

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (педагогическая практика (по профилю**  
**Дошкольное образование))**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

**Объем практики**

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит И.Е.

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**

оПонятие цели, критерии эффективности (SMART), иерархия задач, методы планирования и прогнозирования результатов (УК-2.1).

Действующее законодательство, регулирующее профессиональную сферу, принципы правоприменения, локальные нормативные акты (УК-2.1).

Понятие взаимосвязи задач, методы управления процессами (УК-2.2).

Понятие, виды и классификация рисков (известные/неизвестные, внутренние/внешние) (УК-2.3).

Методы качественной и количественной оценки рисков: матричный метод, дерево событий, анализ чувствительности (УК-2.3).

Инструменты идентификации ограничений проекта (временные, ресурсные, правовые) (УК-2.3).

Способы снижения или минимизации профессиональных рисков (УК-2.3).

Методологию проектирования: Понятия «цель», «задача», «конечный продукт», «критерии успеха» и «ожидаемые результаты» (УК-2.4).

Принцип SMART-целеполагания: Понимание того, что результаты должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, значимыми и ограниченными по времени (УК-2.4).

Методы оценки: Количественные и качественные показатели эффективности, критерии оценки качества результатов (УК-2.4).

Принципы планирования: Логическая последовательность действий и ресурсное обеспечение (УК-2.4).

Основы специальной психологии и коррекционной педагогики (ОПК-6.1).

Психофизиологические особенности обучающихся разного возраста и с различными нарушениями развития (ОВЗ, инвалидность) (ОПК-6.1).

Нормативно-правовая база инклюзивного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС) (ОПК-6.1).

Методы и технологии психолого-педагогической диагностики потребностей обучающихся (ОПК-6.1).

Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) (ОПК-6.1).

Психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (ООП) (ОПК-6.2).

Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии (ОПК-6.2).

Современные коррекционно-развивающие технологии и методы (игровые, ИКТ, технология разноуровневого обучения, метод проектов) (ОПК-6.2).

Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) (ОПК-6.2).

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования (ОПК-6.2).

Основы психологии развития, педагогики и специальной педагогики (ОПК-6.3).

Принципы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального образовательного плана (ОПК-6.3).

Характеристики образовательных потребностей разных групп детей (ОВЗ, одаренные, труднообучаемые) (ОПК-6.3).

Нормативно-правовая база, регулирующая образование детей с ОВЗ, включая ФАООП (ОПК-6.3).

Методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей развития (ОПК-6.3).

Принципы создания специальных образовательных условий (среда, дидактика, кадры) (ОПК-6.3).

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного и среднего общего образования (ПКО-2.1).

Нормативно-правовая база в сфере образования (273-ФЗ) (ПКО-2.1).

Возрастная педагогика, психология и физиология обучающихся (ПКО-2.1).

Современные образовательные технологии (личностно-ориентированные, проектные, ИКТ) (ПКО-2.1).

Методы диагностики и оценки образовательных результатов (ПКО-2.1).

Современное научное знание: Актуальное состояние соответствующей предметной области (науки), ключевые теории, концепции и методы исследования (ПКО-2.2).

ФГОС и Программы: Требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ООО, примерные основные образовательные программы (ПКО-2.2).

Методика обучения: Теоретические основы проектирования уроков, образовательных программ, рабочих программ дисциплин, методы воспитательной работы (ПКО-2.2).

Проектирование: Принципы отбора содержания обучения, структурирование учебного материала (модульность, линейность, концентричность) (ПКО-2.2).

Нормативно-правовую базу: содержание ключевых документов, регулирующих образовательный процесс (Федеральный закон «Об образовании в РФ», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, Санитарные правила и нормы (СанПиН/СП), профессиональный стандарт педагога) (ПКО-2.3).

Структуру и содержание ФГОС: требования к результатам освоения (личностным, метапредметным, предметным), структуре основной образовательной программы (ООП) и условиям ее реализации (ПКО-2.3).

Виды школьной документации: перечень и назначение документов строгой отчетности (журналы, личные дела), учебно-методической документации, отчетной документации (аналитические справки, отчеты по успеваемости) (ПКО-2.3).

Структуру ООП: понимать, как связаны между собой целевой, содержательный и организационный разделы основной образовательной программы школы (ПКО-2.3).

Правила ведения документации: требования к оформлению, хранению и заполнению школьной документации, ответственность за их нарушение (ПКО-2.3).

Современные образовательные технологии: проектное обучение, ИКТ-технологии, проблемное обучение, игровые технологии, кейс-методы (ПКО-2.4).

Методологические основы: требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательных программ (ПКО-2.4).

Дидактические принципы: способы отбора методов и форм обучения в соответствии с целями и содержанием предмета ПКО-2.4.

Закономерности когнитивного и социального развития дошкольников (ПКО-2.5).

