

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, педагогическая практика (по профилю**  
**Дополнительное образование (спортивная подготовка))**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

**Объем практики**

Неделя	8
Часов	432
ЗЕТ	12

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Занина Т.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-3.1:Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
ПКР-3.2:Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
ПКР-3.3:Оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПКР-3.4:Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПКР-3.5:Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПКР-1.1:Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- общие вопросы организации работы учебной, оздоровительной или спортивной организации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие работу учебной, оздоровительной или спортивной организации, отчетность;
- методическое и научное обеспечение деятельности учителей, инструкторов ФОГ;
- систему самоконтроля, медицинского контроля и врачебного обеспечения учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования, в спортивно-оздоровительных клубах различной направленности;
- систему проведения соревнований и подведения итогов по различным видам спорта.

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематику в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- составлять и пользоваться документами планирования, учета и отчетности в и группах различной подготовленности и направленности в учебно-спортивных организациях различной направленности;</li> <li>- использовать все разнообразие средств и методов подготовки, направленное на физическое совершенство и оздоровление населения;</li> <li>проводить тестирование физического развития и физической подготовленности у занимающихся различных возрастных групп и физической подготовленности;</li> <li>- использовать в занятиях современные, передовые средства контроля и самоконтроля за тренированностью и физическим развитием занимающихся, в том числе и с отклонениями состояния здоровья и физическом развитии;</li> <li>- организовать, проводить и осуществлять судейство соревнований по видам спорта;</li> <li>- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;</li> <li>- проводить агитационно-пропагандистскую работу с целью популяризации здорового образа жизни и активных занятий спортом.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
- современными образовательными технологиями для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
выездная
<b>Форма практики:</b>
дискретно
<b>Тип практики:</b>
Педагогическая
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, отчет по практике

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный</b>				
1.1	1. Участие в установочной конференции 2. Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, тренерами спортивной школы 3. Знакомство с внутренним распорядком работы спортивной школы, инструктаж по технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана на период практики, графика выполнения заданий. Оформление уголка практиканта . Участие в собраниях бригады практикантов, проводимых руководителем практики. /Лек/	9	4	ОПК-7.3	Л1.2 Л1.5 Л1.11Л2.4 Л2.12
1.2	Знакомство с базой практики: статус, структура, штатное расписание образовательной организации, порядок комплектования, управленческая структура, организация предметно – пространственной среды, режим работы и др.). Проведение интервью администрации, педагогов ОО, руководителей физвоспитания. /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-7.3	Л1.2 Л1.5 Л1.11Л2.4 Л2.12
	<b>Раздел 2. Учебно-методический</b>				
2.1	Изучение деятельности руководителя физвоспитания, должностные инструкции, круг обязанностей физкультурно- оздоровительной работы в УДОД/ОО, изучение плана работы и направлений деятельности физкультурно-оздоровительной работы. Анализ изученных документов. /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.11Л2.4 Л2.7 Л2.12

2.2	Нормативное регулирование деятельности учреждения дополнительного образования детей /ОО Изучение нормативно - правовых актов и документов, определяющих деятельность учреждения дополнительного образования: Закон РФ об образовании , устав учреждения. Анализ изученных документов. Изучение связи учреждения дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. /Ср/	9	10	ПКО-2.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.5 Л1.11Л2.4 Л2.7 Л2.12
2.3	Ознакомление с документацией педагога дополнительного образования/руководителя физвоспитания (журнал, календарно-тематические планы, планы занятий, мероприятий, программа и др.) /Ср/	9	15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-2.3 ПКР-3.4	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.7 Л2.12
2.4	Посещение и педагогическое наблюдение на учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятиях за деятельностью инструктора по спорту. /Ср/	9	15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.11
2.5	Разработка конспектов занятий для занимающихся разного пола и возраста, в секциях, группах спортивной и оздоровительной направленности, в ДОО по утвержденным программам в группах или индивидуально. /Ср/	9	90	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.3 ПКР-3.1 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.11
2.6	Проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений в качестве помощника педагога дополнительного образования. /Ср/	9	40	УК-8.1 ОПК -3.2 ОПК- 3.3 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-4.1 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.11
2.7	Проведение фрагмента занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. Самоанализ занятия. /Ср/	9	20	УК-8.1 ОПК -3.2 ОПК- 3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-4.1 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.11

