

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю**  
**Начальное образование))**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108

**Объем практики**

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

принципы системного и критического мышления (соотнесено с УК-1.1.)  
 логические формы и процедуры мыслительной деятельности в процессе работы над курсовой работой (соотнесено с УК-1.2.)  
 требования и правила написания курсовой работы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (соотнесено с УК-2.1)  
 ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (курсовой работы) (соотнесено с УК-2.3)  
 формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с УК-4.1)  
 нормы русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) (соотнесено с УК-4.3)  
 алгоритмы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования (соотнесено с ОПК-2.1)

<b>Уметь:</b>
анализировать источник информации в отношении деятельности учителя начальных классов с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соотнесено с УК-1.3)
анализировать ранее сложившиеся в педагогической науке положения о роли и деятельности учителя начальных классов в школе (соотнесено с УК-1.4.)
определять практические последствия предложенного решения задачи (соотнесено с УК-1.7)
анализировать и систематизировать материал для написания курсовой работы (соотнесено с УК-2.2)
анализировать и критически оценивать научные тексты на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с УК-4.2)
письменно грамотно излагать научный материал на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в КР (соотнесено с УК-4.4)
разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для начальной школы(соотнесено с ОПК-2.2.)
<b>Владеть:</b>
по сопоставлению разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о системе начального образования, внеурочной деятельности учителя начальных классов (соотнесено с УК-1.5.)
аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации о системе начального образования, внеурочной деятельности учителя начальных классов (соотнесено с УК-1.6.)
по определению ожидаемого результата в работе над курсовой работой (соотнесено с УК-2.4)
по написанию текста курсовой работы устного общения при ее защите на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с УК-4.5)
по описанию и анализу существующих образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для начальной школы(соотнесено с ОПК-2.3.)
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Тип практики:</b>
научно-исследовательская работа
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Организационный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования. Определение формы результата этого вида НИР – защита курсовой работы.	Практические занятия	8	4	ОПК-2 УК-4 УК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка	Самостоятельная работа	8	20	ОПК-2 УК-4 УК-2

	структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования.				УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3		Самостоятельная работа	8	20	ОПК-2 УК-4 УК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 2. Производственный этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы. Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава и 2 глава. Разработка методической и практической части курсовой работы. Анализ имеющихся методических подходов к проблеме исследования. Выработка авторских рекомендаций. Форма результата этого вида НИР – 2 глава. Обобщение результатов НИР работы. Форма результата этого вида НИР – заключение. Оформление библиографии курсовой работы. Обработка и оформление результатов исследования. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.	Практические занятия	8	18	ОПК-2 УК-4 УК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы. Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР –	Самостоятельная работа	8	46	ОПК-2 УК-4 УК-2 УК-1 ОПК-2.1

	<p>введение, 1 глава и 2 глава.          Разработка методической и практической части курсовой работы.          Анализ имеющихся методических подходов к проблеме исследования. Выработка авторских рекомендаций. Форма результата этого вида НИР – 2 глава.          Обобщение результатов НИР работы. Форма результата этого вида НИР – заключение.          Оформление библиографии курсовой работы.          Обработка и оформление результатов исследования.          Подготовка текста курсовой работы.          Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.</p>				ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Защита курсовой работы	Курсовая работа	8	0	ОПК-2 УК-4 УК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	ОПК-2 УК-4 УК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ****6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895</a>
2	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879</a>
3	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Аналитические процедуры в аудите: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459464</a>
4	Кокорева, Е. А., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А.	Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности: монография	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80645.html">http://www.iprbookshop.ru/80645.html</a>
5	Волочков, А. А.	Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86358.html">http://www.iprbookshop.ru/86358.html</a>

**6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жуков Р. С., Смышляев Д. В.	В помощь студентам-исследователям: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232668">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232668</a>
2	Поддьяков А. Н.	Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233337</a>
3	Сибатуллина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052</a>
4	Коровкина Н., Левочкина Г.	Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429057</a>
5	Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12718.html">http://www.iprbookshop.ru/12718.html</a>

## 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>  
 Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>  
 Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru)  
 Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.cl.ru/education/lib/](http://www.cl.ru/education/lib/)  
 Институт новых технологий образования (ИНТ).[Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)  
 Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.iearn.org](http://www.iearn.org)  
 Объединение сайтов «Все образование в Интернете» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.alledu.ru](http://www.alledu.ru)  
 Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)  
 Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.openet.ru](http://www.openet.ru)  
 Сайт «Модернизация российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru)  
 Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.stat.edu.ru](http://www.stat.edu.ru)  
 Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – [www.uniross.u](http://www.uniross.u)  
 Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.gain.ru](http://www.gain.ru)  
 Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fped.ru](http://www.fped.ru)  
 Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.apkro.ru](http://www.apkro.ru)  
 Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.allbest.ru/union](http://www.allbest.ru/union)

## 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

## 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знания – основ построения дополнительных образовательных программ	Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности	Тщательный письменный анализ исследуемых документальных источников	ИЗ
Умения – разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ
Навыки - разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.	ИЗ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знания – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности	Тщательный письменный анализ исследуемых документальных источников	ИЗ
Умения – применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ

деятельности			
Навыки – использования ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели	Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.	ИЗ
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Знания - задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Последовательный, ясный, текст письменной работы Легко уследить за ключевыми моментами текста.	ИЗ
Умения – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ
Навыки – в определении задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знания - основ и правил деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Умения - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

Навыки - деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
--	--	--	--

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами, выполнил курсовую работу в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил курсовую работу, несвоевременно представил отчётную документацию, или с существенными замечаниями по оформлению.