**Уметь:**

Формулировать четкие, взаимосвязанные задачи для достижения поставленной цели (разбивка на подзадачи) (УК-2.1).  
Находить, анализировать и применять правовые нормы, регулирующие деятельность (УК-2.1).  
Разрабатывать комплекс задач (план, проект), учитывая ресурсные ограничения и правовые требования (УК-2.2).  
Идентифицировать потенциальные риски, способные повлиять на результат (УК-2.3).  
Оценивать вероятность возникновения и степень влияния рисков на проект (УК-2.3).  
Разрабатывать мероприятия по предотвращению или снижению рисков (УК-2.3).  
Преобразовывать поставленные задачи в конкретные, измеримые результаты (проекта, этапа, работы) (УК-2.4).  
Устанавливать четкие, объективные показатели достижения целей (УК-2.4).  
Разбивать сложную задачу на более мелкие составляющие с промежуточными результатами (УК-2.4).  
Предвидеть качественные и количественные изменения, которые должны произойти после выполнения работы (УК-2.4).  
Осуществлять отбор диагностических методик для выявления образовательных потребностей (ОПК-6.1).  
Адаптировать учебные программы, методы обучения и учебные материалы под нужды конкретных обучающихся (ОПК-6.1).  
Создавать специальные условия для инклюзивного образования (психологическая поддержка, тьюторство) (ОПК-6.1).  
Использовать способы мотивации детей к обучению, учитывая их индивидуальные особенности (ОПК-6.1).  
Взаимодействовать с родителями и специалистами (психологами, дефектологами) (ОПК-6.1).  
Проводить сбор и анализ информации о ребенке, выявлять нарушения развития (ОПК-6.2).  
Разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, адаптированные под нужды обучающихся (ОПК-6.2).  
Применять специальные методы обучения, адаптировать учебные материалы и формы контроля (ОПК-6.2).  
Организовывать коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые) (ОПК-6.2).  
Взаимодействовать с родителями и специалистами (ПМПК) для реализации рекомендаций (ОПК-6.2).  
Диагностировать образовательные потребности и особенности развития ребенка (ОПК-6.3).  
Проектировать индивидуальный образовательный маршрут, включая содержание, режим и формы обучения (ОПК-6.3).  
Разрабатывать систему критериев и методов оценки достижения планируемых результатов (ОПК-6.3).  
Взаимодействовать с семьей ребенка при разработке и реализации маршрута (ОПК-6.3).  
Сотрудничать со специалистами (психологами, логопедами) для психолого-педагогического сопровождения (ОПК-6.3).  
Разрабатывать рабочие программы по предмету и планировать учебные занятия (ПКО-2.1).  
Организовывать учебную деятельность, включая использование цифровых инструментов (ПКО-2.1).  
Реализовывать воспитательную функцию, обеспечивать социализацию обучающихся (ПКО-2.1).  
Разрабатывать методические материалы и дидактическое обеспечение (ПКО-2.1).  
Решать организационно-управленческие задачи (управление классом, взаимодействие с родителями/администрацией) (ПКО-2.1).  
Проектирование содержания: Разрабатывать рабочие программы и технологические карты уроков, адаптируя научные знания под уровень понимания учащихся (ПКО-2.2).  
Учет особенностей: Дифференцировать содержание обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных потребностей школьников (ПКО-2.2).  
Реализация обучения: Применять современные методы и технологии обучения (активные, интерактивные), соответствующие предмету и уровню развития науки (ПКО-2.2).  
Интеграция воспитания: Включать воспитательные компоненты в содержание учебного предмета, формируя ценностные ориентации (ПКО-2.2).  
Использование цифровых ресурсов: Применять современные цифровые инструменты для визуализации и усвоения научных знаний (ПКО-2.2).  
Анализировать документы: находить в текстах ФГОС, ООП и СанПиН необходимую информацию для решения конкретных педагогических задач (ПКО-2.3).  
Разрабатывать учебно-методическую документацию (ПКО-2.3).  
Разрабатывать календарно-тематическое планирование (КТП) (ПКО-2.3).  
Проектировать технологические карты уроков и конспекты занятий (ПКО-2.3).  
Заполнять отчетную документацию: корректно вести электронный и бумажный классный журнал, оформлять отчеты по успеваемости и посещаемости (ПКО-2.3).  
Планировать воспитательную работу: использовать документацию (программу воспитания) для планирования классных часов, экскурсий и других мероприятий (ПКО-2.3).  
Применять санитарные нормы: учитывать требования СанПиН к объему домашнего задания, расписанию уроков и длительности использования технических средств обучения при планировании (ПКО-2.3).  
Разрабатывать технологические карты НОД и сценарии воспитательных мероприятий (ПКО-2.4).  
Адаптировать содержание учебного материала под конкретные педагогические задачи и уровень подготовки детей (ПКО-2.4).  
Интегрировать формы индивидуальной, групповой и фронтальной работы (ПКО-2.4).  
Разрабатывать методические материалы и дидактическое обеспечение (ПКО-2.4).  
Формулировать цели: переводить абстрактные цели образования в конкретные, измеряемые результаты НОД (ПКО-2.5).  
Соотносить результаты с ФГОС: проверять спроектированные цели на соответствие государственным стандартам (ПКО-2.5).  
Идентифицировать риски: выявлять потенциальные угрозы в быту, на рабочем месте и в общественных местах (УК-8.1).  
Минимизировать ущерб: выбирать наиболее эффективные способы защиты в зависимости от характера опасности (УК-8.1).  
Применять методы защиты: практически использовать СИЗ и инженерные защитные сооружения в зависимости от типа угрозы (УК-8.2).