2.8	Самостоятельное проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. Обучение занимающихся владению навыками и техникой выполнения упражнений. Самоанализ занятия. /Ср/	9	40	УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-4.1 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.11
2.9	Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся. /Ср/	9	15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.10 Л2.13
2.10	Разработка программы спортивно-оздоровительного мероприятия для разных возрастных групп (по выбору) Проведение мероприятия с включением игровой и физкультурно - оздоровительной деятельности детей. Составление протокола о проведении спортивно- оздоровительного мероприятия. Осуществление судейства спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия. Анализ проведенных мероприятий. /Ср/	9	25	УК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9
2.11	Взаимопосещение спортивно-оздоровительных мероприятий. Анализ просмотренных мероприятий. /Ср/	9	10	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКР-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9Л2.3 Л2.5 Л2.9
2.12	Подготовка и проведение досуговых и анимационных мероприятий активного отдыха в группах различной направленности с различным контингентом занимающихся/ или Планирование и посещение совместно с занимающимися прикрепленной группы культурно-массового мероприятия по физической культуре и спорту (например: посещение соревнования по виду спорта). /Ср/	9	20	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.9
2.13	Выполнение отдельных поручений педагога. /Ср/	9	12	ОПК-3.2 ОПК-7.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9
2.14	Ознакомление с имеющимися тренажерами и оборудованием, применяемыми в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе на базе практики в группах различной направленности. Апробация методики их применения. /Ср/	9	10	УК-8.1 ОПК-3.2 ПКР-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.11
2.15	Сбор материала и проведение информационно- просветительской и агитационной работы по формированию ЗОЖ и другие актуальные темы среди занимающихся разных возрастных групп. /Ср/	9	15	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.4 Л1.10Л2.2 Л2.5
2.16	Разработка конспектов. Составить конспекты секционных занятий по избранному виду спорта /Ср/	9	21	ОПК-2.2 ОПК-3.3 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКР-1.2	Л1.4 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.9
	<b>Раздел 3. Заключительный</b>				

3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру /Ср/	9	50	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК-9.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.11 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.12
<b>Раздел 4. Зачет</b>					



