

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Учебная практика (ознакомительная (по профилю Дошкольное образование))**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит И.Е.

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

Основные средства ИКТ (персональный компьютер, периферия, сети) (ПКО-1.1).

Принципы работы прикладного программного обеспечения, необходимого для создания контента (ПКО-1.1).

Возможности открытых образовательных ресурсов и цифровых сервисов (дистанционное обучение, связь) (ПКО-1.1).

Правила информационной безопасности и защиты персональных данных (ПКО-1.1).

Требования ФГОС к реализации образовательных программ, локальные акты организации, регулирующие использование ЦОС КонсультантПлюс (ПКО-1.2).

Возможности электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), систем управления обучением (LMS, например, Moodle, Google Classroom) (ПКО-1.2).

Сервисы для проведения видеоконференций, интерактивные доски, конструкторы тестов и опросов Consultant.ru (ПКО-1.2).

Принципы планирования, контроля и организации учебного процесса в синхронном и асинхронном режимах (ПКО-1.2).

Понимание требований ФГОС ОО и СО, регулирующих использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (ПКО-1.3).

Знание основных национальных (РЭШ, МЭШ, Учи.ру, ЯКласс) и международных платформ открытого образования (ПКО-1.3).

Понимание основ правомерного использования цифрового контента (ПКО-1.3).

Основные принципы, методы и инструменты системного мышления (целостный взгляд, причинно-следственные связи, структурность) (УК-1.1).

Особенности критического мышления: оценка достоверности, выявление противоречий, анализ аргументов (УК-1.1).

Методы поиска, сбора и анализа информации из различных источников (УК-1.1).

Основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) (УК-1.2).

Правила и законы формальной логики (закон тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания) (УК-1.2).

Методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия (УК-1.2).

Виды логических ошибок и способы их выявления (УК-1.2).

Принципы рефлексии и критического мышления (УК-1.2).

Принципы историзма, пространственного анализа (УК-1.3).

Влияние контекста: как временной период (эпоха) и географическое/социокультурное положение (пространство) определяют содержание источника (УК-1.3).

Способы определения достоверности источника в зависимости от условий его возникновения (УК-1.3).

Основные научные подходы и школы по изучаемой проблеме (УК-1.4).

Критерии достоверности и научной обоснованности информации (УК-1.4).

Методы источниковедческого анализа и оценки информации (УК-1.4).

Основные методы и приемы критического анализа источников информации (УК-1.5).

Критерии оценки достоверности, надежности и релевантности данных (авторитетность автора, актуальность, наличие доказательств) (УК-1.5).

Виды противоречий: содержательные, методологические, временные, оценочные (УК-1.5).

Принципы сравнительного анализа и синтеза информации (УК-1.5).

Методы критического анализа информации и оценки её достоверности (УК-1.6).

Логические основы построения аргументации и доказательства (УК-1.6).

Источники информации и способы их проверки (верификации) (УК-1.6).

Алгоритмы принятия обоснованных решений (УК-1.6).

Методы анализа последствий (SWOT, PEST, сценарный анализ) (УК-1.7).

Основы риск-менеджмента (УК-1.7).

Принципы социальной, экономической и экологической ответственности (УК-1.7).

Психологические основы командной работы, этапы развития команды (УК-3.1).

Стили лидерства, методы мотивации и управления персоналом (УК-3.1).

Принципы эффективной коммуникации, ведения переговоров и разрешения конфликтов Методы распределения ролей и делегирования полномочий в группе (УК-3.1).

Нормы и правила русского языка (или иностранного), этикет речевого общения (УК-3.2).

Принципы конструктивного взаимодействия в команде (командные роли, этапы формирования команды) (УК-3.2).

Стратегии поведения в конфликтных ситуациях и способы их разрешения (УК-3.2).

Психологические особенности аудитории для эффективного воздействия (УК-3.2).

Законодательство РФ, регламентирующее деятельность органов власти, общественных организаций и институтов гражданского общества (УК-3.3).

Функции, цели и принципы работы ключевых организаций (государственные, муниципальные, некоммерческие, коммерческие).

Методы и технологии эффективного социального взаимодействия и делового общения (УК-3.3).

Правила составления запросов, писем, соглашений и иных документов, необходимых для взаимодействия (УК-3.3).

