

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа

**Учебная практика, ознакомительная (по профилю Дополнительное образование
(спортивная подготовка))**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов практики по семестрам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Занина Т.Н. _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.04

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов;
- основы планирования деятельности по их достижению, основные методы контроля выполнения задач;
- стили общения на русском языке и язык жестов, особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке,
- различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- правила публичного выступления на русском языке;
- здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа;
- требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности;
- нормы здорового образа жизни.
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры, как элемента педагогической системы учебного предмета;
- способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности;
- способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;
- требования ФГОС к результатам и условиям организации образовательной деятельности; формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы с коллективом.
- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ и другие нормативно-правовые акты для организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности;
- психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями;
- с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.

Уметь:

- формулировать задачи, оценивать соответствие способов их решения, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач;
- контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности;
- способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности ;
- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
- учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке;
- учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке;
- подобрать из классификации основных упражнений рекомендуемых и применяемых, согласно программным требованиям, задания для определенного возраста детей;
- формулировать задачи конкретного занятия с учетом возрастных особенностей;
- соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания и умственной нагрузки;
- объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- организовать взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- анализировать программу образования и воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС , особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого- педагогического сопровождения;
- выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий;
- с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями.

Владеть:

- способностью определять достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта;
- способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами;
- способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства;
- способностью вести деловую переписку на русском языке;
- способностью публичного выступления на русском языке;
- владеть терминологией упражнений и команд;
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков, учебно-тренировочных занятий;
- способностью поддерживать здоровый образ жизни;
- способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки;
- способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- навыками ведения записи наблюдений, замечаний;
- методикой сочетания показ упражнения с объяснением;
- навыками проведения общеразвивающих упражнений;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Учебная

Способ практики:

стационарная

Форма практики:

дискретно

Тип практики:

ознакомительная практика

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				
1.1	<p>Организационно-ознакомительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции: ознакомление обучающихся с целями, задачами, сроками и продолжительностью практики; - разъяснение заданий, которые необходимо выполнить во время практики; - определение точных сроков сдачи отчетной документации (не позднее 7 дней после официального окончания практики); - проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, соблюдению дисциплины, ответственности за свои действия, <p>/Лек/</p>	2	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.8
	Раздел 2. Учебно-методический				

2.1	1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс спортивной подготовки, физической подготовки и физическому развитию (физкультурно-спортивные клубы, фитнес-центры), физического воспитания в ДООУ, обеспечивающие спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу. 2. Ознакомление с нормативно-правовой документацией по различным видам деятельности кафедры. /Ср/	2	10	УК-2.2 УК-7.3 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Основные направления работы кафедры, учреждений дополнительного образования, функциональными обязанностями должностных лиц. /Ср/	2	10	УК-2.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.8
2.3	1. Изучение особенностей программно-методического обеспечения, условий психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Организация работы с детьми "группы риска" /Ср/	2	10	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.8
2.4	1. Содержание, планирования, организации и состояния учебно-тренировочной, воспитательной, спортивной и оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования, школьной спортивной секции. 2. Технология составления конспектов физкультурно-оздоровительных занятий для различных возрастных групп (оздоровительные виды гимнастики, оздоровительный бег и т.д.). /Ср/	2	20	УК-2.4 УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.9
2.5	1. Составить план-конспект физкультурного занятия для групп спортивно-оздоровительной подготовки, физкультурно-оздоровительного занятия для различных возрастных групп (оздоровительные виды гимнастики, оздоровительный бег и т.д.). /Ср/	2	20	УК-2.4 УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.9
2.6	Проведение педагогического анализа тренировочного занятия (пульсометрия, хронометраж и т.д.), с исследованием функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы занимающихся. /Ср/	2	15	УК-2.4 УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.9
2.7	Составление отчета педагогического контроля с исследованием функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. /Ср/	2	10	УК-2.4 УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9
2.8	Санитарно-гигиенические мероприятия: санитарно-гигиенические нормы, правила соблюдения личной гигиены; способы оказания первой доврачебной помощи (основные мероприятия первой медицинской помощи пострадавшему в зависимости от характера и вида травм). /Ср/	2	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.4
2.9	Организация и проведение контрольных испытаний и соревнований по общей и специальной физической подготовке, элементам техники и судейства, проведение оценки уровня физического развития и подготовленности. /Ср/	2	10	УК-2.4 УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.9