4.1	Зачет с оценкой. /ЗачётСОц/	9	0	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
-----	-----------------------------	---	---	---	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Чуприна Е. В., Закирова М. Н.	Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256099</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2		Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура»: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271957</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Асташина М. П.	Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336043</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие	Москва: Спорт, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461372</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Якубовский, Я. К.	Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/25806.html">http://www.iprbookshop.ru/25806.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Караулова, Л. К., Расулов, М. М., Красноперова, Н. А.	Гигиена физической культуры и спортивная медицина: лабораторный практикум. учебно-методическое пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26464.html">http://www.iprbookshop.ru/26464.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	Абдуллин, Р. Р., Абдулина, Е. П., Бажанова, О. И., Баженова, О. А., Бондаренко, С. А., Буркина, И. В., Волков, П. Б., Волкова, Н. М., Галянт, Е. В., Гимбицкая, А. А., Долматов, В. И., Дунникова, О. С., Ермакова, А. Ю., Ерющева, Т. В., Жеребцова, И. В., Иванова, Г. С., Карась, Т. Ю., Катунцева, А. А., Козлова, Е. В., Кондратьев, Н. В., Коноштарова, Е. Е., Лапкина, А. В., Леденев, Н. А., Лопухова, Ю. А., Луцай, Д. В., Мартынова, В. А., Миллер, Е. О., Муханова, Е. С., Парфенова, В. Е., Пименова, В. В., Попова, И. А., Рахубенко, Т. Е., Романюк, Н. М., Сабрекова, О. М., Савчук, В. В., Сюй, Н. В., Тарасова, О. А., Хайбуллин, Ю. В., Халитова, К. А., Химич, Е. А., Хохрев, М. В., Хохрева, Р. В., Хрущ, В. В., Хрущ, О. И., Шишкова, К. И.	Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: материалы регионального научно-методического семинара «физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51799.html">http://www.iprbookshop.ru/51799.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Белокрылов, Н. М., Мугерман, Б. И., Налобина, А. Н., Шаров, А. В., Шарова, Л. В., Шарова, Л. В.	Оздоровительные технологии: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70643.html">http://www.iprbookshop.ru/70643.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Татарова, С. Ю., Татаров, В. Б.	Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов	Москва: Научный консультант, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75150.html">http://www.iprbookshop.ru/75150.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Никитушкина, Н. Н.	Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83623.html">http://www.iprbookshop.ru/83623.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Губа, В. П.	Теория и методика спортивных игр: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98644.html">http://www.iprbookshop.ru/98644.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Керимов Р. Д., Федянина Л. И.	Медицина. Здоровый образ жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232328</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274874">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274874</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Харисова Л. М.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275636">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275636</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Николаев В. С., Щанкин А. А.	Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362769</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429370</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Егорова С. А., Петрякова В. Г.	Организация оздоровительной работы с различными слоями населения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457956">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457956</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Мрочко О. Г.	Основы индивидуальной оздоровительной программы обучающихся: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Альтаир МГАВТ, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483860</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Смолин Ю. В.	Организация и проведение соревнований и подвижных игр: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492646</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Дуров А. М.	Основы возрастной и спортивной морфологии: учебно-методическое пособие по дисциплинам «Возрастная морфология», «Возрастная и спортивная морфология» для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура». Форма обучения – очная, заочная: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572201">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572201</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Алаева Л. С.	Основы оздоровительной аэробики: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573562">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573562</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Алексеевко, Е. В., Богославская, Е. С., Буянец, И. П., Вишневская, Л. А., Владимирцева, Н. Н., Грякалова, Ж. В., Егоров, В. И., Ермакова, И. А., Иванова, Н. В., Кислицын, Н. А., Королевская, Н. В., Коротина, А. С., Косенко, А. А., Малина, А. Ю., Мальшева, Т. Ф., Маринина, А. А., Мельникова, Е. П., Мстиславская, Е. В., Нечаева, Т. И., Ощепкова, О. В., Пантелеев, А. П., Рагимова, Э. М., Савинова, И. П., Сафонова, Т. В., Свиридова, И. А., Селезнева, Т. В., Смирнова, Н. М., Смолянская, Е. В., Туренкова, Н. П., Филипцова, В. А., Хабарова, Е. И., Черкасова, М. И., Шкарубо, Е. Н.,	Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам первой научно-практической конференции по педагогической практике	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73585.html">http://www.iprbookshop.ru/73585.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Тулякова, О. В.	Комплексный контроль в физической культуре и спорте: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93804.html">http://www.iprbookshop.ru/93804.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>			
Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.	Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Владеть: способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.	Способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.	Способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации; способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
<i>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>			
Знать: основные принципы экономического анализа для принятия решений; механизм формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, для проектной деятельности, умение аргументировать свою позицию; понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: решать типовые прикладные экономические задачи; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уметь публично представляет результаты	Демонстрирует способность к анализу информации для принятия экономических решений, в том числе для решения задач проектной деятельности.	Полнота и содержательность анализа, умение приводить примеры, аргументированность.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5

решения конкретной задачи проекта.			
Владеть: инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста; навыками проведения экономического анализа, способами управления проектами на всех этапах жизненного цикла.	Применяет методы критического оценивания информации о перспективах экономического роста.	Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при реализации проектных задач, логика изложения материала	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
<i>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>			
Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	Разрабатывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	Полнота и содержательность анализа, умение приводить примеры, аргументированность	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Владеть: навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Способен выявлять признаки коррупционного поведения.	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию; самостоятельно анализирует проблемную ситуацию, содержащую признаки коррупционного поведения.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
<i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>			
Знать: современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов; способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ.	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5
Уметь: планировать программный материал для учащихся младших классов, старших и	Сбор материала для разработки технологии, с учетом преемственности	Соответствие материала проблеме познания; полнота и содержательность, умение приводить примеры,	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5