**Уметь:**

Эффективно осуществлять поиск, анализ и критическую оценку информации в сети (ПКО-1.1).  
Использовать цифровые сервисы для организации учебного процесса (ПКО-1.1).  
Применять средства ИКТ для интерактивного обучения (ПКО-1.1).  
Разрабатывать календарно-тематические планы, размещать учебные материалы и создавать курсы в ЦОС Инфоурок (ПКО-1.2).  
Проводить вебинары, организовывать работу групп, предоставлять доступ к цифровым контентам (ПКО-1.2).  
Мониторить активность учащихся, использовать цифровые инструменты для оценки знаний (ПКО-1.2).  
Навык поиска качественных материалов на платформах, соответствующих целям конкретного урока (ПКО-1.3).  
Умение интегрировать внешние курсы и материалы в рабочую программу и структуру уроков (ПКО-1.3).  
Владение инструментами ИКТ для демонстрации и использования ресурсов (мультимедиа, платформы) (ПКО-1.3).  
Структурировать сложные, неоднородные проблемы, разбивая их на составляющие компоненты (УК-1.1).  
Применять инструменты системного анализа (например, SWOT-анализ, PEST-анализ) для диагностики ситуаций (УК-1.1).  
Критически оценивать входящую информацию, отделяя факты от суждений и предположений (УК-1.1).  
Применять логические процедуры для анализа информации и решения задач (УК-1.2).  
Формулировать четкие суждения и строить корректные умозаключения (УК-1.2).  
Анализировать собственную мыслительную деятельность, выявляя ошибки в аргументации (УК-1.2).  
Оценивать логичность и обоснованность чужой позиции (УК-1.2).  
Использовать методы критического мышления для оценки информации (УК-1.2).  
Определять точное время, место и обстоятельства создания источника информации (УК-1.3).  
Выявлять, как внешние условия (временные/пространственные) повлияли на позицию автора и содержание информации (УК-1.3).  
Сопоставлять данные, полученные из разных контекстуальных условий (УК-1.3).  
Определять, насколько информация устарела или актуальна в данных условиях (УК-1.3).  
Осуществлять поиск научных публикаций, используя специализированные базы данных (УК-1.4).  
Сравнивать различные, в том числе противоречивые, оценки информации (УК-1.4).  
Выявлять ангажированность и проверять информацию на достоверность (УК-1.4).  
Сопоставлять данные из нескольких источников (текстовых, графических, эмпирических) (УК-1.5).  
Выявлять противоречия, скрытые искажения и логические ошибки в суждениях (УК-1.5).  
Устанавливать причины расхождений между источниками (УК-1.5).  
Аргументированно отбирать достоверные сведения и формулировать обоснованные выводы (УК-1.5).  
Анализировать и интерпретировать информацию, отделяя факты от мнений (УК-1.6).  
Формировать и аргументировать собственную позицию (суждение) по ключевым вопросам (УК-1.6).  
Выявлять логические ошибки и манипуляции в информации (УК-1.6).  
Принимать обоснованные решения, опираясь на оценку данных (УК-1.6).  
Прогнозировать прямые и косвенные последствия (УК-1.7).  
Оценивать риски и формулировать меры по их минимизации (УК-1.7).  
Сопоставлять требуемые ресурсы с ожидаемым результатом (УК-1.7).  
Демонстрировать лидерские качества для достижения поставленных целей (УК-3.1).  
Организовывать работу команды, планировать деятельность и контролировать исполнение (УК-3.1).  
Эффективно взаимодействовать с членами команды, поддерживать рабочую атмосферу (УК-3.1).  
Принимать управленческие решения в условиях неопределенности (УК-3.1).  
Логично, ясно и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме (УК-3.2).  
Активно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и интерпретировать полученную информацию (УК-3.2).  
Выбирать стиль общения в зависимости от цели и собеседника (деловой, неформальный) (УК-3.2).  
Использовать вербальные и невербальные средства (жесты, мимика) для усиления коммуникации (УК-3.2).  
Выстраивать партнерские отношения с представителями различных организаций (УК-3.3).  
Использовать возможности институтов для достижения социальных целей (УК-3.3).  
Формулировать и аргументировать свою позицию, вести переговоры (УК-3.3).  
Грамотно оформлять запросы и обращения в организации (УК-3.3).

<b>Владеть:</b>
Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов (презентации, видео, интерактивные задания) (ПКО-1.1).
Работа в системах дистанционного обучения (LMS) (ПКО-1.1).
Использование инструментов искусственного интеллекта для образовательных целей (ПКО-1.1).
Уверенное использование цифровых платформ и приложений (ЭЖД, электронная почта, облачные хранилища) (ПКО-1.2).
Анализ цифровых следов (активности, оценок) для оценки эффективности учебного процесса (ПКО-1.2).
Эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса в цифровом пространстве (ПКО-1.2).
Техническая и методическая корректировка процесса «на лету» (ПКО-1.2).
Создание смешанных моделей обучения на основе открытых платформ (ПКО-1.3).
Организация самостоятельной деятельности учащихся с использованием контента платформ (ПКО-1.3).
Оперативная экспертиза материалов на достоверность и соответствие программе (ПКО-1.3).
Выявлять скрытые причинно-следственные связи в проблемах (УК-1.1).
Использовать системный подход для поиска решений в условиях неопределенности (УК-1.1).
Принимать обоснованные управленческие или профессиональные решения на основе анализа данных (УК-1.1).
Демонстрировать готовность к критическому переосмыслению собственного опыта (УК-1.1).
Применять методы структурирования информации для обоснования своей позиции (УК-1.1).
Логическим аргументированием своей точки зрения (УК-1.2).
Навыками рефлексии (самоанализа) процесса мышления (УК-1.2).
Техниками выявления логических противоречий в информации (УК-1.2).
Приемами преодоления когнитивных искажений (УК-1.2).
Способность отсеивать недостоверную информацию, основываясь на анализе условий возникновения (УК-1.3).
Умение интерпретировать данные, учитывая историческую и пространственную специфику (УК-1.3).
Использование временных и пространственных условий для обоснования достоверности источника (УК-1.3).
Практическое использование приемов критического мышления для анализа источников в профессиональной деятельности (УК-1.3).
Подготавливать аналитические выводы, опираясь на существующие научные оценки (УК-1.4).
Аргументированно обосновывать личную позицию, анализируя мнения предшественников (УК-1.4).
Проводить критический анализ информационных потоков (УК-1.4).
Критическим мышлением при работе с противоречивой информацией (УК-1.5).
Навыками сравнительного анализа для поиска истинных суждений (УК-1.5).
Навыками синтеза информации из различных источников для формирования целостной картины (УК-1.5).
Навыками аргументации и защиты своей позиции на основе проверенных данных (УК-1.5).
Навыками критического мышления (УК-1.6).
Методами аргументированного отстаивания своей позиции (УК-1.6).
Инструментами оценки рисков при принятии решений (УК-1.6).
Навыком критического анализа вариантов решений (УК-1.7).
Инструментами оценки эффективности (качественной и количественной) (УК-1.7).
Способностью обосновывать выбор с учетом практических последствий (УК-1.7).
Навыками конструктивного общения и преодоления межличностных конфликтов (УК-3.1).
Навыками принятия ответственности за результаты командной работы (УК-3.1).
Навыками мотивирования сотрудников и раскрытия их потенциала (УК-3.1).
Навыками самоорганизации и саморазвития в роли лидера (УК-3.1).
Навыками ведения переговоров и публичных выступлений (УК-3.2).
Навыками убеждения и достижения компромиссов (УК-3.2).
Навыками эффективной обратной связи (УК-3.2).
Навыками управления эмоциями в стрессовых ситуациях взаимодействия (УК-3.2).
Навыки ведения деловой переписки, переговоров и презентации (УК-3.3).
Оценка эффективности взаимодействия с конкретными институтами (УК-3.3).
Способность инициировать и поддерживать долгосрочное сотрудничество (УК-3.3).
Следование профессионально-этическим нормам в процессе социального взаимодействия (УК-3.3).
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Учебная
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап практики					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводное занятие (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 2. Основной этап практики					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	2	54	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс в образовательной организации: ФГОС ДО, ООП ДО, Устав, Годовой план.	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	Краткий обзор основных образовательных программ в дошкольном образовании: "Радуга", "Детство", "От рождения до школы", "Истоки", "Развитие", "Кроха" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 . Парциальные основные программы дошкольного образования	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