**Владеть:**

Навык обоснования действий по достижению целей действующими правовыми нормами (УК-2.1).  
Навык составления календарных планов, дорожных карт, графиков выполнения задач (УК-2.1).  
Навык выстраивания логической последовательности действий для решения сложных задач (УК-2.2).  
Применение методов анализа опасностей (например, НАССР) (УК-2.3).  
Составление реестра рисков и плана реагирования (УК-2.3).  
Моделирование ситуаций для оценки надежности системы (УК-2.3).  
Оперативная корректировка планов с учетом новых рисков и ограничений (УК-2.3).  
Разработки планов: Составление планов-графиков с указанием промежуточных и финальных результатов (УК-2.4).  
Сравнение полученных результатов с запланированными, анализ причин отклонений (УК-2.4).  
Применение современных психолого-педагогических технологий (игровые, ИКТ, проектные) в инклюзивной среде (ОПК-6.1).  
Реализация коррекционно-развивающих методов обучения (ОПК-6.1).  
Анализ и преодоление возникающих у обучающихся трудностей в процессе обучения (ОПК-6.1).  
Разрешение конфликтных ситуаций и создание комфортной психологической атмосферы в классе (ОПК-6.1).  
Применение методов индивидуализации и дифференциации обучения (ОПК-6.1).  
Техниками индивидуального подхода в образовательном процессе (ОПК-6.2).  
Методами развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер (ОПК-6.2).  
Навыками использования ИКТ-технологий для коррекционных целей (ОПК-6.2).  
Способами коррекции нарушений моторной и речевой сферы (ОПК-6.2).  
Навыками рефлексии собственной коррекционно-педагогической деятельности (ОПК-6.2).  
Разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, одаренных детей (ОПК-6.3).  
Подбора специальных технических средств, дидактических материалов и ассистивных технологий (ОПК-6.3).  
Проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ и его корректировки (ОПК-6.3).  
Организации инклюзивной образовательной среды (ОПК-6.3).  
Профессиональная рефлексия: анализ собственной педагогической деятельности (ПКО-2.1).  
Применение методов формирующего и итогового оценивания (ПКО-2.1).  
Коррекционно-развивающая работа (ПКО-2.1).  
Навык постоянного обновления учебного материала в соответствии с новыми научными открытиями (ПКО-2.2).  
Навык оценки уровня усвоения знаний и развития учащихся для корректировки содержания (ПКО-2.2).  
Навык создания развивающей образовательной среды, стимулирующей учебно-познавательную деятельность (ПКО-2.2).  
Навык трансформации сложных научных концепций в доступные учебные задания для разных возрастных групп (ПКО-2.2).  
Навыками составления рабочей программы и поурочных планов на основе примерных основных образовательных программ (ПООП) (ПКО-2.3).  
Навыками экспертной оценки соответствия разработанных материалов (например, сценария мероприятия) требованиям ФГОС и воспитательным целям (ПКО-2.3).  
Хранения документов: соблюдением правил хранения отчетности, обеспечивающих конфиденциальность персональных данных учащихся (ПКО-2.3).  
Корректировки документации: внесения изменений в рабочую программу по итогам учебного года или в связи с изменением условий обучения (ПКО-2.3).  
Технологиями проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (ПКО-2.4).  
Методикой целеполагания и планирования ожидаемых результатов (ПКО-2.4).  
Инструментами диагностики и оценки эффективности выбранных технологий (ПКО-2.4).  
Диагностическое проектирование: умение закладывать в проект результата способы его проверки (критерии достижения) (ПКО-2.5).  
Прогностическая деятельность: опыт предвидения возможных трудностей обучающихся в достижении намеченных результатов (ПКО-2.5).  
Безопасное поведение: устойчивые привычки соблюдения мер предосторожности в повседневной жизни (УК-8.1).  
Алгоритмы действий в ЧС: отработанная последовательность эвакуации и самосохранения при возникновении угрозы (УК-8.1).  
Практическое применение СИЗ: автоматизированный навык использования средств защиты органов дыхания и кожи в нормативное время УК-8.2.  
Техника оказания первой помощи: отработанный до автоматизма навык проведения СЛР, приема Геймлиха (при удушье) и фиксации конечностей УК-8.3.  
Профессиональная адаптация: способность корректировать стратегию поведения на рынке труда в зависимости от фазы экономического цикла УК-9.1.  
Инструментарий анализа: владение цифровыми сервисами (калькуляторы вычетов, приложения банков, Excel) для обработки данных УК-9.2.  
Минимизация экономических рисков: владение способами защиты капитала от инфляции, мошенничества и рыночных колебаний УК-9.3.  
Правовая оценка: опыт квалификации действий (своих и окружающих) с точки зрения антикоррупционного и антиэкстремистского законодательства УК-10.1.  
Системный анализ: навык комплексного рассмотрения проблемы (сочетание правовых, экономических и культурных аспектов) УК-10.2.  
Принятие управленческих решений: навык внедрения антикоррупционных стандартов и антитеррористических паспортов на рабочем месте УК-10.3.  
Цифровая коммуникация: свободное владение этикетом и инструментами дистанционного взаимодействия (мессенджеры)

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Производственная

**Тип практики:**

педагогическая практика

**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Раздел 1. Вводная лекция**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Положение о практике обучающихся по программе бакалавриата. Цели, задачи практики и содержание практики. Рабочий план и индивидуальное задание, включающие вид планируемых работ, планируемые результаты практики и сроки выполнения. Требования к оформлению отчетной документации. Критерии оценивания результатов педагогической практики.	Лекционные занятия	8	2	ПКО-2 ОПК-6 УК-8 УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

**Раздел 2. Основные этапы практики**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Сбор и анализ фактического материала. Выполнение индивидуальных заданий. Разработка и проведение пробных и зачетных занятий (НОД), предусмотренных программой практики. Самоанализ проведенных зачетных занятий. Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия. Психолого-педагогический анализ мероприятия. Оформление отчета и дневника по педагогической практике.	Самостоятельная работа	8	428	ПКО-2 ОПК-6 УК-8 УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1