средних классов на год, четверть, серию уроков; составлять домашние задания для учащихся любого возраста;	тематики для составления конспектов урока (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	аргументированность.	
Владеть: методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями школьников.	Разработка учебного материала для конспектов урока и сценария внеклассного мероприятия	Обоснованность и соответствие выбора содержания и средств при составлении учебных материалов, логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием ИКТ; уроки выстроены в логической взаимосвязи.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>			
Знать: современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов; способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности.	Осуществляет поиск и сбор информации, необходимой для решения образовательных потребностей обучающихся.	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 15, 6
Уметь: организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя; применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей,	Демонстрирует знание материала в рамках организации урочной и внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Продемонстрировано отличное владение содержанием, представлены значимые для организации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5
Владеть: методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными	Использует различные средства и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий; способы и навыки безопасного поведения для осуществления обучения, в том числе с	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию; демонстрирует приемы работы для моделирования ситуаций безопасного поведения обучающихся различными средствами.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5



половыми особенностями школьников; методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения.	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
---	---	--	--

*ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Знать: возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, средства, методы, способы и приемы проведения контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; способы выявления и корректировки возникающих трудностей в процессе обучения и воспитания.	Сбор необходимого материала для формулировки критериев оценки учебной деятельности, с целью ее коррекции; средства, методы, способы и приемы позволяющие осуществлять контроль и оценивать результаты образования обучающихся.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером. Знание средств, методов, способов и приемов проведения контроля и оценки сформированности результатов образования и воспитания обучающихся.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
--	--	--	--------------------------------------

Уметь: проводить анализ занятия, оценивая его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также посредством тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся; выявлять и корректировать трудности в процессе обучения и воспитания, разработать рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.	Используя различные методы и методики способен осуществлять контроль и оценку результатов образования, выявлять трудности возникающие в процессе обучения и воспитания обучающихся и корректировать их	Студент четко формулирует критерии оценки в соответствие с целью; умеет разрабатывать программы, позволяющие осуществлять диагностику и проводить мониторинг сформированности результатов образования обучающихся. Способность выявлять и корректировать трудности в процессе обучения и воспитания обучающихся	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
--	--	---	------------------------------------

Владеть: методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения; средствами, методами, способами и приемами, при помощи которых возможно осуществлять контроль, дать оценку сформированности результатов образовательного процесса обучающихся.	Провести анализ выбранных средств, форм и методов программного материала, в соответствие с возрастными-половыми особенностями, предложенными в конспекте урока, физкультурно-оздоровительных занятий; организовать и провести пульсометрию, хронометраж и педагогический анализ урока.	Студент владеет в полной мере методиками проведения анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания; самостоятельно осуществляет данный вид деятельности, соблюдает логику проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
--	--	---	--------------------------------------

*ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	Использует знания здоровьесберегающих технологий и профессиональной этики при составлении	Четко и грамотно формулирует задания, собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока сформулированы в соответствие с	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
--	---	--	--------------------------------------

для совместного решения задач педагогической деятельности; принципы здоровьесберегающих технологий.	конспектов урока, бесед, внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий	планом.	
Уметь: организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности. для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.	Демонстрирует умения выполнять учебные действия сопровождая объяснением, подбирает материал для написания сценария внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия.	Демонстрирует владение терминологией при объяснении и формулировании образовательных задач, при проведении внеклассных мероприятий, материал соответствует тематике мероприятия и его задачам.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
Владеть: умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы; методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности.	Готовит сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия.	Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
<i>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>			
Знать: специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению; цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета; возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся.	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники.	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1, 5
Уметь: составлять структуру процесса обучения двигательному действию, подбирать методы, методические приёмы и средства обучения в соответствии с задачами обучения; формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока физической культуры; оценивать физическую нагрузку урока физической	Использует знания смежных наук для поиска необходимого материала для построения учебного процесса	Демонстрирует отличное владение содержанием, четко формулирует правила техники безопасности, оказания доврачебной помощи, знание возрастных особенностей при разработке методики обучения.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1,5