2.4	Ведущие виды деятельности и развитие психических процессов у дошкольников. Непосредственное эмоциональное общение ребенка и окружающих взрослых. Предметно-манипулятивная деятельность. Игра. Общение. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.5	Особенности реализации образовательной области «Социально-личностное развитие дошкольников». Современные технологии воспитания и обучения детей в игре. Организация игровой деятельности детей. Понятие об игре. Виды игр. Особенности использования игр в образовательном процессе ДОО (наблюдение на основе посещение детского сада)	Самостоятельная работа	2	18	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.6	Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Конструкторские игры. Театрализованные игры. Практикум по включению игр в образовательный процесс в различных группах.	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.7	Организация развивающей среды в ДОО. Понятие "развивающая среда", особенности ее организации в ДОО. Принципы организации развивающей среды в ДОО. Инновационные подходы к организации развивающей среды в ДОО. Мастер-класс педагогов ДОО по построению развивающей среды.	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.8	Образовательная область «Речевое развитие дошкольников». Задачи и содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.9	Образовательная область «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Задачи и содержание познавательной деятельности дошкольников. Современные технологии логико-математического развития дошкольников. Особенности реализации STEAM-технологии, презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.10	Образовательная область «Физическое развитие и воспитание дошкольников». Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации физического развития и воспитания. Практикум по включению различных форм физического развития в образовательный процесс. Создание видеоразминок и зарядок для дошкольников	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.11	Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Современные технологии музыкального развития. Технологии художественного развития дошкольников. Возможности использования песочной терапии в образовании дошкольников. Нетрадиционные техники рисования в процессе обучения дошкольников.	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.12	Особенности использования электронных образовательных ресурсов в ДОО. Анализ содержания сайтов для педагогов ДОО, знакомство с конкурсными работами воспитателей. Особенности различных форм и методов организации обучения в условиях реализации ФГОС ДОО с использованием электронных образовательных ресурсов, с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.13	Занятие (НОД) как форма систематизации познавательного опыта детей. Структура НОД. Методика организации и проведения занятий с дошкольниками в детском саду. Просмотр видеоматериалов с использованием программного продукта Microsoft Office 2007. Анализ представленного НОД.	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.14	Использование проектной деятельности в образовательном процессе ДОО. Особенности организации проектной деятельности в ДОО. Знакомство с тематикой проектов дошкольников и педагогов ДОО. Представление проектных работ педагогов ДОО на платформе Zoom с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
<b>Раздел 3. Заключительный этап практики</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики. /Пр/	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-1 УК-3 ПКО-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35 экз.
2	Подласый И.П.	Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов вузов: В 2 кн.	М.: Владос, 1999	2 экз.
3	Молодцова Т. Д., Ефремова О. И.	Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	4 экз.
4	Буршит, Ирина Евгеньевна	Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	17 экз.
5	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	1 экз.
6	Коротаева Е. В., Чернов С. С.	Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции	Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010	1 экз.
7	Смирнова, Е. О.	Дошкольная педагогика : педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	1 экз.
8	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110399">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110399</a>
9	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110422">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110422</a>
10		Педагогика и современность: журнал	Москва: Перо, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278085">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278085</a>
11	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127</a>
12	Загвязинский В. И., Строкова Т. А.	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574588">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574588</a>
13		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599323">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599323</a>
14	Абраухова В. В.	Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599928">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599928</a>
15	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972</a>
16	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a>

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	23 экз.
2	Гриценко, Лариса Ивановна	Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2005	9 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3		Педагогическое образование и наука	,	12 экз.
4	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	3 экз.
5	Ефремова, Ольга Ивановна, Варакин, В. Н.	Рабочий блокнот практики (комплекс учебных и производственных практик): учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	2 экз.
6	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110412">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110412</a>
7	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>
8	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>
9		Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459186">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459186</a>
10		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574171">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574171</a>
11	Алиева Р. Р., Бочуев М. Г.	Игра как средство получения знаний / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594565">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594565</a>
12	Алиева Р. Р., Аджимурадова А. А.	Роль дистанционного обучения в современном образовании / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594687</a>