## **Индивидуальное задание**

### **Выполнение курсовой работы.**

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Интеллектуальное развитие младших школьников при обучении математике с использованием ЭОР
2. Формирование патриотизма при изучении истории России в начальной школе
3. Специфика развития связной монологической речи у детей младшего школьного возраста
4. Развитие представлений о времени и его мерах у младших школьников на уроках математики
5. Особенности экологического образования младших школьников
6. Подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения
7. Развитие логического мышления у младших школьников при обучении решению нестандартных задач
8. Школьная форма как элемент корпоративной культуры
9. Развитие представлений о величине «длина» у младших школьников
10. Формирование экологических представлений младших школьников во внеурочной деятельности
11. Развитие коммуникативных умений учащихся в период адаптации к начальной школе
12. Формирование представлений о малой родине у детей младшего школьного возраста
13. Формирование звуковой культуры речи у младших школьников
14. Развитие пространственного мышления младших школьников при обучении геометрическому материалу
15. Информационные технологии как средство патриотического воспитания современных младших школьников
16. Народная сказка как средство речевого развития младших школьников
17. Воспитание у младших школьников сознательного отношения к здоровому образу жизни
18. Формирование у младших школьников навыков соблюдения ПДД
19. Роль и значение русских народных игр в воспитании детей младшего школьного возраста

20. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи обучающихся начальной школы
21. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста на материале сюжетно-ролевых игр
22. Педагогические условия совершенствования речевой культуры младших школьников
23. Использование метода сторителлинга в образовательном процессе начальной школы
24. Использование методов игрового проектирования во внеурочной деятельности в начальной школе
25. Формирование пространственного мышления у младших школьников с использованием геометрического материала
26. Развитие исследовательских УУД младших школьников в процессе использования активных методов обучения
27. Организация решения задач на движение в начальной школе
28. Работа над коммуникативными качествами речи в начальных классах
29. Виды творческих письменных работ на уроках русского языка в начальной школе
30. Методика работы над грамматическими нормами на уроках русского языка начальной школе

### **Критерии оценивания:**

-84-100 баллов («отлично») выставляется студенту, если студент выполнил курсовую работу качественно в соответствии с индивидуальным заданием и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла («хорошо») выставляется студенту, если студент выполнил курсовую работу с небольшими замечаниями, оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов («удовлетворительно») выставляется студенту, если студент выполнил курсовую работу с существенными замечаниями, имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов («неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент не выполнил курсовую работу.

### **Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета по практике и защиты курсовой работы.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита курсовой работы проводится в форме индивидуального собеседования.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## Общие требования к содержанию и оформлению курсовых работ

2.1. Курсовая работа должна содержать в себе новации в области изучаемого предмета: новые факты или новое системное представление известных фактов.

2.2. Курсовая работа должна соответствовать следующим **требованиям**:

- выполнение на достаточном теоретическом уровне;
- анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- наличие обязательных самостоятельных выводов после каждой главы и в заключении работы;

- оформление по стандарту в соответствии с требованиями настоящего Положения.

2.3. Курсовая работа оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по изучаемой теме;
- умение сформулировать проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно и логично изложить содержание рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- удовлетворительный уровень языковой грамотности и владение научным стилем.

2.4. Рукопись курсовой работы имеет следующую структуру:

*Титульный лист* (приложение 1)

Содержание

Введение

Основной текст

Заключение

Список использованной литературы (приложение 2)

Приложение (при необходимости).

Во *Введении* обосновывается актуальность темы исследования, приводится краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценка степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного исследования. Во *Введении* определяются объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи.

*Основной текст* разбивается на главы, которые могут состоять из нескольких взаимосвязанных параграфов. Каждая глава должна заканчиваться выводами автора. В тексте работы обязательно использование сносок, которые могут быть как постраничными, так и концевыми.

В *Заключении* подводятся итоги проведенного исследования, определяются основные направления дальнейшего исследования проблемы.

2.5. Курсовая работа оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих **требований**:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

2.6. Все страницы работы, включая иллюстрации и приложение, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т. д.

2.7. Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии.

2.8. Оптимальный объем курсовой работы 25-30 страниц, не считая приложения.

2.9. Работа представляется в скрепленном виде.

## Порядок защиты курсовых работ

3.1. Законченная и полностью оформленная курсовая работа и ее электронная копия представляется научному руководителю для проверки и предварительной оценки не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Студенты заочной формы обучения представляют курсовую работу не позднее дня начала очередной сессии.

3.2. Руководитель проверяет работу и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, указанный руководителем, но до начала экзаменационной сессии (по заочной форме – до зачета/экзамена по соответствующей дисциплине).

3.3. Руководитель курсовой работы несет ответственность за соблюдение установленных норм оформления курсовых работ.

3.4. Защита курсовой работы должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

3.5. Защита курсовых работ может проводиться как на учебных занятиях, в виде выступлений на студенческих научных конференциях, так и в ходе консультаций или в специально отведенное в расписании время.

3.6. **Критериями** оценки курсовой работы служат:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата исследовательской литературы по теме;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

3.7. Формой аттестации студента по курсовой работе является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за курсовую работу выставляется руководителем по результатам защиты в ведомость и зачетную книжку студента. Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном порядке.

3.8. Для оценки работы, два раза получившей оценку «неудовлетворительно», заведующим кафедрой по письменному заявлению студента может назначаться комиссия. Решение комиссии является окончательным, передача зачета по курсовой работе после вынесения решения комиссией не допускается.