культуры; сочетать показ упражнения с объяснением.			
Владеть: методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями школьников; методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения; методикой разработки и проведения педагогических наблюдений, использовать их в учебном процессе;	Четко формулирует задачи процесса обучения при разработке методик. Демонстрирует навыки преподавательской деятельности, выбор необходимых средств и методов обучения.	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации. Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1, 5
<i>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</i>			
Знать: способы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники; способы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрирует знания при выполнении индивидуальных учебных заданий, связанных со способами планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Уметь: организовывать физкультурно-оздоровительную, внеклассную и спортивно-массовую работу с учащимися разного возраста, используя ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности.	Способность планировать, организовывать, вести контроль и осуществлять корректировку образовательного процесса с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.	Демонстрация умений при использовании ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности, при выполнении индивидуальных учебных заданий, связанных со способами планирования, организации, контролем и корректировкой образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
Владеть: средствами ИКТ для использования их в образовательном процессе.	Владение ИКТ при подготовке к проведению образовательного процесса.	Логика изложения материала, его соответствие возрасту обучающихся, с использованием средств ИКТ.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1
<i>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</i>			
Знать: содержание учебного	Поиск и сбор необходимой	Студент четко и аргументированно излагает	Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4

<p>материала для планирования учебных занятий (уроков), направленных на обучение и воспитание в соответствии с уровнем развития, физической подготовленностью и возрастными особенностями обучающихся; способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе.</p>	<p>информации; знание содержания учебного материала по физической культуре и спорту, документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>собранный материал, демонстрирует знания содержания учебного материала по физической культуре и спорту, документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней;</p> <p>решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего, дополнительного образования; формулировать основные и частные задачи обучения и определять рациональную структуру урока физической культуры;</p>	<p>Умение работать с документами, планировать учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>Демонстрация умений при разработке и использовании документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4</p>
<p>Владеть:</p> <p>проектированием результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего, дополнительного образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями школьников.</p>	<p>.Способность проектировать результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего, дополнительного образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса.</p>	<p>Владение современными технологиями, направленными на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Демонстрация способностей в проектировании результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего, дополнительного образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4</p>
<p><i>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</i></p>			
<p>Знать:</p> <p>методику проведения урока физической культуры;</p>	<p>Поиск и сбор информации о значении физической культуры</p>	<p>Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 5</p>

способы осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности.	процессе формирования физической культуры личности. Использует современные технологии, направленные на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования.	сформулированы	
Уметь: проводить анализ урока, оценивая его элементы по пяти бальной системе на основе схемы анализа, хронометраж и пульсометрию урока, а также посредством тестирования определять уровень физической подготовленности учащихся; применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.	Подбирает материал для разработки конспекта урока, проведения анализа урока, исследования состояния обучающихся.	Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4
Владеть: методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности; навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования.	Организовать и провести урок и педагогический анализ урока.	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-4
<i>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>			
Знать: принципы здоровьесберегающих технологий; правила оказания доврачебной помощи учащимся, пострадавшим в ОУ.	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности.	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5
Уметь: оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.	Подбирает материал для написания сценария внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия.	Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 5

<p>Владеть: методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности; навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования;</p>	<p>Готовит сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия.</p>	<p>Соответствие сценария целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 5</p>
---	--	---	---

*ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся*

<p>Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе.</p>	<p>Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности.</p>	<p>Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1</p>
--	---	--	---

<p>Уметь: организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в учебном процессе и внеурочной деятельности. для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса при составлении конспекта урока, сценария внеклассных мероприятий</p>	<p>Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1</p>
---	---	--	---

<p>Владеть: умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы; методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения;</p>	<p>Формулирует выводы и рекомендации при составлении конспекта урока или в разработке внеклассного мероприятия.</p>	<p>Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-3</p>
---	---	--	---

*ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся*

<p>Знать: способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности; формы сотрудничества</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники.</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4</p>
---	--	---	---

обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности во внеурочной деятельности и учебном процессе.			
Уметь: организовать сотрудничество взаимодействовать с участниками образовательного процесса; формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.	Подготовить материал для проведения исследования плотности урока, пульсометрии, педагогического анализа урока.	Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4
Владеть: методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности; навыками использования нормативно-правовых основ в обеспечении личной и общественной безопасности в сфере образования.	Организовать и провести пульсометрию, хронометраж и педагогический анализ урока.	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 2-4

## 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет с оценкой:*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Индивидуальное задание 1.

#### Конспект тренировочного занятия, физкультурно-оздоровительного занятия

Занятие проводит \_\_\_\_\_ Вид спорта \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_.