2.10	Разработать программу проведения контрольных испытаний: - по уровню физической подготовленности; - физического развития; - элементам техники общей физической подготовки. /Ср/	2	8	УК-2.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9
2.11	Организация и проведение соревнований, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий: - организация и проведение соревнований; - системы проведения соревнований; - составление положения о соревнованиях по виду спорта, подвижным играм; - разработка программы проведения спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательных, дошкольных учреждениях, в летнем оздоровительном лагере. /Ср/	2	20	УК-2.2 УК-2.4 УК-4.4 УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9
2.12	Составить: - положение о соревнованиях по виду спорта, подвижным играм с использованием различных систем проведения; - разработать программу спортивно-массового и /или физкультурно-оздоровительного мероприятия для общеобразовательного, дошкольного учреждения. /Ср/	2	10	УК-7.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9
2.13	1. Изучить: способы организации студентов для пропаганды здорового образа жизни посредством проведения физкультурно-спортивных мероприятий. - опыт по организации физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятий кафедры. - особенности разработки массовых спортивно-оздоровительных мероприятий на примере «Веселых стартов» на кафедре физической культуры. - разработать программу, судейский протокол физкультурно-спортивного мероприятия на примере «Веселых стартов» на кафедре физической культуры. /Ср/	2	12	УК-7.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.7 Л2.9
2.14	Подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия "Веселые старты". организация судейства. /Ср/	2	15	УК-4.1 УК-7.1 УК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.9
2.15	Проведение комплексов общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп с использованием различных схем проведения, методов обучения, способов проведения. /Ср/	2	12	УК-2.2 УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6
2.16	Составление комплексов общеразвивающих упражнений без предмета, с предметами (г/ палкой, скакалкой, и т.д.). /Ср/	2	12	УК-7.1 УК-7.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6
	Раздел 3. Заключительный				
3.1	Подготовить документацию и защитить отчет по итогам практики. К зачетной письменной документации относятся: 1. Индивидуальный план практиканта 2. Дневник практиканта /Ср/	2	8	УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
	Раздел 4. Зачет с оценкой				
4.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	0	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Харисова Л. М.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Смолин Ю. В.	Организация и проведение соревнований и подвижных игр: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492646 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Якубовский, Я. К.	Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010	http://www.iprbookshop.ru/25806.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Ямалетдинова, Г. А., Еркомайшвили, И. В.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/65962.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Карась, Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Власова, О. П., Коричко, Ю. В., Давыдова, С. А., Галеев, А. Р.	Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения: учебное пособие	Нижевартовск: Нижевартовский государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92805.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Асташина М. П.	Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Воробьева, Е. В., Григорьев, А. А.	Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно- методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010	http://www.iprbookshop.ru/15700.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Караулова, Л. К., Расулов, М. М., Красноперова, Н. А.	Гигиена физической культуры и спортивная медицина: лабораторный практикум. учебно-методическое пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/26464.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Алаева, Л. С., Клецов, К. Г., Зябрева, Т. И.	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74262.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Соколовский, Р. В., Соколовская, Л. В.	Общеразвивающие упражнения на занятиях гимнастики: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/87023.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Виноградова, Е. Ю., Безруков, Е. Д.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/90938.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Александрова, Е. А., Бурмистрова, М. Н.	Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99035.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Мякотных, В. В.	Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/106593.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ВУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<p>Знать: нормативно-правовые основы в части физической культуры и спорта; федеральные стандарты видов спорта; методику планирования, контроля и мониторинга, направленных на достижение цели и решения поставленных задач</p>	Знать способы решения поставленных задач, для достижения результатов исследования. Работа с научно-методической литературой и источниками .	Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении самостоятельных индивидуальных учебных заданий. Способность дать оценку ожидаемым результатам при решении поставленных задач	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
<p>Уметь: демонстрировать умения системного подхода и критического мышления; провести анализ различных источников информации с целью выявления в них противоречий и достоверных суждений; применять способы и методы, позволяющие решению поставленных задач.</p>	Способность поддерживать мотивацию во время прохождения практики. Умение работать с научно-методической литературой и источниками.	Правильное и своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, способность поддерживать мотивацию, проявлять активность при прохождении практики.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
<p>Уметь: способностью находить наиболее эффективные приемы, средства и методы для решения поставленных задач.</p>	Способен поддерживать мотивацию во время образовательного процесса Работа с научно-методической литературой и источниками.	Своевременное выполнение индивидуальных самостоятельных учебных заданий, творческий подход. Способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<p>Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>	Используя различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; аргументировать свою профессиональную позицию.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7
<p>Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>	Сбор материала для разработки документов.	Соответствие материала теме урока; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7

<p>аждать:</p> <p>аждать терминологией упражнений и команд; навыками ведения дискуссии, дебаты, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении подготовительной части.</p>	<p>Разработка учебного материала.</p>	<p>Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении комплексов ОРУ и других документов.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-7</p>
--	---------------------------------------	--	---

