

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Учебная практика, ознакомительная (по профилю Физическая культура)**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Галина Васильевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.03

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1:** Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

**ОПК-4.2:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**ОПК-4.3:** Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению развивающих возможностей образовательной среды

**ОПК-1.1:** Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

**ОПК-1.2:** Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**ОПК-1.3:** Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий

**УК-6.1:** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

**УК-6.2:** Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

**УК-6.3:** Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

**УК-6.4:** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**УК-4.1:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.2:** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.3:** Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

**УК-4.4:** Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)

**УК-4.5:** Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

**УК-3.1:** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

**УК-3.2:** Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

**УК-3.3:** Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры, как элемента педагогической системы учебного предмета;
- способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности;
- способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;
- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты для организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности;
- основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми, в процессе духовно-нравственного воспитания;

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности ;</li> <li>– подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей;</li> <li>– формулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- организовать взаимодействие всех участников образовательного-воспитательного процесса;</li> <li>- выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть терминологией упражнений и команд;</li> <li>– навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков;</li> <li>– навыками ведения записи наблюдений, замечаний;</li> <li>– методикой сочетания показ упражнения с объяснением;</li> <li>– навыками проведения общеразвивающих упражнений;</li> <li>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</li> </ul>

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Учебная
<b>Способ практики:</b>
стационарная
<b>Форма практики:</b>
дискретно
<b>Тип практики:</b>
ознакомительная практика
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный</b>				
1.1	Производственный инструктаж. Цели и задачи практики. Правила заполнения дневника и отчета о прохождении практики. /Лек/	2	4	УК-3.3 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. Учебно-методическая работа</b>				
2.1	Изучение «Стандарта учителя» /Ср/	2	8	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.2	Изучение нормативных документов, обеспечивающих образовательный процесс. Государственные образовательные стандарты среднего общего образования, учебные планы, рабочие программы. /Ср/	2	10	УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.3	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу /Ср/	2	10	УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.4	Примерные рабочие программы по физической культуре к учебнику Физическая культура 5 класс, автор – В. И. Лях и В.П. Матвеев /Ср/	2	14	УК-3.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.4 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4

2.5	Анализ провести сравнительный анализ примерных программ физического воспитания В.И. Ляха и В.П. Матвеева /Ср/	2	16	УК-3.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.4 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.6	Знакомство с системой организации физкультурно-оздоровительной работы в школе /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.3 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.7	Организация и проведение активных перемен и физкульт-пауз на уроках в начальной школе /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-4.4 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.8	Составить комплексы физкульт-минуток, активной перемены /Ср/	2	8	УК-3.3 УК-4.4 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.9	Структура урока, типы уроков, задачи урока. Составление подготовительной части урока. Написание технологических карт к урокам в разных классах. Техника безопасности /Ср/	2	30	УК-3.2 УК-4.2 УК-4.5 УК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.10	Поурочное планирование подготовительной части урока: общеразвивающие упражнения; формы проведения комплексов ОРУ /Ср/	2	18	УК-3.2 УК-4.3 УК-4.5 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.11	Правила организации спортивно-массовой работы: – на спортивных площадках по месту жительства; – в летних пришкольных лагерях; – в ДОЛ. Роли вожакого, воспитателя, инструктора по спорту. /Ср/	2	16	УК-4.1 УК-4.4 УК-6.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.12	Разработать комплексы ОРУ /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.13	Практическое проведение комплекса ОРУ /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.14	Разработка положения и сценария спортивно-массового мероприятия (на воде, на свежем воздухе, в закрытых помещениях) для различных возрастных групп. /Ср/	2	20	УК-3.3 УК-4.5 УК-6.4 ОПК-1.3 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.15	Знакомство с организацией ЕГЭ, правила поведения и обязанности наблюдателей /Ср/	2	6	УК-3.3 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 3. Заключительный</b>				
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру /Ср/	2	20	УК-3.3 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 4. Зачет с оценкой</b>				