Цель урока \_\_\_\_\_

Задачи: 1. Образовательные

2. Оздоровительные

3. Воспитательные

Частные задачи урока	Содержание	Дозировка	Методические приемы, организация обучения и воспитания
Подготовительная часть			
Основная часть			

Заключительная часть

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

15 баллов выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствие целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации урока, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

**Индивидуальное задание 2.**

Необходимо методом хронометрирования определить затраты времени на разные виды деятельности в учебно-тренировочном или физкультурно-оздоровительном занятии (объяснение, слушание, показ, наблюдение, отдых, выполнение упражнений занимающимися, простой, вспомогательные действия). Все данные занести в протокол хронометрирования занятия, определить суммарные затраты времени на разные виды деятельности (двигательная, педагогически оправданная, простой и т.д.).

Определить общую и моторную плотность после анализа протокола и сделать выводы по схеме построения занятий.

**ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ**

Учебно-тренировочного занятия (физкультурно-оздоровительного занятия) № \_\_\_\_  
в \_\_\_\_\_ группе

Дата проведения \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Фамилия испытуемого \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Инвентарь:**

Виды деятельности	Показания секундомера	Распределение времени по видам деятельности					
		Объяснение и показ учителем	Выполнение упражнений	Вспомогательные действия (перестроения)	Отдых	Простой	Примеч.
1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовительная часть							
Основная часть							
Заключительная часть							
ИТОГО							

**Общая плотность:**

$$ОП = \frac{t_{\text{целесообразно затраченное}}}{t_{\text{общ}}} \times 100\% =$$

**Моторная плотность:**

$$МП = \frac{t_{\text{затраченное на двигательные действия}}}{t_{\text{общ}}} \times 100\% =$$



**Вывод:****Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол и четко сделаны выводы, с учетом задач урока и возрастом занимающихся;

15 баллов выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол, выводы имеют незначительные погрешности

10 балла выставляется студенту, если правильно применена методика проведения хронометража, правильно заполнен протокол, выводы сделаны формально;

5 баллов – студент участвовал в проведении исследования, но не может правильно заполнить протокол, допускает грубые ошибки в выводах.

**Индивидуальное задание 3.**

Измерить пульс у одного занимающегося до начала занятия, в ходе занятий после каждого изменения вида двигательной или умственной деятельности и в конце занятия. В протоколе пульсометрии фиксируется содержание упражнений с одновременной регистрацией времени занятия, когда произошло измерение пульса. На основании полученных данных построить график пульсометрии занятий. Сделать анализ динамики физической нагрузки (оптимальная величина соответствует частоте пульса – 160-170 ударов в минуту) на занятии и обосновать рекомендации по улучшению организации двигательной деятельности занимающихся на занятиях.

**Протокол пульсометрии  
тренировочного занятия (физкультурно-оздоровительного) № \_\_\_\_  
в \_\_\_\_\_ группе**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Фамилия испытуемого \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

