

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Петрушенко С.А.
«29» августа 2024г.

Рабочая программа
Производственная практика, преддипломная практика

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. Работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна



Зав. кафедрой: Кревсун М. В.



1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; информационные технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности; основы самоорганизации и самообразования; нормативно-правовые акты и документы сферы образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности; теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления; теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования; теоретические основы и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования; отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе; методические аспекты разработки индивидуальной траектории развития дошкольников. особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; перспективные направления педагогической деятельности; теоретические основы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Уметь:

использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; использовать информационные технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности; применять методы самоорганизации и самообразования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования; правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; реализовывать современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки; реализовывать технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; реализовывать технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности; реализовывать технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления; реализовывать технологии начального естественнонаучного образования; организовывать практическую деятельность в области начального художественно-эстетического образования; использовать основы отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; организовывать учебный процесс на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий; проектировать образовательный процесс на основе методических аспектов содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе; разрабатывать индивидуальную траекторию развития дошкольников на основе методических аспектов; учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; учитывать перспективные направления педагогической деятельности; реализовывать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности;

Владеть:

в использовании естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;

в использовании информационных технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности; самоорганизации и самообразования;

профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования;

правильного и логичного изложения мыслей на русском языке в формате образовательного стандарта;

в применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

в применении полученных знаний для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;

в применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

в реализации современных направлений модернизации начального образования и проблемы, на основе перспектив развития педагогической науки;

в реализации технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

в реализации технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

в реализации технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления;

в реализации технологии начального естественнонаучного образования;

организации практической деятельности в области начального художественно-эстетического образования;

в использовании основ отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

в организации учебного процесса на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;

проектировать образовательный процесс на основе методических аспектов содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе;

в разработке индивидуальной траектории развития дошкольников на основе методических аспектов;

учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;

учитывать перспективные направления педагогической деятельности;

в реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

в самостоятельном приобретении и использовании, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности;

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Способ практики:

нет

Форма практики:

нет

Тип практики:**Форма отчетности по практике:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				
1.1	Вводная лекция. Производственный инструктаж. Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.2	Завершение исследовательской работы. Обобщение полученных данных . Заключительное редактирование формулировок разделов в структуре ВКР, содержания приложений. /Ср/	10	48		Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4
	Раздел 2. Производственный				

2.1	Обработка и анализ полученной информации, представление результатов на диаграммах, рисунках и в таблицах. Обработка и оформление результатов исследования. Подготовка и оформление библиографии ВКР. Оформление текста ВКР. Дополнение и редактирование текста ВКР /Ср/	10	80		Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.5
Раздел 3. Заключительный					
3.1	Выполнение указаний руководителя практики. Подготовка презентации и текста для защиты ВКР с применением программного обеспечения Microsoft Office. /Ср/	10	40		Л2.2 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5 Л1.1
3.2	Составление и оформления дневника по прохождению практики с применением программного обеспечения. /Ср/	10	40		Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л1.1
3.3	Проведение защиты /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.1Л2.5 Л1.1
3.4	Зачет /Зачёт/	10	4		Л2.1 Л1.1Л1.1 Л1.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сибатуллина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Котляревская И. В., Ильшева М. А., Одинцова Н. Ф.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

IntelliJ IDEA Community

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru

Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/

Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru

Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iearn.org

Объединение сайтов «Все образование в Интернете». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru

Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru

Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru

Сайт «Модернизация российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru

Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru

Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u

Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru

Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru

Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.apkro.ru

Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
<i>Знания-</i> информационные технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Подготовка ВКР и презентации для предзащиты</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР, выступления и презентации для предзащиты</i>	<i>ИЗ-1, 2</i>
<i>Умения-</i> самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Подготовка ВКР и презентации для предзащиты</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР, выступления и презентации для предзащиты</i>	<i>ИЗ-1, 2</i>
<i>Владение -</i> методиками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Подготовка ВКР и презентации для предзащиты</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР, выступления и презентации для предзащиты</i>	<i>ИЗ-1, 2</i>
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию			
<i>Знания -</i> основ самоорганизации и самообразования	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Умения –,</i> применять методы самоорганизации и самообразования	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>