4.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
-----	----------------------------	---	---	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Воробьева, Е. В., Григорьев, А. А.	Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно- методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15700.html">http://www.iprbookshop.ru/15700.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хвалёбо, Галина Васильевна, Хало, П. В.	Педагогическая практика бакалавров: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений, по направлению подгот. 050100 "Пед. образование" (профиль "Физ. культура"): по курсу "Пед. практика"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	4
Л2.2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Алексеевко, Е. В., Богославская, Е. С., Буянец, И. П., Вишневская, Л. А., Владимирцева, Н. Н., Грякалова, Ж. В., Егоров, В. И., Ермакова, И. А., Иванова, Н. В., Кислицын, Н. А., Королевская, Н. В., Коротина, А. С., Косенко, А. А., Малина, А. Ю., Мальшева, Т. Ф., Маринина, А. А., Мельникова, Е. П., Мстиславская, Е. В., Нечаева, Т. И., Ощепкова, О. В., Пантелеев, А. П., Рагимова, Э. М., Савинова, И. П., Сафонова, Т. В., Свиридова, И. А., Селезнева, Т. В., Смирнова, Н. М., Смолянская, Е. В., Туренкова, Н. П., Филипцова, В. А., Хабарова, Е. И., Черкасова, М. И., Шкарубо, Е. Н., М. Е. Д.	Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам первой научно-практической конференции по педагогической практике	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73585.html">http://www.iprbookshop.ru/73585.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н.	Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99035.html">http://www.iprbookshop.ru/99035.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

Гарант (учебная версия)

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности;	Использует различные виды самоорганизации при подготовке и проведении комплексов ОРУ	Умение выстраивать и отстаивать свою точку зрения, последовательное, ясное повествование	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Уметь: организовать взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса;	Демонстрирует способность к самообразованию в различных видах урочной и внеурочной деятельности	Демонстрирует способность к самообразованию, при решении задач в образовательном процессе;	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Владеть: навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении подготовительной части;	Владеет навыком самоорганизации и самообразованию;	Осуществляет решение задач в урочной и внеурочной деятельности	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;	Используя различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; аргументировать свою профессиональную позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;	Сбор материала для разработки комплексов ОРУ и других документов	Соответствие материала теме урока; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Владеть: владеть терминологией упражнений и команд; навыками ведения	Разработка учебного материала	Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении комплексов ОРУ и других документов	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7



дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении подготовительной части;			
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать: способы психологического и педагогического изучения возможности самоорганизации и самообразования;	Использует различные виды самоорганизации при подготовке и проведении комплексов ОРУ	Умение выстраивать и отстаивать свою точку зрения, последовательное, ясное повествование	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6
Уметь: заниматься самообразованием; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	Демонстрирует способность к самообразованию в различных видах урочной и внеурочной деятельности	Демонстрирует способность к самообразованию, при решении задач в образовательном процессе;	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию;	Владеет навыком самоорганизации и самообразованию;	Осуществляет решение задач в урочной и внеурочной деятельности	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-6
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать: осознавать социальную значимость своей будущей профессии; Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты для организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности;	Используя различные нормативно-правовые источники аргументировать свою профессиональную позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Уметь: выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Сбор материала для разработки комплексов ОРУ	Соответствие материала теме урока; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Владеть: навыками целесообразного и мотивированного	Разработка учебного материала	Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении комплексов ОРУ	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7

осуществления профессиональной деятельности;			
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать: основы межличностного и межкультурного взаимодействия между людьми, в процессе духовно-нравственного воспитания;	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Уметь: сформулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей; организовать взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса;	Подбирает материал для написания физкульт-минут, подготовительной части урока	Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
Владеть: навыками целесообразного мотивированного осуществления профессиональной деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	Готовит комплексы физкульт-минут, и разрабатывает подготовительную часть урока	Соответствие выбранных упражнений задачам физкульт-минут	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7

### 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет с оценкой:*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Индивидуальное задание 1.

#### Опрос

1. Цели и задачи учебной практики.
2. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.
3. Структура школьного урока, виды урока.
4. Формы обучения отличаются по степени организации детей в процессе обучения. Выделяют фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения.

На основе наблюдений заполняется таблица:

Формы обучения	При каком содержании учебного материала эффективна	Какие особенности учащихся должна учитывать	При каких условиях данная форма обучения	Какие требования данная форма организации обучения предъявляет мастерству учителя	Сколько раз данная форма наблюдалась
----------------	--	---	--	---	--------------------------------------

			возможна		
Фронтальные					
Групповые					
Парные					
Индивидуальные					

Вывод и обоснование правомерности применения использования тех или иных форм обучения.