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>  
 Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>  
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.  
 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.  
 Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.  
 ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:
  - явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
  - детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
  - явиться на место практики в установленные сроки;
  - выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
  - выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
  - проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
  - выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ПКО -1 – способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>			
<p>ПКО-1.1 – владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов</p>			
<p><i>знания</i> – Основные средства ИКТ (персональный компьютер, периферия, сети). Принципы работы прикладного программного обеспечения, необходимого для создания контента. Возможности открытых образовательных ресурсов и цифровых сервисов (дистанционное обучение, связь). Правила информационной безопасности и защиты персональных данных.</p>	<p>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>ИЗ №2, 10</p>
<p><i>умения</i> – Эффективно осуществлять поиск, анализ и критическую оценку информации в сети. Использовать цифровые сервисы для организации учебного процесса. Применять средства ИКТ для интерактивного обучения.</p>	<p>Анализирует педагогический опыт воспитателя</p>	<p>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения</p>	<p>ИЗ №1,2</p>
<p><i>навыки</i> – Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Анализирует собственную педагогическую деятельность с</p>	<p>Организация собственной профессиональной деятельности</p>	<p>ИЗ №9,12</p>

<p>(презентации, видео, интерактивные задания). Работа в системах дистанционного обучения (LMS). Использование инструментов искусственного интеллекта для образовательных целей.</p>	<p>точки зрения наличия мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p>		
<p>ПКО – 1.2 осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации</p>			
<p>Знания – Нормативно-правовая база: Требования ФГОС к реализации образовательных программ, локальные акты организации, регулирующие использование ЦОС <u>КонсультантПлюс</u>. Функционал ЦОС: Возможности электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), систем управления обучением (LMS, например, Moodle, Google Classroom) и электронных журналов. Цифровые инструменты: Сервисы для проведения видеоконференций, интерактивные доски, конструкторы тестов и опросов <u>Consultant.ru</u>. Методика онлайн-обучения</p>	<p>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>ИЗ- №2, 3</p>
<p>умения – Разрабатывать календарно-тематические планы, размещать учебные материалы и создавать курсы в ЦОС <u>Инфоурок</u>. Проводить вебинары, организовывать работу групп, предоставлять доступ к цифровым</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</p>	<p>Организация собственной профессиональной деятельности с применением цифрового контента</p>	<p>ИЗ - №10</p>

контентам. Мониторить активность учащихся, использовать цифровые инструменты для оценки знаний.			
<p>Навыки – Владение инструментами ЦОС: Уверенное использование цифровых платформ и приложений (ЭЖД, электронная почта, облачные хранилища).</p> <p>Анализ данных: Анализ цифровых следов (активности, оценок) для оценки эффективности учебного процесса.</p> <p>Виртуальная коммуникация: Эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса в цифровом пространстве.</p> <p>Оперативное реагирование: Техническая и методическая корректировка процесса «на лету»</p>	Анализирует и сравнивает информацию	Свободное использование цифровых платформ и приложений	ИЗ - №3, 10
<p>ПКО- 1.3 – использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего образования</p>			
<p>Знания - Понимание требований ФГОС ОО и СО, регулирующих использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).</p> <p>Знание основных национальных (РЭШ, МЭШ, Учи.ру, ЯКласс) и международных платформ открытого образования.</p> <p>Понимание основ правомерного использования цифрового контента.</p>	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №1,2
<p>Умения - Навык поиска качественных материалов на платформах, соответствующих целям</p>	Осуществляет эффективный поиск качественных	Свободно владеет инструментами ИКТ для демонстрации и использования	ИЗ - №8, 9

<p>конкретного урока.</p> <p>Умение интегрировать внешние курсы и материалы в рабочую программу и структуру уроков.</p> <p>Владение инструментами ИКТ для демонстрации и использования ресурсов (мультимедиа, платформы).</p>	<p>материалов на платформах, соответствующих целям конкретного НОД.</p>	<p>ресурсов.</p>	
<p>Навыки: Организация самостоятельной деятельности учащихся с использованием контента платформ.</p> <p>Оперативная экспертиза материалов на достоверность и соответствие программе</p>	<p>Организует самостоятельную деятельность учащихся с использованием контента платформ.</p>	<p>Свободно использует контент различных платформ и проводит экспертизу материалов на достоверность и соответствие программе</p>	<p>ИЗ - № 10</p>
<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск , критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>			
<p>УК-1.1 – демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</p>			
<p>Знания - Основные принципы, методы и инструменты системного мышления (целостный взгляд, причинно-следственные связи, структурность).</p> <p>Особенности критического мышления: оценка достоверности, выявление противоречий, анализ аргументов.</p> <p>Методы поиска, сбора и анализа информации из различных источников.</p>	<p>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>ИЗ - №1, 2,4,6,7,8,11</p>
<p>Умения: Структурировать сложные, неоднородные проблемы, разбивая их на составляющие компоненты.</p> <p>Применять инструменты системного анализа (например, SWOT-анализ, PEST-анализ) для диагностики ситуаций.</p> <p>Критически оценивать входящую информацию,</p>	<p>Структурирует сложные, неоднородные проблемы,</p>	<p>Критически оценивает входящую информацию, выявляет скрытые причинно-следственные связи в проблемах</p>	<p>ИЗ - №8, 11</p>