К-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<p>аждать:</p> <p>аждать здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию.</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
---	--	---	---

<p>аждать:</p> <p>аждать здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; разъяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует способность к соотношению здоровьесберегающих технологий поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планированию своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; разъяснительной работе по пропаганде норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Реализует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; распределяет свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; проводит разъяснительную работу по соблюдению нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
---	--	---	---

<p>аждать:</p> <p>аждать способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыком поддержания здорового образа жизни; устойчивого обеспечения работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществляет заданные критерии в практической деятельности.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
---	---	--	---

К-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>аждать:</p> <p>аждать годы преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; современные методы и технологии обучения и педагогики в области физической культуры; методы, средства и формы организации для решения задач питания и духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию.</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания профессиональной деятельности, подкрепляет их примером.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
---	---	---	---

<p>аждать:</p>	<p>Составление план-конспекта</p>	<p>Соответствие материала</p>	<p>Отчет о</p>
----------------	-----------------------------------	-------------------------------	----------------

<p>страивать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять подбор учебного материала, соответствующего целям и задачам предмета; использовать разнообразные формы организации, методы и приемы обучения в деятельности учителя; определять плотность урока, оптимальную нагрузку; применять различные методы и средства для повышения воспитательно-развивающих функций урока в урочное и внеурочное время;</p>	<p>физкультурно-оздоровительного занятия; сбор материала для проведения внеклассных физкультурно-оздоровительного мероприятий.</p>	<p>теме физкультурно-оздоровительных занятий; полнота и содержательность, умение приводить примеры, аргументированность</p>	<p>прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p>подбирать методы: методами целесообразного и мотивированного осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>Разработка учебного материала</p>	<p>Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств, логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с опорой на нормативно-правовые документы.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p>К-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
<p>определять закономерности формирования и развития детских сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>- знать психолого-педагогические закономерности обучающихся; - организация учебной информации по изучаемым вопросам в виде презентации; - знать основные требования к реализации образовательных программ по физической культуре в соответствии с ФГОС</p>	<p>полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p>определять: основанно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно решать межличностные конфликты;</p>	<p>- проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности; - организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся; - анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений ; - создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся;</p>	<p>- содержательный информативный устный доклад, обобщающий сведения из дополнительной литературы и лекционных практических занятий; - презентация, моделирующая различные ситуации по развитию психолого-педагогических качеств личности; - устный ответ с использованием учебно-методических материалов;</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p>техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>- использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися; - использует методы и приемы управления ситуациями общения, с учетом возрастного и индивидуального развития; социальных, - моделирует ситуации общения, с учетом возрастного и</p>	<p>- способность применять методы и приемы организации взаимодействия между обучающимися; - способность оценивать деятельность субъектов образовательного процесса;</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>

	индивидуального развития участников образовательных отношений; - разрабатывает модель комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	- способность разработать проект управления ситуациями общения с учетом интересов обучающихся;	
--	--	--	--

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание 1.

Опрос

1. Цели и задачи ознакомительной практики.
2. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе.
3. Структура практического занятия, виды занятий.
4. Принципы составления план-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия.
5. Назовите способы проведения физических упражнений.
6. Требования к подбору физических упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
7. Техника безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.
8. Планирование физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.
9. Физкультурные праздники и дни здоровья в образовательных учреждениях (рассказать о положении или сценарии праздника на примере любой возрастной группы).
10. Методические принципы применения упражнений развивающего, укрепляющего, оздоровительного характера.
11. Диагностика индивидуального здоровья занимающихся.
12. Современные задачи ФВ.
13. Группы задач к физкультурно-оздоровительному занятию
14. Методы ФВ
15. Функции педагога ФК

Критерии оценки:

Максимально можно заработать 20 баллов.

20 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики;

15 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой;

10 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов;

5 баллов – односложно отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера

Индивидуальное задание 2.

Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую физическое воспитание студентов (программы, графики, тематические планы, конспекты учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятий и др.), направления и содержание физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в ВУЗе (дни спорта, конкурсы, соревнования).

ПЛАН-КОНСПЕКТ Физкультурно-оздоровительного занятия

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Контингент _____

Оборудование и инвентарь _____

Задачи урока: 1. _____

2. _____
 3. _____

Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (время)		
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (время)		
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (время)		

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 25

25 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям занимающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре физкультурно-оздоровительного занятия;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации физкультурно-оздоровительного занятия, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации физкультурно-оздоровительного занятия;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации физкультурно-оздоровительного занятия.

Индивидуальное задание 3.

Выполнить поручения преподавателя, касающиеся организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в учебном заведении.