					УК-8.2 УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 3. Итоговая лекция</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Итоговая конференция по анализу результатов практики. Основные критерии готовности студентов к профессиональной и научно-исследовательской деятельности.	Лекционные занятия	8	2	ПКО-2 ОПК-6 УК-8 УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	8	0	ПКО-2 ОПК-6 УК-8 УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

					УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35 экз.
2	Бакаева О. Н., Гожина О. Л., Емельянова И. Д., Краковская В. С., Красова Т. Д., Красова Т. Д.	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272405</a>
3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a>
4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a>
5	Лаврова Л. Н., Чеботарева И. В.	Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607264">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607264</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Комарова Т. С., Веракса Н. Е., Васильева М. А.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947</a>
2	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a>
3		Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462577">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462577</a>
4	Абраухова В. В.	Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599928">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599928</a>
5	Белая К. Ю.	Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603160</a>

#### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
3. Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Отчетная документация по педагогической практике включает в себя: дневник, индивидуальные задания, планы-конспекты занятий (НОД) и воспитательного (досугового) мероприятия для дошкольников, дидактический материал для проведения занятий, представленный в электронном виде (презентация).

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
<p><b>З</b> Понятие цели, критерии эффективности (SMART), иерархия задач, методы планирования и прогнозирования результатов. Действующее законодательство, регулирующее профессиональную сферу, принципы правоприменения, локальные нормативные акты.</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	ИЗ 1,3,4
<p><b>У</b> Формулировать четкие, взаимосвязанные задачи для достижения поставленной цели (разбивка на подзадачи). Находить, анализировать и применять правовые нормы, регулирующие деятельность.</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	ИЗ 1,3,4
<p><b>В</b> Навык обоснования действий по достижению целей действующими правовыми нормами.</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального</p>	ИЗ 1,3,4

<p>Навык составления календарных планов, дорожных карт, графиков выполнения задач. Навык выстраивания логической последовательности действий для решения сложных задач</p>	<p>информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p>	<p>задания предъявляемым требованиям.</p>	
<p>УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p>			
<p>З Понятие взаимосвязи задач, методы управления процессами.</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 1,2,3</p>
<p>У Разрабатывать комплекс задач (план, проект), учитывая ресурсные ограничения и правовые требования</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 1,2,3</p>
<p>В Навык выстраивания логической последовательности действий для решения сложных задач</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 1,2,3</p>
<p>УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p>			

<p>З Понятие, виды и классификация рисков (известные/неизвестные, внутренние/внешние). Методы качественной и количественной оценки рисков: <u>матричный метод</u>, дерево событий, анализ чувствительности</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 1-4</p>
<p>У Идентифицировать потенциальные риски, способные повлиять на результат. Оценивать вероятность возникновения и степень влияния рисков на проект</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 1-4</p>
<p>В Применение методов анализа опасностей (например, НАССР). Составление реестра рисков и плана реагирования.</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 1-4</p>
<p>УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>			
<p>З Методологию проектирования: Понятия «цель», «задача», «конечный продукт», «критерии успеха» и «ожидаемые результаты». Принцип SMART-целеполагания: Понимание того, что результаты должны быть конкретными, измеримыми,</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 3-4</p>

достижимыми, значимыми и ограниченными по времени.			
У Формулировать цели: Преобразовывать поставленные задачи в конкретные, измеримые результаты (проекта, этапа, работы). Определять критерии успеха: Устанавливать четкие, объективные показатели достижения целей.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 3-4
В Разработки планов: Составление планов-графиков с указанием промежуточных и финальных результатов. Использование инструментов мониторинга: Применение методов контроля качества (KPI, чек-листы) для проверки соответствия промежуточных результатов ожидаемым.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 3-4
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся			
З Основы специальной психологии и коррекционной педагогики. Психофизиологические особенности обучающихся разного возраста и с различными нарушениями развития (ОВЗ, инвалидность).	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 2-6
У Осуществлять отбор диагностических методик для выявления образовательных потребностей.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения	ИЗ 2-6

Адаптировать учебные программы, методы обучения и учебные материалы под нужды конкретных обучающихся..	информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	индивидуального задания предъявляемым требованиям.	
В Применение современных психолого-педагогических технологий (игровые, ИКТ, проектные) в инклюзивной среде. Реализация коррекционно-развивающих методов обучения.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 2-6,5
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися			
З Психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (ООП)	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 2-6
У Проводить сбор и анализ информации о ребенке, выявлять нарушения развития. Разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, адаптированные под нужды обучающихся	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 2-6
В Техниками индивидуального подхода в образовательном процессе. Методами развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 2-6

	Выполнение индивидуального задания		
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития			
З Основы психологии развития, педагогики и специальной педагогики. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального образовательного плана.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 2-5
У Диагностировать образовательные потребности и особенности развития ребенка. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут, включая содержание, режим и формы обучения.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 2-5
Н Разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, одаренных детей. Подбора специальных технических средств, дидактических материалов и ассистивных технологий.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 2-5
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования			
З Федеральные государственные образовательные стандарты	Поиск и изучение необходимой литературы, использование	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.	ИЗ 1,5,6

