях, в летнем оздоровительном лагере. | Практические занятия | 4 | 6 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.12 | Составить:<br>- положение о соревнованиях по виду спорта, подвижным играм с использование различных систем проведения;<br>- разработать программу спортивно-массового и /или физкультурно -оздоровительного мероприятия для общеобразовательного, дошкольного учреждения. | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.13 | 1. Изучить: способы организации студентов для пропаганды здорового образа жизни посредством проведения физкультурно-спортивных мероприятий.<br>- опыт по организации физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятий кафедры.<br>- особенности разработки массовых спортивно-оздоровительных мероприятий на примере «Веселых стартов» на кафедре физической культуры.<br>- разработать программу, судейский протокол физкультурно-спортивного мероприятия на примере «Веселых стартов» на кафедре физической культуры. | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.14 | Подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия "Веселые старты". организация судейства. | Практические занятия | 4 | 2 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.15 | Проведение комплексов общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп с использованием различных схем проведения, методов обучения, способов проведения. | Практические занятия | 4 | 6 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.16 | Составление комплексов общеразвивающих упражнений без предмета, с предметами (г/ палкой, скакалкой, и т.д.). | Самостоятельная работа | 4 | 8 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |

**Раздел 3. Заключительный**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Подготовить документацию и защитить отчет по итогам практики.<br>К зачетной письменной документации относится:<br>1. Индивидуальный план практиканта<br>2. Дневник практиканта | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |

**Раздел 4. Зачет с оценкой**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | 4 | 0 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>УК-7<br>УК-4<br>УК-2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3<br>УК-7.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Харисова Л. М. | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие | Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636 |
| 2 | Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. | Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие | Москва: Спорт, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372 |
| 3 | Смолин Ю. В. | Организация и проведение соревнований и подвижных игр: учебно-методическое пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492646 |
| 4 | Якубовский, Я. К. | Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями: учебное пособие | Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/25806.html |
| 5 | Ямалетдинова, Г. А., Еркомайшвили, И. В. | Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/65962.html |
| 6 | Карась, Т. Ю. | Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/85832.html |
| 7 | Власова, О. П., Коричко, Ю. В., Давыдова, С. А., Галеев, А. Р. | Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения: учебное пособие | Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/92805.html |

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю. | Педагогика физической культуры и спорта: учебник | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610 |
| 2 | Асташина М. П. | Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Воробьева, Е. В., Григорьев, А. А. | Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие | Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/15700.html |
| 4 | Караулова, Л. К., Расулов, М. М., Красноперова, Н. А. | Гигиена физической культуры и спортивная медицина: лабораторный практикум. учебно-методическое пособие | Москва: Московский городской педагогический университет, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/26464.html |
| 5 | Алаева, Л. С., Клецов, К. Г., Зябрева, Т. И. | Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/74262.html |
| 6 | Соколовский, Р. В., Соколовская, Л. В. | Общеразвивающие упражнения на занятиях гимнастики: учебно-методическое пособие | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/87023.html |
| 7 | Виноградова, Е. Ю., Безруков, Е. Д. | Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/90938.html |
| 8 | Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н. | Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» | Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/99035.html |
| 9 | Мякотных, В. В. | Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие | Сочи: Сочинский государственный университет, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/106593.html |