5. Принципы составления конспекта урока.
6. Назовите способы проведения упражнения.
7. Разработка, организация и проведение активных перемен и физкультпауз на уроках в начальной школе.
8. Техника безопасности на уроках физической культуры.
9. Проведение подготовительной части урока (практика).
10. Требования ФГОС к обучающимся?
11. Какие отвечают за формирование УУД?
12. Какие есть УУД?
13. Современные задачи ФВ.
14. Группы задач к уроку
15. Методы ФВ
16. Функции педагога ФК

**Критерии оценки:**

Максимально можно заработать 15 баллов.

10 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики;

7 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой;

5 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов;

2 баллов – односложно отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера

**Индивидуальное задание 2.**

**Комплексы физкульт-минуток**

**по теме: «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня»**

Составить один из трех вариантов физкульт-минуток (стоя между партами, сидя, держась за спинку стула).

**Критерии оценки:**

Максимально можно заработать 5 баллов.

5 баллов выставляется студенту, если правильно и логично, со знанием терминологии составлены комплексы, оптимально подобраны средства, методы и формы организации обучения;

4 балла, если студент разработал комплекс правильно выбрал средства и И.П., с незначительными ошибками, которые после замечания исправляются;

3 балла, если студентом, сделана попытка выбора средств, но допущены серьезные ошибки;

1 балл – студент смог составить комплекс, но допустил значительные терминологические ошибки.

**Индивидуальное задание 3.**

**Комплекс ОРУ**

Составить 3 комплекса ОРУ (с предметом, проходным способом, в парах)

**Комплекс ОРУ**

№ п/п	Содержание	Дозировка	Общие методические указания

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 30

За каждый комплекс максимально можно получить 10 баллов

10 баллов выставляется студенту, если правильно и логично, со знанием терминологии составлены комплексы, оптимально подобраны средства, методы и формы организации обучения, достаточное количество упражнений;

7 балла, если студент разработал комплекс правильно выбрал средства и И.П., с незначительными ошибками, которые после замечания исправляются, достаточное количество упражнений;

5 балла, если студентом, сделана попытка выбора средств, но допущены серьезные ошибки, малое количество упражнений;

1 балл – студент смог составить комплекс, но допустил значительные терминологические ошибки.

**Индивидуальное задание 4.****Конспект урока**

Учебный предмет      Физическая культура

Класс \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Технология построения урока \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1.      Образовательные
2.      Оздоровительные
3.      Воспитательные

Основные термины, понятия \_\_\_\_\_

Планируемые результаты урока: Предметные:

Метапредметные:

Личностные: (объем освоения и уровень владения компетенциями):

Организация пространства

Формы работы

Ресурсы

Книгопечатная продукция:

Частные задачи урока	Содержание урока	Дозировка	Методические приемы, организация обучения и воспитания
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации урока, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

**Индивидуальное задание 5.****Сценарий физкультурно-спортивного праздника**

1. Дата, место проведения, контингент
2. Тема.
3. Цель и задачи мероприятия.

4. Инвентарь:

5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.

6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.

7. Подведение итогов

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 10

10 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

7 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

3 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

**Индивидуальное задание 6.**

**План спортивно-массовых мероприятий**

Изучив материалы о системе организации физкультурно-оздоровительной работы в школе разработать план спортивно-массовых мероприятий на четверть.

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 10

10 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

6 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

3 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

**Индивидуальное задание 7.**

**Положение о соревнованиях по избранному виду спорта**

Разработать положение о соревновании по предложенной схеме:

1. Цель соревнований.
2. Задачи.
3. Руководство соревнованиями.
4. Время и место проведения.
5. Участники соревнований.
6. Определение победителей.
7. Условия проведения соревнований.
8. Награждение.

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 10

10 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены корректно, понятно, в соответствии с возрастными особенностями и в соответствие с правилами вида спорта, правильное оформление;

7 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены с небольшими недочетами, но в соответствии с возрастными особенностями и в соответствие с правилами вида спорта, оформление соответствует требованиям;

3 балла – цели и задачи соответствуют возрасту участников, расплывчатые формулировки; оформление не соответствует требованиям.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

*Зачет* проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

**Образец дневника**




С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**Отзыв ответственного лица от университета**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_