отделяя факты от суждений и предположений. Выявлять скрытые причинно-следственные связи в проблемах.			
<p>Навыки: Использовать системный подход для поиска решений в условиях неопределенности. Принимать обоснованные управленческие или профессиональные решения на основе анализа данных. Демонстрировать готовность к критическому переосмыслению собственного опыта. Применять методы структурирования информации для обоснования своей позиции.</p>	<p>В работе использует системный подход для поиска решений в условиях неопределенности и, принимает обоснованные управленческие или профессиональные решения на основе анализа данных</p>	<p>Демонстрирует готовность к критическому переосмыслению собственного опыта, применяет методы структурирования информации для обоснования своей позиции</p>	<p>ИЗ - № 10,11,12</p>
<p>УК-1.2 – Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>			
<p>Знания: Основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Правила и законы формальной логики (закон тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания). Методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Виды логических ошибок и способы их выявления. Принципы рефлексии и критического мышления.</p>	<p>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>ИЗ - №4, 7,11</p>
<p>Умения: Применять логические процедуры для анализа информации и решения задач. Формулировать четкие суждения и строить корректные</p>	<p>Формулирует четкие суждения и строит корректные умозаключения; анализирует собственную</p>	<p>Применяет логические процедуры для анализа информации и решения задач; использует методы критического мышления для оценки информации.</p>	<p>ИЗ - №5, 11,12</p>

<p>умозаключения. Анализировать собственную мыслительную деятельность, выявляя ошибки в аргументации. Оценивать логичность и обоснованность чужой позиции. Использовать методы критического мышления для оценки информации.</p>	<p>мыслительную деятельность, выявляя ошибки в аргументации.</p>		
<p>Навыки: Логическим аргументированием своей точки зрения. Навыками рефлексии (самоанализа) процесса мышления. Техниками выявления логических противоречий в информации. Приемами преодоления когнитивных искажений.</p>	<p>Логически аргументированно высказывает свою точку зрения; Осуществляет самоанализ процесса мышления.</p>	<p>Свободно владеет техниками выявления логических противоречий в информации; приемами преодоления когнитивных искажений</p>	<p>ИЗ - №7, 11</p>
<p>УК-1.3 – Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>			
<p>Знания: принципы историзма, пространственного анализа. Влияние контекста: как временной период (эпоха) и географическое/социокультурное положение (пространство) определяют содержание источника. способы определения достоверности источника в зависимости от условий его возникновения.</p>	<p>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>ИЗ - №1, 2</p>
<p>Умения: определять точное время, место и обстоятельства создания источника информации, выявлять, как внешние условия (временные/пространственные) повлияли на позицию автора и содержание информации, сопоставлять данные,</p>	<p>Определяет точное время, место и обстоятельства создания источника информации, определяет, как внешние условия повлияли на позицию автора и</p>	<p>Свободно сопоставляет данные, полученные из разных контекстуальных условий; определяет, насколько информация устарела или актуальна в данных условиях</p>	<p>ИЗ - №2, 5,7</p>

полученные из разных контекстуальных условий. определять, насколько информация устарела или актуальна в данных условиях.	содержание информации		
Навыки: способность отсеивать недостоверную информацию, основываясь на анализе условий возникновения, умение интерпретировать данные, учитывая историческую и пространственную специфику, использование временных и пространственных условий для обоснования достоверности источника. практическое использование приемов критического мышления для анализа источников в профессиональной деятельности.	Способен отсеивать недостоверную информацию, основываясь на анализе условий возникновения; интерпретирует данные, учитывая историческую и пространственную специфику.	В своей работе использует временные и пространственные условия для обоснования достоверности источника; использует приемы критического мышления для анализа источников в профессиональной деятельности.	ИЗ - №2, 8
УК-1.4 – Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации			
Знания: Основные научные подходы и школы по изучаемой проблеме. Критерии достоверности и научной обоснованности информации. Методы источниковедческого анализа и оценки информации.	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №1, 2,8
Умения: Осуществлять поиск научных публикаций, используя специализированные базы данных. Сравнивать различные, в том числе противоречивые, оценки информации. Выявлять	Осуществляет поиск научных публикаций, используя специализированные базы данных.	Эффективно сравнивает различные, в том числе противоречивые, оценки информации; проверяет информацию на достоверность.	ИЗ - №7, 8

ангажированность и проверять информацию на достоверность.			
<p>Навыки: Подготавливать аналитические выводы, опираясь на существующие научные оценки.</p> <p>Аргументированно обосновывать личную позицию, анализируя мнения предшественников.</p> <p>Проводить критический анализ информационных потоков.</p>	Свободно делает аналитические выводы, опираясь на существующие научные оценки.	Аргументированно обосновывает личную позицию, анализируя мнения предшественников, а также свободно проводит критический анализ информационных потоков.	ИЗ - №3, 5, 11,12
УК-1.5 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
<p>Знания: Основные методы и приемы критического анализа источников информации.</p> <p>Критерии оценки достоверности, надежности и релевантности данных (авторитетность автора, актуальность, наличие доказательств).</p> <p>Виды противоречий: содержательные, методологические, временные, оценочные.</p> <p>Принципы сравнительного анализа и синтеза информации.</p>	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №4, 7,8, 11
<p>Умения: Сопоставлять данные из нескольких источников (текстовых, графических, эмпирических).</p> <p>Выявлять противоречия, скрытые искажения и логические ошибки в суждениях.</p> <p>Устанавливать причины расхождений между источниками.</p> <p>Аргументированно отбирать достоверные сведения и формулировать</p>	Свободно сопоставляет данные из нескольких источников, выявляет противоречия, скрытые искажения и логические ошибки в суждениях.	Устанавливает причины расхождений между источниками, а также аргументированно отбирает достоверные сведения и формулирует обоснованные выводы.	ИЗ - №3, 5,8