**6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Гарант (учебная версия)

**6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Приложение 1**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели<br>УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач<br>УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | | | |
| *Знать:*<br>– нормативно-правовые основы в области физической культуры и спорта);<br>– федеральные стандарты видов спорта;<br>– Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты для организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности | Знать нормативно-правовые документы для решения поставленных задач, для достижения результатов исследования. Работа с научно-методической литературой и источниками . | Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении самостоятельных индивидуальных учебных заданий. Способность дать оценку ожидаемым результатам при решении поставленных задач | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| *Уметь:*<br>– планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм;<br>– формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач;<br>– контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. | Способность поддерживать мотивацию во время прохождения практики. Умение работать с научно-методической литературой и источниками. | Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при прохождении практики. | Отчет о прохождении практики,<br>ИЗ 1-7 |
| *Владеть:*<br>– определять достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта;<br>– выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами;<br>– требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов;<br>– методику планирования, контроля и мониторинга, направленных на до-стижение цели и решения поставленных задач. | Способен поддерживать мотивацию во время образовательного процесса Работа с научно-методической литературой и источниками. | Своевременное выполнение индивидуальных самостоятельных учебных заданий, творческий подход. Способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения | | | |
| Знать:<br>различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. | Используя различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; аргументировать свою профессиональную позицию. | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| Уметь:<br>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; ;<br>– адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;<br>– учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке;<br>– учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке;<br>– владеть терминологией упражнений и команд;. | Сбор материала для разработки документов. | Соответствие материала теме урока; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| Владеть:<br>– различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;<br>– правилами публичного выступления на русском языке;<br>– способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства;<br>– способностью вести деловую переписку на русском языке;<br>– способностью публичного выступления русском языке;<br>– навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков, учебно-тренировочных занятий. | Разработка учебного материала. | Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении комплексов ОРУ и других документов. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7 |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | |
| УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности<br>УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности<br>УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья<br>УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Знать:<br>здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа;<br>требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности;<br>нормы здорового образа жизни. | Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию. | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики. | Отчет о прохождении практики,<br>ИЗ 1-5 |
| Уметь:<br>подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей; формулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей | Демонстрирует способность к разработке и составлению комплексов упражнений в соответствии с целью, задачами образовательного процесса, учебно-тренировочного процесса | Реализует средства и методы в образовательном процессе. | Отчет о прохождении практики,<br>ИЗ 1-5 |
| Владеть:<br>– соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма<br>– планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания и умственной нагрузки | Владеет навыком поддержания здорового образа жизни; устойчивого обеспечения рабо-тоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. | Осуществляет заданные критерии в практической деятельности. | Отчет о прохождении практики,<br>ИЗ 1-5 |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | | | |
| Знать:<br>методы преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры; методы, средства и формы организации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию. | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером. | Отчет о прохождении практики,<br>ИЗ 1- 5 |
| Уметь:<br>выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; использовать разнообразные формы организации, методы и приемы обучения в деятельности учителя; определять плотность урока, пульсовую нагрузку; применять различные методы и средства для решения вос- | Составление план-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия; сбор материала для проведения внеклассных физкультурно-оздоровительного мероприятий. | Соответствие материала теме физкультурно-оздоровительных занятий; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| питательно-развивающих задач в урочное и внеурочное время; | | | |
| Владеть:<br>навыками целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности | Разработка учебного материала | Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств, логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с опорой на нормативно-правовые документы. | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | |
| Знать:<br>закономерности формирования и развития детских сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | - знать психолого-педагогические закономерности обучающихся;<br>- организация учебной информации по изучаемым вопросам в виде презентации;<br>- знать основные требования к реализации образовательных программ по физической культуре в соответствии с ФГОС | полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |
| Уметь**:**<br>обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | - проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности;<br>- организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся;<br>- анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений ;<br>-создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся; | - содержательный информативный устный доклад, обобщающий сведения из дополнительной литературы и лекционных и практических занятий;<br>- презентация, моделирующая различные ситуации по развитию психолого-педагогических качеств личности;<br>- устный ответ с использованием учебно-методических материалов; | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |
| **В** техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;<br>анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий. | - использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися;<br>- использует методы и приемы управления ситуациями общения, с учетом возрастного и индивидуального развития;<br>социальных,<br>- моделирует ситуации общения, с учетом возрастного и индивидуального развития участников образовательных отношений; - разрабатывает модель комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся | - способность применять методы и приемы организации взаимодействия между обучающимися;<br>- способность оценивать деятельность субъектов образовательного процесса;<br>- способность разработать проект управления ситуациями общения с учетом интересов обучающихся; | Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5 |

**1.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет с оценкой:*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Индивидуальное задание 1.**

**Опрос**

1. Цели и задачи ознакомительной практики.
2. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе.
3. Структура практического занятия, виды занятий.
4. Принципы составления план-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия.
5. Назовите способы проведения физических упражнений.
6. Требования к подбору физических упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
7. Техника безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.
8. Планирование физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.
9. Физкультурные праздники и дни здоровья в образовательных учреждениях (рассказать о положении или сценарии праздника на примере любой возрастной группы).
10. Методические принципы применения упражнений развивающего, укрепляющего, оздоровительного характера.
11. Диагностика индивидуального здоровья занимающихся.
12. Современные задачи ФВ.
13. Группы задач к физкультурно-оздоровительному занятию
14. Методы ФВ
15. Функции педагога ФК

**Критерии оценки:**

Максимально можно заработать 20 баллов.
20 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики;
15 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой;
10 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов;
5 баллов – односложно отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера

**Индивидуальное задание 2.**

Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую физическое воспитание студентов (программы, графики, тематические планы, конспекты учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий и др.), направления и содержание физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в ВУЗе (дни спорта, конкурсы, соревнования).

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**
**Физкультурно-оздоровительного занятия**

**Дата проведения** _____
**Время проведения** _____
**Место проведения** _____
**Контингент** _____
**Оборудование и инвентарь**_____
**Задачи урока: 1.** _____
**2.** _____
**3.** _____

| Содержание урока | Дозировка | Организационно-методические указания |
|---|---|---|
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (время) | | |
| | | |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (время) | | |
| | | |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (время) | | |
| | | |

**Критерии оценивания:**
Максимальный балл – 25

25 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям занимающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре физкультурно-оздоровительного занятия;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации физкультурно-оздоровительного занятия, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации физкультурно-оздоровительного занятия;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации физкультурно-оздоровительного занятия.

**Индивидуальное задание 3.**

Выполнить поручения преподавателя, касающиеся организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в учебном заведении.

**Сценарий физкультурно-спортивного праздника**

1. Дата, место проведения, контингент
2. Тема.
3. Цель и задачи мероприятия.
4. Инвентарь:
5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.
6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.
7. Подведение итогов

**Критерии оценивания**:
Максимальный балл – 20
20 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;
10 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;
5 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

**Индивидуальное задание 3.**

**План спортивно-массовых мероприятий**

Изучив материалы о системе организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе разработать план спортивно-массовых мероприятий на семестр.

**Критерии оценивания**:
Максимальный балл – 10
10 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам; правильное оформление;
6 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам, но недостаточное количество конкурсов, либо отсутствует творческий подход к составлению конкурсов; оформление соответствует требованиям;
3 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам, малое количество конкурсов, либо отсутствует творческий подход; оформление не соответствует требованиям.

**Индивидуальное задание 4.**

**Положение о соревнованиях по избранному вида спорта**

Разработать положение о соревновании по предложенной схеме:

1. Цель соревнований.
2. Задачи.
3. Руководство соревнованиями.
4. Время и место проведения.
5. Участники соревнований.
6. Определение победителей.
7. Условия проведения соревнований.
8. Награждение.

**Критерии оценивания**:
Максимальный балл – 15
15 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены корректно, понятно, в соответствии с возрастными особенностями и в соответствие с правилами вида спорта, правильное оформление;
10 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены с небольшими недочетами, но в соответствии с возрастными особенностями и в соответствие с правилами вида спорта, оформление соответствует требованиям;
5 балла – цели и задачи соответствуют возрасту участников, расплывчатые формулировки; оформление не соответствует требованиям.

**Индивидуальное задание 5.**

Провести педагогическое наблюдение за студентами и преподавателем в процессе учебно-тренировочных занятий (заполнить карты педагогического наблюдения)

**КАРТА**
**педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении физических упражнений**

**В процессе наблюдения за занимающимися мне удалось выявить:**
**уровень дисциплины и работоспособности**_____
_____
_____
**заинтересованность в выполнении двигательных заданий**
_____
_____
_____
**наиболее дисциплинированные и недисциплинированные**
_____
_____
**высокий уровень физической подготовленности занимающихся**
_____
_____