<p>(ФГОС) основного и среднего общего образования.          Нормативно-правовая база в сфере образования (273-ФЗ).</p>	<p>современных баз данных и информационных ресурсов.           Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	
<p>У          Разрабатывать рабочие программы по предмету и планировать учебные занятия.          Организовывать учебную деятельность, включая использование цифровых инструментов.</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.           Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.          Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 1,5,6</p>
<p>В          Профессиональная рефлексия: анализ собственной педагогической деятельности.          Дифференцированный подход: обучение детей с разными образовательными потребностями.</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.           Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.          Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 1,5,6</p>
<p>ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере дошкольного образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>			
<p>З          Современное научное знание: Актуальное состояние соответствующей предметной области (науки), ключевые теории, концепции и методы исследования</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.           Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.          Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 3-6</p>
<p>У          Проектирование содержания: Разрабатывать рабочие программы и</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</p>	<p>ИЗ 3-6</p>

<p>технологические карты уроков, адаптируя научные знания под уровень понимания обучающихся.</p> <p>Дифференцировать содержание обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных потребностей дошкольников.</p>	<p>современных баз данных и информационных ресурсов.</p> <p>Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	
<p><b>В</b></p> <p>Актуализация материала: Навык постоянного обновления учебного материала в соответствии с новыми научными открытиями.</p> <p>Диагностика: Навык оценки уровня усвоения знаний и развития обучающихся для корректировки содержания.</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</p> <p>Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</p> <p>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 3-6</p>
<p>ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</p>			
<p><b>З</b></p> <p>Нормативно-правовую базу: содержание ключевых документов, регулирующих образовательный процесс (Федеральный закон «Об образовании в РФ», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, Санитарные правила и нормы (СанПиН/СП), профессиональный стандарт педагога)</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</p> <p>Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</p> <p>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 1</p>
<p><b>У</b></p> <p>Анализировать документы: находить в текстах ФГОС, ООП и СанПиН необходимую информацию для решения конкретных педагогических задач (например, для составления урока или планирования воспитательного мероприятия).</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</p> <p>Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.</p> <p>Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 1</p>

<p>В Работы с информационными системами: навыками заполнения электронного журнала (ЭЖ) и дневников в системах (например, Дневник.ру, МЭШ, ЭлЖур).</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 1</p>
<p>ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере дошкольного образования</p>			
<p>З Современные образовательные технологии: проектное обучение, ИКТ-технологии, проблемное обучение, игровые технологии, кейс-методы.</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 1,5-6</p>
<p>У Разрабатывать технологические карты НОД и сценарии воспитательных мероприятий. Адаптировать содержание учебного материала под конкретные педагогические задачи и уровень подготовки детей.</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 1,5-6</p>
<p>В Технологиями проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Методикой целеполагания и планирования ожидаемых результатов.</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 1,5-6</p>

<p>ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере дошкольного образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</p>			
<p>З Нормативные требования: содержание ФГОС ООО и СОО в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Таксономии целей: классификации образовательных целей (например, таксономия Блума) для постановки задач разного уровня сложности.</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 2-5</p>
<p>У Формулировать цели: переводить абстрактные цели образования в конкретные, измеряемые результаты НОД. Соотносить результаты с ФГОС: проверять спроектированные цели на соответствие государственным стандартам.</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 2-5</p>
<p>В Диагностическое проектирование: умение закладывать в проект результата способы его проверки (критерии достижения). Прогностическая деятельность: опыт предвидения возможных трудностей обучающихся в достижении намеченных результатов.</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.</p>	<p>ИЗ 2-5</p>
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
<p>УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p>			
<p>З Классификация опасностей: виды и источники природных,</p>	<p>Поиск и изучение необходимой литературы,</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильная</p>	<p>ИЗ 1-4</p>

техногенных, социальных и биолого-социальных рисков.	использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	
У Идентифицировать риски: выявлять потенциальные угрозы в быту, на рабочем месте и в общественных местах. Минимизировать ущерб: выбирать наиболее эффективные способы защиты в зависимости от характера опасности.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1-4
В Безопасное поведение: устойчивые привычки соблюдения мер предосторожности в повседневной жизни.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1-4
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения			
З Методы защиты: основные способы защиты населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, а также при военных конфликтах.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 2
У Применять методы защиты: практически использовать СИЗ и инженерные защитные сооружения в зависимости от типа угрозы.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального	ИЗ 2

Организовывать эвакуацию: эффективно действовать в составе группы при выводе людей из зон опасности.	информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	задания предъявляемым требованиям.	
В Практическое применение СИЗ: автоматизированный навык использования средств защиты органов дыхания и кожи в нормативное время..	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 2
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях			
З Инструкции и протоколы: содержание правил поведения при пожарах, наводнениях, авариях на производстве и террористических угрозах.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 2-5
У Проводить инструктаж: четко и аргументированно объяснять порядок эвакуации и использования средств защиты.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 2-5
В Техника оказания первой помощи: отработанный до автоматизма навык проведения СЛР, приема Геймлиха (при удущье) и фиксации конечностей.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания	ИЗ 2-5

	Выполнение индивидуального задания	предъявляемым требованиям.	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности			
З Базовые экономические категории: понятия спроса, предложения, рыночного равновесия, инфляции и безработицы. Макро- и микроэкономические процессы: основы функционирования рынков, роль государства в экономике и влияние глобализации.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1,3
У Критически мыслить: отличать объективные экономические факты от субъективных мнений в медиапространстве.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1,3
В Экономический анализ: опыт сопоставления выгод и издержек при принятии повседневных и профессиональных решений.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1,3
УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности			
З Источники информации: виды официальных статистических ресурсов (Росстат, ЦБ РФ), финансовой отчетности и	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие	ИЗ 1

аналитических обзоров	данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	
У Работать с данными: извлекать нужную информацию из графиков, таблиц, схем и нормативно-правовых актов. Проверять достоверность: отличать факты от манипуляций в экономических новостях и рекламных предложениях финансовых организаций.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1
В Аналитический подход: навык систематизации разрозненной экономической информации для формирования целостной картины. Инструментарий анализа: владение цифровыми сервисами (калькуляторы вычетов, приложения банков, Excel) для обработки данных.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности			
З Принципы рационального поведения: понятие альтернативной стоимости (упущенной выгоды) и предельной полезности. Методы оценки эффективности: критерии окупаемости, доходности и рентабельности вложений.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1,3,4
У Ставить финансовые цели: формулировать задачи по методике SMART (конкретность, измеримость, достижимость).	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального	ИЗ 1,3,4

	информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	задания предъявляемым требованиям.	
В Принятие обоснованных решений: устойчивый навык выбора оптимального варианта действий в условиях ограниченных ресурсов.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1,3,4
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
УК-10.1: Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах			
З Законодательная база: основные положения Федеральных законов «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и «О противодействии коррупции».	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1,3,4
У Распознавать угрозы: отличать критику или дискуссию от призывов к экстремизму и разжиганию розни. Выявлять конфликт интересов: анализировать ситуации в профессиональной деятельности на предмет личной заинтересованности.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1,3,4
В Правовая оценка: опыт квалификации действий (своих и окружающих) с точки зрения	Поиск и изучение необходимой литературы, использование	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.	ИЗ 1,3,4

антикоррупционного антиэкстремистского законодательства.	и	современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	
УК-10.2: Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения				
З Социально-экономические факторы: влияние бедности, безработицы и социального неравенства на рост экстремистских настроений и коррупции.		Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1,3,4
У Прослеживать причинно- следственные связи: устанавливать, как конкретные условия среды (например, правовой нигилизм) ведут к правонарушениям.		Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1,3,4
В Системный анализ: навык комплексного рассмотрения проблемы (сочетание правовых, экономических и культурных аспектов).		Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1,3,4
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения				
З Механизмы профилактики: формы и методы предупреждения коррупции,		Поиск и изучение необходимой литературы, использование	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация.	ИЗ 1,3,4

экстремизма и терроризма в организации (локальные акты, кодексы этики).	современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	
У Выстраивать барьеры: принимать решения, исключая возможность коррупционных проявлений (например, прозрачное распределение ресурсов).	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1,3,4
В Принятие управленческих решений: навык внедрения антикоррупционных стандартов и антитеррористических паспортов на рабочем месте.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 1,3,4
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы			
З Профессиональный софт: перечень ИТ-инструментов, актуальных для педагога (ЭЖД, платформы МЭШ/РЭШ, системы видеоконференций).	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 3-6
У Выбирать инструменты: подбирать	Поиск и изучение необходимой литературы,	Полнота и содержательность ответа, правильная	ИЗ 3-6

адекватное ПО для решения конкретной педагогической задачи (создание презентации, интерактивного теста или базы данных).	использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	
В Цифровая коммуникация: свободное владение этикетом и инструментами дистанционного взаимодействия (мессенджеры, почта, видеозвонки).	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 3-6
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности			
З Тренды EdTech: современные направления развития ИТ в образовании (геймификация, адаптивное обучение, искусственный интеллект).	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 3-6
У Анализировать потребности: определять, какие именно функции ИТ-продукта необходимы для решения текущей задачи (например, анонимность опроса или автоматическая проверка теста).	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 3-6
В Профессиональный отбор: навык формирования индивидуального «цифрового портфеля»	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие	ИЗ 3-6

инструментов для своей предметной области.	данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности			
З Функционал ПО: глубокое знание возможностей офисных пакетов (тексты, таблицы, презентации) и специализированных образовательных платформ.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 3-6
У Конструировать контент: создавать интерактивные дидактические материалы, лонгриды, ментальные карты и инфографику.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 3-6
В Свободное оперирование ИКТ: автоматизированный навык работы с облачными сервисами и инструментами совместного редактирования документов.	Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение индивидуального задания	Полнота и содержательность ответа, правильная аргументация. Соответствие выполнения индивидуального задания предъявляемым требованиям.	ИЗ 3-6

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов зачет (оценка «отлично»)

67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)

50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов незачет (оценка «неудовлетворительно»).

## **2. Типовые индивидуальные задания.**

### **Индивидуальное задание 1.**

«Анализ основных документов, регламентирующие учебный процесс в ДОО, ООП»

1. Название ООП.
2. Основные принципы построения образования в данном комплексе.
3. Образовательные цели.
4. Применяемые организационные формы педагогического процесса.
5. Преобладающие средства обучения.
6. Дидактическое обеспечение данной программы дошкольного образования (учебные пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий, методические рекомендации для воспитания и т.п.).

#### **Критерии оценки за выполненное задание:**

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания ООП дошкольного образования, предметное содержание основных и парциальных программ в объеме, необходимом для воспитателя ДОО;

6-8 баллов выставляется студенту, если дан глубокий анализ, но отсутствует анализ парциальных программ;

3-5 баллов выставляется студенту, если дан поверхностный, не аргументированный анализ документов, допущены ошибки;

1-2 анализ проведен неверно;

0 баллов – задание отсутствует.

**Максимальное количество баллов за выполненное задание – 10 баллов.**

### **Индивидуальное задание 2.**

«Организация различных видов игровой деятельности в группе».

1. Характеристика возрастных особенностей детей группы.
2. Соответствие используемых видов игровой деятельности возрастным особенностям детей.
3. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и анализ.

