

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Курс | 6 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 4 |
| Количество часов | 216 |
| Зачетных единиц | 6 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|----------|------|
| Блок ОП: | Б2.О |
|----------|------|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|----------|--|
| ОПК-2: | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: | Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: | Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ПКО-2: | Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней |
| ПКО-2.1: | Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2: | Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: | Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе |
| ПКО-2.4: | Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.5: | Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| УК-1: | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1: | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2: | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: | Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: | Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: | Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: | Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| УК-2: | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1: | Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2: | Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-2.3: | Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| УК-2.4: | Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| УК-8: | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1: | Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: | Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-8.3: | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

принципы системного и критического мышления (соотнесено с УК-1.1.)
 логические формы и процедуры мыслительной деятельности в процессе работы над курсовой работой (соотнесено с УК-1.2.)
 требования и правила написания выпускной квалификационной работы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (соотнесено с УК-2.1)
 ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (курсовой работы) (соотнесено с УК-2.3)
 методы защиты в чрезвычайных ситуациях, правила культуры безопасного и ответственного поведения в учебной и внеурочной деятельности начальной школы (соотнесено с УК-8.2)
 алгоритмы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования (соотнесено с ОПК-2.1)
 основы проектирования содержания урочной и внеурочной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы (соотнесено с ПКО-2.2)
 основы работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в учебной и внеурочной деятельности начальной школы (соотнесено с ПКО-2.3)

Уметь:

анализировать источник информации в отношении деятельности учителя начальных классов с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соотнесено с УК-1.3)
 анализировать ранее сложившиеся в педагогической науке положения о роли и деятельности учителя начальных классов в школе (соотнесено с УК-1.4.)
 определять практические последствия предложенного решения задачи (соотнесено с УК-1.7)
 анализировать и систематизировать материал для написания выпускной квалификационной работы (соотнесено с УК-2.2)
 оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в учебной и внеурочной деятельности начальной школы (соотнесено с УК-8.1)
 разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для начальной школы (соотнесено с ОПК-2.2.)
 решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере деятельности учителя начальных классов (соотнесено с ПКО-2.1.)

Владеть:

по сопоставлению разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о системе начального образования, внеурочной деятельности учителя начальных классов (соотнесено с УК-1.5.)
 аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации о системе начального образования, внеурочной деятельности учителя начальных классов (соотнесено с УК-1.6.)
 по определению ожидаемого результата в работе над выпускной квалификационной работой (соотнесено с УК-2.4)
 по разъяснению правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрировать владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с УК-8.3.)
 разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для начальной школы (соотнесено с ОПК-2.2.)
 по использованию ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя начальных классов (соотнесено с ПКО-1.3.)
 по реализации содержания обучения и воспитания в начальной школе (соотнесено с ПКО-2.4.)
 по проектированию результатов обучения в начальной школе в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с ПКО-2.5.)

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:

преддипломная практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Подготовительный этап**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|

| | | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|--|
| 1.1 | Методологические характеристики научного исследования | Лекционные занятия | 6 | 4 | УК-1 УК-2 УК-8 ОПК-2 ПКО-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 |
|-----|---|--------------------|---|---|--|

Раздел 2. Научно-исследовательский этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | 1. Цели и задачи преддипломной практики. 2. Принципы организации учебного процесса. 3. Характеристика содержания и структуры ВКР. 4. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, 5. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы. | Самостоятельная работа | 6 | 212 | УК-1 УК-2 УК-8 ОПК-2 ПКО-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 |

Раздел 3. Заключительный этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 6 | 0 | УК-1 УК-2 УК-8 ОПК-2 ПКО-2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 |
|--|--|--|--|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Краевский В. В., Бережнова Е. В. | Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов | М.: Академия, 2006 | |
| 2 | Краевский, Бережнова Е. В. | Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2008 | |
| 3 | Илюхин Л. К. | Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно-методическое пособие: методическое пособие | Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438925 |
| 4 | Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р., Гарипова Г. И., Махоткина Л. Ю. | Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939 |
| 5 | Печенюк А. С. | Оценка экологических и профессиональных рисков литейного участка ООО Производственная компания: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа | Иркутск: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563012 |
| 6 | Мокропуло, А. А., Строгонова, Е. И., Ермоленко, О. М., Кушу, С. О., Землякова, А. В., Белоусова, А. А. | Производственная практика: преддипломная практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «экономика», профиль «финансы и кредит» | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/75092.html |
| 7 | Шпырня, О. В. | Производственная практика: преддипломная практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «туризм» | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/77961.html |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Абдуллина О.А. | Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений | М.: Просвещение, 1990 | |
| 2 | Рачина, Б. С. | Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта : учебное пособие | Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|-------------------|---|
| 3 | Юй Е. Ч. | Пояснительная записка: сущность и порядок формирования : выпускная квалификационная работа (дипломная работа): студенческая научная работа | Омск, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462976 |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru
 Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/
 Институт новых технологий образования (ИНТ).[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru
 Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iearn.org
 Объединение сайтов «Все образование в Интернете» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru
 Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru
 Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru
 Сайт «Модернизация российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru
 Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru
 Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u
 Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru
 Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru
 Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.apkgo.ru
 Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.
 Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
 Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---------------------|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| <i>Знания - основ самоорганизации и самообразования</i> | <i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i> | <i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i> | <i>ИЗ-1,2,3,4</i> |
| <i>Умения – применять методы самоорганизации и самообразования</i> | <i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i> | <i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i> | <i>ИЗ-1,2,3,4</i> |
| <i>Навыки - самоорганизации и самообразования</i> | <i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i> | <i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i> | <i>ИЗ-1,2,3,4</i> |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| <i>Знания - нормативно-правовых актов и документов в сфере образования</i> | <i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i> | <i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i> | <i>ИЗ-1,2,3,4</i> |
| <i>Умения-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами в образовательной сфере</i> | <i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i> | <i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i> | <i>ИЗ-1,2,3,4</i> |
| <i>Владение профессиональным и компетенциями в соответствии с актами и документами сферы</i> | <i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i> | <i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i> | <i>ИЗ-1,2,3,4</i> |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| образования | | | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | |
| <i>Знания - теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования</i> | <i>Использует теоретические знания в области естественнонаучного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i> | <i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i> | <i>ИЗ-1,2</i> |
| <i>Умения-реализовывать технологии начального естественнонаучного образования</i> | <i>Использует теоретические знания в области естественнонаучного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i> | <i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i> | <i>ИЗ-1,2</i> |
| <i>Владение - опытом реализации технологий начального естественнонаучного образования</i> | <i>Использует теоретические знания в области естественнонаучного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i> | <i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i> | <i>ИЗ-1,2</i> |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | |
| <i>Знания - содержание образования детей раннего и дошкольного возраста</i> | <i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i> | <i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i> | <i>ИЗ-1,2</i> |
| <i>Умения - конструировать содержание образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</i> | <i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i> | <i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i> | <i>ИЗ-1,2</i> |
| <i>Владение – конструирование содержания образования детей</i> | <i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i> | <i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i> | <i>ИЗ-1,2</i> |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | | | |
| ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней | | | |
| <i>Знания</i> - особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного и начального образования | <i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i> | <i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i> | <i>ИЗ-1,2</i> |
| <i>Умения</i> - учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного и начального образования; | <i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i> | <i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i> | <i>ИЗ-1,2</i> |
| <i>Владение</i> – навыками учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного и начального образования | <i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i> | <i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i> | <i>ИЗ-1,2</i> |