Сценарий физкультурно-спортивного праздника

1. Дата, место проведения, контингент
2. Тема.
3. Цель и задачи мероприятия.
4. Инвентарь:
5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.
6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.
7. Подведение итогов

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

10 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

5 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

Индивидуальное задание 3.

План спортивно-массовых мероприятий

Изучив материалы о системе организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе разработать план спортивно-массовых мероприятий на семестр.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10

10 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам; правильное оформление;

6 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам, но недостаточное количество конкурсов, либо отсутствует творческий подход к составлению конкурсов; оформление соответствует требованиям;

3 балла – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам, малое количество конкурсов, либо отсутствует творческий подход; оформление не соответствует требованиям.

Индивидуальное задание 4.

Положение о соревнованиях по избранному виду спорта

Разработать положение о соревновании по предложенной схеме:

1. Цель соревнований.
2. Задачи.
3. Руководство соревнованиями.
4. Время и место проведения.
5. Участники соревнований.
6. Определение победителей.
7. Условия проведения соревнований.
8. Награждение.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 15

15 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены корректно, понятно, в соответствии с возрастными особенностями и в соответствии с правилами вида спорта, правильное оформление;

10 баллов – цели и задачи Положения соответствуют возрасту участников, все пункты составлены с небольшими недочетами, но в соответствии с возрастными особенностями и в соответствии с правилами вида спорта, оформление соответствует требованиям;

5 балла – цели и задачи соответствуют возрасту участников, расплывчатые формулировки; оформление не соответствует требованиям.

Индивидуальное задание 5.

Провести педагогическое наблюдение за студентами и преподавателем в процессе учебно-тренировочных занятий (заполнить карты педагогического наблюдения)

КАРТА

педагогического наблюдения за обучающимися при выполнении физических упражнений

В процессе наблюдения за занимающимися мне удалось выявить:

уровень дисциплины и работоспособности _____

заинтересованность в выполнении двигательных заданий

наиболее дисциплинированные и недисциплинированные

высокий уровень физической подготовленности занимающихся

самые ответственные

лидеры, группы

в процессе наблюдения за обучающимися в разных ситуациях я выяснил (а)

Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением педагога.

Мои выводы, предложения _____

Фамилия, имя _____

Группа _____

Дата _____

КАРТА

педагогического наблюдения за педагогом, проводящим
различные виды занятий по физической культуре

ФИО преподавателя _____

Группа _____

Тема занятия _____

Дата

проведения _____

Время, место

проведения _____

Место

проведения _____

Подготовленность преподавателя к занятию.

Подготовка учебно-методического обеспечения (наличие конспекта, плана занятия) _____

Подготовка мест занятий (санитарно-гигиеническое состояние мест занятий соответствует всем требованиям; рационально распределены по залу инвентарь и оборудование) _____

Внешний вид преподавателя (готовность к проведению занятия, костюм соответствует характеру практических занятий, аккуратность, подтянутость) _____

Организация занятия (выбор места преподавателя в различные моменты занятия (умение преподавателя правильно выбирать место для показа физических упражнений, для наблюдения за занимающимися, для устранения ошибок) _____

Соблюдение правил безопасности (преподаватель обращал внимание на технику выполнения упражнений, давал методические указания, исправлял ошибки) _____

Целесообразность использования инвентаря и оборудования (на занятии осуществлялось оптимальное использование инвентаря и оборудования, в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся) _____

Ваша точка зрения на соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности и двигательным нарушениям занимающихся (по занимающимся было видно, что они с интересом и удовольствием выполняли физические упражнения, предложенные преподавателем, следовательно, упражнения соответствовали возрастным показателям, физической подготовленности и основного заболевания человека, а также у занимающихся не было признаков переутомления - нагрузка была оптимальной) _____

Педагогическая техника преподавателя (преподаватель спокоен, выдержан, умерен в жестикуляции; общался с занимающимися корректно, доброжелательно, соблюдение терминологии) _____

Общее заключение, выводы и предложения _____

Фамилия, имя _____

Группа _____

Дата _____

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10

10 баллов – даны полные объективные выводы наблюдений по двум картам;

6 баллов – даны не полные выводы наблюдений по 2-3 пунктам;

3 балла – отсутствуют выводы наблюдений по 3-4 пунктам, даны краткие, не отражающие критерии ответы.

Индивидуальное задание 6.

Сформулировать общий вывод о положительных моментах, проблемах физического воспитания студентов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

Зачет проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник
Учебная практика, ознакомительная (по профилю Физическая культура)**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка _____

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

подпись, ФИО

Отзыв ответственного лица от профильной организации¹

¹ Заполняется, если практика проводится в профильной организации