#### **Критерии оценки за выполненное задание:**

9-10 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокие знания основных форм и методов организации игровой деятельности дошкольников;

5-8 – продемонстрировал знание основных форм и методов организации игровой деятельности дошкольников, но неправильно учитывает возрастные особенности детей конкретной группы;

2-4 балла – недостаточно владеет основными методами организации игровой деятельности;

0-1 балл – данный вид работы не проводился.

**Максимальное количество баллов за выполненное задание – 10 баллов.**

### **Индивидуальное задание 3.**

«Непосредственно образовательная деятельность (НОД)».

Разработка конспектов и проведение занятий с дошкольниками (НОД) в соответствии с требованиями к данному виду работы.

1. Каждому студенту необходимо разработать и провести 7 НОД по различным образовательным областям:

- познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром);
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность и конструирование).

План НОД должен включать в себя цели, задачи (образовательные; развивающие; воспитательные), предварительную работу, материалы и оборудование, в каждом структурном компоненте следует кратко описать деятельность педагога; деятельность детей; время;

используемые методы, формы, приемы, возможные виды деятельности; планируемые результаты (познавательные, интегративные качества), Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. Итог занятия. Рефлексия.

#### **Критерии оценки за каждое выполненное задание:**

5 баллов выставляется студенту, если цели и задачи занятия достигнуты, все этапы НОД проведены методически верно;

4 балла – цели и задачи занятия достигнуты, этапы НОД проведены методически верно, но не подведены итоги занятия;

3 балла – организованная развивающая предметно-пространственная среда не соответствовала цели и задачам;

1–2 балла выставляются студенту, если он не умеет рационально распределять время на различные виды деятельности; занятие проведено методически неверно.

#### **Максимальное общее количество баллов – 35 баллов**

##### **Индивидуальное задание 4.**

«Самоанализ НОД в соответствии с требованиями».

Сделать самоанализ проведенных 7 занятий (НОД) в соответствии со следующими вопросами:

1. Удалось ли осуществить намеченный план НОД? В какой мере? Насколько качественно?

Были ли отступления от плана?

2. Удалось ли заинтересовать детей предстоящей деятельностью? Какие приемы использовались для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности?

Удалось ли поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей НОД?

3. Была ли четко сформулирована цель? Цель сообщена педагогом или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения? Была ли цель привлекательна и понятна для воспитанников?

4. Какие виды деятельности были организованы? Насколько они соответствовали поставленной цели? Удалось ли занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало? Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога?

5. Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам

6. Оптимально ли определено временное соотношение этапов НОД?

7. Каким образом был подведен итог НОД? Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии.

#### **Критерии оценки за выполненный анализ занятия:**

5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;

4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;

3 балла – студент не может проанализировать, соответствуют ли выбранные виды деятельности поставленной цели, насколько цель понятна для воспитанников;

1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации занятия;

0 баллов – задание не выполнено.

#### **Максимальное общее количество баллов – 35 баллов.**

##### **Индивидуальное задание 5.**

«Разработка конспекта и проведение воспитательного (досугового) мероприятия в соответствии с требованиями».

Конспект должен включать следующие пункты:

1. Тему и тип мероприятия.
2. Цель и задачи.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
  - а) соответствие мероприятия общим воспитательным задачам,
  - б) уровню развития детского коллектива,
  - в) возрастным особенностям детей.

**Критерии оценки за выполненное задание:**

- 5 баллов выставляется студенту, если правильно определены конкретные воспитательные задачи мероприятия для данной группы, все этапы проведены методически верно;
- 4 балла – цели и задачи мероприятия достигнуты, но не подведены итоги мероприятия;
- 3 балла – ошибки в формулировке целей и задач, неумение рационально распределять время на различные виды деятельности;
- 1–2 балла выставляются студенту, если мероприятие проведено методически неверно.

**Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.**

**Индивидуальное задание 6.**

«Психолого-педагогический анализ воспитательного (досугового) мероприятия»

Анализ проводится по следующей схеме:

1. Насколько содержательно, интересно и организовано проходило мероприятие.
2. Какие знания приобрели дети в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у них и др.
3. Общая оценка воспитательного мероприятия (насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач; общая оценка воспитательной ценности проведенной работы).
4. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и детей.

**Критерии оценки за выполненное задание:**

- 5 баллов – анализ выполнен по всем критериям в соответствии с требованиями;
- 4 балла – дан полный анализ, но имеются неточности в формулировках;
- 3 балла – не дано психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности;
- 1–2 балла – студент не может выделить и проанализировать ошибки в содержании и организации занятия, нет выводов;
- 0 баллов – задание не выполнено.

**Максимальное количество баллов за выполненное задание – 5 баллов.**

**3. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.**

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет выставляется на основании предоставленной отчетной документации. Оценка «незачтено» – отсутствие выполненных индивидуальных заданий, неудовлетворительное оформление отчетной документации (отсутствие некоторых разделов, орфографические, пунктуационные ошибки), документация не предоставлена в установленные сроки.

Требования к оформлению: отчет должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, верхнее, нижнее, левое и правое поля – 25 мм., отступ в начале абзаца – 1,25.

Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

---

**Дневник  
производственной практики**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Таганрогский институт имени А.П. Чехова, Факультет ПиМДНиДО

Группа НДО

Направление 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование» и «Дошкольное образование»

База практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_  
дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и программой практики ознакомлен

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

### Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты практики
1.	<b>Подготовительный этап</b>	
	Посетить учебное заведение. Получить производственный инструктаж.	
2.	<b>Ознакомительный этап</b>	
2.1.	Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Характеристика места прохождения практики	Письменный анализ в соответствии с предложенными критериями.
2.2.	Анализ ООП, парциальных программ. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.	Знание основных образовательных программ дошкольного образования; предметное содержание в объеме, необходимом для ДОО.
3.	<b>Основной этап</b>	
3.1.	Анализ организации разных видов игровой деятельности детей в группе	Владение основными формами и методами организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном
3.2.	Пробные НОД по ФЭМП и развитию речи. Пробные НОД по ознакомлению с окружающим миром, художественному	Разработка конспектов занятий.
3.3.	Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия.	Психолого-педагогический анализ воспитательного (досугового, праздничного) мероприятия и его оценка. Уметь использовать возможности образовательной среды для духовно-нравственного развития ребенка
3.4.	Разработка и проведение занятий, предусмотренных программой практики. Самоанализ НОД.	Уметь применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы занятий в ДОУ, при написании
4.	<b>Заключительный этап</b>	
4.1.	Подготовить отчетную документацию по итогам практики: Дневник педагогической практики, включающий отзыв руководителя практики от профильной организации.	Защита отчета по педагогической практике
4.2.	Отчет практиканта, включающий в себя все вышеперечисленные индивидуальные задания	

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

№ п/п	Вид, содержание планируемых работ	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики от института о выполнении и подпись
2.1.	Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Характеристика места прохождения практики.	1 неделя	
2.2.	Анализ ООП, парциальных программ. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.	1 – 2 недели	
3.1.	Анализ организации разных видов игровой деятельности детей в группе	1 – 2 недели	
3.2.	Пробные НОД по ФЭМП и развитию речи. Пробные НОД по ознакомлению с окружающим миром, художественному	2 – 3 недели	
3.3.	Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия.	4 неделя	
3.4.	Разработка и проведение занятий, предусмотренных программой практики. Самоанализ НОД.	3 – 6 недели	
4.1.	Оформление дневника педагогической практики	6 неделя	
4.2.	Оформление отчета по педагогической практике	в течение практики	

Руководитель практики от института

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

подпись, ФИО

\_\_\_\_\_

подпись, ФИО

**Отзыв руководителя практики от профильной организации**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от профильной организации \_\_\_\_\_

Печать

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от института**

Сроки проведения практики, а также ее содержание соответствует / не соответствует (ненужное зачеркнуть) требованиям, установленным ОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от института \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**студента Ф.И.О.**  
**о прохождении производственной практики**

**1. Краткая характеристика образовательной организации**

(название, основные направления работы, комплексная и парциальные программы, характеристика пространственной предметно-развивающей среды ДОО, количество групп и др.).

**2. Анализ ООП** (основные принципы построения образования в данном комплексе, образовательные цели, применяемые организационные формы педагогического процесса, преобладающие средства обучения, дидактическое обеспечение и др.)

**3. Организация различных видов игровой деятельности в группе.**

1. Характеристика возрастных особенностей детей группы.
2. Соответствие используемых видов игровой деятельности возрастным особенностям детей.
3. Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности и анализ.

**4. Разработка конспектов занятий (всего 7 НОД)**

Дата	ЗАНЯТИЕ	Оценка	Роспись методиста
	1. НОД по развитию речи		
	2. НОД по ФЭМП и т.д. (см. ФОС) .....		
	7.		

План НОД:

цели, задачи (образовательные; развивающие; воспитательные), предварительная работа, материалы и оборудование, в каждом структурном компоненте следует кратко описать деятельность педагога; деятельность детей; время; используемые методы, формы, приемы, возможные виды деятельности; планируемые результаты (познавательные, интегративные качества), Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД. Итог занятия. Рефлексия.

**5. Самоанализ НОД** в соответствии с требованиями.

**6. Разработка конспекта воспитательного (досугового) мероприятия и его психолого-педагогический анализ** в соответствии с требованиями.

Конспект должен включать следующие пункты:

1. Тему и тип мероприятия.
2. Цель и задачи.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
  - а) соответствие мероприятия общим воспитательным задачам,
  - б) уровню развития детского коллектива,
  - в) возрастным особенностям детей.

**7. Итоги педагогической практики**



## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего педагогического образования и его задачами при обучении по профилю «Начальное образование», «Дошкольное образование», а также логикой и принципами инновационного развития образования и педагогической инноватики (как отрасли педагогической науки):

**фундаментальности**, обуславливающей организацию учебного материала в соответствии с актуальными проблемами инновационного развития системы дошкольного образования России;

**ориентированности на практику**, предполагающей

- связь содержания программы учебной дисциплины с потребностями реальной образовательной практики проектирования и внедрения инноваций;
- возможность использования теоретических знаний для решения конкретных практических профессиональных задач и проблем;

**вариативности** (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления бакалавра);

**гуманитаризации** (принцип определяет диалогичность учебного материала, ориентацию студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);

**историзма**, предполагающий рассмотрение изучаемых инновационных процессов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития инновационных процессов.

**Образовательные технологии**

Для успешного освоения учебной программы используются сочетание практических занятий, интерактивных технологий, самостоятельной работы с различными информационными ресурсами. На занятиях и в рамках самостоятельной работы по дисциплине студенты изучают нормативные документы и научные публикации об инновационных процессах, собирают и анализируют информацию о реализации ФГОС ДО в практику дошкольного образования, разрабатывают Портфолио, заполняют дневник практики. На занятиях используются технология критического мышления, кейс-технология, дебаты и другие образовательные технологии.

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.