обоснованные выводы.			
<p>Навыки: Критическим мышлением при работе с противоречивой информацией.</p> <p>Навыками сравнительного анализа для поиска истинных суждений.</p> <p>Навыками синтеза информации из различных источников для формирования целостной картины.</p> <p>Навыками аргументации и защиты своей позиции на основе проверенных данных.</p>	<p>Критически оценивает противоречивую информацию.</p> <p>Осуществляет сравнительный анализ для поиска истинных суждений.</p>	<p>Свободно выполняет синтез информации из различных источников для формирования целостной картины.</p> <p>Аргументированно представляет свою позицию на основе проверенных данных.</p>	<p>ИЗ - №3, 5, 6, 10,12</p>
<p>УК-1.6 – Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>			
<p>Знания: Методы критического анализа информации и оценки её достоверности.</p> <p>Логические основы построения аргументации и доказательства.</p> <p>Источники информации и способы их проверки (верификации).</p> <p>Алгоритмы принятия обоснованных решений.</p>	<p>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>ИЗ - №3, 7,10</p>
<p>Умения: Анализировать и интерпретировать информацию, отделяя факты от мнений.</p> <p>Формировать и аргументировать собственную позицию (суждение) по ключевым вопросам.</p> <p>Выявлять логические ошибки и манипуляции в информации.</p> <p>Принимать обоснованные решения, опираясь на оценку данных.</p>	<p>Анализирует и интерпретирует информацию, отделяя факты от мнений.</p> <p>Аргументирует собственную позицию по ключевым вопросам.</p>	<p>Свободно выявляет логические ошибки и манипуляции в информации.</p> <p>Принимает обоснованные решения, опираясь на оценку данных.</p>	<p>ИЗ - №4, 7,11</p>
<p>Навыки: Навыками критического мышления.</p> <p>Методами аргументированного</p>	<p>Критически мыслит;</p> <p>аргументированно отстаивает</p>	<p>Свободно использует инструменты оценки рисков при принятии решений.</p>	<p>ИЗ - №5, 10,12</p>

отстаивания своей позиции. Инструментами оценки рисков при принятии решений.	свою позицию.		
УК - 1.7 – определяет практические последствия предложенного решения задачи			
Знания: Методы анализа последствий (SWOT, PEST, сценарный анализ). Основы риск-менеджмента. Принципы социальной, экономической и экологической ответственности.	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №1, 2, 10
Умения: Прогнозировать прямые и косвенные последствия. Оценивать риски и формулировать меры по их минимизации. Сопоставлять требуемые ресурсы с ожидаемым результатом.	Прогнозирует прямые и косвенные последствия принятия решений.	Оценивает риски и формулирует меры по их минимизации. Сопоставляет требуемые ресурсы с ожидаемым результатом.	ИЗ - №3, 10
Навыки: Навыком критического анализа вариантов решений. Инструментами оценки эффективности (качественной и количественной). Способностью обосновывать выбор с учетом практических последствий.	Критически анализирует различные варианты решений.	В своей работе использует инструменты оценки эффективности принятия решений. Способен обосновывать выбор с учетом практических последствий.	ИЗ - №5, 9,11,12
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК – 3.1 – демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			
Знания: Стили лидерства, методы мотивации и управления персоналом. Принципы эффективной коммуникации, ведения переговоров и разрешения конфликтов. Методы распределения ролей и делегирования полномочий в группе.	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ - №3, 7,10
Умения: Демонстрировать	Демонстрирует лидерские	Контролирует исполнение принятых	ИЗ - № 9,10

<p>лидерские качества для достижения поставленных целей. Организовывать работу команды, планировать деятельность и контролировать исполнение. Эффективно взаимодействовать с членами команды, поддерживать рабочую атмосферу. Принимать управленческие решения в условиях неопределенности.</p>	<p>качества для достижения поставленных целей. Организует работу команды, планирует деятельность.</p>	<p>решений. Эффективно взаимодействует с членами команды, поддерживает рабочую атмосферу. Принимает управленческие решения в условиях неопределенности.</p>	
<p>Навыки: Навыками конструктивного общения и преодоления межличностных конфликтов. Навыками принятия ответственности за результаты командной работы. Навыками мотивирования сотрудников и раскрытия их потенциала. Навыками самоорганизации и саморазвития в роли лидера</p>	<p>Конструктивно общается и преодолевает межличностные конфликты. Принимает на себя ответственность за результаты командной работы.</p>	<p>Мотивирует сотрудников с целью раскрытия их потенциала. Осуществляет процесс самоорганизации и саморазвития в роли лидера</p>	<p>ИЗ - №9, 10</p>
<p>УК-3.2 – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>			
<p>Знания: Нормы и правила русского языка (или иностранного), этикет речевого общения. Принципы конструктивного взаимодействия в команде (командные роли, этапы формирования команды). Стратегии поведения в конфликтных ситуациях и способы их разрешения. Психологические особенности аудитории для эффективного</p>	<p>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>ИЗ - №3, 8, 10,11</p>

воздействия.			
<p>Умения: Логично, ясно и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  Активно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и интерпретировать полученную информацию.  Выбирать стиль общения в зависимости от цели и собеседника (деловой, неформальный).  Использовать вербальные и невербальные средства (жесты, мимика) для усиления коммуникации.</p>	<p>Логично, ясно и аргументированно излагает свои мысли в устной и письменной форме.  Слушает собеседника, интерпретирует полученную информацию.</p>	<p>Выбирает определенный стиль общения в зависимости от цели и собеседника.  Использует вербальные и невербальные средства для усиления коммуникации.</p>	<p>ИЗ - №3, 7,8,10</p>
<p>Навыки: Навыками ведения переговоров и публичных выступлений.  Навыками убеждения и достижения компромиссов.  Навыками эффективной обратной связи.  Навыками управления эмоциями в стрессовых ситуациях взаимодействия</p>	<p>Свободно проводит переговоры и публичные выступления;  Эффективно убеждает и достигает компромиссов.</p>	<p>Использует эффективную обратную связь.  Управляет эмоциями в стрессовых ситуациях взаимодействия</p>	<p>ИЗ - №3, 8,9,10,11</p>
<p>УК-3.3 – Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>			
<p>Знания: Законодательство РФ, регламентирующее деятельность органов власти, общественных организаций и институтов гражданского общества.  Функции, цели и принципы работы ключевых организаций (государственные, муниципальные, некоммерческие, коммерческие).  Методы и технологии</p>	<p>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>ИЗ - №1,2</p>