_____

**самые ответственные**

_____-

_____

_____

**лидеры, группы**

_____

_____

_____

**в процессе наблюдения за обучающимися в разных ситуациях я выяснил (а)**

_____

_____

_____

**Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением педагога.**

_____

_____

_____

_____

**Мои выводы, предложения** _____

_____

_____

**Фамилия, имя**_____

**Группа**_____

**Дата** _____

**КАРТА**

**педагогического наблюдения за педагогом, проводящим различные виды занятий по физической культуре**

**ФИО преподавателя**

_____

**Группа**

_____

**Тема занятия**

_____

**Дата проведения**_____

**Время, место проведения**_____

**Место проведения**_____

**Подготовленность преподавателя к занятию.**

**Подготовка учебно-методического обеспечения (наличие конспекта, плана занятия)**_____

_____

_____

**Подготовка мест занятий (санитарно-гигиеническое состояние мест занятий соответствует всем требованиям; рационально распределены по залу инвентарь и оборудование)**_____

_____

_____

_____

**Внешний вид преподавателя (готовность к проведению занятия, костюм соответствует характеру практических занятий, аккуратность, подтянутость)**_____

_____

_____

**Организация занятия (выбор места преподавателя в различные моменты занятия (умение преподавателя правильно выбирать место для показа физических упражнений,**

**для наблюдения за занимающимися, для устранения ошибок)**_____
_____
_____

**Соблюдение правил безопасности (преподаватель обращал внимание на технику выполнения упражнений, давал методические указания, исправлял ошибки)**

_____
_____
_____
_____

**Целесообразность использования инвентаря и оборудования (на занятии осуществлялось оптимальное использование инвентаря и оборудования, в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся**

_____
_____
_____

**Ваша точка зрения на соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности и двигательным нарушениям занимающихся (по занимающимся было видно, что они с интересом и удовольствием выполняли физические упражнения, предложенные преподавателем, следовательно, упражнения соответствовали возрастным показателям, физической подготовленности и основного заболевания человека, а также у занимающихся не было признаков переутомления - нагрузка была оптимальной)**_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Педагогическая техника преподавателя (преподаватель спокоен, выдержан, умерен в жестикуляции; общался с занимающимися корректно, доброжелательно, соблюдение терминологии)**

_____
_____
_____

**Общее заключение, выводы и предложения**_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Фамилия, имя**_____
**Группа**_____
**Дата** _____

**Критерии оценивания**:
Максимальный балл – 10
10 баллов – даны полные объективные выводы наблюдений по двум картам;
6 баллов – даны не полные выводы наблюдений по 2-3 пунктам;
3 балла – отсутствуют выводы наблюдений по 3-4 пунктам ,даны краткие, не отражающие критерии ответы.

**Индивидуальное задание 6.**

Сформулировать общий вывод о положительных моментах, проблемах физического воспитания студентов.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

*Зачет* проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

**Образец дневника**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник**
**Учебная практика, ознакомительная (по профилю Физическая культура)**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Структурное подразделение _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

_____
дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)**

| № п/п | Вид работ | Планируемые результаты | Сроки выполнения | Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

С индивидуальным заданием ознакомлен _____

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

_____

подпись, ФИО

**Отзыв ответственного лица от профильной организации**[1]

[1] Заполняется, если практика проводится в профильной организации

**Оценка _____**

**Подпись ответственного лица от профильной организации _____**

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики**
**руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

**Оценка _____**

**Подпись руководителя _____**

**Отзыв руководителя практики от профильной организации**

**Оценка** _____

**Подпись руководителя от профильной организации** _____

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОПОП ВО.

**Оценка** _____

**Подпись руководителя практики от университета** _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник**

**производственной практики, педагогической практики (летней)**

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Структурное подразделение _____

Группа

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль 44.03.05.37 Физическая культура и
Дополнительное образование (спортивная подготовка)

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации

*Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка*

_____

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)**

| № п/п | Вид работ | Планируемые результаты | Сроки выполнения | Отметка ответственного работника от проф. орган. о выполнении и подпись |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики
от университета

_____
подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной организации

_____
подпись, ФИО