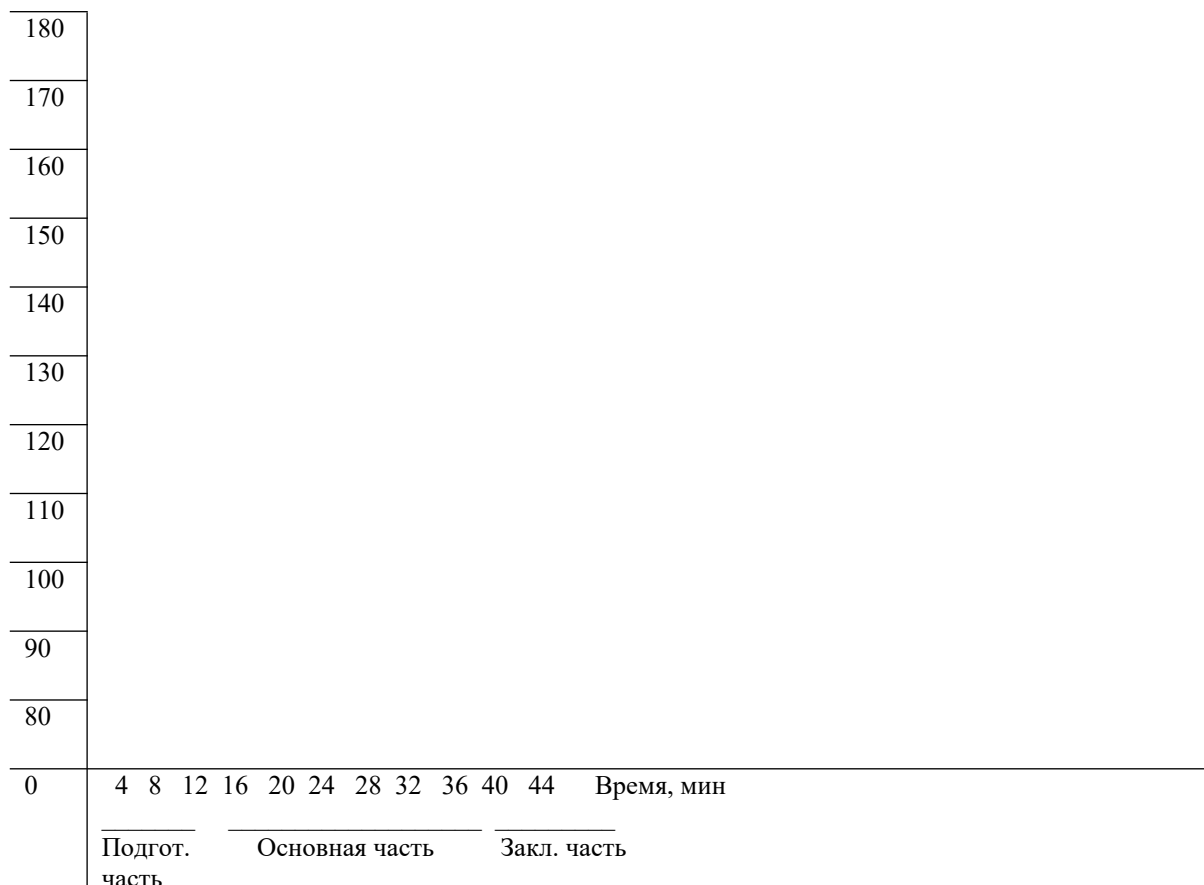
3. \_\_\_\_\_

Минуты исследования	Вид деятельности	ЧСС, уд./мин	
		10 с	1 мин
0			
3			
6			

Величины ЧСС в пересчете за минуту заносятся в систему координат (ЧСС по вертикальной оси, время в мин по горизонтальной оси).

## График регистрации пульсовых данных

ЧСС,  
уд/мин



### Оценка физиологической кривой физической нагрузки

– соответствие дозировки выполнения упражнений педагогическим целям (формирование или закрепление двигательных навыков и умений, направленное развитие и воспитание физических, психических, гуманистических качеств, чередование двигательного режима с активным отдыхом и пр.), особенностям занимающихся (пол, возраст, подготовленность, состояние здоровья и другие индивидуальные особенности), внешним условиям (время, когда проходит занятие, температура, атмосферные явления, одежда занимающихся).

– способы регулирования нагрузки на протяжении всего занятия (паузы для отдыха и чередование интенсивности упражнений, деятельность, направленная на расслабление и восстановление дыхания).

– учет педагогом внешних признаков утомления занимающихся при регулировании нагрузки (потоотделение, изменение цвета лица, учащение дыхания, нарушение координации движений, жалобы на усталость, появление болей и т.д).

– методы активизации и стимулирования занимающихся к поддержанию их высокой двигательной активности при овладении учебным материалом или совершенствовании или закреплении приобретенных умений и навыков, а также время выполнения упражнений с околопредельными физическими нагрузками.

Выводы и предложения: \_\_\_\_\_

### **Критерии оценивания:**

Максимальный балл – 20

20 баллов – выставляется студенту, если правильно применена методика проведения пульсометрии, правильно заполнен протокол и четко сделаны выводы, с учетом задач урока и возрастом занимающихся;

15 баллов – выставляется студенту, если соблюдена методика проведения пульсометрии, правильно заполнен протокол, выводы имеют незначительные погрешности;

10 баллов – выставляется студенту, если соблюдена методика проведения определения ЧСС, правильно заполнен протокол, выводы сделаны формально, без учета возрастных особенностей;

5 баллов – студент, с помощью провел исследование, но не может правильно заполнить протокол, допускает грубые ошибки в выводах.