<i>Навыки</i> - в самоорганизации и самообразовании	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования			
<i>Знания</i> - нормативно-правовые акты и документы сферы образования	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Умения</i> -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Владение</i> профессиональной деятельностью в соответствии с актами и документами сферы образования	<i>Подготовка ВКР и выступление с ее результатами на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение текста ВКР и выступления на предзащите</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
<i>Знания</i> - нормированную устную и письменную речь; основные формы речевой коммуникации	<i>Подготовка выступления на предзащите</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Умения</i> – правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта	<i>Ведение дискуссии</i>	<i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Навыки</i> - речи на русском и иностранном языках	<i>Применяет профессиональную терминологию в диалоге и ответах на вопросы</i>	<i>Точное использование профессиональных терминов, умение аргументировать ответы на поставленные вопросы</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
<i>Знания</i> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Описание использованных современных методов и технологий обучения и диагностики в ВКР</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>

образовательного процесса по различным образовательным программам			
<i>Умения –, современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Описание использованных современных методов и технологий обучения и диагностики в ВКР</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Навыки - в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Изучение, поиск и сбор необходимой информации</i>	<i>Описание использованных современных методов и технологий обучения и диагностики в ВКР</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
СК-1: способностью организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готовностью к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника, в том числе с применением информационных технологий			
<i>Знания - методы проведения и оформления научных исследований в области педагогики и методики</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Умения – изучать и анализировать научную психолого-педагогическую литературу</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
<i>Навыки -. решения научно-исследовательских задач в сфере начального образования</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</i>	<i>ИЗ-1,2,3,4</i>
СК-2: способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов			
<i>Знания-, теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку, содержание методики</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности для описания собственной практической деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения-реализовывать технологии начального языкового</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<i>профессиональной деятельности для описания собственной практической деятельности</i>	<i>источников</i>	
<i>Владение - в реализации технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности для описания собственной практической деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-3: способностью применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности			
<i>Знания-теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</i>	<i>Использует теоретические знания в области литературного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности по анализу произведений различных жанров, стилей, стилевых направлений</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения-применять технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</i>	<i>Использует теоретические знания в области литературного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности по анализу произведений различных жанров, стилей, стилевых направлений</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение - в реализации технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</i>	<i>Использует теоретические знания в области литературного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности по анализу произведений различных жанров, стилей, стилевых направлений</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-4 способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни)			

<i>Знания-теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления</i>	<i>Использует теоретические знания в области математического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения-реализовывать технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления</i>	<i>Использует теоретические знания в области математического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение - в реализации технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления</i>	<i>Использует теоретические знания в области математического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>СК-5 способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</i>			
<i>Знания - теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области естественнонаучного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения-реализовывать технологии начального естественнонаучного образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области естественнонаучного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение - в реализации технологии начального естественнонаучного образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области естественнонаучного образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>СК-6 способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие</i>			

творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста			
<i>Знания - теоретические основы и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области художественно-эстетического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения- организовывать практическую деятельность в области начального художественно-эстетического образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области художественно-эстетического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение - организации практической деятельности в области начального художественно-эстетического образования</i>	<i>Использует теоретические знания в области художественно-эстетического образования для анализа научной литературы и собственной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>СК-7 способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраст</i>			
<i>Знания - отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>Использует теоретические знания в области отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - использовать основы отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста-</i>	<i>Использует теоретические знания в области отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение - основами отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и</i>	<i>Использует теоретические знания в области отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития,</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

дошкольного возраста	<i>обучения детей раннего и дошкольного возраста</i>		
СК-8 способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
<i>Знания - содержание образования детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение – конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-9 готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания			
<i>Знания - современных развивающих и здоровьесберегающих технологий</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - организовывать учебный процесс на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение – основами организации учебного процесса на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