<p>эффективного социального взаимодействия и делового общения. Правила составления запросов, писем, соглашений и иных документов, необходимых для взаимодействия.</p>			
<p>Умения: Выстраивать партнерские отношения с представителями различных организаций. Использовать возможности институтов для достижения социальных целей. Формулировать и аргументировать свою позицию, вести переговоры. Грамотно оформлять запросы и обращения в организации.</p>	<p>Выстраивает партнерские отношения с представителями различных организаций. Использует возможности институтов для достижения социальных целей.</p>	<p>Свободно аргументирует свою позицию, ведет переговоры. Грамотно оформляет запросы и обращения в организации.</p>	<p>ИЗ - №3, 7, 9, 10</p>
<p>Навыки: Навыки ведения деловой переписки, переговоров и презентации. Оценка эффективности взаимодействия с конкретными институтами. Способность инициировать и поддерживать долгосрочное сотрудничество. Следование профессионально-этическим нормам в процессе социального взаимодействия.</p>	<p>Осуществляет деловую переписку, переговоры и презентации. Оценивает эффективность взаимодействия с конкретными институтами.</p>	<p>Способен инициировать и поддерживать долгосрочное сотрудничество. Осуществляет деятельность в соответствии с профессионально-этическими нормами в процессе социального взаимодействия.</p>	<p>ИЗ - №3, 10</p>

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет*

84-100 баллов (зачет) (оценка «отлично»)

67-83 балла (зачет) (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (зачет) (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (незачет) (оценка «неудовлетворительно»)

## **2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Типовые индивидуальные задания**

1. Составление краткой характеристики места прохождения практики.
2. Фиксирование структуры основных документов, регламентирующих образовательный процесс в ДОО: рабочая программа, календарно-тематическое планирование, перспективный план, использование различных платформ.
3. Составление модели организации учебно-воспитательного процесса в группе на день.
4. Изучение особенностей организации развивающей среды, примеры организации развивающей среды.
5. Составление на основе наблюдений таблицы, отражающей виды игровой деятельности и их характеристики, примеры конкретных игр.
6. Ведение протоколов НОД по ФЭМП, развитию речи, знакомство с окружающим миром, изодеятельности.
7. Наблюдение и анализ режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков.
8. Фиксация педагогических приемов поддержания внимания и дисциплины.
9. Изготовление пособий для игровой и образовательной деятельности.
10. Планирование и самостоятельное проведение игровой и образовательной деятельности с воспитанниками, в том числе с использованием ИКТ.
11. Анализ представленного конспекта НОД с точки зрения структурного построения.
12. Составление карты самооценки профессиональных умений.

Сведения по теме индивидуального задания, результаты практической работы студента должны быть представлены в отчете по практике.

### **Критерии оценивания**

#### ***Задание №1***

(Максимальное количество баллов – 1)

1 балл – задание выполнено в соответствии с требованиями;

0 баллов – задание не выполнено.

#### ***Задание №4,5,7,8,11***

(Максимальное количество баллов – 5)

5 баллов – задание выполнено по всем критериям в соответствии с требованиями, продемонстрировал глубокие знания теории и методики организации образовательного процесса в ДОО, содержания профессиональных умений педагога;

3-4 балла – задание выполнено, но имеются неточности в формулировках, продемонстрировал знания основных форм организации развивающей среды в ДОО, методов организации игровой деятельности дошкольников, особенностей реализации режимных моментов, осуществления самооценки профессиональных умений;

1-2 балла – задание выполнено не в полном объеме, имеются ошибки при подборе примеров игр, организации развивающей среды, неверно обозначены педагогические приемы поддержания внимания и дисциплины, проанализированы режимные моменты, самооценка профессиональных умений выполнена на низком уровне.

0 баллов – задание не выполнено.

#### ***Задание №2, 3,9,10,11,12***

(Максимальное количество баллов – 10)

9-10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено качественно и в полном объеме;

5-8 баллов выставляется, если описана структура основных документов, составлена модель организации учебно-воспитательного процесса в группе на день; изготовлены пособия для игровой и образовательной деятельности, но задания выполнены с недочетами, допущены неточности в использовании формулировок;

1-4 балла выставляется, если представленные материалы недостаточно полно и грамотно раскрывают суть задания: модель организации учебно-воспитательного процесса в группе на день составлена с ошибками; пособия для игровой и образовательной деятельности изготовлены некачественно, с методическими ошибками, анализ представленного конспекта НОД с точки зрения структурного построения выполнен не в полном объеме.

0 баллов – задание не выполнено.

### **Задания № 6**

(максимальное количество баллов за одно занятие – 3, всего 8 занятий, 24 балла)

3 баллов выставляется студенту, если зафиксированы цель и задачи НОД, выделены все этапы НОД и описана организованная воспитателем деятельность с указанием методических приемов;

2 балла – цель и задачи урока обозначены, этапы НОД выделены, деятельность педагога и воспитанником описана кратко без указания методических приемов организации образовательной деятельности;

1 балл выставляется студенту, если он представил протокол проведения НОД в упрощенной и краткой форме, без обозначения цели и задач, этапов и приемов методической деятельности педагога.