#### Индивидуальное задание 4.

### Анализ учебно-тренировочного занятия (физкультурно-оздоровительного)

Занятие проводит \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_.

Задачи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Число учащихся:

- а) по списку в журнале \_\_\_\_\_
- б) фактически занималось \_\_\_\_\_

Общие требования к анализу анализа урока физической культуры, тренировочного занятия, физкультурно-оздоровительного занятия.

- анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким;
- необходимо проанализировать все стороны методики проведения учебного занятия и дать письменное пояснение;
- субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной;
- обязательно должны быть вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению.

1. Определение и конкретная формулировка учебно-воспитательных задач (ознакомление, разучивание, повторение). Соответствуют ли они программным требованиям, условиям проведения занятия, физической подготовленности учащихся.

2. Подготовка мест занятий, санитарно-гигиеническое состояние спортзала, спортивная форма учащихся (однородность, опрятность и т.д.)

3. Своевременное начало и окончание урока, рапорт, четкость перестроений в ходе занятий, подведение итогов.

4. Распределение времени по частям урока. Последовательность подготовки организма учащихся к выполнению основной работы. Соответствие подобранных физических упражнений и действий для решения основной задачи урока.

5. Плотность занятий (объяснение, показ, выполнение заданий, простой, методические указания).

6. Характер выполнения учащимися изучаемого материала (качественно, осмысленно, добровольно, активно и т.п.)

7. Дозировка физической нагрузки (число повторений, темп, продолжительность выполнения упражнения). Кривая физиологической нагрузки (утомления).

8. Реализация дидактических принципов обучения (доступности, воспитывающего обучения и пр.).

9. Проявление деятельности привлечения на уроке активистов, помощников из числа учащихся.

10. Осуществление помощи (и страховки).

11. Использование наглядных пособий и технических средств обучения.

12. Формирование навыков самостоятельной работы учащихся. Понимание назначения данного упражнения и его влияния на организм. Знание правил его выполнения и дозировка нагрузки.

13. Дифференцированный подход к обучению, его эффективность.

14. Элемент эстетического воспитания (точность, выразительность движения, правильная, красивая осанка).

15. Поведение учащихся. Взаимоотношения с учителем.

16. Выбор учителем места на уроке. Характер ведения урока: умеренно, живо, вяло, неуверенно. Проявление

---

требовательности к учащимся, педагогический такт.

---

---

17. Уровень усвоения учебного материала урока.

---

---

18. Применяемые методы: фронтальный, групповой, индивидуальный.

---

---

19. Какие методы обучения применяются: игровой, соревновательный, рассказ, показ.

---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

Оценка за анализ \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов выставляется студенту, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, вскрыты недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению;

15 баллов, если анализ урока многосторонний и достаточно глубокий, проанализированы все стороны методики проведения урока, субъективная оценка обоснована, доказательна, аргументирована, допущены незначительные ошибки при указании недостатков и практических рекомендаций по их устранению;

10 баллов, если при оформлении протокола анализа допущены значительные ошибки, не всегда соблюдалась логика изложения, выводы неполные, плохо аргументированы;

0 баллов, отсутствует протокол исследования.

#### Индивидуальное задание 5.

##### Сценарий физкультурно-спортивного праздника

1. Дата, место проведения, контингент

2. Тема.

3. Цель и задачи мероприятия.

4. Инвентарь:

5. Подготовка и организация мероприятия, участие в подготовке самих учащихся. Использование методической литературы.

6. Ход мероприятия. Краткое изложение мероприятия (конкурсы). Доступность и иллюстративность.

7. Подведение итогов

#### Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20

20 баллов – продуманное содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, конкурсы составлены в соответствии с возрастными особенностями; правильное оформление;

15 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, но недостаточное количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление соответствует требованиям;

10 баллов – содержание мероприятия соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

5 баллов – содержание мероприятия не соответствует цели, задачам и возрасту участников, малое количество конкурсов, либо конкурсы недостаточно сложные для данного возраста; оформление не соответствует требованиям.

#### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

*Зачет* проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

---

**Дневник  
Производственной практики  
Педагогическая практика**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_

дата, подпись обучающегося