СК-10 способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития			
Знания - методические аспекты разработки индивидуальной траектории развития дошкольников	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
Умения - разрабатывать индивидуальную траекторию развития дошкольников на основе методических аспектов;	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
Владение – основами разработки индивидуальной траектории развития дошкольников на основе методических аспектов;	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-11 готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования			
Знания - особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
Умения - учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
Владение – навыками учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-12 готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты			
Знания - перспективные направления педагогической деятельности	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

<i>Умения - учитывать перспективные направления педагогической деятельности</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение – навыками организации педагогической деятельности с учетом перспективных направления;</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
СК-13 способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования			
<i>Знания - теоретические основы организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Умения - реализовывать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>
<i>Владение – навыками реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием</i>	<i>Аргументировано дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ собственной практической деятельности на основе исследуемых документальных источников</i>	<i>ИЗ-1,2</i>

Критерии оценивания:

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

50-100 баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами, выполнил все виды работ качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

Индивидуальные задания

Индивидуальное задание 1. Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе исследования.

Критерии оценивания

12-25 баллов - студент подготовил качественный, исчерпывающий анализ собранных материалов;

1-11 баллов - студент подготовил анализ, который имеет незначительные недостатки в содержании;

0 баллов - студент подготовил текст, не отвечающий требованиям по содержанию и объему.

Максимальное количество баллов – 25

Индивидуальное задание 2. Оформление ВКР по требованиям.

Критерии оценивания

12-25 баллов - студент подготовил исчерпывающий, но лаконичный текст, в соответствии с предъявляемыми требованиями;

1-11 баллов - студент подготовил текст, который имеет незначительные недостатки в содержании;

0 баллов - студент подготовил текст, не отвечающий требованиям по содержанию и объему.

Максимальное количество баллов – 25

Индивидуальное задание 3. Подготовка презентации для выступления.

Общие правила оформления презентации

Количество и примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, руководитель, дата);

2 слайд – СОДЕРЖАНИЕ (ОГЛАВЛЕНИЕ)

3. слайд – Актуальность поднимаемой темы ВКР;

4 слайд – Цель, объект, предмет и задачи ВКР;

5 слайд – Задачи и методы, применяемые в работе;

6 слайд – Список использованной литературы;

7 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Критерии оценивания

12-25 баллов - студент подготовил презентацию по предъявляемым требованиям;

1-11 баллов - студент подготовил текст, который имеет незначительные недостатки в содержании и оформлении;

0 баллов - студент подготовил презентацию, не отвечающую требованиям по содержанию и оформлению.

Максимальное количество баллов – 25

Индивидуальное задание 4. Подготовка текста выступления на предзащите защите ВКР

Общие требования к оформлению текста:

Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто. Объем текста – 5 страниц формата А4.

Критерии оценивания

12-25 баллов - студент подготовил исчерпывающий, но лаконичный текст, в соответствии с предъявляемыми требованиями;

1-11 баллов - студент подготовил текст выступления, который имеет незначительные недостатки в содержании;

0 баллов - студент подготовил текст выступления, не отвечающий предъявляемым требованиям по содержанию и объему.

Максимальное количество баллов - 25

Дневник
преддипломной практики
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, Отчество _____

Группа _____

Направление _____

Профиль _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры и программой практики ознакомлен

подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка научного руководителя о выполнении и подпись
1.	Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите	Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики		
2.	Завершение исследовательской работы. Обобщение полученных данных	Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе исследования		
3.	Обработка и анализ полученной информации, представление результатов на диаграммах, рисунках и в таблицах	Таблицы, диаграммы, рисунки, оформление приложения к ВКР		
4.	Выполнение указаний руководителя практики. Подготовка презентации на	Оформление ВКР по требованиям. Презентация выступления.		
5.	Подготовка дневника по преддипломной практике	Подготовка презентации и выступления на защите ВКР		

С индивидуальным заданием ознакомлен _____

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации¹

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

подпись, ФИО

подпись, ФИО

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

Оценка _____

Подпись ответственного лица

от профильной организации
М.П.

Ф.И.О.

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Дополнения руководителя.....(заполняется по желанию)

Оценка _____

Подпись руководителя _____