0 баллов – задание не выполнено.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** прохождения практики производится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Выполнение индивидуальных заданий должно быть отражено в отчете по практике.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой. Для организации контрольных мероприятий студенты должны предоставить следующие отчетные документы по педагогической практике:

1. Дневник практики

2. Отчет о проделанной работе по форме

Итоговая оценка выставляется на основании тех баллов, которые были получены обучающимся за выполнение индивидуальных заданий, предоставленные отчетные документы. При подведении итогов учитывается мнение воспитателей и руководителя практики от профильной организации. Как правило, рекомендация администрации образовательного учреждения по итоговому оцениванию деятельности студента-практиканта имеет приоритетный характер.

Примечание: отчет по практике собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не представившим отчетные документы по педагогической практике, не допускаются к промежуточной аттестации; не прошедшие практику по уважительной причине, для получения аттестации, представляют подтверждающие документы, на основании которых сроки прохождения практики могут быть перенесены без отрыва от учебной деятельности; ликвидирующие задолженности в индивидуальной форме, допускаются к зачету только в случае предоставления итоговой документации в полном объеме.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

84-100 балла – зачет «отлично» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, выполнены все виды работ. Обучающийся демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении развивающей среды, игровой и образовательной деятельности. Самостоятельно организует игровую деятельность с воспитанниками, обобщает опыт педагогической деятельности воспитателя, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

67-83 балла – зачет «хорошо» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если выполнены все виды работ. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе и изготовлении учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении игровой ситуации, в фиксировании педагогических приемов и введении протоколов НОД. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительная характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

50-66 баллов – зачет «удовлетворительно» ставится, если обучающимся недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Обучающийся допускает ошибки в процессе организации игровой деятельности и анализе развивающей среды, не владеет навыками самооценки профессиональных умений, недостаточно добросовестно выполняет введение протоколов НОД, слабо активизирует познавательную деятельность дошкольников, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит методических недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличии имеется положительная характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

0-49 баллов – незачет «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация, либо документация отсутствует, или имеются неудовлетворительные оценки методистов и руководителя практики от профильной организации. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, а также обучающиеся, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной

программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и  
дополнительного образования

**Кафедра педагогики дошкольного, начального и дополнительного  
образования**

**ОТЧЕТ**  
**по учебной практике, практике по получению первичных**  
**профессиональных умений и навыков**

Выполнил ( и )  
студент(ы)

ФИО

Направление подготовки  
«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
Профиль

Руководитель практики от университета

Оценка: \_\_\_\_\_

Таганрог

Отзыв ответственного лица от профильной организации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

**Дневник**  
**учебной практики, практики по получению первичных**  
**профессиональных умений и навыков**  
(учебной/производственной/преддипломной)

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица от профильной организации \_\_\_\_\_

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики**  
**руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность Педагогическое образование

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики кафедра педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Знакомство со структурой и организацией образовательно-воспитательного процесса в ДОО	Составление краткой характеристики места прохождения практики. Фиксирование структуры основных документов, регламентирующих образовательный процесс в ДОО: рабочая программа, календарно-тематическое планирование, перспективный план		
2.	Изучение особенностей организации развивающей среды	Составление модели организации учебно-воспитательного процесса в группе на день. Изучение особенностей организации развивающей среды, примеры организации		
3.	Изучение особенностей организации игровой деятельности	Таблица, отражающая виды игровой деятельности и их характеристики, примеры конкретных игр. Планирование и самостоятельное проведение игровой деятельности с воспитанниками.		
4.	Методика организации и проведения занятий с дошкольниками в детском саду	Анализ представленного конспекта НОД с точки зрения структурного построения. Ведение протоколов НОД по ФЭМП, развитию речи, знакомство с окружающим миром, изобразительности. Фиксация педагогических приемов поддержания внимания и дисциплины.		
5.	Методика организации режимных моментов	Наблюдение и анализ режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков.		
6.	Методическая деятельность по подготовке к НОД	Изготовление пособий для игровой и образовательной деятельности.		
7.	Оценка профессиональных умений	Составление карты самооценки профессиональных умений		

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации

\_\_\_\_\_



## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего педагогического образования и его задачами при обучении по профилю «Начальное образование», «Дошкольное образование», а также логикой и принципами инновационного развития образования и педагогической инноватики (как отрасли педагогической науки):

**фундаментальности**, обуславливающей организацию учебного материала в соответствии с актуальными проблемами инновационного развития системы дошкольного образования России;

**ориентированности на практику**, предполагающей

- связь содержания программы учебной дисциплины с потребностями реальной образовательной практики проектирования и внедрения инноваций;

- возможность использования теоретических знаний для решения конкретных практических профессиональных задач и проблем;

**вариативности** (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления бакалавра);

**гуманитаризации** (принцип определяет диалогичность учебного материала, ориентацию студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);

**историзма**, предполагающий рассмотрение изучаемых инновационных процессов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития инновационных процессов.

**Образовательные технологии**

Для успешного освоения учебной программы используются сочетание практических занятий, интерактивных технологий, самостоятельной работы с различными информационными ресурсами. На занятиях и в рамках самостоятельной работы по дисциплине студенты изучают нормативные документы и научные публикации об инновационных процессах, собирают и анализируют информацию о реализации ФГОС ДО в практику дошкольного образования, разрабатывают Портфолио, заполняют дневник практики. На занятиях используются технология критического мышления, кейс-технология, дебаты и другие образовательные технологии.

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.