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

0-49 баллов – не зачтено

50-100 баллов – зачтено

Критерии оценивания:

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

50-100 баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами, выполнил все виды работ качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

Индивидуальное задание 1. Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе исследования.

Критерии оценивания

12-25 баллов - студент подготовил качественный, исчерпывающий анализ собранных материалов;
1-11 баллов - студент подготовил анализ, который имеет незначительные недостатки в содержании;
0 баллов - студент подготовил текст, не отвечающий требованиям по содержанию и объему.

Максимальное количество баллов – 25

Индивидуальное задание 2. Оформление ВКР по требованиям.

Критерии оценивания

12-25 баллов - студент подготовил исчерпывающий, но лаконичный текст, в соответствии с предъявляемыми требованиями;

1-11 баллов - студент подготовил текст, который имеет незначительные недостатки в содержании;

0 баллов - студент подготовил текст, не отвечающий требованиям по содержанию и объему.

Максимальное количество баллов – 25

Индивидуальное задание 3. Подготовка презентации для выступления.

Общие правила оформления презентации

Количество и примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, руководитель, дата);

2 слайд – СОДЕРЖАНИЕ (ОГЛАВЛЕНИЕ)

3. слайд – Актуальность поднимаемой темы ВКР;

4 слайд – Цель, объект, предмет и задачи ВКР;

5 слайд – Задачи и методы, применяемые в работе;

6 слайд – Список использованной литературы;

7 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Критерии оценивания

12-25 баллов - студент подготовил презентацию по предъявляемым требованиям;

1-11 баллов - студент подготовил текст, который имеет незначительные недостатки в содержании и оформлении;

0 баллов - студент подготовил презентацию, не отвечающую требованиям по содержанию и оформлению.

Максимальное количество баллов – 25

Индивидуальное задание 4. Подготовка текста выступления на предзащите защите ВКР

Общие требования к оформлению текста:

Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто. Объем текста – 5 страниц формата А4.

Критерии оценивания

12-25 баллов - студент подготовил исчерпывающий, но лаконичный текст, в соответствии с предъявляемыми требованиями;

1-11 баллов - студент подготовил текст выступления, который имеет незначительные недостатки в содержании;

0 баллов - студент подготовил текст выступления, не отвечающий предъявляемым требованиям по содержанию и объему.

Максимальное количество баллов - 25

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Дневник

производственная практика, преддипломная практика

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, Отчество _____

Структурное подразделение _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Направленность (профиль)/Специализация _____

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

| № п/п | Вид работ | Планируемые результаты | Сроки выполнения | Отметка научного руководителя о выполнении и подпись |
|-------|--|--|------------------|--|
| 1. | Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите | Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики | | |
| 2. | Завершение исследовательской работы. Обобщение полученных данных | Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе исследования | | |
| 3. | Обработка и анализ полученной информации, представление результатов на диаграммах, рисунках и в таблицах | Таблицы, диаграммы, рисунки, оформление приложения к ВКР | | |
| 4. | Выполнение указаний руководителя практики. Подготовка презентации на | Оформление ВКР по требованиям. Презентация выступления. | | |
| 5. | Подготовка дневника по преддипломной практике | Подготовка презентации и выступления на защите ВКР | | |

С индивидуальным заданием ознакомлен _____

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации¹

подпись, ФИО

подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

Оценка _____

Подпись ответственного лица

от профильной организации
М.П

Ф.И.О.

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Дополнения руководителя.....(заполняется по желанию)

Оценка _____

Подпись руководителя _____

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации